

文库
博士

我国高等教育 入学机会差异研究

——以高中阶段教育为视角

◎王香丽 著



中国出版集团



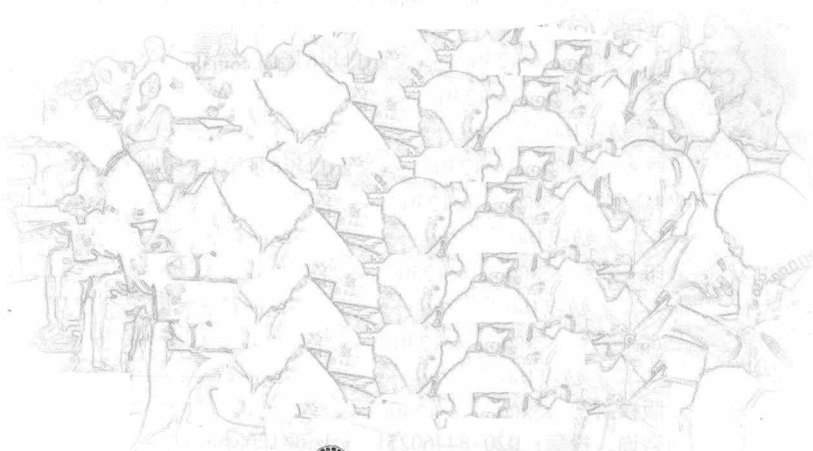
世界图书出版公司

文库
博士

我国高等教育 入学机会差异研究

——以高中阶段教育为视角

◎王香丽 著



中国出版集团

世界图书出版公司

图书在版编目 (CIP) 数据

我国高等教育入学机会差异研究:以高中阶段教育为视角 /
王香丽著. — 广州:世界图书出版广东有限公司, 2011.6

ISBN 978-7-5100-3620-0

I. ①我… II. ①王… III. ①高等教育—教育政策—
研究—中国 IV. ①G649.20

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第097836号

我国高等教育入学机会差异研究:以高中 阶段教育为视角

策划编辑:刘正武

责任编辑:刘国栋

出版发行:世界图书出版广东有限公司

(广州市新港西路大江冲25号 邮编:510300)

电话:020-84451969 84459539

<http://www.gdst.com.cn> E-mail:pub@gdst.com.cn

经 销:各地新华书店

印 刷:广州市怡升印刷有限公司

版 次:2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

开 本:880mm×1230mm 1/32

字 数:180千

印 张:7

ISBN 978-7-5100-3620-0/G · 0961

定 价:30.00元

版权所有 侵权必究

咨询、投稿:020-84460251 gzlzw@126.com

Contents

Introduction

Chapter I The Review on the Studie of the Entrance of Student Groups to Higher Education and the Relating Studies

- 13/ Section I The History of the Entrance Opportunity to Higher Education since the Foundation of R. P. China
- 24/ Section II The Reviews on the Studies of the Entrance Opportunity to Higher Education
- 37/ Section III The Introduction on the Theory of Education Justice
- 51/ Section IV The Background and Characteristics of This Dissertation

Chapter II The Investigation and Analysis on the Entrance Opportunity of the Students Studied in Different Senior Higher Schools

- 57/ Section I The Results on the Entrance Opportunity of Students in Different Schools
- 66/ Section II The Discussion on the Entrance in Term of Urban and Rural Point of View
- 75/ Section III The Discussion on the Entrance on the Basis of the Family's Background
- 98/ Section IV The Discussion on the Entrance from the Learning Career of Students
- 115/ Section V The Discussion on the Entrance According to the Choice of School and Specialty of Students

125/ Chapter Conclusions

Chapter III The Discussion on the Influencing Factors of Entrance Opportunity to Higher Education

- 129/ Section I The Key School System in the Basic Schooling Period
- 139/ Section II The Education Resources Collocated in the Urban and Rural Schools
- 146/ Section III The Urban Orientation of the Teaching in the Basic Schooling Period
- 155/ Section IV The Financial Support and Schooling
- 158/ Section V The Distribution of the Institutes of Higher Education
- 159/ Chapter Conclusions

Chapter IV The Discussion on the Way to Decrease the Difference in the Entrance Opportunity to Higher Education

- 172/ Section I The Scale - Up of Higher Education in the Future
- 175/ Section II The Improvement of the Education Quality in the Underdevelopment Area
- 177/ Section III The Higher Vocational Education in the Underdevelopment Area
- 183/ Section IV The Entrance Opportunity of Students from the Poor Families
- 194/ Chapter Conclusions

References

Appendix Questionnaire

Acknowledgement

摘要

1999 年以来,我国高等教育获得了长足发展,但不同家庭背景高中学生在高等教育入学机会上依然存在着显著的差异。分析不同家庭背景学生在高中阶段的学习情况,将有助于从更深层次去揭示造成我国高等教育入学机会差异的成因及影响。本论文主要采用实证研究方法,通过对不同类型高中学生的家庭背景、高中学习生涯以及最终升入高校情况的调查,探讨造成不同类型高中学生升学机会产生差异的原因,并在此基础上对制约低阶层尤其是农村家庭子女获得高等教育机会的因素进行剖析,提出若干缩小高等教育入学机会差异的方法措施。论文研究内容及得到的主要结论如下:

第一,以高中在校生作为调查对象,综合采用问卷调查、档案调查、访谈和文献资料等研究方法,考察学生的家庭背景及就读的高中类型等因素对其高等教育入学机会的影响。结果表明,学生就读高中的类型与其所升入的高校类别之间存在显著相关。重点高中和城市高中的学生升入高校的机会要远大于非重点高中和乡镇高中的学生。其中,城乡高中之间的差异最大;这种差异体现在不同类型高中学生对学习的感受、获取课外知识的途径、学习方式等方面。家长的文化程度、职业、家庭经济条件以及家庭所在地等家庭背景是影响学生就读高中类型和取得学业成绩的重要因素。其中,重点高中学生的家长文化程度、职业以及家庭经济条件等方面都要优于一般高中的学生,城市高中学生的家庭背景也要好于乡镇高中学生。综合调查数据得出,不同类型高中学生的高等教育入学机会与其就读高中及其家庭背景具有很大的相关性,现阶段我国高等教育入学机会最显著的差异体现为城乡之间的差异。

第二,根据调查结果并结合文献资料,对不同家庭背景学生获得高等教育入学机会的相关影响因素进行了探讨。学校教育本身在某些方面强化着不同家庭背景学生之间的差异,这对低阶层家庭的子女,尤其是农村家庭子女接受高等教育造成不利影响。具体表现在以下几个方面:(1)基础教育阶段的重点教育制度强化了不同学校以及城乡之间的差异性。重点学校的教育资源丰富,且大都分布在城市和经济发达地区,这样就人为地拉大了城乡和区域之间的教育差距;(2)我国基础教育和高考内容设置的城市化倾向明显,对农村重视不够,不利于提高农村子女接受高等教育的机会;(3)新的高校招生制度强化了城市文化背景,增加了农村和低阶层家庭子女获取高等教育机会的难度;(4)现有高校布局和录取名额分配办法不合理,使高等教育资源丰富和经济发展水平较高省市的考生有更多的高等教育机会,这也在一定程度上强化了入学机会的差异;(5)我国教育中的资金投入和学费政策不利于贫困家庭子女接受高等教育。基于这些调查结果的认识,现阶段需要在教育机制上进行必要的创新和改革,以此来推动我国高等教育入学机会差异性问题的解决。

第三,在制度和政策上需采取积极措施来解决入学机会差异性问题,特别是提高农村家庭子女接受高等教育的机会。比较可行的措施包括:(1)继续扩大高等教育规模,以提供更多的教育机会来满足青年人的就学需求;(2)提高中学教育质量,特别是促进中学教育均衡发展,大力解决因教育资源分布不均所带来的入学机会不均等问题;(3)大力发展高等职业教育,解决因初、中等教育水平较差而无法获得高等教育机会学生的教育问题;(4)重点解决农村家庭子女接受高等教育的难题,除了提高农村初、中等教育质量外,还可通过政策倾斜,或者建立高职高专学校来满足农村家庭子女接受高等教育的需求。

关键词: 高等教育公平;高中毕业生;高等教育入学机会;家庭背景;差异;调查

Abstract

More progresses in the field of higher education have been made during the last ten years since 1999. However, the difference of the entrance to higher education is still in existence among the student groups with different family backgrounds in the senior high school. It is helpful to reveal the reasons and influences of the difference of entrance to higher education through investigating the education of students with different family backgrounds in the stage of senior high school. Thus, in this dissertation, the difference of entrance to higher education among high school students and their influencing factors have been studied and discussed based on an investigation about their family backgrounds, learning career, and entrance to higher education. Moreover, the key factors for restricting the entrance opportunity of low stratum, especially rural stratum children are discussed, and some strategies to improve their entrance opportunity are proposed finally. The main contents and conclusions are drawn as follows:

Firstly, the influences of the family backgrounds and school level of students in the senior high school on the entrance opportunity to higher education are firstly investigated by using several ways including the questionnaire, archives, visiting and literature methods. It is shown that there is significantly positive correlation between the level of senior high school that student studies in and their entrance to higher education, and even their choice of specialty in the institutes of higher education. Thereinto, the students studied in the key school or in city have more opportunities to

enter higher education than those who come from the common school or the school located in the villages and towns. Accordingly, the former have more predominant conditions than the latter in the various teaching aspects. The largest difference exists between the student groups in the city key school and the common school located in the villages and towns, and the difference also exhibits in their learning feeling, ways to gain knowledge, learning methods, et al. In addition, the family backgrounds, which include their parents' education grade and employment and their family's wealth and location, are also regarded as the key factors to their entrance opportunity. On the basis of these data, it is concluded that there is compact correlation between the entrance to higher education and the family's backgrounds and school level, indicating the characteristics of educational opportunity in nowadays actually reflect the social difference between the people lived in city and in villages and towns.

Secondly, the relating intrinsic factors to the differences of entrance opportunity to higher education among student groups with different family backgrounds are discussed based on the collected data and literature information. As a conclusion, some unpractical aspects existed in the education system are particularly pointed out to strengthen these differences among different student groups and bring some negative effects to the opportunity of low social stratum children. They are summarized as follows: i) The key school system in the basic schooling period strengthens the differences of key schools and common schools, the key schools or the schools located in cities or developed area own more resources than others, and make the education gap between city and rural bigger and bigger; ii) The justice for city students trend in the contents of basic education and entrance exam to higher education is obvious, cities have been taken as the center by today's education system while the rural regions are usually overlooked,

which is not good for rural children's education; iii) The new entrance test method to higher education brings some negative effects to the rural students to gain higher education opportunity due to its intensification of city cultural backgrounds; iv) The differences are still larger in the university arrangement and the number of recruit, so, those who come from the city with many universities or developed area have more higher education opportunities; v) The educational investment and the fee policies of higher education bring some disadvantages to the students from the poor families. All these facts show that some reforms must be done to meliorate the unpractical aspects existed in the education system to improve the educational opportunity of low social stratum children.

Thirdly, the innovation is suggested to be done to improve today's educational system to increase the entrance opportunity of students lived in the villages and towns, especially for the rural children to the higher education. Based on the above results, some advices are discussed and proposed as follows: i) The higher education scale should be expanded furtherly to increase more recruit students to meet the demand of youngsters; ii) The educational quality before the higher education must be improved, especially the equilibrium of schools located in different areas should be noted so that the school education in the underdevelopment area can be furtherly improved; iii) To develop higher vocational education to supply more opportunities to the students from the underdevelopment area; iv) Some special policies and feasible measures should be carried out to increase the entrance opportunity of students from the poor families or the depressed area.

Key words: Senior higher school, graduate student, entrance opportunity, family background, difference, investigation, discussion

目 录

引 言

第一章 高等教育入学机会差异性问题的研究概述

- 13/ 第一节 建国以来我国高等教育入学机会差异性的历史演变
- 24/ 第二节 高等教育入学机会差异性问题的研究综述
- 37/ 第三节 教育公平理论概述
- 51/ 第四节 本研究提出的现实依据和研究特点

第二章 不同类型高中学生升学机会的调查结果与原因分析

- 57/ 第一节 不同类型高中学生升学机会的差异
- 64/ 第二节 从城乡视角看不同类型高中学生升学机会的差异
- 75/ 第三节 从家庭背景看不同类型高中学生升学机会的差异
- 98/ 第四节 从学生的学习情况看不同类型高中学生升学机会的差异
- 115/ 第五节 从选择高校和专业看不同类型高中学生升学机会的差异
- 125/ 本章小结

第三章 影响高等教育入学机会的宏观因素分析

- 129/ 第一节 基础教育阶段的重点学校制度
- 139/ 第二节 城乡和区域之间的教育资源配置
- 146/ 第三节 教育的城市化倾向

155/ 第四节 教育投入和学费标准

158/ 第五节 高校地理分布

169/ 本章小结

第四章 解决高等教育入学机会差异性问题的思考

172/ 第一节 继续扩大高等教育规模

175/ 第二节 提高基础教育质量，促进中学教育均衡发展

177/ 第三节 大力发展高等职业教育

183/ 第四节 重点解决农村子女接受高等教育的问题

194/ 本章小结

参考文献

附录 高中调查问卷

致谢

引 言

一、问题的提出及研究意义

1. 问题的提出

2007 年召开了中国共产党第十七次全国代表大会，大会报告对中国的教育发展问题提出了指导性意见，强调了教育在经济社会发展中的中心地位。指出，教育是民族振兴的基石，优先发展教育，建设人力资源强国，并把教育公平作为社会公平的重要基础。可以看出，教育公平是关系着社会和谐发展与进步的重要基础，已经成为我国的一项重大事情。教育公平是社会公平在教育领域的延伸，也是实现社会公平的重要手段和途径。美国著名教育家贺拉斯·曼曾经宣称：“教育是实现人类平等的伟大的工具，它的作用比任何其他人类发明都要大得多”。^① 但是，教育在促进社会公平的过程中，首先必须实现自身的公平，这也是教育发挥促进社会公平作用的前提和基础。如果教育本身就没有实现公平，那么其也无法促进社会的公平。所以说，教育公平是我国今后教育发展过程中必须着力解决的关键问题之一。

教育公平的观念首先出现于西方发达国家，它的提出伴随着资产阶级革命的产生、大工业生产的发展、公共教育的普及以及国民人

^① 约翰·S·布鲁贝克：《高等教育哲学》（王承绪，等译），杭州：浙江教育出版社，1987 年版，第 66 页。

权意识的觉醒。世界银行在《2006 年发展报告：公平与发展》中，把对公平的理解建立在两个基本原则之上，其中之一是公平的机会。即一个人的成就，应该是他或她努力以及才能的结果，而不是由其所拥有的背景决定的。一个人的先天条件（包括性别、人种、出生地和家庭背景）以及她或他所拥有的社会关系等因素，不应该决定此人在经济上、社会上以及政治上的成就。^①我国建国以来就十分重视教育公平问题，在法律上保证公民有平等的受教育机会，并在实现教育公平方面采取了种种举措。具体为，向工农大众开放教育，用多种形式帮助广大工农大众学习文化，接受教育。恢复了统一高考制度，使得广大青年学生能够通过高考来获得教育机会，重新确立了分数面前人人平等的入学准则，等等。今天，我们国家正在推进高等教育大众化，为更多的公民接受高等教育提供了机会和可能。在一定程度上体现了 1998 年联合国教科文组织在巴黎召开的首次世界高等教育大会上通过的《21 世纪的高等教育：展望与行动》和《高等教育改革与发展的优先行动框架》提出的高等教育公平原则：能否被高等院校录取应根据那些想接受高等教育的人的成绩、能力、努力程度、锲而不舍和献身的精神，……。高等教育应根据个人成绩对一切人平等开放，使更多人接受高等教育。^②但是，中国目前仍然面临着教育公平这一世界性难题。

据国家统计局调查，2007 年我国 15 岁及以上人口平均受教育年限达到 8.4 年，比 2006 年提高了 0.2 年。其中，男性人口平均受教育年限为 9.0 年，女性人口为 7.8 年；城镇人均受教育年限为 9.7 年，乡村为 7.3 年；城镇粗文盲率为 4.30%，乡村粗文盲率为 9.48%。男女之间、城乡人口之间在受教育程度方面差异依然

① 世界银行：《2006 年世界发展报告：公平与发展》，北京：清华大学出版社，2006 年版，第 18 - 19 页。

② 杨东平：《教育公平的理论和在我国的实践》，载《东方文化》2000 年第 6 期，第 86 - 94 页。

较大。^①

2008年5月,《小康》杂志会同有关专家及机构,对我国“教育小康”进行了调查。经过对调查结果进行加权处理,并参照国家有关部门的监测数据和大量社会信息,得出2007-2008年度中国教育小康指数为64.6分,比上年提高0.5个百分点。其中:教育投入及政策偏向性、教育法律法规体系建设及执行、对中国教育现状的满意度、平均受教育年限指数分别为59.2、88.5、57.4、69.3,比上年分别提高1.2、0.3、0.3、1.7个百分点,对教育公平程度的感受为51.8,比上年下降0.2个百分点。《小康》对“您认为政府对教育的政策偏向性有所好转吗?”调查显示,高达41%的受访者回答“很不满意”,近30%的受访者回答“不太满意”,也就是说有近70%的受访者不满意。同时,《小康》对“您认为当地政府为每位社会成员提供的教育机会平等吗?”进行调查,更是高达44%的受访者回答“很不平等”,33%的受访者回答“不太平等”。^②无论从具体数字还是从人们的认识来看,我国教育公平依然是一个很严重的问题,教育公平程度依然没有得到根本好转。

要实现教育公平的目标,必须经历一个漫长的过程,而且还需要我们对一些重要问题进行深入研究。那么我国目前教育不公平表现在哪些方面?其产生的根源是什么?应当采取哪些解决的办法和途径?这些都是值得我们深入探讨的重要问题。本研究拟根据教育公平理论,以高中生作为研究对象,通过对不同类型高中学生家庭背景及升学选择的跟踪调查,研究我国高等教育入学机会的差异性及其产生的根源,在此基础上探讨实现我国教育公平的措施和途径。

① 《小康》研究中心:《教育公平仍无根本好转》,载《小康》2008年第6期,第60-61页。

② 《小康》研究中心:《教育公平仍无根本好转》,载《小康》2008年第6期,第60-61页。

2. 研究意义

国内对教育公平的研究文献很丰富,既有实证的调查材料,又有理论的分析。教育不公平的表现形式和成因是多方面的,而在高等教育方面,不公平的一个很重要的表现是不同家庭背景的子接受高等教育的机会会有显著差异。我国以高中学生作为调查对象探讨高等教育入学机会的差异性状况的研究还很少。从高中教育阶段入手考察我国高等教育入学机会的分布状况,能进一步揭示高等教育入学机会差异性的深层次原因。因为,高中教育是高等教育的基础,学生接受高等教育的机会在一定程度上受其所接受高中教育的影响。第一,我国的经济社会发展存在严重的区域不平衡,由此而导致教育发展的区域不平衡,因而,不同区域的高中教育质量和水平也存在差异,这种差异将直接导致该地区子女接受高等教育机会的差异;第二,不同类型高中毕业生所获得的高等教育机会是不同的。我们国家从20世纪80年代开始实行重点学校制度,重点学校的生源质量、师资力量、硬件设施等各方面都要优于一般学校。所以,从不同类型高中学生的调查入手,考察他们与非重点高中毕业学生接受高等教育的差异能够更全面地考察高等教育入学机会的差异性及其成因。通过考察,我们可以挖掘出高等教育入学机会的差异性是在多大程度上由高中阶段的差异性而决定的。

本研究以高中生作为研究对象,在实证研究的基础上,找出不同类型高中以及不同家庭背景的高中生接受高等教育机会的差异程度及其成因,并以此为根据,来探讨实现弱势阶层子女接受高等教育的途径,能够在一定程度上为提高弱势群体子女接受高等教育的机会提供决策参考,因而,对于实现我国教育公平,促进教育的健康发展乃至社会和谐发展具有重要的理论意义和现实意义。

二、研究目的、内容、思路与方法

1. 研究目的

本研究的目的在于，在借鉴国内外研究成果的基础上，通过对不同地区以及不同类型高中部分高中生的追踪调查，揭示我国高等教育入学机会的现状，找出高中学生升学选择的差异性及其主要影响因素，进而对与之相关的一些理论问题进行深入探讨，在此基础上提出解决问题的相关建议。该研究除了从家庭背景这一维度考察高中学生的升学选择外，还从城乡以及校际差异的维度来考察学生升学选择的差异性。

2. 研究思路和内容

本研究的思路为：以部分高中学生作为追踪调查研究对象，研究不同家庭背景子女升学机会的差异性。首先，根据从广东与河南的几所典型高中获得的高中生的家庭背景及高中生涯的数据，从高中学生的升学选择层面来揭示我国高等教育入学机会的差异状况；在此基础上分析产生入学机会差异性的原因；最后提出解决问题的具体措施和建议。

本研究的内容包括四个部分：

第一部分主要对建国以来我国高等教育公平性的发展历程以及教育公平理论进行概述，并对国内外高等教育入学机会差异性的研究文献进行梳理，在此基础上提出本研究的研究主题和特点。

第二部分是本研究的重点，主要对通过问卷调查和档案调查所获得的不同类型高中学生升学机会的相关数据进行分析。首先，分析比较不同类型高中学生升学机会的差异性；其次，对不同类型高中学生的家庭背景（家长的文化程度、职业、家庭经济条件以及户口所在地等）进行对比，分析不同类型高中学生的家庭背景之间的