

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENLANJIANK

中国基础教育学科年鉴

语文卷
YUWENJUAN

2009



YZLI0890107647



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN

中国基础教育学科学年鉴

语文卷

YUWENJUAN

2009



YZLI0890107647



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育学科年鉴. 语文卷. 2009 / 严华银主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011. 5
ISBN 978-7-303-11619-5

I. ①中… II. ①严… III. ①基础教育—中国—2009—年鉴 ②语文课—教学研究—中小学 IV. ①G639.2-54 ②G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 262984 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 江苏凤凰盐城印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 140 mm × 260 mm
字 数: 482 千字
印 张: 33
版 次: 2011 年 5 月第 1 版
印 次: 2011 年 5 月第 1 次印刷
定 价: 114.00 元

责任编辑: 梁志国 高 洁 装帧设计: 揽胜视觉
责任校对: 张春燕 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

北京京师普教文化传媒有限公司网址: <http://jspj.bnupg.com.cn>

营销中心电话: 010—62200853 62209541

本书如有印装质量问题, 请与出版制作部联系调换

出版制作部电话: 010—62202540

总 序

21 世纪初启动的基础教育课程改革，从实验到推广，已经走过十年的历程了。十年改革，促进了先进教育理念的广泛传播，推动了教育教学实践的深刻变革，对我国基础教育的改革与发展、教育现代化水平的提高产生了重大而深远的影响。

伴随着课程改革的不断推进，我国基础教育课程资源的开发与建设工作受到了前所未有的重视，得到了前所未有的发展。十年来，经国家审查通过的基础教育教材已经覆盖义务教育 22 个学科、普通高中 16 个学科，共 330 余种，彻底改变了计划经济时代一纲一本的局面。不仅资源的数量种类空前丰富，而且质量和水平明显提升；现代信息技术推广使用，呈现方式和传输方式发生巨大变化；开发主体多元，社会参与资源开发的积极性日渐提高；国家和地方的基础教育资源中心相继成立。一大批具有中国特色、富有时代特点、体现素质教育要求的课程资源得到开发与应用，受到广大师生的喜爱，得到社会的好评，为培养青少年的创新精神和实践能力，为亿万学生的德、智、体、美全面发展，作出了重要贡献。课程资源开发、建设与应用的丰硕成果，既是课程改革成就的生动体现，也是课程改革得以健康、顺利开展的有力支撑。

当前，我国基础教育已经发展到一个新阶段。为了坚持教育的公益性和普惠性，保障人民群众享有接受良好教育的机会，最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》提出了努力办好每一所学校、教好每一个学生的奋斗目标。提高质量是基础教育改革发展的核心任务，促进公平是国家坚持的基本教育政策。面对基础教育改革发展的新形势、新任务，基础教育课程改革也进入总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段。要在总结经验的基础上，清醒地分析课程改革面临的困难和问题，着力加强课程改革保障机制建设，深化基础教育课程改革。

对于与课程改革紧密相连的基础教育课程资源的开发、建设



与应用,在充分肯定成绩的同时,也要客观地分析面临的困难和问题。比如,从总体上看,新开发的资源水平参差不齐,优质教育资源缺乏;资源的开发与深刻变革的教学模式不相适应,能为教学提供有效服务的资源不足;资源开发与应用缺乏规范的管理,资源分散,难以集中共享;即使是基于网络的资源,也由于缺乏协调机制,共享不充分;对于面广量大的学科资源,缺乏必要的汇总、分类、整理,更缺乏深入系统的研究,大大影响了资源的保护和综合开发应用。对这些问题,全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”给予了关注。课题组的专家团队通过调查取样,对课程改革以来我国基础教育课程资源,主要是学科资源开发建设工作现状作了深入分析,并开展了实验研究和比较研究,总结课程改革以来我国基础教育课程资源开发与应用的业绩、经验,分析问题与不足,为我们全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况与发展动态提供了富有价值的研究成果。尤为可贵的是课题组的专家们研究的步伐并未止于对现状的分析与总结,而是针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题,提出了编纂《中国基础教育学科年鉴》的对策性构想,并且直接参与编纂工作。这个课题从立项至今,两年有余,课题成果除了有关基础教育学科资源保护开发与应用的研究报告外,还包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育皇皇十数卷的《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》),可喜可贺。

《年鉴》对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理,对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。同时,拓宽视野,放眼世界,介绍了国外基础教育课程资源开发与应用的动态。提供的信息量大,覆盖面广,时效性强。《年鉴》对信息与资源不仅进行了汇总,同时也进行了梳理、分析、比较、鉴别。《年鉴》的编写不仅是资源收集聚合的过程,也是总结研究的过程。

《年鉴》的编纂和出版,是一项开创性的工作。《年鉴》不仅可作为从事课程资源开发的专业工作者的参考材料,而且将为教育行政管理者、教研人员和科研工作者的管理、决策和教研、科研工作提供资料和依据,对广大中小学教师从事教育和研修,也是有益的帮手。关注中国教育改革的国外同行和专家,也会把《年鉴》作为了解中国基础教育的一个重要窗口,开展交流的一



个重要平台。

正因为《年鉴》的编纂是一项开创性的工作，它富有探索性，必定会留下不少需要完善和提高的空间。我想，走进这个平台，利用这个载体和工具的专业工作者和教育工作者，也一定会像关心基础教育课程资源开发和应用一样，关心《年鉴》，促进它的提高与成长。

王 湛

2010年9月30日

王湛，教育部原副部长，现任教育部总督学顾问、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任。

总 前 言

课程改革以来,我国基础教育领域发生了巨大的变革,语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育等学科在课程与教学方面都有了重大发展,涌现出一大批优秀的成果。对这些成果进行分类、整理与总结是十分必要的。为此,“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题应运而生,并且被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题。

《中国基础教育学科年鉴》是该课题的重要成果之一,通过对我国基础教育学科资源进行搜集、整理、归纳,从而实现资源的综合应用、开发和保护。依据我国课程的设置,《中国基础教育学科年鉴》设置语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、学前教育等学科分卷,自2008年始,每学科每年出一卷,主要内容包括专家视野、政策文件、概况与摘要、学科动态、研究机构、学术团体、名校名师、大事记、著作及论文索引等。2008年之前的学科资源将以回顾版的形式进行整理保护。

《中国基础教育学科年鉴》的出版弥补了我国基础教育各学科一直以来没有年鉴的缺憾,意义重大。

1. 收集基础教育学科资料,总结基础教育课程改革过程中的经验

各级教育行政部门为指导课程改革下发了系列规范性文件,各级教研部门做出了许多有创意的举措,课程专家研究出了众多的理论成果,一线教师积极探索、勇于实践,积累了宝贵的经验。科学、全面、系统地总结经验,认定和推广优秀成果,推进国家基础教育发展,是一项重大历史使命。《中国基础教育学科年鉴》对浩如烟海的各学科信息资源进行分类、整理和总结,为基础教育课程改革提供翔实的资料,为各级行政管理者和教研人员提供有效的信息,为学校之间加强交流搭建平台,促使教育工作者及时总结基础教育课程改革过程中的经验。

2. 促进基础教育学科教学的发展

基础教育课程改革要求教师成为研究型的教师。要成为一名



研究型的教师,就必须做一个终身学习者。《中国基础教育学科年鉴》有利于我国基础教育教师及时了解国内各地以及国外基础教育动态,开阔视野,完善自己的知识体系,提高自身的教学和科研能力,同时也为学生自主学习提供了丰富的素材,有利于提高学生的自主学习能力。

3. 有利于推进中外教育文化交流

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出“加强对外文化交流”“增强中华文化国际影响力”的要求。《中国基础教育学科年鉴》总结我国基础教育学科教学发展状况,同时借鉴国外基础教育学科教学经验,加强中外文化教育特别是基础教育领域的交流与合作,向世界传播中华文明。

《中国基础教育学科年鉴》的编写是一个规模宏大、涵盖我国基础教育各个学科的工程,由南京红色历程文化教育有限公司策划,得到了教育界诸多专家、学者和一线教师的热情支持,特别是得到教育部基础教育课程教材发展中心和南京师范大学、北京师范大学等高校以及各省市教育部门的支持与帮助。参加编写的人员包括教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师、高级教师和一级教师数百人。北京师范大学出版集团北京师范大学出版社担负了繁重的出版工作,付出了大量人力、财力和辛勤劳动。在此,向关心和支持这项工作的单位和个人,向工作在第一线的所有同志表示衷心感谢!

《中国基础教育学科年鉴》涉及我国基础教育学科资源的搜集、整理、总结,所以书中有大量已发表论文的摘要。因涉及范围太广,故无法一一通知原作者。如有稿费问题,请作者与教育部基础教育课程教材发展中心基础教育学科资源保护开发与应用研究课题办公室^①联系,稿费将按国家标准支付。

尽管我们已经付出了极大的努力,但疏漏和谬误在所难免,敬请专家和广大教师指正。

《中国基础教育学科年鉴》编写委员会

2010年12月14日

^① 江苏省南京市宁海路122号南京师范大学专家东楼一楼。联系电话:025-83200848。

前 言

《中国基础教育学科年鉴 语文卷 2009》即将付梓，作为全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”的子课题“语文学科资源保护开发与应用研究”的负责人，不禁许多感慨。

做语文学科的基础研究并编撰相关的年鉴，在国内似乎是一个创举。而梳理一个学科在一个年度的研究和实践——从研究思路、方法和过程，到实践、实践的成果和经验，是一项浩大繁杂的工程，更何况既是母语又是基础教育学科基础的语文学科！从总课题组长那儿接受任务时还没有认识到这一课题研究的艰难，随着课题研究特别是年鉴编撰工作的开展，才越来越感到当时受命表态的轻率；但也是在这样的研究过程中，才越来越认识这一工程建设对于语文教育改革和发展又有多么重要。也正因为如此，我们精心建构由师范院校语文课程研究专家、科研院所科研人员和基础教育一线特级教师等组成的“三位一体”研究组，反复斟酌研究方案，认真设计年鉴框架结构，明确分工，明晰职责；我们广泛搜集散见于相关年度各类出版物中涉及语文学科建设研究的各类材料，力求疏而不漏，进而仔细筛选、整理，力图以材料的全面和信息富于条理来确保研究的科学精准；我们在各自的本职工作之外，费去大量的业余时间，爬梳剔抉，去粗取精，去伪存真，三易其稿；终于，我们凭数十人之力，历 300 余日，完成了这一工程。

编写学科年鉴尤其是语文教育年鉴，似少有先例可循。我们认真分析、研究“年鉴”这一带有史书和工具书性质的文体的价值和意义，根据语文学科特点和语文教育规律，在确保与全套丛书体例框架整体一致的前提下，努力彰显语文学科的个性特点，比如我们把“教学实践研究”这一重要的也是主要的板块，分为识字写字教学研究、阅读教学研究、写作教学研究、口语交际研究和综合性学习研究等五个部分，既全面地呈现了语文教学内容的各个领域，各个方面，又使本板块内容条块分明，条理清晰，大大减少了重复和交叉。在全书的编写中，我们努力遵循如下原则：在理论与实践结合的前提下，更加关注实践成果；在面与点



结合的前提下,更加关注重点成果;在一般性成果与原创性成果兼顾的前提下,更加关注原创性成果。正是这样的体例创新和原则遵守,使得此项开创性工程有了较好的质量保证。

也正因为初创和编者目力之所限,本书的编写难免疏漏,不当之处敬请读者包涵并批评指正。

编 者

2011年3月15日

目 录

专家视野

2008 年中国基础教育语文学科的发展	1
---------------------------	---

政策文件

全日制义务教育语文课程标准（实验稿）	9
普通高中语文课程标准（实验）	30

概况与摘要

语文课程标准	58
--------------	----

概 况	58
-----------	----

论文摘编	65
------------	----

我看工具性与人文性	65
-----------------	----

“无用之用”：谈文学审美教育	70
----------------------	----

审视语文课程的知识基础	80
-------------------	----

语文教学当遵从汉语言文字的特点和规律	85
--------------------------	----

“语文”课程名称亟须归正	87
--------------------	----

语文实验教材	90
--------------	----

概 况	90
-----------	----

论文摘编	98
------------	----

语文新教材的现代品格	98
------------------	----

主题组元，还是文体组元	105
-------------------	-----

词串识字与其他识字方法的比较	106
----------------------	-----



语文课程标准小学语文教科书识字教学的新进展	108
选修课的困惑	111
启发式教学和启发式语文教材	114
中国语文教材建设的困惑	116
语文教学	119
识字教学	119
概 况	119
论文摘编	124
让静态的文字动起来	124
以词悟文：词语教学的新境界	124
浅谈低年级识字教学	124
让人文情怀荡漾在识字教学中	125
荞麦花开白雪香	125
识字教学中的问题及对策	126
简析语文教学如何培养学生的写字能力	126
初中语文写字教学——不能放松的一个教学环节	126
培养识字兴趣提高语文素养	127
还识字教学于精彩——低年级探究式识字教学法探索	127
如何让学生快乐识字	127
多媒体在小学语文识字教学中的运用	128
提高小学生识字能力的几种途径	128
让学生在循序渐进和轻松阅读中识字	128
再现汉字魅力 凸显语文素养	129
让学生在童趣中识字	129
刍议低年级写字教学	129
浅谈低年级识字教学中的几点体会	130
浅谈识字教学“六法”	130
要科学地运用字理进行识字教学——兼与李飞燕老师 商榷	131
增加识字乐趣 激发识字意愿	131
提高识字写字教学有效性的实施策略探析	132
谈高考语音题解题步骤	132



论文索引	133
阅读教学	135
概 况	135
论文摘编	150
浅谈文本的深度耕犁	150
课堂中文本细化的追求及机智处理	150
划清个性化阅读与自由化阅读的界限	151
体认鲁迅,因“人”到“文”	151
论阅读教学中弘扬个性与尊重文本的冲突	152
文本创意解读的基本策略	152
与文本的有意矛盾处深度对话	152
论阅读教学中背景知识与阅读理解的关系	153
问题的生成与文本的解读	153
魅力华文	154
文本分析的七个层次	154
研读透彻是有效教学的前提	155
知人论世——解读文本的双刃剑	155
论语文教学内容的确定性与不确定性	156
用任务分析理论看课文“教学什么”	156
“有什么”与“教什么”	157
找回失落的文体个性	157
警惕诗歌教学“高效”下的简单化	158
散文“教学内容”应如何定位	158
文学语言与文学鉴赏	159
新诗的思维术	159
“语文味”的成长史	160
如何品味语言	160
语文教学过程的两个超越及其实现	161
回归“教”的原点	161
同课异构:繁荣下的隐忧	162
如何使课堂教学更加丰满	162
语文课堂:还学生一个思想的空间	163
阅读教学效率例谈	163
例谈语文课中学科整合的适度空间	164



探究应该把握的五个切入点	164
设计课前预习问题的策略	165
“导入”也要会“导”	165
难度和追问：让课堂对话精彩而深刻	165
提问：教师有效教学的基本能力	166
“追问”与“有深度”的课堂	166
朗诵不可滥用	167
从诵读走向涵泳	167
读者剧场	168
阅读教学应重视文章思路	168
一遍有一遍的目的 一遍有一遍的效果——朗读教学的 策略和方法	169
“五度”开发 有效理答——小学语文课堂教学中理答 策略的实践与研究	169
“红色经典”课文教学谈	170
语文课的价值增量——听《船长》教学有感	170
诗意，语文教学的审美之维	171
 论文索引	 171
 写作教学	 175
 概 况	 175
 论文摘编	 187
浅谈当前作文教学存在的主要弊端	187
试论中学作文教学现状及其对策	188
走出作文教学的困境	188
写实生活写真个性——对农村小学作文教学中存在问题 对策的思考	188
高考作文命题之盲区	189
高考语文作文命题的社会语言学透视	189
高考作文该往何处去	190
真我迷失：高考作文的难言之痛	190
论写作教学中对学生读者意识的培养	191
引入网络写作，开拓作文教学新天地	191
探究有序的作文教学，提高训练的有效性	191



如何提高作文教学的有效性	192
试试看,让作文“歪”着写——我的作文教学观	192
现代写作教学模式建构及方法探析	192
作文教学中元认知能力的培养	193
试论网络写作中语言运用的特点	193
高考作文:生活·思考·性灵	193
在仿悟中建构学生的写作能力	194
我的作文批改流程设计	194
作文教学序列谈	195
写作教学就两个字	195
生活化作文的理论与实践	195
多维视野中的写作教学	196
差异中的智慧——作家与教师作文教学的对比反思	196
有意义与有意思	197
作文糟糕的孩子缺乏的不是技巧而是爱	197
写作与精神生活	198
从写作语境的多重制约关系看中考作文的失语	198
如何走出高三作文教学的困境	199
写作错一字扣一分:语文教学在倒退	199
主体意识的回归:作文指导中的一种策略	200
改革作文教学法,奏响作文协奏曲	200
自由写作——作文教学的新形式	201
写作教学中合作学习的有效尝试	201
作文教学多元评价策略	202
作文评价的标准及其实施办法	202
新课程背景下作文评价体系的建构	203
作文评改质量标准研究	203
浅谈新课程理念下的作文评改	203
读者意识——教师批阅学生作文的心理转型	204
从高考满分作文看作文评价	204
走出中学生作文评价的误区	205
新课标下作文评改的四个维度	205
提高作文批改效率,改进批改方法	206
给学生放权,促自我提高——谈发挥学生作文批改的 主体作用	206
作文批语的艺术	206



用心写好作文评语	207
用评语搭建作文成功的彩桥	207
新课改下作文评语应找准定位	207
浅谈作文批语的艺术性	208
作文评语七忌	209
高考作文备考策略	209
千万勿忘“我”是谁	210
追问——文章展开的引擎	210
追求言语的陌生之美——高考作文高分的语言策略	211
论文索引	211
口语交际	223
概 况	223
论文摘编	227
口语交际教学的内涵与策略	227
善抓训练契机提高口语交际能力	229
一堂口语交际课的启示	231
从高考语文口语交际题看口语交际教学	232
浅谈初中语文口语交际教学的重要性	233
普通话口语表达要注意语流音变	233
对口语交际教学的探索与思考	234
推开京剧殿堂的一扇门“走近京剧”活动课设计	235
艺术的雏形就是游戏——品评于永正老师执教的口语 交际《学会转述》	235
穿越时空,让浓浓的情思与语言同构共生——《看月亮 说月亮》说课设计	237
《真话犹金贵,错话亦无价——伟大的人有两颗心》教学 实录及反思	238
《我最喜欢的玩具》教学设计	239
有境界则自成高格——例谈口语交际说课策略	240
小学语文“口语与操作”能力测评方法探究	241
谈智障儿童语文学习能力的培养	242
叩开口语交际教学的情感之门	243
中职语文口语交际教学研究	245



语文教学中如何提高学生口语交际能力	245
论文索引	246
综合性学习	247
概 况	247
论文摘编	252
语文综合性学习中“综合”的本质内涵解析	252
探寻语文综合性学习的本真	252
语文综合性学习再认识	252
语文综合性学习教学模式的初步构建	253
关于综合性学习过程弱化问题的思考	255
小学语文综合性学习的实践操作	256
对综合实践活动介入小学高段作文教学的几点感受	256
对“语文”的捍卫和坚守——关于综合性学习中“语文性” 的思考	256
语文综合性学习要突出“语文味”	257
2008 年中考综合性学习类考题评述	258
语文综合性学习的考查应凸显其特点	258
语文综合性学习中的矛盾及应对策略	259
综合学习压轴题——中考语文的奇葩	260
让学生做回自我——语文综合性学习活动之我见	260
打开语文学兴趣之门的金钥匙——浅谈语文综合性 学习	261
“语文综合性学习”与“语文综合实践活动”同异 辨析	261
让语文综合实践活动凸显“语文味”	262
关于小学语文综合性学习的几点思考	263
探寻小学语文综合性学习的有效路径	263
语文教学要加强多元综合性	263
乡土资源和语文综合性学习的整合	264
语文综合实践活动的具体操作方式	265
尽显语文本色，语文综合性学习过程中应处理好的三个 关系	265
超越课堂的语文综合实践活动——秦皇岛市小学语文教育	