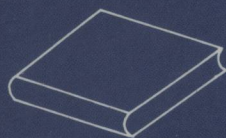


主編 郭實渝

中西教育專題研究



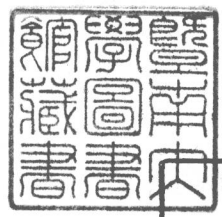
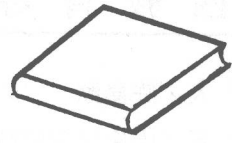
中央研究院歐美研究所

G40-53
20059

港台書室

主編 郭實渝

中西教育專題研究



中央研究院歐美研究所

中西教育專題研究

發行人／許嘉猷

出版者／中央研究院歐美研究所

主編／郭實渝

助理編輯／王淑真

校對／陳心瑩、張月鳳、徐慧玲、夏蒂蓮、廖婉如

封面設計／寶瓶設計印刷公司

出版地點／中華民國臺北市

©民國八十二年／本書版權屬於中央研究院歐美研究所

國立中央圖書館出版品預行編目資料

中西教育專題研究／郭實渝主編．-- 臺北市：
中研院歐美所，民82
面；公分

含索引

ISBN 957-671-183-5 (精裝) . -- ISBN 957-
671-184-3 (平裝)

1. 教育 - 論文，講詞等

520.7

82007733

定價／國內 精裝新臺幣：600 平裝新臺幣：500

國外 精裝美金：30 平裝美金：25

本書在中華民國臺北市印刷，由萬邦有限公司承印

編者序

中央研究院歐美研究所於民國八十一年三月二十一日及十月十七日分別舉辦兩場與教育有關的學術研討會，主題為「美國教育現狀及其趨勢」及「中西教育比較研究」。國內學者在兩次會議中發表多篇論文，內容豐富，深感有必要將其印行出版，使學者們之真知卓見更能擴大傳播。在經過本所嚴格之審查程序之後，將其中九篇付梓。

教育之相關學域非常廣闊，涉及之專門理論也是多元且複雜。本論文集所刊出之九篇論文分屬不同之領域，也只能涵蓋教育相關領域之小部分而已。

在簡介本論文集之各篇論文之前，摘錄本所魏良才所長於八十一年十月十七日研討會之開幕辭，作為引言。

談到教育，大家都知道是百年樹人的大事，更是人類文化傳承過程中必不可少的一環節。孔子最大的抱負雖是在政治，但由於現實環境的限制，未能在政治上實現他的理想，乃退而求其次，得天下英才而育之，在中國教育史上，成就他不朽的功業。西方偉大的政治家，思想家也同樣強調教育的重要性。古羅馬偉大的政治家及演說家西塞羅說過：

獻給羅馬共和國最好最大的禮物，莫過於教導其青年。美國開國元勳，本身也是教育家的傑佛遜認為，透過教育，人可以達到完美的境界。除非人能遵循理性的引導，否則文明的進展將會停止。因此他曾經寫道：「為了保存人類心靈的自由，其他一切都可犧牲。」繼承傑佛遜理念的麥迪遜，後來對這句話曾下過這樣的一個註腳：「只有受過良好教育的人，才能成為永久的自由人。」人類今天之所以享有完備的教育，實在歸功於許多偉大的政治家、思想家、教育理論家與教師的努力與奉獻。

教育哲學在我國的師範教育中始終未受到應有的重視。教育哲學影響著一國教育體制及活動的走向。本論文集首先刊登三篇有關教育哲學之論文，簡成熙在〈美國二十世紀教育哲學的發展對吾國教育哲學的啟示〉一文中，首先分析與討論美國二十世紀以來教育哲學之發展，直到八〇年代後期，學派取向與分析取向的融合趨勢，重新對教育實際問題之探索。其次在深入討論這些發展之後，希望能揭示我國建構教育哲學努力之道。杜威是二十世紀美國著名的哲學家及教育家，其教育哲學深受許多研究者的重視；他的教育主張在實踐上也影響著美國的學校教育活動；他的著作非常豐富，相關的論文也不計其數。在中國近代的教育家中，最受推崇的是蔡元培先生。雖然並未留下有系統的教育理論鉅著，但其教育概念及一些

開放的觀點，值得推介及深入研究。韓景春的〈從五育看蔡元培與杜威心目中的教育人〉一文的目的即在透過比較中、美兩國近代史上的兩位教育家——蔡元培及杜威——心目中的教育人概念，了解教育人的涵義。以「五育」概念之認識說明兩者在觀點上的異同。為因應二十世紀九〇年代我國走向民主自由的政治制度的要求，需要教育制度的配合，尤其是「公民教育」及「政治教育」。但是目前，我國在這兩項基本教育的理論及實踐上，仍存在許多模糊的概念及不確定的施行方針。郭實渝的〈政治教育中「民主」概念的養成——論懷特的政治教育理論〉即在澄清「民主」概念的意義，並以懷特主張的民主理論，作為我國考慮培養全民政治意識的一個可能理論。

各國教育制度的形成有其歷史背景，並相應各國國情及現實的需要。對西方各國教育制度的現況的討論及其未來趨勢的探討，在國內並不多見，本論文集之第二部分以此為主題。法國教育制度對我們而言是相當陌生的，林貴美的〈法國教育制度現況與未來發展趨勢〉深入地評介法國第五共和開始之教育制度演進與改革情形，並歸納出其現行制度之特點及存在之問題。我們較為熟悉的美國教育制度中，許多相關的問題都值得討論，學者依個人的專精科目，提出深入且精闢的見解與討論。本論文集就其中四項議題由學者發表論文，並加以研討。優良教師的養成是學校教育成功的重要環節，也是師範教育的主要工作。初任教師之職前與在職訓練，亦即實習

教學之引導與考評制度，在國外被列為師範教育的重要工作之一。美國之初任教師引導制度的發展、方案類型，及實施的成效等均是我國師範教育改革上的重要借鏡。謝寶梅的論文〈美國初任教師引導制度之探討〉指出此項引導制度的必要性，並探討美國之學校教育採行此引導方案的狀況。

學校活動是人為活動之一，學校行政領導的成效關係到教育的成果，而國內之學校領導之研究偏重於實證性的調查研究，但在探討領導行為模式與技術層面的研究仍落後西方甚遠，更無法建立領導理論。張慶勳之〈美國學校互易領導與轉化領導理念之探討及其對我國的啟示〉一文嘗試以文獻分析的方法，探討互易領導與轉化領導的理念，及其在學校領導上的運用及限制。學校或教育政策的制定涉及政策施行的經濟效率，尤其是教育財政的分配與運用，如何使投資龐大的教育經費能適當地運用，並發揮教育應有的功能，而生產高成就的學生。劉慶中的〈美國中小學經濟效率之研究設計新取向〉一文，主要目的在藉著結合量與質的資料蒐集與分析技術，提出一個較完整的研究設計架構，俾使從事教育經濟效率的實證研究者，有一新的取向與可參照的理論基礎。

在美國教育體制中，對特殊兒童的教育已有相當長的發展，但過程並不是很順利。由歧視到重視經過一個半世紀的調整與概念的改變，到一九八〇年代強化將特殊教育併入普通教育的主張，仍有爭議。以「普通教育為首」的作法及理論是否恰當，值得深入探討。

洪儷瑜之〈美國特殊教育與普通教育統合的趨勢——兼談「普通教育為首」(REI)〉一文，由其歷史演變過程討論贊成與反對此一主張的意見，指出目前特殊教育與普通教育統合的問題。最後，在實證研究方面，提出一個特殊教育之一項語言訓練課程成效研究為案例。吳淑美的〈特殊幼兒環境語言訓練成效之研究〉，借用美國許多研究報告及應用的「環境語言介入模式」訓練方式，施用於學前階段有語言缺陷的兒童，確定此一訓練模式之效能及價值。

上述九篇論文所討論的主題，只能說是教育相關問題的一小部分；每個人的教育過程，都可能面臨不同的及無數的大小問題，幾乎每個問題都有其探討的價值。本論文集所收錄的論文都是學者們的心血，希望獲得其他教育學者的肯定及迴響。

目 錄

編者序	郭實渝	ix
美國廿世紀教育哲學的發展		
對吾國教育哲學的啟示	簡成熙	1
從五育看蔡元培與杜威		
心目中的教育人	韓景春	47
政治教育中「民主」概念的養成		
——論懷特的政治教育理論	郭實渝	81
法國教育制度現況與		
未來發展趨勢	林貴美	113
美國初任教師引導制度之探討	謝寶梅	163
美國學校互易領導與轉化領導		
理念之探討及其對我國的啟示	張慶勳	197
美國中小學經濟效率之		
研究設計新取向	劉慶中	231
美國特殊教育與普通教育統合的趨勢		
——兼談「以普通教育為首」	洪儷瑜	271
特殊幼兒環境語言訓練		
成效之研究	吳淑美	293
索引		375

表圖目錄

壹、表

美國廿世紀教育哲學的發展對吾國教育哲學的啟示

表一 古鐵克以「學派」取向所作的分類表	20
---------------------------	----

法國教育制度現況與未來發展趨勢

表一 歷年學前教育就學率	120
表二 歷年小學班級數（法國本土）	124
表三 歷年小學生留級率(a)%	125
表四 師資培訓學院專業教育課程 及一般教育課程	129
表五 歷年初高中學生留級率	133
表六 初級中學各科時數分配表	135
表七 高中課程分組與文憑類別	141
表八 一九八八至一九八九學年一般大學學生人數 （法國本土）	151
表九 一九八八至一九八九學年高等教育各類 學生人數	152

美國學校互易領導與轉化領導理念之探討

及其對我國的啟示

表一 卓越學校領導理念架構	201
表二 互易領導及轉化領導比較摘要表	217
表三 領導與學校改進階段摘要表	220

美國中小學經濟效率之研究設計新取向

表一 四分區統計分析第一、二步驟摘要表	260
---------------------------	-----

特殊幼兒環境語言訓練成效之研究

表一	受試者之個人資料	303
表二	環境語言量表計分表	305
表三	受試者的前測分數	307
表四	實驗組、控制組受試者前測得分及其特徵	307
表五	材料的安排及結構性遊戲程序表	309
表六	環境教學範例說明	310
表七	語法應用測驗計分原則	311
表八	江生的測驗結果	312
表九	葉生的測驗結果	314
表十	呂生的測驗結果	316
表十一	高生的測驗結果	318
表十二	丁生的測驗結果	320
表十三	柯生的測驗結果	322
表十四	劉生的測驗結果	324
表十五	黃生的測驗結果	326
表十六	陳生的測驗結果	328
表十七	易生的測驗結果	330
表十八	唐生的測驗結果	332
表十九	楊生的測驗結果	334
表廿	李生的測驗結果	336
表廿一	范生的測驗結果	338
表廿二	受試者的起點及訓練目標	340
表廿三	環境語言量表前後測的分數	342
表廿四	受試者的進步速率	343
表廿五	實驗組、控制組句型測驗及 環境語言量表測驗結果	345
表廿六	實驗組、控制組受試者的句子平均長度	347
附錄一	環境語言量表	355

附錄二 語言記錄表	363
附錄三 句型測驗	371

貳、圖

法國教育制度現況與未來發展趨勢

圖一 中央、地區、府級教育行政系統圖	116
圖二 初中職業輔導方向	132
圖三 高中職業輔導方向	138

美國學校互易領導與轉化領導理念之探討

及其對我國的啟示

圖一 領導者與部屬在互易領導中關係圖	210
圖二 領導者與部屬在轉化領導中關係圖	213

美國中小學經濟效率之研究設計新取向

圖一 與政策關聯之研究的設計參考架構圖	247
圖二 低社經地位家庭比率預測平均成就分數 之迴歸模式	256
圖三 平均評估財富預測學生單位成本 之迴歸模式	257
圖四 四分區經濟效率研究設計參考架構圖	258
圖五 四分區結構圖	259

美國特殊教育與普通教育統合的趨勢

——兼談「以普通教育為首」

圖一 特殊教育階梯式服務	276
--------------------	-----

特殊幼兒環境語言訓練成效之研究

圖一 江生前後測分數比較	313
--------------------	-----

圖二	葉生前後測分數比較	315
圖三	呂生前後測分數比較	317
圖四	高生前後測分數比較	319
圖五	丁生前後測分數比較	321
圖六	柯生前後測分數比較	323
圖七	劉生前後測分數比較	325
圖八	黃生前後測分數比較	327
圖九	陳生前後測分數比較	329
圖十	易生前後測分數比較	331
圖十一	唐生前後測分數比較	333
圖十二	楊生前後測分數比較	335
圖十三	李生前後測分數比較	337
圖十四	范生前後測分數比較	339

美國廿世紀教育哲學的發展 對吾國教育哲學的啟示

簡成熙

摘 要

教育哲學對於一國教育走向扮演重要的角色，而我國教育又深受美國影響，所以探索美國教育哲學之發展，以作為我國教育哲學發展之啟示，良有深義。本文的目的即在於此。

研究者蒐集美國教育研究會歷屆對教育哲學之討論，〈哈佛教育評論〉及〈教育理論〉等期刊，及美國教育哲學學者之論文，予以建構本研究。

研究者發現，美國五〇年代前之萌發期著重社會之改革、學派期著重哲學觀念之借取；六、七〇年代的「分析」取向，強調教育概念之釐清；自八〇年代後，學派取向與分析取向又有融合之勢，而著重在對教育實際問題的探索。

最後，研究者以強化教育哲學導引教育研究之功能、教育哲學規範功能的落實、學派式教育哲學切忌浮面與曲解、強化教育哲學的獨特內涵、中國教育哲學的強化、釐清教育思想史與教育哲學的

研究進路，為分析再作更合理的定位，作為我國未來建構教育哲學的努力之道。

緒論

背景說明

美國的教育很早就影響到中華民國。政府遷台後，留美學人對於推展國內學術更是功不可沒。以教育來看，也深深受到美國的影響。然而，教育學術與事業實與一國文化緊密相連，在吾人引介美國教育思想、學理及制度時，如何真正能夠收他山之石之效，而又能與本國相契，是教育學者應有之體認。

然受制於學術分工、教育學理分殊，教育心理學、教育社會學、教育行政學等各有其擅，如何能夠統合這些教育專業學門，以形成教育的睿智，至少是國內教育哲學應努力之點。蓋無論任何教育問題，一定涉及到：教育的目的何在？教育的價值為何？完善的人、社會、終極實體之本質為何？受制於學術人口，教育哲學在國內仍未能發揮它應有的功能。

如果我們同意教育哲學確有規範一國教育走向的「應然」使命，那透過對教育哲學的研究，進而檢討教育政策的合理性，也就有其深義。然國內教育哲學從民國六〇年代以後，從研究的量上看，有式微之勢（伍振鷺、陳伯璋，民76）。誠如前面提到，美國理念影響吾國教育深遠，所以以一鉅觀的視野來衡鑑美國本世紀教育哲

學之發展，作為我國之參考，是有意義之工作。值此中央研究院歐美研究所舉辦「美國教育現況及其趨勢」研討會，筆者深覺藉此研討會提此一論文，有其意義。

研究目的

循前面的背景介紹，本文希望達到下列具體目的：

- (一)梳理美國本世紀教育哲學的發展。
- (二)引證美國學者對其教育哲學發展之檢討。
- (三)檢視美國各階段教育哲學發展的特色與利弊得失。
- (四)具體為我國教育哲學未來發展提出建議。

研究範圍與架構

本文運用文獻調查法，以美國教育哲學之發展為範圍（偶爾以英國作參照說明）；取材範圍主要包括「全美教育研究會」歷屆年會對教育哲學之討論。《哈佛教育評論》及《教育理論》期刊，均曾以教育哲學之發展為主題。此外，知名美國教育哲學家之著作，及各階段重要之教科書也在研究取材之列。

本文除緒論外，第二部分以五〇年代前美國教育哲學之發展為主；第三部分主要探討六、七〇年代「分析取向的教育哲學」；第四部分則指出八〇年代後，美國教育哲學整合的取向；最後研究者簡單地勾繪了我國教育哲學遷台後的發展，並根據美國之經驗，為我國教育哲學之發展提出建議之道。

五〇年代前之發展～傳統教育哲學學派期

美國立國二百年，各項學術之臍帶無法脫離歐洲；不過其各種學術（discipline）也都展現了本土的特色，教育哲學自不例外。在本單元中，筆者將從教育哲學史的立場，將美國近一百年來之教育哲學發展作一描述。

萌發期

波爾（E. I. Power）在其《教育哲學》一書中，曾經指出美國教育的發展：

殖民地時期（1635-1775）：著重宗教之力量；

國家草創階段（1775-1820）：開始著重識字教育；

國民教育階段（1820-1870）；

進步時期（1890-1940）：以杜威（J. Dewey）的思想為核心
（Power, 1982:65）。

美國的教育受到宗教的影響，也很重視公民的責任，但一直到杜威實用主義的出現，才真正產生教育哲學。

查布里斯（J. J. Chambliss）在《美國教育哲學發展潮流（1808-1913）》一書中指出，教育哲學作為一學術學門是肇始於十九世紀。當時的想法一則是受到科學的興起，教育也應運用科學的方法來處理；二則是有賴哲學去觸及科學經驗無法處理之處（invisible whole）；三是杜威的調合。杜威認為應從教育情境中