



德育心理学丛书

主编 郭本禹 杨韶刚

THE MORAL PSYCHOLOGICAL STUDY OF DOMAIN THEORY

刘春琼 著

领域理论的 道德心理学研究



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

刘春琼 著

领域理论的 道德心理学研究



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

领域理论的道德心理学研究/刘春琼著.

—上海:上海教育出版社,2011.9

(德育心理学丛书/郭本禹,杨韶刚主编)

ISBN 978-7-5444-3244-3

I. ①领… II. ①刘… III. ①道德心理学—研究—中国

IV. ①B82-054

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第026563号

责任编辑 谢冬华

封面设计 郑 艺

德育心理学丛书

主编 郭本禹 杨韶刚

领域理论的道德心理学研究

刘春琼 著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 太仓市印刷厂有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 18 插页 2

版 次 2011年9月第1版

印 次 2011年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-3244-3/B·0071

定 价 39.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

总 序

中国素有重视道德教育的文化传统。孔子曰：“道之以德，齐之以礼，有耻且格。”孟子也主张：“善政不如善教之得民也。”伟大的人民教育家陶行知先生有一句名言：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”我们党和国家也十分重视学校道德教育。2004年颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》提出，要针对未成年人身心成长的特点，积极探索新世纪新阶段未成年人思想道德建设的规律，坚持以人为本，教育和引导未成年人树立中国特色社会主义理想信念和正确的世界观、人生观和价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

然而，当代中国学校道德教育的实效性并不尽如人意，与党和国家的高度重视与要求，与国家和社会对学校道德教育投入的大量人力、物力和财力相比，反差较大。究其成因，纷繁复杂。从德育心理学角度看，这与学校道德教育未能很好地遵循个体品德发展的心理规律不无关系。当代中国心理学主要重视研究人的认知发展规律，却不太重视研究人的品德发展规律。显而易见的事实是，我国高校设置的大多数心理学和教育学专业，认知心理学及与其密切相关的课程所占分量较重，而难觅德育心理学课程的踪影；在新华书店或其他各类书店的心里学书架上，摆放的同样主要是认知心理学及与其密切相关的心理学书籍，而难觅与德育心理学有关的论著。由于中国心理学

研究者普遍不够重视研究德育心理学,导致至今对不同年龄阶段个体品德发展规律的认识还主要停留在当年皮亚杰和科尔伯格研究的水平上。我们知道,皮亚杰和科尔伯格主要探讨了类主体的品德发展规律,没有涉及一个个活生生的个体的品德发展规律。同时,由于中西方伦理文化的差异性,主要诞生于西方的德育心理学及相应的道德教育方法也不太适合中国的道德教育实际。中国人常说:“法乎其上,得乎其中;法乎其中,得乎其下。”由于在学理上没有弄清个体品德发展的规律,没有找到一套合乎个体品德发展规律的道德教育方法,致使现实的学校道德教育实践走了一些弯路,实效性不高,这是可以预料的。所以说,我们的学校道德教育需要德育心理学,德育心理学也需要研究并服务于学校道德教育实践。

中国德育心理学思想的历史悠久,但运用现代意义上的科学方法来研究德育心理学的历史却很短。“文革”前的研究仅有《心理学报》上屈指可数的几篇研究报告,如李伯黍等人的《关于少年儿童道德行为动机的心理分析》(1964年第1期)、贺宗鼎等人的《关于低年级学生自觉纪律性形成过程的初步探索》(1964年第1期)、章志光等人的《关于小学生课业责任心形成的实验研究》(1964年第2期)和谢千秋的《关于青少年道德评价能力的一些研究》(1964年第2期)等。“文革”后,随着心理科学研究春天的到来,中国德育心理学才开始有系统的研究。除了介绍和评述国外的理论和研究之外,更重要的是开始有了中国本土化的探索研究,出现了一些较有影响的德育心理学研究团队。例如,上海师范大学李伯黍教授等人关于儿童和青少年道德认知发展的研究,北京师范大学章志光教授等人关于学生品德形成的内外条件及动力系统的研究以及关于建立中国品德心理学体系的设想,北京师范大学林崇德教授关于教育与品德发展的研究,辽宁师范大学韩进之教授等人关于青少年理想形成和发展的研究,天津师范大学李怀美教授等人关于品德心理结构发展的研究,西南师范大学曾欣然教授关于品德结构及其发展的模拟实验研究等。其中李伯黍教授、章志光教授和林崇德教授的研究持续时间最长,影响最大。李伯黍教授的研究团队从研究道德认知发展拓展到研究道德情感、

道德行为、道德与价值、道德与社会化、品德发展与品德教育等领域。在岑国桢教授等人的努力下,该团队的研究持续至今,先后出版了《品德心理研究》(1992)、《品德心理研究新进展》(1999)和《道德发展与德育模式》(1999)三本研究论著。章志光教授的研究团队的研究成果集中反映在《学生品德形成新探》(1993)一书中。林崇德教授的研究成果主要体现在他的专著《品德发展心理学》(1989)中。可是,到了20世纪80年代末90年代初我国大多数第一代德育心理学研究者退休之后,德育心理学的研究队伍逐渐流失,研究力量逐渐分散,研究成果也不断减少。目前一些第二代德育心理学研究者也退休在即,可以说,我国德育心理学的研究队伍正面临着断层的危机,德育心理学的研究前景令人担忧!

在德育心理学的学科建设上,我国著名德育心理学专家李伯黍教授早在1981年就呼吁建立“教育心理学的一门新分支——德育心理学”,韩进之和王宪清教授编写了我国第一本《德育心理学概论》(1986),其后还有陈安福教授的《德育心理学》(1987)、林崇德教授的《品德发展心理学》(1989)、陈会昌教授的《道德发展心理学》(2004)。这些著作作为建构符合中国国情的德育心理学学科体系进行了宝贵的探索,并为之奠定了厚实的基础。不过,“初生之物,其形必丑”。可以说,中国德育心理学的学科体系至今还不够成熟,需要进一步建构和完善。

鉴于上述原因,我们组织编写了这套“德育心理学丛书”,其具体目的,一是建构中国德育心理学的学科体系。如上所述,我国德育心理学到目前为止还没有确立符合中国国情的成熟的学科体系,需要进一步建构和完善。我们编写这套“德育心理学丛书”的一个重要目的就是尝试构建中国德育心理学的学科体系,使之成为教育心理学的一个成熟分支学科。二是整合和培育中国德育心理学的研究队伍。长期以来,我国德育心理学研究者人数一直不多,而且目前正面临着断层的危机。所以,我们试图通过编写这套“德育心理学丛书”,整合全国德育心理学的研究力量,承上启下,继往开来,不辱使命,继续进行李伯黍等老一辈心理学家开创的德育心理学研究事业。同时,我们

也希望通过这套丛书吸引和培育更多年轻的志同道合者加入德育心理学的研究队伍,以壮大我们的研究力量。

这套“德育心理学丛书”在选编上力图体现四大特色:一是建构性。因为我们编写这套丛书的目标之一就是建构中国德育心理学的学科体系,使德育心理学在我国逐渐成为一门成熟的学科。这套丛书现有十多个选题,其中《品德心理学》、《德育心理学概论》和《道德教育心理学》是三本概论性著作;《中国传统德育心理学思想及其现代意义》、《品德理论及其整合》和《西方道德心理学的新发展》集中论述了中西方德育心理学的思想和理论及其新近发展;《儿童青少年品德心理研究》、《青少年主流价值观:心理学的探索》、《学校道德氛围的心理学研究》、《领域理论的道德心理学研究》和《中西德育心理学专题比较研究》等属于德育心理学专题性研究。这十余种选题,从时间上看贯通古今,上至中国先秦时期和西方古希腊时期德育心理学思想,下到当代西方德育心理学理论和中国德育心理学研究;从地域上看融合中西,既有西方德育心理学理论和研究,也有中国德育心理学思想和研究;从研究范式看,既有理论研究也有实证研究,既有对西方学说的评述也有我国本土的研究。我们这里的“德育心理学”是一个较为宽泛的学科概念,可以说,现有的十多种选题初步达到了构建中国德育心理学学科体系的目标。

二是研究性。这里的“研究性”有两层含义。其一,这套丛书中的每个选题都要反映作者本人对该选题的长期积累和研究成果,而不是简单的应急拼凑之作。其二,力求反映德育心理学的我国本土研究成果,如丛书中的《儿童青少年品德心理研究》、《青少年主流价值观:心理学的探索》、《学校道德氛围心理学研究》和《中国传统德育心理学思想及其现代意义》就最集中地反映了德育心理学的我国本土研究内容,前三本反映了我国本土的实证研究成果,后一本反映了我国本土的理论研究成果。

三是应用性。德育心理学是一门实践性很强的学科,道德教育实践也需要德育心理学揭示的个体道德发展本质和规律性知识的指导。因此,这套丛书中的每个选题都力求做到理论联系实际,将研究成果应用到学校道德教育

实践中去,为学校道德教育实践提供具体的理论指导作用。

四是开放性。这套丛书的选题是开放性的,而不是封闭性的。除了现有的十余种选题外,我们还欢迎有新的选题加入进来。当然,选题的内容要属于德育心理学的学科范畴,同时,研究成果应达到较高的学术水平。此外,丛书的选题在研究的主题、范式和方法等方面均坚持开放性,表现在注重每个作者的创作自由,不谋求表面上、形式上的统一。

这套“德育心理学丛书”由李伯黍教授、岑国桢教授和陈会昌教授担任学术顾问,郭本禹、杨韶刚担任主编,李丹、汪凤炎担任副主编。李伯黍教授和岑国桢教授甘为人梯,奖掖后学,贡献自己的长期研究成果作为丛书的选题。有他们的支持,我们相信这套“德育心理学丛书”一定会不断地走向完善,我国德育心理学的学科体系一定会逐渐走向成熟,德育心理学的研究队伍也一定会不断发展壮大。这套丛书的出版得到了教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所、南京师范大学教育科学学院、上海师范大学教育学院、上海市心理学会德育心理学专业委员会、上海教育出版社的大力支持。在此,谨向所有关心这套“德育心理学丛书”的学界前辈、同仁和朋友致以衷心的感谢!

郭本禹

2007年7月1日于南京师范大学

序

自从1987年美国著名道德发展心理学家科尔伯格(Lawrence Kohlberg)去世后,美国的道德发展心理学研究出现了多元化的发展趋向。近二十年来,相继出现了十几种不同的道德发展的心理学和教育取向。领域理论(domain theory)就是其中最重要的发展之一。它是在特里尔(Elliot Turiel)、努奇(Larry Nucci)、赫尔维格(Charles Helwig)等学者在长期深入细致的实证研究基础上形成发展起来的。这一理论的最大发现就是,儿童的道德和社会习俗概念并不是一个单一的道德发展体系的组成部分,而是构成了不同的概念和发展领域。在这个框架内,道德就与个人之间的某些行为有关,例如,为了个体的权利而打人和伤害他人从而造成非故意的后果,这种行为不应归咎于道德问题,而属于个人问题。应该把道德问题看作是处在一定范畴的、具有普世意义的、具体的道德概念(例如,打人和伤害他人是错误的),是通过公正、权利和福祉等潜在概念建构起来的,所以道德应对的问题是人际关系中内在固有的,一般来说是不可更改的。还有一个领域是社会习俗领域,它与吃饭穿衣的风格式样、说话方式、性角色、生活方式和关于性生活的风俗习惯等问题有关,这些问题由个体生活于其中的社会体系决定,所以习俗领域的问题是可变的,依赖于背景关系。

对于个人领域、道德领域和习俗领域的不同问题,应该采用不同的方法进行判断和评价,不应该把所有这些问题都视为道德问题。正是通过对道德领域这些问题的进一步划分和大量的实证研究,使道德发展的心理学研究更

加深化,道德教育的针对性得到极大加强。大量的研究也证实,儿童在年龄很小(例如,学龄前儿童)的时候就形成和发展了这些相应的不同领域的概念。因此,道德教育必须遵循儿童青少年认知发展的规律,针对不同领域的问题作出正确的判断,采取恰当的处理方式,才能收到事半功倍的效果。

1998年秋,我在南京师范大学工作时认识了加拿大多伦多大学教育研究院(OISE)的博伊德(Dwight Boyd)教授和阿诺德(Mary Louis Arnold)教授,他们都是科尔伯格的弟子,是国际知名的道德教育和心理学专家,其中博伊德教授两次担任国际道德教育学会的主席,先后6次来我国访问和进行合作研究。2001年,我去加拿大参加第27届国际道德教育学会年会,顺道访问了多伦多大学,博伊德教授送给我们一批珍贵的道德教育和道德心理学的重要著作,努奇教授撰写的《道德领域中的教育》就是其中的一本。回国后,我和郭本禹教授对这些图书资料进行精心筛选,组织人员翻译了其中的4本,在黑龙江人民出版社出版了“道德教育心理学译丛”。《道德领域中的教育》一书是我的两位研究生解光夫和刘春琼翻译的。这本书的翻译出版,不仅向国内学术界介绍了这一重要道德心理学取向的基本学术观点,而且使译者之一的刘春琼产生了深刻的学术思考。在以后的数次学术研讨活动中以及在我交谈学术心得时,刘春琼都表达了希望在道德领域理论方面进行深入研究的愿望。后来,她成为我招收的首届博士研究生,便正式开始了对道德领域理论的研究。努奇教授来中国访问时,我和他建立了良好的学术联系。2004年,在谭顶良教授的推荐下,我们又结识了加拿大多伦多大学心理学系的赫尔维格教授,他是特里尔教授的高足,也是研究儿童青少年道德概念发展的专家。后来,我和谭顶良教授、刘春琼共同参加了赫尔维格教授主持的加拿大社会科学委员会的科研合作项目,使我们对道德领域理论的研究有了更加坚实的实证研究基础。正是在这些理论研究和广泛国际学术交流的基础上,刘春琼通过她的精心研究完成了其博士学位论文《领域、背景与文化:社会认知领域理论研究》。从硕士研究生到博士研究生,刘春琼跟随我6年,她以勤奋扎实的学术研究奠定了在道德心理学领域从事学术探索的基本

功底。在博士学位论文的基础上,她又进一步整理和补充修改,完成了本书的写作。读着字里行间的理论思考,我深深地感受到,道德心理学研究给人带来的深刻的理论升华和思想启迪。这是刘春琼数年来用心灵去追求和探索的精神思索的成果,我为这本书中闪耀的思想的光华而感到振奋和喜悦。当然,通过对本书的阅读,我也深深地感受到我们肩上责任的重大。我们需要反思我们的道德教育,需要在借鉴西方道德教育和心理学研究的基础上扎扎实实地进行学术研究。我们的道德教育面对的是活生生的人,是有思想、精神和理想的人,正确区分不同的领域,有助于使我们的道德教育更有针对性和实效性。我们期待着有更多的学者能够参与到这个领域的研究中来,让我们用学术研究的成果铸造人类道德发展的精神大厦。

本书的完成并不意味着这个领域研究的结束,刘春琼博士的这项研究只是从理论上作了系统阐述,为这方面的研究奠定了一个良好的基础和开端,但更多的研究还需要更多学者的共同努力。希望本书的出版能够为学者们带来深刻的思想启迪,是为序。

杨韶刚

广东外语外贸大学白云山麓

2010年3月18日

目录

导言	· 1
一、系统研究领域理论的必要性	1
二、领域理论的研究概况	5
三、本书的主题与范围	10
第一章	
领域理论的产生背景	13
第一节 领域理论简史	13
一、特里尔的生平	13
二、领域理论的代表著作及其发展脉络	14
第二节 皮亚杰、格沃斯与领域区分研究	17
一、追随皮亚杰	17
二、分类的逻辑方法与道德和习俗的哲学区分	19
第三节 哈贝马斯与领域背景研究	23
一、新康德主义与道德心理学的发展	23
二、哈贝马斯与相互作用的背景分析	26
第四节 多元文化、个体冲突与领域文化研究	29
一、多元文化的社会背景与《走向全球伦理宣言》	29
二、个体社会交往中的冲突与《兰德报告》	30

部分建构观：领域理论的立论基础

第一节	特里尔建构主义观点产生的影响因素	33
	一、早期建构主义道德发展研究遭受的批评	33
	二、皮亚杰后期思想对特里尔的重要影响	35
第二节	领域理论的部分建构观	38
	一、基于相互作用的部分建构观	38
	二、既具有同质性也具有异质性的个体思维发展观	43
	三、异时性的领域发展观	43
第三节	对特里尔部分建构观的比较与思考	45
	一、科尔伯格与特里尔的相互作用观的比较	45
	二、对领域理论建构主义观点的深入思考	48

领域区分:领域理论的研究基础

第一节	规则的系统本质与社会性发展研究的领域效度	52
	一、规则与个体社会性发展	52
	二、规则的系统本质与道德心理研究的效度	54
第二节	领域区分的动力和条件	57
	一、领域区分的动力	57
	二、领域区分的条件	58
第三节	领域区分的研究	61
	一、区分领域的标准来源和不同质的社会交往	61
	二、概念化的领域	64
	三、研究领域区分和发展的两种途径	68
	四、领域区分的证据和变量	74

第四章

领域内发展与领域间相互作用:领域理论的个体发展视野

	79
第一节 领域认知发展的基本理论问题:内容与形式	79
一、从冲突到妥协:道德发展内容与形式的关系变化	79
二、领域理论对道德发展内容与形式的融合	82
第二节 习俗领域认知的发展	86
一、习俗发展的不同领域概念水平	86
二、习俗发展的动力形式	91
第三节 道德领域认知的发展	94
一、传统道德发展研究缺乏领域效度	95
二、领域理论与道德发展中的他律和自律	96
三、道德领域认知的主题式发展	98
第四节 领域间的相互作用	107
一、对科尔伯格道德发展观的领域理论式说明	107
二、领域相互作用的形式及其应对	108

第五章

个体与环境相互作用背景下的领域理论

第一节 相互作用的基本问题	114
一、儿童是哲学家和社会活动家	114
二、相互作用成分分析	117
第二节 相互作用中的背景因素研究	119
一、社会判断行为变量	120
二、社会交往特性变量	122
三、社会角色和社会关系变量	124

四、主体特征变量	127
第三节 领域理论是情境主义的吗——对领域理论重视背景因素的评价	128
一、情境主义及其发展	128
二、领域理论对情境变量的解释——兼与情境主义的对比	129
 第六章	
道德知情、知行关系中的领域理论	132
第一节 道德知情、知行综合化取向与领域理论	132
一、道德心理学知情、知行关系的研究取向	132
二、领域理论探讨道德知行关系、知情关系的优越性体现	135
第二节 道德知行关系的领域理论研究	137
一、道德认知的范畴分析以及领域理论的继承	137
二、领域理论关于道德知行关系的基本观点	142
三、对领域理论知行关系的理性思考	149
第三节 道德知情关系的领域理论研究	151
一、心理学对知情关系的研究进展以及领域理论的继承	152
二、领域理论关于道德知情关系的基本观点	154
三、道德知情关系的领域适应性	157
四、领域理论知情观的局限与创新	162

第七章

领域理论视野下的道德教育	164
第一节 超越科尔伯格:道德教育的新理念与新证据	165
一、从普遍阶段发展到领域发展	166

	二、道德教育目标扩展:广义发展与相互作用	168
	三、综合、多层和多维的道德教育实践与策略	171
第二节	领域理论的教育策略和方法	173
	一、设置与领域相适应的课程教育	173
	二、建立良好的道德氛围	182
	三、促进“发展性纪律”教育与道德自我的发展	190
第三节	领域理论道德教育观的遗留问题以及对它的反思	198
	一、理论层面缺乏系统性、充分性和完善性	198
	二、实践层面存在一系列挑战	200
	三、对我国道德教育具有针对性的启示	200

第八章

领域理论视野下的道德与文化	202
第一节 文化道德及其缺陷	203
一、道德与文化	203
二、文化道德：寻求共性	204
三、文化道德观的局限和不足	211
第二节 领域理论对道德与文化关系的解释	216
一、从文化道德到道德文化	217
二、领域理论的道德文化观	217
三、领域理论道德文化观的贡献	229

第九章

领域理论视野下的中国道德文化	232
第一节 中国文化下的两项领域理论实验研究	232
一、“孝”与道德概念的主题研究	232
二、偷窃犯罪人员对偷窃问题的领域推理及其教育影响研究	235

第二节 从领域理论的视野看中国道德文化	239
一、中国道德文化中的习俗与道德	239
二、中国文化下的习俗道德化和道德习俗化表现	241
三、中国道德文化的领域区分性和冲突性表现	243
 第十章	
对领域理论的反观与展望	246
第一节 对领域理论的反观和质疑	246
一、从认知的领域特殊性取向进行反观	246
二、从方法论层面进行反观	249
三、领域理论是一种理论还是一种取向	250
四、领域理论的道德判断是对科尔伯观点的一种超越吗	251
第二节 对领域理论的展望	253
一、领域模型:尚未完结的建构	253
二、领域分类:方法的渗透	254
三、领域视野:对我国道德教育的新启示	255
 参考文献	257