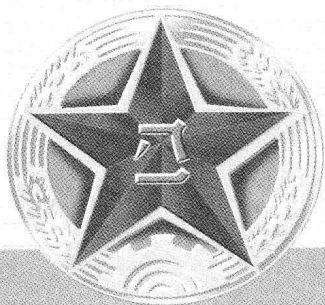


军队基层 文字材料写作范本

JUNDUIJICENGWENZICAILIAOXIEZUOFANBEN



这部范本对军队基层文字材料写作进行分类介绍，内容包括请示、报告、计划、通知、决定、决议、命令、通报、指示、会议、规章制度、战时文书、教育材料、讲话材料、汇报材料、述职报告、总结材料、典型事迹材料等 22 类 40 多个文种。为便于基层干部掌握各种文字材料的写作知识，本书注重理论联系实际，全书共精选军队和武警部队基层各类文字材料例文 200 余篇，涵盖了基层应用文写作的方方面面。

出版说明

2005年，我社出版的《军队机关文字材料写作范本》一书，受到全军和武警部队机关干部、军校学员的欢迎，其中一个重要原因就是适应了军队机关应用文写作的急需。其实，这种对写作知识的急需状况，在军队基层同样存在，特别是对应用文写作的“重头戏”——文字材料写作知识的需求更是如此。为此，我们组织编写了这套《军队基层文字材料写作范本》（上下卷）。

这套范本作为《军队机关文字材料写作范本》的姊妹篇，仍保持了范本著作的风格和特点。上卷，主要介绍军队基层经常性公文写作；下卷，侧重介绍军队基层文字材料写作的方法和技巧。全套丛书共精选军队基层各种例文200余篇，涵盖了基层应用文写作的方方面面。该套丛书在编写过程中，注重理论联系实际，体系完整，文字精练，通俗易懂。每个文种，用其简练的语言讲清概念、特点用途、结构、写法和写作要求等；列举的例文，除了少数因篇幅太长或出于保密因素的考虑，作了适当的删减外，多数保持完整，富有时代性、代表性，使读者能够迅速掌握各文种的写作要领，懂得文种的类别及写作时需要注意的问题。它集知识性、实用性和可操作性于一体，即可作为军队和武警基层部队各级各类文字材料写作的工具书，也可作为军队院校、部队岗位培训班军队基层写作课程的辅导教材。

这套范本邀请《军队机关文字材料写作范本》一书的作者——

石家庄机械化步兵学院的李和忠教授和全军 30 多位军师旅团、具有基层文字材料写作实践经验的“笔杆子”参与了编写。为增强本书的针对性、实用性，撰写前各位作者深入到全军和武警一些部队、院校进行调研。初稿写出后，多次向有关单位征求意见，根据基层的需要，反复修改，数易其稿，对于各位作者为这套丛书付出的辛勤劳动，我们表示由衷的感谢。

黄河出版社

2007 年 7 月

读者意见反馈表

姓名		性别		文化程度	
职务			电话		
邮编		地址			
总体评价					
有何意见和建议					
备注	此表可复印,请按上述要求填写。 通联地址:济南市英雄山路 21 号黄河出版社 联系人:武景生 邮 编:250002 联系电话:0421—686710(军) 0531—51686710(地) 电子信箱:wjs86710@sina.com				

欢迎选购黄河出版社最新推出的军事图书

军队和武警写作实用丛书系列	定 价
讲话材料写作	22.00 元
经验材料写作	22.00 元
总结材料写作	22.00 元
述职报告写作	20.00 元
调查报告写作	22.00 元
汇报材料写作	24.00 元
军队基层文字材料写作范本(上下卷)	58.00 元
2007 年军队和武警机关公文写作与处理	28.00 元
部队机关领导经常性演说 101 篇	33.00 元
部队基层带兵人经常性演说 101 篇	29.00 元
部队政治教育图书系列	
历史使命教育辅导读本	19.50 元
理想信念教育辅导读本	19.50 元
战斗精神教育辅导读本	19.50 元
社会主义荣辱观教育辅导读本	19.50 元
军队落实“八荣八耻”教育读本	16.00 元
部队经常性教育 100 课	48.00 元
最新政治课备课方法与授课艺术(修订版)	23.00 元
部队建设图书系列	
军队党支部工作读本	20.00 元
老机关传经	23.00 元
老基层传经	33.00 元
部队经常性工作新情况新对策 101 例	26.00 元
“新时期基层带兵人”丛书系列	
连长工作读本	29.00 元
政治指导员工作读本	29.00 元
排长工作读本	20.00 元
司务长工作读本	29.00 元
邮购办法:	
联 系 人:发行部	
地 址:济南市英雄山路 21 号济南军区政治部黄河出版社	
邮 编:250002	
电 话:0421—689949(军) 0531—51689949(地)	

第一章 教育材料

我们是执行革命政治任务的武装集团，要做到“打得赢”、“不变质”，完成党、国家和人民赋予的神圣历史使命，就必须始终抓好各种教育。特别是新时期我军面临着许多新情况、新课题，这就更需要思想和行动的高度统一，需要加强和改进部队的教育工作。而教育材料作为军队教育工作的工具，在对部队进行政治、军事、科技、文化、后勤、装备等各方面的教育中具有重要作用。

一、教育材料的种类

军队基层常用的教育材料，从内容上分，主要有政治理论教育材料、理想信念教育材料、根本职能教育材料、军人道德教育材料、法律法规教育材料、心理科学教育材料、时事政策教育材料、行政管理教育材料、科学文化学习教育材料、后勤保障教育材料、管装用装教育材料等。从性质上分，主要有教育提纲、教案和讲课稿等。教育提纲、教案与讲课稿既有联系又有区别：一般说来，教育提纲内容相对笼统和宽泛，讲课稿内容比较集中和具体，教案与教育提纲和讲课稿相比，包含项目比较多，但内容比较简略。讲课稿一般是教育提纲和教案的具体化。

二、教育材料的结构和写法

不同内容的教育材料在结构和写法上差别不大，但不同性质的教育材料的构成和写法却有许多不同。

（一）教育提纲的结构和写法

教育提纲由标题和正文构成。基本写法如下：

1. 标题

通常是本次教育的中心思想或主题作为标题。一般采用直陈式，不做过多修饰，也不宜过于含蓄，要让听课者一听就能抓住主题，明了主要内容。如《认真学习邓小平理论，高举邓小平理论伟大旗帜》、《“三个代表”重要思想是党在新世纪的理论指南》等。

2. 正文

正文部分又可分为开头、主体和结尾三部分。

开头常用的方法有：开门见山式，即开宗明义，直奔主题；以事喻理式，用具体事例引发出要讲的道理；自我感染式，授课者讲述亲身感受来引发主题；提问启发式，围绕讲课内容提出问题，让听课者思考或回答，从而吸引听课者的注意力。

主体部分要根据教育的不同内容安排结构，基本方式有纵式结构、横式结构和纵横交叉结构等。常采用的方式有：一是层层展开式。就是围绕主题，分几个层次分别讲解。在大的层次里面还可再细分几个小的层次，使所讲内容层次分明，步步深入，环环相扣。二是就事论理式。教育课主要是理论灌输，以讲“理”为主，但不能脱离实际，一般是运用典型事例印证道理，做到有理有据，事理结合。其中后者是各种教育提纲的常用结构形式。

结尾有以下几种方式：一是总结式。即以总结全课内容作为结尾。二是激励式。即针对实际，提出鼓动口号，以激发官兵的斗志和进取心的语言作为结尾。三是启发式。即将讲课的内容归纳成一个或若干个问题供听课者思考，以使听课者加深对讲课内容的印象。

（二）教案的结构和写法

教案是授课者授课用的文书材料，它是依据教学大纲、教学计划和教材，以课时或课题为单位编写的教学实施方案。教案一般由课题、目的、内容、时间、方法、要求、教学步骤、参阅书目、思考讨论题和作业题等部分组成。单本教案还需要加封面。封面由教案名称、课题名称、授课人姓名、授课时间等项目构成。

（三）讲课稿的结构和写法

讲课稿的结构由标题和正文组成。

1. 标题

标题一般直接标明本课主题，有的与教育提纲、教案的题目相一致，有的另拟题目。

2. 正文

正文可分为开头、主体和结尾三部分。

讲课稿的开头常见的开头方法有：说明缘由，强调意义式；开宗明义，提示主题式；分析实际，提出问题式；抒发感情，渲染气氛式；讲述事例，引用名言式等。

讲课稿的主体结构方式，概括地说有三种：一是并列式。即正文的各个层次之间为横式结构，各部分间是并列关系。二是递进式。即各个层次之间表现为层层深入的关系。如按照“提出问题、分析问题、解决问题”的顺序安排讲话内容。三是纵横结合式。如一级标题内容间是并列关系，二级标题内容间接是递进关系。除精短的讲课稿以外，一篇讲课稿的层次安排，很少单纯采用哪一种方式，而是多种方式结合使用。而不同内容的讲课稿，结构上又有很大的差异。

讲课稿的结尾形式常见的有总括式、展望式和号召式等。总括式，即以总结全文，加深主旨的形式结尾。在结尾处用高度概括的语言对全文内容要点作一总结。展望式，即以展示未来情况，简述美好前景的方式结尾。号召式又叫希望式，即以向听众提出殷切的希望或发出号召作为讲课稿的结尾。

三、教育材料的写作要求

教育材料写作的基本要求是：一要有的放矢。要了解受教育者的思想状况、愿望和要求，尤其要了解他们最关心和迫切需要解决的问题。二要观点正确。要科学地阐明基本概念、基本原理和基本观点。三要抓住重点。要紧紧围绕中心论点来选材、说理和论证。四要内容新颖。要有新观点、新资料和新信息，要跟上时代的发

展。五要说理透彻。要对现实问题深入分析，归纳提高，解开教育对象的思想扣子。六要事例真实。力戒用虚假的例子。七要逻辑严密。做到脉络清晰，泾渭分明。

四、教育材料示例

例文 1：马克思主义教育材料

坚信马克思主义科学真理

坚定革命军人的政治信仰

——马克思主义教育提纲

马克思主义是关于全世界无产阶级的伟大导师马克思、恩格斯的观点和学说的体系，是无产阶级及其政党的世界观和方法论，是无产阶级解放运动的理论，是全世界无产阶级最正确最革命的科学思想的结晶。革命军人必须自觉运用马克思主义理论武装头脑，始终坚信马克思主义科学真理，牢固树立马克思主义的科学世界观。

一、马克思主义的产生和发展

（一）马克思主义产生的社会历史条件。马克思主义的根源深藏在资本主义社会的物质和经济事实之中。欧洲产业革命的发展是马克思主义产生的深层原因。从 18 世纪后半期开始，英、法、德等西方国家先后发生了大机器生产代替工场手工业生产的产业革命，从而导致资本主义基本矛盾的充分暴露和阶级关系的成熟，使整个社会发生了深刻变化。随着产业革命的发展而出现的这种经济、政治形势，向人们提出了一个重大的历史课题：资本主义向何处去？谁能承担变革资本主义旧世界、创建共产主义新社会、解放全人类的伟大历史使命？正是这种社会背景使马克思主义应运而生。

（二）马克思主义产生的思想理论条件。马克思主义同任何新的学说一样，首先也是从已有的思想材料出发：马克思、恩格斯吸

取了前人和同时代人的思想材料，包括社会科学和自然科学的优秀成果。自然科学领域的“三大发现”（能量守恒定律、细胞学说和生物进化论）加速了科学技术的发展，为科学世界观和方法论的形成奠定了坚实的基础。德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国空想社会主义，为马克思主义的产生提供了理论来源。

（三）马克思主义的形成过程。从1842~1844年马克思、恩格斯实现“两个转变”（从唯心主义转向唯物主义、从革命民主主义转向共产主义）到1848年《共产党宣言》问世这一阶段，是马克思主义孕育和形成的阶段。《共产党宣言》的公开发表，标志着马克思主义的诞生。此后，马克思主义又经历了一个丰富和发展的过程。这个过程可以分为三个阶段：从1848年欧洲革命到1871年巴黎公社革命，是马克思主义在实践中运用、检验和发展的阶段；从1871年巴黎公社失败到1883年马克思逝世，是马克思主义理论体系的完成阶段；从马克思逝世到1895年恩格斯逝世，是恩格斯捍卫和发展马克思主义的阶段。马克思主义创立并不断发展的历程告诉我们，马克思主义是对历史事实和社会发展进程的总结和论证，是随着历史实际的变化而发展的。

（四）马克思主义的发展。马克思主义是发展的科学，它具有与时俱进的理论品质。从《共产党宣言》的发表到“三个代表”重要思想的提出，马克思主义至今已有150多年的历史。在这150多年的历史进程中，马克思主义在顺应时代潮流、回答时代课题中不断发展，在与各国具体实际紧密结合中开拓创新，在吸收人类文明，特别是科技进步成果中实现飞跃，并始终保持强大的生机和活力。

马克思、恩格斯逝世之后，列宁是国际无产阶级革命运动的领袖和导师。他成功地领导了俄国十月革命，大大推动了社会主义和共产主义运动的进程。他不断阐明革命的战略策略，总结革命实践经验，捍卫了马克思主义，同时把马克思主义发展到了一个新的阶段，即列宁主义阶段。列宁主义的核心内容是关于20世纪社会主

义革命和社会主义建设的理论。其主要内容有：对世界的经济政治形势的考察和论述，特别是关于“帝国主义”的理论；对世界大战的分析论述，主张利用战争造成的帝国主义国家之间及各国内部的深刻矛盾和危机，发动无产阶级革命，把国际战争转变为国内战争；关于社会主义革命有可能在一国取得胜利的理論；关于俄国革命的策略路线的理论，特别是他提出的新的民主革命理论；关于建立新型无产阶级政党的理论。此外，还有关于无产阶级专政和社会主义民主，以及从资本主义向社会主义过渡和关于社会主义经济建设和文化建设的一系列理论。列宁主义在马克思主义发展史上占有重要地位，对马克思主义理论的发展有着突出贡献。

中国共产党人在运用马克思主义的过程中，坚持把马列主义基本原理与中国的具体实践相结合，在中国革命和建设的富有创造性的伟大实践中，把马克思主义的发展不断推向新的理论高度。以毛泽东同志为核心的中国共产党第一代领导集体，创造性地运用马克思主义基本原理，开辟了以农村包围城市，最后夺取全国胜利的革命道路，创立了新民主主义革命理论，指导中国革命取得了胜利。新中国成立以后，毛泽东同志和党中央带领全党全国人民对适合中国国情的社会主义道路进行了艰苦探索，并取得了重要的理论成果，形成了具有鲜明中国特色的科学指导思想，即毛泽东思想，这就是马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃。文化大革命结束后，中国向何处去的时代性课题又一次摆在了人们面前。邓小平同志把马克思主义基本原理同新的实际和时代特征结合起来，继承并发展毛泽东思想，集中全党全国人民的智慧，坚持解放思想，实事求是，抓住什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题，深刻揭示社会主义的本质，系统回答了中国社会主义建设的一系列基本问题，把对社会主义的认识提高到新的水平，创立了邓小平理论，实现了马克思主义与中国实际相结合的第二次飞跃。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体紧紧依靠全党全国人民，高举邓小平理论伟大旗帜，以马克思主义的巨大政治勇气和理论勇

气推进理论创新，用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了在新的历史条件下建设什么样的党、怎样建设党的问题，创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想，是马克思主义中国化的最新成果，在马克思主义发展史上具有里程碑的意义。

二、马克思主义的主要内容

马克思主义，是以马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义为主要组成部分的严谨的科学理论体系。

(一) 马克思主义哲学。它是无产阶级的世界观和方法论，是研究自然、社会和思维一般发展规律的科学，是整个马克思主义的理论基础。

(二) 马克思主义政治经济学。它是研究资本主义社会生产关系和经济运动规律的科学，是马克思主义的理论论证的中心环节。包括商品经济理论、劳动价值理论、剩余价值理论、资本积累的运动规律和趋势等。

(三) 科学社会主义。它是关于无产阶级解放运动的性质、进程、条件及发展规律的学说，是马克思主义的归宿和落脚点。其基本原理和理论观点有：资本主义转变为社会主义的历史必然性；无产阶级的历史使命；无产阶级革命；无产阶级专政；从资本主义到共产主义的发展阶段；对未来社会的预测等。

三、马克思主义的特征和品格

马克思主义是对近代以来科学成就的最高综合，是一个完备并不断发展的理论体系，它具有鲜明的特征和品格。

(一) 马克思主义具有实践性。唯物而辩证的实践观点是马克思的首创，并且是全部马克思主义的基石。实践观点强调实践是一切认识和理论的基础，是检验认识真理性的唯一标准。随着实践的发展变化，人们的认识也必须不断发展。实践观点还强调理论要为实现服务、解决实际问题，并主张用实践来改造世界，推动社会进

步。马克思主义是实践的理论、行动的理论。这是马克思主义的一个特点和优点。

(二) 马克思主义具有革命性。无产阶级的历史使命是：推翻资本主义，建设社会主义和共产主义，解放全人类。作为代表和反映无产阶级理想和愿望的马克思主义，不但无情地批判资本主义，批判一切腐朽丑恶现象，批判形形色色的错误思潮，而且公开宣告要推翻资本主义和一切剥削制度。

(三) 马克思主义具有科学性。马克思主义不仅是革命的，而且是科学的，“它把严格的和高度的科学性同革命性结合起来。”它的每一个原理和论断，都不是凭空想象的，而是从分析资本主义和工人运动的发展规律中得出来的。不过，像一切科学一样，马克思主义的重大发展，通常都包含着对前人某些观点的突破。

(四) 马克思主义具有开放性。“我们的理论是发展着的理论”，这是马克思主义和一切科学理论的本质特征和必然要求。马克思主义作为时代发展的产物和精华，它不是僵化不变的学说，而是与时俱进发展的理论：一是在革命实践中丰富和发展；二是在吸取人类精神文明成果中丰富和发展；三是在同各种错误思潮斗争中丰富和发展；四是在潜心研究中丰富和发展。

四、坚持马克思主义的基本要求

(一) 要坚定对马克思主义的政治信仰。对马克思主义的信仰，是中国社会发展的精神动力，是革命军人精神支柱的核心内容。马克思主义是我们党的指导思想。我军作为党绝对领导下的人民军队，必须以党的旗帜为旗帜，以党的方向为方向，坚持马克思主义政治信仰是党对军队的根本政治要求。每个官兵都要坚持不懈地用马克思主义理论武装头脑，以理论上的清醒保证政治上的坚定。

(二) 要以科学的态度对待马克思主义。一是要以不断学习、永不满足的态度对待马克思主义，切实掌握马克思主义的思想真谛；二是要以尊重实践、尊重群众的态度对待马克思主义，做到不惟上、不惟书、只惟实；三是要以实事求是、创新发展的态度对待

马克思主义，使思想观念跟上马克思主义理论创新的步伐。

(三)要自觉学习和运用马克思主义。马克思主义的科学理论体系，内容丰富、博大精深，只有坚持由点到面、积少成多、循序渐进的学习方法，才能逐步而全面地掌握其基本内容。学习中，尤其要重视领会马克思主义的精髓，掌握马克思主义的立场、观点和方法。学习的目的在于应用，要坚持理论联系实际，自觉用马克思主义改造思想、指导实践，努力提高思想素质和工作水平。

(本例文依据北京军区宣传教育材料编写)

例文 2：邓小平理论教育材料

解放思想，实事求是邓小平理论的精髓

——邓小平理论教育提纲

解放思想，实事求是，是马克思主义世界观和方法论的根本观点，是邓小平理论的精髓，是解决建设有中国特色社会主义问题的基本立场和基本方法。邓小平指出：“搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，也就是毛泽东同志概括的实事求是，或者说一切从实际出发。”（《邓小平文选》第3卷，第118页）在新时期改革开放和现代化建设的进程中，一切从中国的实际出发，大胆解放思想，不断破除束缚我们前进的思想障碍，始终是邓小平同志强调的一个重大问题。只有深刻理解解放思想，实事求是的思想，才能真正把握邓小平理论的实质；只有以这一思想理论为指导下，才能搞好各项工作；只有始终坚持解放思想，实事求是，才能使我们的社会主义事业永远充满生机和活力。

一、解放思想，实事求是邓小平理论活的灵魂

解放思想，实事求是既是邓小平理论的逻辑起点，又是邓小平理论形成和发展的基础，它像一条红线贯穿于邓小平理论形成和发

展的全过程，渗透于邓小平理论的方方面面。在邓小平理论的整个科学体系中，处处闪烁着解放思想，实事求是的思想光辉。

（一）解放思想，实事求是的含义

什么是解放思想？邓小平指出：“我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下，打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。”解放思想是马克思主义强调的一个基本观点。马克思早在青年时代就曾提出要“在批判旧世界中发现新世界”。发表《共产党宣言》时，马克思30岁，恩格斯28岁，他们就发出了：“让统治阶级在共产主义革命面前发抖吧”的大无畏的革命呼唤。毛泽东同志最讲解放思想。早在1919年7月，在《湘江评论》的创刊宣言中，他就写下了“天不要怕，鬼不要怕，死人不要怕，官僚不要怕，军阀不要怕，资本家不要怕”的豪言。1958年5月在党的八大二次会议上的讲话中，毛泽东同志反复强调要解放思想，破除迷信，不要妄自菲薄，要独立思考，有所创见。他说：“马列是指导，不是教条。教条论是最无出息的，最可丑的。”（《建国以来毛泽东文稿》第7册，中央文献出版社1992年8月第1版，第203页）而且明确提出“要产生自己的理论”（同上，第204页）。邓小平解放思想的理论是对马列主义、毛泽东思想解放思想理论的继承和发展。

什么是实事求是？“实事求是”这个词，最早出自我国东汉班固所著《汉书·河间献王传》。书中称赞刘德：“修学好古，实事求是”。意思是指人们做学问的态度要讲究实际，不弄虚作假。唐朝颜师古对“实事求是”作了注释，认为班固这句话的意思是“务得事实，每求真是也”。1941年，毛泽东把这句原指治学态度的话，从哲学的高度做了全新的解释，指出：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外的实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导。而要做到这一点，就须不凭主观

想象，不凭一时的热情，不凭死的书本，而凭客观存在的事实，详细地占有材料，在马克思列宁主义一般原理的指导下，从这些材料中引出正确的结论。”（《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年6月第2版，第801页）1942年，他为延安中央党校写了“实事求是”的题词。从此，实事求是被赋予了新的含义，并迅速地在党内流传开来，成为马列主义、毛泽东思想的根本观点和根本方法。对此邓小平给予高度评价，他指出：“实事求是，是毛泽东思想的出发点、根本点。这是唯物主义。”（《邓小平文选》第2卷，第114页）实事求是体现了唯物论、辩证法、认识论、历史论的辩证统一，它是整个马克思主义哲学基本观点的综合运用和集中体现，掌握了实事求是的思想路线和工作方法，也就从根本上掌握了马克思主义哲学的精神实质，掌握了马克思主义最基本的思想方法和工作方法。我们党正是坚持了实事求是的思想路线，才取得了新民主主义革命的伟大胜利，建立了社会主义制度。邓小平是坚定的马克思主义者，他不仅在实践上是实事求是的典范，而且在新的历史时期丰富和发展了实事求是的思想路线。实事求是思想路线的重新确立，端正了全党的指导思想和工作方法，给了我们党以新的思想作为武装，对推动和保证大规模拨乱反正的展开，对指导和鼓舞全党进行创造性的探索，开拓新的事业，创造新的理论，产生了重要而深远的影响。

解放思想与实事求是统一的，不能将两者割裂和对立起来，更不能把解放思想只解释为敢想敢干、怎么想就怎么干。解放思想，必须坚持实事求是，自己的思想要合乎客观世界的规律性，主观与客观要有机地结合起来。邓小平同志强调：“解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。”（《邓小平文选》第2卷，第364页）江泽民同志指出：“解放思想同实事求是统一的”，“只有解放思想，才能达到实事求是；只有实事求是，才是真正的解放思想。”（江泽民在学习《邓小平文选》第3卷报告会上的讲话）思想解放或不解放，要看是否真正做到了

实事求是，是否符合实际。离开了实事求是的“解放思想”不是真正的解放思想，只能是主观主义的胡思乱想。同样，只讲实事求是，不讲解放思想，或者以实事求是限制解放思想，把实事求是与安于现状、因循守旧划等号也是错误的。世界在变化，事物在发展，人的思想要紧紧跟上，不解放思想，就做不到实事求是。所以，在实践中一定要注意把解放思想与实事求是很好地统一起来，做到既解放思想，又实事求是。否则，就难免犯这样或那样的错误。

（二）解放思想，实事求是邓小平理论的立论基础

解放思想，实事求是，是邓小平理论的立论基础，是邓小平理论产生的历史起点和逻辑起点。邓小平指出，“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。”（《邓小平文选》第2卷，第143页）邓小平理论是当代中国的马克思主义，其创立也是以解放思想，实事求是为思想基础的。邓小平理论创立时，由于受个人崇拜和“左”的思想影响，当时党的领导人提出了“两个凡是”的方针，即“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决拥护；凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循”。对此，邓小平同志旗帜鲜明地表示坚决反对，他指出：“两个凡是”不行，我们必须世代代用准确完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民。只有这样，才不至于割裂、歪曲毛泽东思想，损害毛泽东思想。“两个凡是”在形式上是高举毛泽东思想的旗帜，但实际上完全违背了毛泽东倡导的实事求是的思想路线。如果按“两个凡是”的方针办事，那么，“左”的错误就不能纠正，社会主义现代化建设的希望就会落空。邓小平同志于1978年6月在全军政治工作会议上发表重要讲话，从理论和实际的结合上，精辟地阐明实事求是是在毛泽东思想体系中的地位，尖锐地批评“一些同志天天讲毛泽东思想，却往往忘记、抛弃甚至反对毛泽东同志的实事求是、一切从实际出发、理论与实践相结合的这样一个马克思主义的根本观点、根本方法。”（《邓小平文选》第2卷，第114页）并且明确指出：