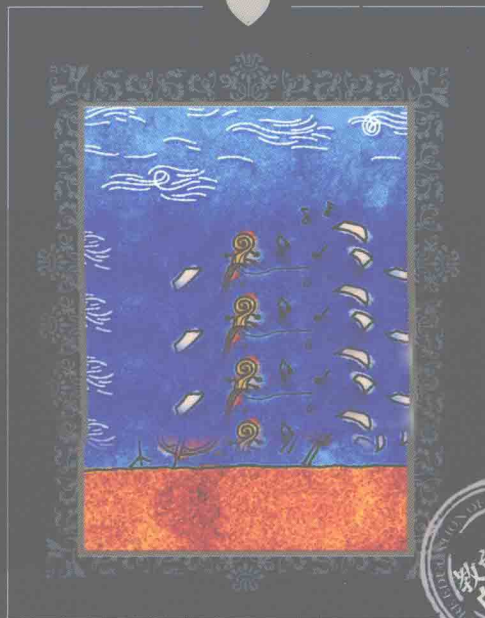


外国教育名家经典作品系列

斯特娜夫人的自然教育

THE NATURE EDUCATION
OF MRS STONER

【美】维尼弗里德·斯特娜/著 方舟/编译



20世纪初的“教育神话”，影响全世界的教育经典。

 朝华出版社

外国教育名家经典作品系列



斯特娜夫人的自然教育

THE NATURE EDUCATION
OF MRS STONER



教育1+1白金版

【美】维尼弗里德·斯特娜/著 方舟/编译

 朝华出版社

图书在版编目(CIP)数据

斯特娜夫人的自然教育：教育1+1白金版/(美)斯特娜著；方舟编译.
—北京：朝华出版社，2010.10
(外国教育名家经典作品系列)
ISBN 978-7-5054-2483-8

I. ①斯… II. ①斯… ②方… III. ①儿童教育：家庭教育 IV. ①G78
中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第189248号

斯特娜夫人的自然教育(教育1+1白金版)

作 者 【美】维尼弗里德·斯特娜
编 译 方 舟

选题策划 杨 彬 王 磊
责任编辑 王 磊
特约编辑 侯剑芳
责任印制 张文东
封面设计 大象设计

出版发行 朝华出版社
社 址 北京市车公庄西路35号 邮政编码 100048
订购电话 (010)68413840 68433213
传 真 (010)88415258(发行部)
联系版权 j-yn@163.com
网 址 www.mgpublishers.com
印 刷 北京忠信诚胶印厂
经 销 全国新华书店
开 本 710mm×1000mm 1/16 字 数 220千字
印 张 16.5
版 次 2010年11月第1版 2010年11月第1次印刷
装 别 平
书 号 ISBN 978-7-5054-2483-8
定 价 29.80元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换



序言

在整个人类文明的进程中，人类不断调整着自己，向着更伟大的社会文明奋力奔跑。在这个不断进步的过程中，相继出现了众多为世人称道的教育大家，他们手擎着大旗，浓书着历史，描绘着蓝图，成就了今日教育的巨大进步。

19 世纪以来，西方教育史上相继出现了一个个璀璨耀眼的教育名家，他们的教育智慧影响了一代代人甚至整个世界的教育思想，如坚持快乐教育的赫伯特·斯宾塞、“儿童之家”的创立人玛利亚·蒙台梭利、来自德国一个小村庄的牧师卡尔·威特、提倡自然教育法的斯特娜夫人等。他们站在教育的殿堂上，发出宏亮的声音，为世人宣讲。

直到 21 世纪的今天，他们的教育智慧仍旧闪耀着灿烂的光芒，他们的教育理念依然为西方的父母们所借鉴和运用。

如今，面对全球一体化的发展现状，我们的儿童教育也应与世界接轨，积极且有所选择地吸取西方的经典教育智慧，为打造孩子成材、成功，以及“全球化”的未来奠定良好的基础。

然而，纵观现今图书市场，涉及以上教育名家的作品固然不少，但大多为翻译作品，语言表达生硬，理论晦涩难懂，且难免受到地域及文化差异的影响，对国内教育现状难以起到融会贯通的实际作用，其中更不乏有悖于原著之作，整体照搬难免会造成读者的阅读困扰，从而降低图书的可读性与实效性。凡此种种已成为我国现代家庭教育摄取人类智慧结晶的拦路虎，这不得不说是一种遗憾。

基于上述原因，我们将诸多国外名家的教育理论生动化、本土化的同时，吸取其中的精华，借鉴经典案例，对当前国内家庭教育中存在的问题进行针对性的分析、指导，为父母们提供了一系列翔实、有效的可操作性方案，由此成就了“外国教育名家经典作品系列”丛书，其中包括《卡尔·威特的教育》《蒙台梭利早期教育法》《斯宾塞的快乐教育》《斯特娜夫人的自然教育》等4部，力求为我国现代家庭教育作一点贡献。

本书即为其中之一。

柏拉图曾说过：“人的一生，最开始的部分也是最重要的部分，尤其是在稚嫩的小孩身上。因为开始的时候，他们对什么都没有印象，大脑是一片空白，而父母的习惯和思维，很容易影响到他们。”

崇尚自然教育的斯特娜夫人曾引用别人的话说：“孩子的心是一块神奇的土地，播种一种观念，收获一种行为；播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种品德；播种一种品德，就能收获一种命运。”

从上述两句话中我们不难得出这样的结论：从孩子的父母身上，就可以看出他们的孩子将变成什么样子。如果父母在孩子很小的时候就给他们合适的训练，他们就很容易在父母的指导下形成良好的习惯。

维尼弗里德·斯特娜，美国宾夕法尼亚州匹兹堡大学语言学教授，毕业于拉德克利夫女子大学。在著名的哲学家詹姆斯博士的影响下，阅读老卡尔·威特的《卡尔·威特的教育》，深受影响，并逐渐形成了自己的教育思想，即“自然教育”理论。在此理论指导下，她的女

儿维尼弗里德3岁就会写诗歌和散文；4岁会用世界语读写剧本；5岁能自由运用8国语言；9岁进入大学，成为人们眼中的天才儿童。

对于将自己的女儿培养成才，斯特娜夫人并没有就此满足，她同时渴望让世人了解早期教育对孩子成长的重要性，于是在她女儿12岁那年写成了《斯特娜夫人的自然教育》一书，并成立了自然教育学校，培养出了众多天才儿童。

在教育史上，有“养育男孩读《卡尔·威特的教育》，养育女孩读《斯特娜夫人的自然教育》”的说法。

“斯特娜夫人的自然教子法，毫无疑问在很大程度上归功于常规的教育。从本质看，儿童生活的主题与教育都息息相关，孩子玩游戏即在工作。斯特娜正是运用游戏使女儿学会了地理、历史、几何和拼写……”威斯康星大学的奥谢博士对斯特娜夫人的教育方法曾做出如此评价。

今天，我们重温经典，将20世纪初被人们视为“教育神话”的斯特娜夫人的教育经验以全新的方式展现出来，它必将是奉献给无数家庭的一笔宝贵财富。希望本书在儿童早期教育，尤其是女孩教育方面，为天下所有父母开辟一条崭新的科学之路。

目录

CONTENTS

第一章 早教得当，每个孩子都能成为天才

1. 孩子从出生就要进行教育 / 003
2. 早教不会影响孩子的健康 / 006
3. 放弃早教，神童也会变庸才 / 010
4. 教育孩子，从改造孩子的母亲开始 / 013
5. 父母至少掌握一套教育孩子的方案 / 017

第二章 为孩子创设良好的精神和物质环境

1. 像对待生命一样对待自己的饮食 / 025
2. 母乳是婴儿最好的食物 / 028
3. 母亲健康，孩子才会少生病 / 033
4. 时刻做好孩子的榜样 / 037
5. 别把坏情绪传染给孩子 / 041
6. 美丽环境中长大的孩子才漂亮 / 045
7. 为宝宝精心打造一间温馨的育儿室 / 049

8. 和睦的家庭是孩子幸福的根源 / 053
9. 不要轻易在孩子面前落泪 / 056

第三章 品德教育昭示孩子未来的人生观

1. 父母的品格影响孩子的一生 / 063
2. 拥有礼貌和智慧才能拥有尊严 / 067
3. 孩子的“自我主义”并非天生 / 071
4. 别让孩子成为可怜的“吝啬鬼” / 076
5. 知识会给孩子谦逊的品质 / 080
6. “可爱的谎言”和“善意的谎言” / 084
7. 溺爱是毁掉孩子自制力的“无影脚” / 088
8. 教孩子学会服从自己的内心 / 092

第四章 培养学习能力，让孩子更出色

1. “自然照料”游戏让孩子爱上学习 / 099
2. 用讲故事的方式来教孩子学习历史 / 103
3. 引导孩子爱上读书的好方法 / 107
4. 打好母语基础后再学习外语 / 111
5. 不要语法规则和字母表折磨孩子 / 115
6. 用音乐和诗歌唤醒孩子的耳朵 / 119
7. 用数字游戏带孩子走进数学王国 / 123

第五章 快乐游戏，为孩子创造人间乐园

1. 动手能力让孩子未来更美好 / 131
2. “蒙眼睛”游戏使孩子触觉更敏锐 / 135
3. 哪些玩具适合1~6岁孩子 / 138
4. 气球游戏也可以玩出多种花样 / 143
5. 孩子最喜欢的颜色游戏 / 147

6. 陪孩子一起玩的亲子游戏 / 151

第六章 激发潜能，让孩子绽放炫目光彩

1. 开发孩子想象力的好方法 / 159
2. 让童话成为孩子的陪伴天使 / 163
3. 玩具是一把打开想象力的钥匙 / 166
4. 让孩子从神话传说中感知对与错 / 170
5. 顺口溜是增强孩子记忆力的好方法 / 175
6. “寻找音符”游戏帮孩子打开音乐之门 / 179
7. 多鼓励孩子说“我试试” / 183
8. 用精美的漫画提升孩子的艺术品位 / 188

第七章 怎么做孩子才能更听话

1. 用说教而不用体罚 / 195
2. 对孩子“心灵的惩罚”比毒打还可怕 / 199
3. 为孩子做好诚信的榜样 / 203
4. 用品行表记录孩子的表现 / 207
5. “不能”和“不要”最好成为禁语 / 211
6. 用建议的方式让孩子学会顺从 / 216

第八章 斯特娜夫人的育儿观念

1. 健康的身体大于一切 / 223
2. 事倍功半的填鸭式教育 / 227
3. 认真对待孩子的提问 / 231
4. 把孩子当成会思考的人 / 236
5. 取笑孩子，是最愚笨的做法 / 241
6. 不为文凭学习知识 / 245
7. 斯特娜夫人的自然教育实践 / 249



第一章

早教得当，每个孩子都能成为天才



1. 孩子从出生就要进行教育

孩子小的时候不懂得拒绝，你给他什么，他就会接受什么。当然，如果你什么都没有给他，那他就会一无所有。

“从出生的第三天开始教育，就已经迟了两天。”这句话出自俄国伟大的生理学家、心理学家巴甫洛夫，也是被越来越多人所推崇的名言。这句话的实质就是提倡对孩子的早期教育越早越好。

随着社会的进步和研究的深入，已有越来越多的心理学家和教育专家认可这一观念，他们不禁感叹：“新生儿真是令人惊异！我们过去太低估他们了！”

由此可见，要想实现理想的教育效果，父母仅仅知道运用各种科学的方法培养孩子是不够的，还要把握好教育时期，这个时期，从孩子出生那天就开始了。

斯特娜夫人一直推崇对新生儿进行教育这一观念，而且她在教育孩子的过程中也是这么做的。她的女儿维尼弗里德一出生她就开始对女儿进行科学的早教了。她用一些伟大的诗篇或者伟大人物的艺术作品来培养女儿对追逐美好事物的兴趣。

在女儿还处于婴儿时期的时候，斯特娜夫人就在育儿室里悬挂了大量著名画家作品的复制品，这些作品都是以表现美丽、圣洁或者勇敢为主题的。

在斯特娜夫人看来，女儿经常“欣赏”这些作品，她的内心就会形成一种对于美和善的审美取向。

事实证明，她的方法果然管用，在维尼弗里德5岁的时候，有一次从一本画册上看到一幅卡拉瓦乔关于“圣母”的作品，竟立刻表现出十分厌恶的神情。原来，画作中的圣母形象一点也不“美”，像个没有教养的妇女一样光着大脚板躺在地上。

尽管孩子的父亲对这一特别的艺术给予了解释，称这是画家自身的表现方式，可并没有动摇维尼弗里德一开始的想法。

即使后来父亲给她讲述了卡拉瓦乔极富传奇色彩的生平，小维尼弗里德依然说：“哦，爸爸，既然他可以用这种方式表现圣母，我可以表示我的不喜欢，因为在我看来她一点都不美。”

听了女儿的话，父亲很是为小维尼弗里德的审美判断力感到欣慰和敬佩。

正是因为幼年时期形成的这些对于事物的审美观念，使得小维尼弗里德在之后的生活中一直具有追求美好事物的积极心态。

斯特娜夫人教育箴言

听起来都让我们备感厌恶的寄生虫，曾经是有着美丽翅膀的，后来之所以失去翅膀，是因为它们在成为血液的寄生虫后，不再需要为获取食物而进行任何工作了。

没有了翅膀的寄生虫，对我们人类来说是值得庆幸的事，寄生虫获此下场也是大自然对它应有的惩罚。

但是在斯特娜夫人看来，这其中隐含着一个可怕的真理：我们身体里的某种功能如果不去使用，便会退化，直至完全失去工作能力。

同样的，一个孩子即使本来有着过人的天赋，但如果没有得到及时开发，那么在往后的岁月里，这些天赋就像不曾存在过一样。

父母们必须明白的是，如同一张白纸的幼小孩子不懂得拒绝，你给他什么，他就会接受什么。当然，如果你什么都没给他，那他就会

一无所有。

显然，这种结果是可悲的，也是让我们听起来感到可怕的。因此，作为父母，作为想培养出优秀孩子的父母，必须及时地对孩子进行教育。

每一个父母都应谨记这一真理，从孩子一出生就对他进行教育，是自己最应该做的事。

★ 斯特娜夫人教育启示 ★

(1) 0~1 岁的婴儿以感知和动作训练为主。

在孩子出生后，就可以进行视觉、听觉的训练，这样可培养其视觉、听觉的敏感性及注视能力。满月后可开始进行被动体操，以促使其动作发育。如 4 个月左右的孩子喜欢用手玩弄胸前的玩具，可以在 3 个月时，在孩子的小床上悬挂一些玩具，让孩子能用双手抓到，这样能锻炼孩子的手眼协调能力。6~8 个月后可进行翻身、爬行、抓球等训练，促使其发展精细动作。

(2) 1~2 岁的孩子以训练语言和动作协调为主。

当孩子满 1 岁后，语言的理解能力有较大发展，他们开始用简单的词句表达自己的意愿或要求。这时父母应采用实物和词汇相结合的方法，使之认识事物，鼓励孩子多讲话，要求孩子吐字清楚，用词准确。孩子在 1 岁半左右是语言能力快速发展的起步阶段，可以提前 1~2 个月也就是在 1 岁零 2 个月至 3 个月时，与孩子做简单发音的游戏。在玩耍时注意与孩子进行语言交流，帮助他们形成发音、理解和表达能力。同时鼓励孩子用筷子吃饭，多做手工，以培养动作协调和手指做精细动作的能力。

(3) 2~3 岁是孩子心理发展和对孩子进行教育的关键时期。

这时应逐渐培养孩子养成一些良好的生活习惯，如自己进食、洗

手洗脸、大小便等；鼓励孩子多做一些简单的劳动，并注意品德教育。

(4) 3岁以后可以开始有意识地教孩子学习一些自然知识和社会知识。

随着孩子认识能力和学习能力的增强，到了3岁后这个年龄段，就可以接受一些自然知识和社会知识了。但是一定要让孩子能够理解的前提下，以启发、引导的方式进行，鼓励孩子的求知欲，并耐心回答孩子提出的问题。

2. 早教不会影响孩子的健康

与其说是早教毁掉了这些神童，毋宁说是糟糕的环境扼杀了这些神童。

有些家长对早教和孩子健康之间的关系问题始终存在着一定误区，他们认为孩子过早地接触知识，会影响到身体的健康发育，或者无法得到幸福快乐的童年。实际上并非如此，如今已经有越来越多的教育专家以事实根据推翻了这一论断。他们的研究结果显示，积极正确的早教非但不会影响到孩子的健康，而且对他们的健康成长还会起到很好的促进作用。

当然，这里所说的早教必须是积极正确、顺应孩子正常生理发展和智力需求的，只要方法得当，并把握好教育时机，在孩子逐渐成长的过程当中，早教会为孩子的将来奠定一个美好的开端。

斯特娜夫人对于“早教会影响孩子健康”这一论断提出了自己的观点，她认为早期教育会影响健康的观念是错误的，就如同人们常说的“美丽的女人无大脑”一样没有任何根据。

斯特娜夫人列举了格拉斯哥大学教授詹姆斯·汤姆生成功的例子，她提到：

詹姆斯·汤姆生始终相信，一旦孩子对这个世界开始产生兴趣，他就应该开始接受教育了，而且他认为孩子之所以会感到学习困难，正是由于对他们的教育开始得太晚，从而导致了他们在获得知识的过程中，学习变得艰难，思维变得僵化，而让一个孩子在儿童时期就会运用他的思维能力，那么在将来的学习中，他就不会感觉到劳累。

正是由于这一信念，在他两个儿子还在摇篮中的时候，他不顾亲朋的反对，开始着手对孩子进行教育。而事实证明，汤姆生教授是正确的，他的大儿子12岁就进入了格拉斯哥大学，且成绩始终名列前茅，后来成为了大学里一位杰出的导师，幸福安详地活到了70多岁；他的小儿子则作为19世纪最伟大的物理学家，与牛顿、法拉第等并驾齐驱，且一直活到了83岁。显然，早期教育并没有对汤姆生孩子们的健康造成任何伤害。

基于对汤姆生教授成功经验的认可，斯特娜夫人坚持在维尼弗里德的婴儿时期就对她进行教育了，当孩子还处在襁褓当中的时候，她就选择了颜色鲜艳的气球、卡片，并为她播放优美的音乐，以此来刺激孩子的视觉和听觉，同时还尽量多地抚摸和亲吻孩子，且每天早晚为她做一次按摩。

为了让孩子更好地掌握形容词，斯特娜夫人尽可能多地让女儿接触新事物，比如将她放在滑梯上，扶着她慢慢滑下来，并告诉她“滑”“光滑”两个词，从而使孩子学会说话的时候，可以轻松准确地掌握并运用它们。

正是由于这样的早期教育，维尼弗里德各个方面的发育都比同龄的孩子显得快速，在她不到两岁的时候，就能够和6岁的女孩进行搏斗，而且无论是身体的协调能力还是体力，都毫不逊色，实力也比同龄的孩子高出很多。

斯特娜夫人教育箴言

不少家长之所以会坚持在孩子懂事之前任由他自由成长，并非是不爱孩子或有意耽误他，而是他们认为早教会影响到孩子的健康。更有一些顽固守旧的家长以一些早慧或拥有伟大天才的名人年纪不大就死去的事实作为佐证，甚至还做出了一个令人匪夷所思的预测，以为过早接触知识的孩子最终将会有有一个可怕的命运：如果一个孩子拥有太多知识，他就将变得精神失常。

固然，一些早慧的孩子，如音乐神童，在他们拥有出众才华后的不久，便由于种种原因在年轻的时候死去，但这并非由于拥有智慧过多所致，这些孩子的父母往往为了炫耀或牟利而带着孩子四处奔波，让孩子像成人一样工作，得不到应有的休息和游戏。如此一来，精神长期处在亢奋状态中的孩子，所谓的天赋自然很快消失殆尽，健康也同时受到了损害。

试想，假如这些孩子能够在一个舒适温馨的家庭中积极健康地成长，和大多数普通孩子一样生活，受到父母的关爱，在激发他们天赋的同时给予他们良好的生活环境，赋予他们健康强韧的人格，那么他们的下场一定不会如此凄惨，反而会做出更多成绩，幸福快乐地终老。

由此可见，早教对孩子的健康不仅没有影响，还会起到积极的作用。

★ 斯特娜夫人教育启示 ★

(1) 按照孩子的“本性”来塑造。

我们常说，刚出生的孩子如同一张白纸，正因为此，才有更大的发展空间和更强的可塑性。很多家长都喜欢按照自己所持有的美好期望去塑造孩子，将他打造为最优秀的。但实际上，孩子在出生前就已