

大学英语六级 阅读全攻略 ——短阅读篇

主编 吴 斐



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

大学英语六级 阅读全攻略

—— 短篇阅读

主 编 吴 斐

参 编 熊 玉 桂 玲 周 贝 曲奕斐

高春红 李园园 侯晓文 邹小娟



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级阅读全攻略:短阅读篇/吴斐主编. —武汉:武汉大学出版社,2011. 10

ISBN 978-7-307-09198-6

I. 大… II. 吴… III. 大学英语水平考试—阅读教学—自学参考资料
IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 189067 号

责任编辑:郭园园 王春阁 责任校对:刘 欣 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:通山金地印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:17.75 字数:407千字 插页:1

版次:2011年10月第1版 2011年10月第1次印刷

ISBN 978-7-307-09198-6/H·830 定价:35.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

全国大学英语六级考试(College English Test Band 6, 简称 CET-6), 是根据理工科本科和文理科本科用的两个《大学英语教学大纲》, 由教育部(原国家教育委员会)高等教育司组织的全国统一的单科性标准化教学考试。

大学英语六级考试从测试学的角度来看, 是一种尺度相关-常模参照性考试。在各种语言技能测试中阅读能力的测试位居首位, 在 120 分钟的测试时间中, 阅读占了 40 分钟, 阅读的得分占整个总分的 40%, 阅读部分的阅读总量为 2 000 至 2 400 词左右, 是整个试卷中文字材料最多、测试分量最重的项目, 学生在阅读理解中的表现基本上可以反映出其掌握语言、运用语言的能力。阅读成绩在某种程度上决定了考试的总成绩, 因此, 阅读能力的培养至关重要。

本书选择仔细阅读(Reading in Depth)作为突破口, 冲刺 CET-6, 主要原因是无论从考分所占的比例还是从花费的时间看, 阅读理解在 CET-6 考试中都算得上是一出“重头戏”, 历来受到学习者的重视。但是光重视未必就能保证结果理想, 事倍功半的现象并不少见, 原因在于对阅读的实质认识不足, 学习和理解的方法不当。阅读理解题主要考查考生对英语词汇、短语、句型等习惯表达方式, 尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况。此外, 阅读理解也包含了对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史和社会等背景及科技发展动态、热门话题乃至西方人思维、交流方式等非语言性知识和学习能力方面的考查。因此可以说, 阅读理解题是综合性很强的能力测试题。

在 CET-6 的命题标准中, 有关阅读理解部分的要求如下: 阅读理解的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力, 包括掌握所读材料的主旨和大意; 了解说明主旨和大意的事实和细节; 既理解字面的意思, 也能根据所读材料进行一定的判断和推论; 既理解个别句子的意思, 也理解上下文的逻辑关系, 理解文章的深层含义。阅读理解不但要求准确, 而且要有一定的速度。

阅读材料的选材原则是:

1. 题材广泛, 可以包括人物传记、社会、文化、日常知识, 科普常识等。
2. 题材多样, 可以包括记叙文、说明文、议论文等, 应体现学术英语(English for Academic Purposes)的特点。
3. 语言难度及词汇量符合教学大纲的范围。阅读理解包括三个层次: 句子层次、语篇层次以及理解判断层次。命题时应考虑到各个层次的阅读能力要有一定的比例。

纵观历年的试题可以看出, CET-6 的阅读理解短文均取材于英国、美国为主的原版报纸杂志或书籍, 其内容包括人文科学、普及性质的自然科学和科技、当代国际和社会问题等。绝大多数短文为议论、评论、报道、分析论证类文章, 很少有纯抒发情感、

描写风景等文学的篇章。考生如果平时涉猎面广、注意积累知识，阅读时就能快速理解，降低难度，缩短时间，大大提高考试成功的可能性。

《大学英语六级阅读全攻略——短阅读篇》以《大学英语教学大纲》阅读理解大纲为基础，分为15个单元。每单元分为3部分。第一部分为5篇阅读文章，前4篇文章阅读完毕后各有5道选择题，与CET-4阅读理解题型一致；第5篇文章阅读完毕后需对文章中的5段画线句子进行理解翻译。第二部分为注释与详解。除了对每篇文章中出现的长、难句做出语法和词汇注释外，对每道题目首先给出正确答案，然后对选项的定位进行详细的阐述。第三部分对5篇阅读文章给出统一的标准答案。每单元围绕一个话题选材，涵盖人文科学、自然科学、科学技术，以及当代国际和社会问题等。读者在阅读此书的过程中，不仅可以熟悉六级阅读常见的题材，了解人们在这些问题上的各种见解，而且可以系统地积累相关词汇，从知识层面和技术层面为六级考试做好准备。所以，本书也是考生考前的必备复习指南。

本书的作者参加了多年全国CET-6考试的教学工作和阅卷工作。他们不仅具有丰富的大学英语教学经验，能够深刻地了解考生的所思及所需，还具有扎实的理论基础。本书在内容编写上力求精致，形式上力求系统科学，使考生在使用本书时能够轻松愉快地达到复习备考的目的。我们也衷心地希望本书能为广大考生铺平通向成功目标的道路，使每一位考生都能在努力之后顺利地通过六级考试。

作 者

2011年3月

目 录

第一章 大学英语六级考试概况	1
第二章 大学英语六级仔细阅读的方法和解题技巧	5
第三章 大学英语六级短阅读专项训练	14
Unit 1 经济前景	14
Notes to Unit 1	21
Unit 2 社会道德	32
Notes to Unit 2	39
Unit 3 教育改革	48
Notes to Unit 3	55
Unit 4 医疗保健	67
Notes to Unit 4	74
Unit 5 娱乐休闲	85
Notes to Unit 5	92
Unit 6 工作生活	102
Notes to Unit 6	109
Unit 7 社会发展	120
Notes to Unit 7	127
Unit 8 科普知识	139
Notes to Unit 8	145
Unit 9 道德伦理	155
Notes to Unit 9	162
Unit 10 信息传媒	171
Notes to Unit 10	178
Unit 11 生态环保	189
Notes to Unit 11	196
Unit 12 科学探索	207
Notes to Unit 12	215
Unit 13 工业农业	225
Notes to Unit 13	232
Unit 14 种族歧视	242

Notes to Unit 14	249
Unit 15 历史文化	260
Notes to Unit 15	268

第一章 大学英语六级考试概况

一、大学英语六级考试简介

大学英语六级考试是由国家教育部具体指导的大学英语四、六级考试委员会、标准考试设计组、考试办公室,以及考试中心在全国范围内组织实施的单科标准化测试。考试的目的在于考核已修完大学英语六级的学生是否达到教学大纲所规定的各项目标。

为适应我国高等教育新的发展形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家对人才培养的需要,2004年初教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)。《教学要求》规定,大学英语课程的教学目标是:培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。自《教学要求》在全国部分院校开始试点以来,广大教师积极参加和关心这次改革,在教学模式、教学手段和教材使用等各方面做了许多有益的尝试。参加试点的学生也普遍反映新的教学理念和方法大大提高了他们学习英语的兴趣,实现了个性化学习,提高了学习效率。

教学大纲指出:大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力、一定的听的能力(理工科适用的大纲还规定一定的译的能力),以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。为此,本考试主要考核学生运用语言的能力,同时也考核学生对语法结构和词语用法的掌握程度。

大学英语六级考试是一种为教学服务的标准化考试。因此,考试改革的方向是在保持考试的科学性、客观性和公正性的同时,使考试最大限度地对大学英语教学产生正面的导向作用,即通过六级考试的改革,引导师生正确处理教学与考试的关系,更合理地使用六级考试,使考试更好地为教学服务。大学英语四、六级考试改革的目标是更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力,尤其是英语听说能力,以体现社会改革开放对我国大学生英语综合应用能力的要求。由于大学英语六级考试是一个超大规模的标准化考试,因此考试的改革需前瞻性与可行性相结合,分步实施,既有近期改革目标,又有中长期规划。

六级考试采取的重要举措之一是改革计分体制和成绩报道方式。自2006年6月考试起,六级考试成绩采用满分为710分的计分体制,不设及格线;成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单,即考后向每位考生发放成绩报告单,报道内容包括:总分、单项分等。为使学校理解考试分数的含义,并根据各校的实际情况合理使用考试

测量的结果，四、六级考试委员会将向学校提供六级考试分数的解释。

二、大学英语六级考试题型和分数分布

在考试内容和形式上，大学英语六级考试将加大听力理解部分的题量和比例，增加快速阅读理解测试，增加非选择性试题的比例。六级考试由写作、快速阅读、听力理解、简答题、仔细阅读、完形填空和翻译等部分构成。写作能力测试部分比例为15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。阅读理解部分比例调整为40%，快速阅读占10%，仔细阅读占35%，其中简答题占10%，短篇阅读占20%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅读技能。听力理解部分的比例提高到35%，其中听力对话占15%，听力短文占20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解；听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。综合测试比例为15%，由两部分构成。第一部分为完型填空，占10%；第二部分为句子翻译，占5%。六级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分：写作	写作		短文写作	15%
第二部分：快速阅读(长阅读)	快速阅读理解		多项选择+句子填空	10%
第三部分：听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		多项选择	复合式听写	
第四部分：阅读理解	仔细阅读理解	篇章语句理解	简答题	35%
		篇章阅读理解	多项选择	
第五部分：综合测试	完型填空		多项选择	10%
第六部分：翻译	句子翻译		汉译英	5%

三、大学英语四、六级考试分数换算

自2006年6月考试起，大学英语四、六级考试的原始分数在经过加权、等值处理后，参照常模转换为均值500、标准差为70的常模正态分数。同时，四、六级考试不设及格线，考试合格证书改为成绩报告单。六级考试报道总分计算公式为：

$$\text{TotSco} = \frac{(X - \text{Mean})}{\text{SD}} \times 70 + 500$$

式中 X 表示每个考生加权、等值处理后的原始分数，Mean 表示常模均值，SD 表示常模标准差。

六级的分数常模群体由全国若干所重点大学的近万名本科生组成。常模正态分数的特点是能够报道考生在常模群体中所处的百分位置。举例如下(参见下表)：

某考生六级报道总分是 450 分，则其在常模群体中的百分位是 24%，表示这名考生的英语成绩优于常模群体中 24% 的人。

某考生六级报道总分是 500 分，则其在常模群体中的百分位在 43% ~ 54% 之间，表示这名考生的英语成绩至少优于常模群体中 43% 的人，但不会优于 54% 的人。

六级考试单项分的报道分为四个部分，这四个部分以及各部分所占的分值比例分别为：听力(20%)；阅读(40%)；综合(25%)；作文(15%)。各单项报道分的满分分别为：听力 142 分；阅读 284 分；综合 178 分；作文 106 分。各单项报道分相加之和等于报道总分。

六级的单项报道分也是常模正态分数，但参照的常模是相应的单项常模。因此，单项报道分能够报道考生在各单项常模群体中所处的百分位置。举例如下(参见下表)：

某考生六级作文报道分数是 62 分，则其在常模群体中的百分位是在 77% ~ 86% 之间，表示这名考生的英语成绩至少要优于常模群体中 77% 的人，但不会优于 86% 的人。

某考生六级听力报道分数是 100 分，则其在常模群体中的百分位是 47%，表示这名考生的英语听力成绩优于常模群体中 47% 的人。

大学英语六级考试 (CET-6) 报道分数百分位对照表

听力 20%		阅读 40%		综合 25%		作文 15%		总分	
报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)
50	1	110	1	80	1	20	1	330	1
55	3	120	2	85	2	25	2	350	3
60	5	130	3	90	4	30	5	370	4
65	6	140	4	95	6	35	9	390	7
70	9	150	7	100	9	40	19	410	11
75	13	160	11	105	12	45	32	430	16
80	19	170	16	110	17	50	48	450	24
85	25	180	21	115	25	55	63	470	33
90	33	190	29	120	34	60	77	490	43
95	42	200	39	125	45	65	86	510	54
100	47	210	49	130	54	70	91	530	66

续表

听力 20%		阅读 40%		综合 25%		作文 15%		总分	
报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)
105	53	220	59	135	63	75	95	550	76
110	65	230	71	140	72	80	97	570	86
115	77	240	82	145	80	85	98	590	93
120	88	250	89	150	88	90	99	610	97
125	94	260	95	155	94			630	99
130	99	270	99	160	97				
				165	99				

第二章 大学英语六级仔细阅读的方法和解题技巧

一、阅读理解的测试形式和题材

大学英语六级考试的阅读理解包括仔细阅读部分(Reading in Depth)、快速阅读部分(Skimming and Scanning)。仔细阅读部分分为:a)选择题型的篇章阅读理解;b)短句问答(Short Answer Questions)。快速阅读部分短文篇长约为1 000~1 200词左右,篇后有7个单项选择题,3个填空题。仔细阅读部分的短句问答,篇长约为300~400词左右,共5道题,以填空为主,简答为辅。仔细阅读部分的两篇短阅读,篇长约为300~400词左右,每个阅读后有5个单项选择题。阅读理解的分值占考试总分值的35%,考试时间40分钟。短文题材广泛,包括人物传记、社会文化、日常生活、科普知识等。体裁以说明文、议论文为主。根据考试大纲的规定,六级阅读篇章应体现题材广泛的特点,但所涉及的背景知识应能为学生所理解。因此尽管涉及面很广,但涉及的深度不会太深、太专,即使是一般科学领域也多涉及社会意义,而不完全是在科技方面的探讨。了解这些题材的范围是要让我们知道,在做阅读理解题时,除了要具备语言方面的知识外,还应有较广泛的知识面,它往往能够帮助我们克服文字上的理解障碍。因此平时广泛地了解科技动态、关注社会问题、教育问题,可以提高我们的阅读能力。本丛书主要关注阅读理解中的仔细阅读。

六级阅读解题尽管提问方式多样,但大致可分为主观类题型和客观类题型。主观类题型侧重考查考生依据已知信息、细节进行推理判断的能力;客观类题型侧重考查考生对文章细节事实的辨别能力。阅读理解的难度体现在选项设计上,而非内容和词汇上。六级阅读的测试重点在:

1. 把握所读材料的主旨和大意;
2. 把握与主旨和大意有关的事实和细节;
3. 依据事实和细节做出合理推断;
4. 根据上下文推断出词汇、短语、句子的含义;
5. 领会作者的观点和态度。

二、六级阅读技巧

1. 略读或查读技巧

考试大纲中对快速阅读的要求是“考生运用略读和查读的技能从篇章中获取信息。略读考核学生通过快速阅读获取文章主旨大意或中心思想的能力，阅读速度约为每分钟 120 词。查读考核学生利用各种提示，如数字、大字单词、段首或句首词等，快速查找特定信息的能力。”略读时细节可以忽略，快速浏览句子中的关键词语，重点看文章的首尾段和每段的首尾句。

查读不求通篇了解中心内容，只需了解特定的内容。在回答文章后所附的问题时，就需要运用查读的方法，在文章中找到与答案相关的部分，仔细阅读并理解其内容和深层含义，然后在选择项中找到与之相符的答案。

2. 略读和查读的顺序

快速阅读一般可以采用以下步骤：1) 看题干，画出关键词。2) 根据关键词在文中定位。3) 对比原文与题干，找出异同或丢失、未知信息，解题。快速阅读一般遵循两个规律：1) 题目的顺序与文章的顺序高度一致。2) 正确答案基本是原文再现，不是文中某句意思的反说、转述等。

仔细阅读中的短句问答一般是考细节，可以采用同快速阅读相同的答题步骤，如果是问句，要标记特殊疑问词，有些题需要根据题干，变换词性。

例：(2009 年 6 月第 1 篇)

There is nothing new about TV and fashion magazines giving girls unhealthy ideas about how thin they need to be in order to be considered beautiful. What is surprising is the method psychologists at the University of Texas have come up with to keep girls from developing eating disorders. Their main weapon against super skinny (role) models: a brand of civil disobedience dubbed “body activism.”

Since 2001, more than 1,000 high school and college students in the U. S. have participated in the Body Project, which works by getting girls to understand how they have been buying into the notion that you have to be thin to be happy or successful. After critiquing (评论) the so-called thin ideal by writing essays and role-playing with their peers, participants are directed to come up with and execute small, nonviolent acts. They include slipping notes saying “Love your body the way it is” into dieting books at stores like Borders and writing letters to Mattel, makers of the impossibly proportioned Barbie doll.

According to a study in the latest issue of the *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, the risk of developing eating disorders was reduced 61% among Body Project participants. And they continued to exhibit positive body-image attitudes as long as three years after completing the program, which consists, of four one-hour sessions. Such lasting effects may be due to girls’ realizing not only how they were being influenced but also who was benefiting from the societal pressure to be thin. “These people who promote the perfect body really don’t care about you at all,” says Kelsey Hertel, a high school junior and Body Project veteran in Eugene, Oregon. “They purposefully make you feel like less of a person so you’ll buy their stuff and they’ll make money.”

By promoting body activism, University of Texas psychologists aim to prevent girls from _____.

分析：通过分析题干中的 body activism 和 University of Texas，可以很快定位到文章的第一段第二三句“What is surprising is the method psychologists at the University of Texas have come up with to keep girls from developing eating disorders. Their main weapon against super skinny(role) models: a brand of civil disobedience dubbed ‘body activism.’”，其中 prevent... from...和 keep...from...同义，所以答案即为 developing eating disorders。

仔细阅读中的选择题型的篇章阅读理解篇幅较短，基本上有细节题、主旨题、推断题、态度题和语义题五种题型。仔细阅读大致可以采用以下两种方法：

一是先看文章再看题。运用这种方法，一般可采取以下步骤：首先用 1~2 分钟的时间快速浏览全文，大致了解全文中心思想及每段的段落大意；然后再用 1~2 分钟的时间将问题及选项略读一遍，大致了解要回答哪五个问题；接下来用大约 5~6 分钟的时间分别细读与问题相关的段落和句子，并做出答案。这种方法的优点在于视野广阔，主次分明，在把握全文的基础上做题，对全文以及与之相关的细节控制较好，但是这种方法对考生本人的阅读技能要求较高，否则的话会因为反复查找细节信息而耽误时间。

另一种是先看题，再看文章。应用这种方法可采用以下步骤：先用 1~2 分钟的时间看问题，分清楚主旨题和细节题，先做细节题；然后带着问题到原文中快速查读，找到与之相关的句子和段落，然后作出判断，这个过程大概需要 4~5 分钟；最后再快速浏览全文，解决需要通过阅读全文才能回答的问题。这种方法的优点是快速、直接，阅读时目的性强，可以减少阅读无关信息的时间，但是做题时全局观念差些，不能借助对中心内容的把握来判断选项的对错。

这两种方法各有利弊，因人而异。但不管用哪种方法，都应清楚了解其特点，还要了解自己的能力和长短处，找出最合适自己的方法，才能取得最佳的效果。

三、六级阅读的篇章、句子和词汇

阅读不仅是一个浏览文字的过程，而且是一个思考、判断、归纳、评价并回答问题的过程。在 40 分钟内完成 2 000 到 2 400 词左右的阅读材料不是一件很容易的事，考生必须加快阅读速度，掌握阅读文章的技巧和回答问题的方法。

影响阅读的因素大致有二：一是读者因素，包括读者的词汇水平，理解能力和背景知识的了解程度；二是语篇因素，包括材料的内容与结构，句子的长度与难度以及词汇因素。要提高阅读能力，除了注重读者因素之外，更要提高语篇层面上的综合能力，提高在篇章、句子、词义三方面的分析能力。

1. 篇章分析

六级考试中的仔细阅读材料每篇虽然只有 300~400 词左右，却仍是一篇结构完整，信息集中的语篇，因此考生应具有语篇意识。在阅读过程中，首先要考虑的是，这篇文章是关于什么的话题，了解这篇文章的主旨和中心思想是什么，也就是从语篇的角度进行全文分析。

抓主题句是概括主旨和中心思想的常用方法。六级阅读的体裁相对稳定，主要以

议论文和说明文为主，而这两种文体的结构特征和论证手段非常鲜明：一是以文章主旨句开篇，然后以事例说明，最后得出结论；二是以具体事实开篇，经过分析论证，最后得出文章主旨。考生在阅读的过程中要把握文章的体裁及演绎方法，也就把握了文章的主旨所在，为后面的答题确定了正确的思路。

把握段与段之间的关系也非常重要，因为段与段之间存在着并列关系、递进关系、因果关系，转折关系等。了解段与段之间的关系可以除了让考生把握重点，加快阅读速度之外，还可以让考生在答题时迅速找到相关部分，并将相关部分放在上下文中考察。

例：(2009年12月第3篇)

Crippling health care bills, long emergency-room waits and the inability to find a primary care physician just scratch the surface of the problems that patients face daily.

Primary care should be the backbone of any health care system. Countries with appropriate primary care resources score highly when it comes to health outcomes and cost. The U. S. takes the opposite approach by emphasizing the specialist rather than the primary care physician.

A recent study analyzed the providers who treat Medicare beneficiaries (老年医保受惠人). The startling finding was that the average Medicare patient saw a total of seven doctors—two primary care physicians and five specialists—in a given year. Contrary to popular belief, the more physicians taking care of you don't guarantee better care. Actually, increasing fragmentation of care results in a corresponding rise in cost and medical errors.

How did we let primary care slip so far?

The key is how doctors are paid. Most physicians are paid whenever they perform a medical service. The more a physician does, regardless of quality or outcome, the better he's reimbursed (返还费用). Moreover, the amount a physician receives leans heavily toward medical or surgical procedures. A specialist who performs a procedure in a 30-minute visit can be paid three times more than a primary care physician using that same 30 minutes to discuss a patient's disease. Combine this fact with annual government threats to indiscriminately cut reimbursements, physicians are faced with no choice but to increase quantity to boost income.

Primary care physicians who refuse to compromise quality are either driven out of business or to cash-only practices, further contributing to the decline of primary care.

Medical students are not blind to this scenario. They see how heavily the reimbursement deck is stacked against primary care. The recent numbers show that since 1997, newly graduated U. S. medical students who choose primary care as a career have declined by 50%. This trend results in emergency rooms being overwhelmed with patients without regular doctors.

How do we fix this problem?

It starts with reforming the physician reimbursement system. Remove the pressure for primary care physicians to squeeze in more patients per hour, and reward them for optimally (最佳地) managing their diseases and practicing evidence-based medicine. Make primary care more attractive to medical students by forgiving student loans for those who choose primary care

as a career and reconciling the marked difference between specialist and primary care physician salaries.

We're at a point where primary care is needed more than ever. Within a few years, the first wave of the 76 million Baby Boomers will become eligible for Medicare. Patients older than 85, who need chronic care most, will rise by 50% this decade.

Who will be there to treat them?

The author's chief concern about the current U. S. health care system is _____.

- A. the inadequate training of physicians
- B. the declining number of doctors
- C. the shrinking primary care resources
- D. the ever-rising health care costs

分析：本题主要考查这篇文章的主旨。这篇文章开门见山地指出了美国医疗体系存在的诸多问题，包括医疗保健体系不健全、急诊室等待时间过长、初级护理医师短缺等，然后针对初级护理退步的原因做了具体阐述，并提出了解决方案。Crippling health care bills, long emergency-room waits and the inability to find a primary care physician just scratch the surface of the problems that patients face daily. How did we let primary care slip so far? How do we fix this problem? 这三句是该文的主题句(topic sentences)。在整篇文章中，primary care 的出现频率非常高，由此可见作者主要关注的是初级护理资源萎缩的问题。

2. 句子分析

句子的理解是理解全文的基础，准确把握主旨句和各段的主题句尤为重要，关系到对文章的总体结构与局部重点的把握。其中特别是较难、较复杂的句子的分析是四级阅读的关键之一。

首先，要找出句子的主干。学会透过复杂的句式、纷繁的词汇分析句子的逻辑关系，弄清句子的主干结构。结构清楚了，句子的意思也就理解了。

例：(2009年12月第1篇)

Melina Kunar of the University of Warwick, and Todd Horowitz of the Harvard Medical School ran a series of experiments in which two groups of volunteers had to pay attention and respond to a series of moving tasks on a computer screen that were reckoned equivalent in difficulty to driving.

In the experiments, the two groups of volunteers were asked to handle a series of moving tasks which were considered _____.

分析：在这段话中包含两个定语从句，在 which 引导的定语从句中先行词是 experiments，在 that 引导的定语从句中 moving tasks 是先行词，受 on a computer screen 这个介词短语修饰。文中 reckon 和 consider 同义。尽管这个句子很长，但是主干部分很简单：Melina Kunar and Todd Horowitz ran a series of experiments，做出标记，意思就可以理解了。

其次，要把握句与句之间的关系，避免片面理解句子。当遇到难句时，很多考生会停下来反复阅读，其实只要继续往下读，往往就能找到理解该句的线索。这个线索

就是句与句之间的关系。句与句之间的关系有很多种：并列关系、解释关系、转折关系、因果关系等。了解句子之间的关系就可以把握句子的意思了。

例：(2009 年 12 月第 2 篇)

“There’s no way around the uncertainty,” says Kimberly Thompson, president of Kid Risk, a nonprofit group that studies children’s health. “That means your choices can matter, but it also means you aren’t going to know if they do.” A 2004 report in the journal *Pediatrics* explained that **nervous parents have more to fear from fire, car accidents and drowning than from toxic chemical exposure**. To which I say: Well, obviously. **But such concrete hazards are beside the point. It’s the dangers parents can’t—and may never—quantify that occur all of sudden.** That’s why I’ve rid my cupboard of microwave food packed in bags coated with a potential cancer-causing substance, but although I’ve lived blocks from a major fault line (地质断层) for more than 12 years, I still haven’t bolted our bookcases to the living room wall.

Of the dangers in everyday life, the author thinks that people have most to fear from _____.

- A. the uncertain
- B. the quantifiable
- C. an earthquake
- D. unhealthy food

分析：To which I say 说明以下是作者的观点，即突发的、不确定的危险比具体的危险更应引起人们的注意，所以正确答案是 A。接着文中列举了作者对不确定危险和具体危险的两种态度，“把包装含有致癌物质的微波食品扔掉”和“即使住在地质断层带上，也不把书橱固定在墙上”。

3. 词汇、句子分析

阅读理解的细节类、推理类试题有很多实际考的就是考生对词汇、短语、句子的上下文含义的把握。考生应学会根据与之相关的上下文的关系来判断词汇的含义。

例：(2010 年 6 月)

Henry Flores, a political-science professor at St. Mary’s University, credits this younger generation’s political strength to their embrace of technology. “[The Internet] exposes them to more thinking,” he says, “and groups that are like-minded in different parts of the country start to come together.” That’s exactly what the Generation O bloggers are hoping to do. The result could be a group of young people that, like their boomer (二战后生育高峰期出生的美国人) parents, grows up with a strong sense of purpose and sheds the image of apathy (冷漠) they’ve inherited from Generation X (20 世纪 60 年代后期和 70 年代出生的美国人). It’s no small challenge for a blog run by a group of ordinary—if ambitious—young people, but the members of Generation O are up to the task.

What can we infer from the passage about Generation X?

- A. They are politically conservative.
- B. They reject conventional values.