

新标准

New Standard

高考英语备考手册

NMET ENGLISH REFERENCE MANUAL

主编 齐平昌 王辰

W 世界图书出版公司

G634.413

98

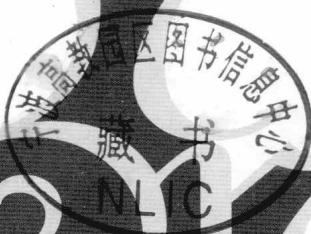
新标准

New Standard

高考英语备考手册

NMET ENGLISH
REFERENCE MANUAL

主编 齐平昌 王辰



世界图书出版公司

西安 北京 广州 上海

图书在版编目(CIP)数据

高考英语备考手册/齐平昌编著. - 西安:世界图书
出版西安公司, 2002.2

ISBN 7-5062-5345-3

I. 高… II. 齐… III. 英语课-高中-升学参考
资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 098896 号

高考英语备考手册

主 编 齐平昌

责任编辑 王 佳

封面设计 高宏超

版式设计 王 佳

内文插图 石 珩

出版发行 世界图书出版西安公司

地 址 西安市南大街 17 号 邮 编 710001

电 话 029-7279676 7233647(发行部)

029-7279677(总编室)

传 真 029-7279675

E-mail wmcxian@public.xa.sn.cn

经 销 各地新华书店、外文书店

印 刷 国营五二三厂

开 本 880×1230 1/32

印 张 21.625

字 数 586 千字

版 次 2002 年 5 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5062-5345-3/H·361

定 价 23.80 元

编写说明

1. 本书以教育部考试中心最新颁布的高考英语考纲(NMET 英语科说明)为编写依据,力图将 NMET 试题测试的角度和风格贯穿于全书的构思之中。

2. NMET 测试标准实际上与中学英语学习过程存在差异。NMET 命题基于对基础英语全方位的考虑,提出较高要求。NMET 考生必须在 NMET 考前对过去所学知识进行符合 NMET 测试要求的归纳,对所学知识重新整合,以获得较为清晰、完整的印象。请见下表:

1	A—B	学习年限
2	B—C	知识标度
3	C—D	NMET 标准
4	A—C	学习过程
5	A—D	悬浮知识

从上表可知在 A 点、C 点和 D 点之间实际上存在一个倒三角,即悬浮知识现象。这一现象的产生既源自 NMET 命题人员与中学授课人员对英语理解的差异,也源自中学教材本身所存在的严重的缺憾。重视这种差异,补齐所亏欠的知识应该是 NMET 英语备考最主要的内容之一。

为掌握这些语言点的典型用法,把问题讲到出错的前面,本书特将语言点中具有这一特征的地方勾划出来,给出其误用的现象,通过对比、判断的过程,使问题得以澄清。

3. 本书的第三章“高考英语命题新概念”是本书最重要的内容。其中象在“NMET 单项填空”中提出的倒叙命题、“But she promised!”式的命题、指代内容模糊的“it”、现在分词用作状语,而其逻辑主语模糊的命题、巧妙的命题——[get paid = get their pay]、生动的语境与动词进行时态命题、新、巧的指代词命题、连词“before、while”的命题有新意、动词与动作主体或动作客体的逻辑关系,修辞等,对高考考生来

说,都是十分难得的。

4.“NMET 短文改错”为 NMET 考试所采用的题型。在实战中,考生丢分过多。我们根据多年的经验,帮助考生认识英汉基本词语差异与 NMET 短文改错有着深刻的关联,并据此展开对英汉语言形态模式的对比研究,指出英语的曲折附加成分系统对汉语的强烈的排斥现象;指出考生短文改错技能的获得应使用循序渐进的方法;并在恰当的地方使用对比分析的方法,力图揭示命题的依据和过程。

5. 本书在“NMET 书面表达”一节中,全面、细致地介绍了书面表达的命题特点、符合内容写作要求的要素、符合语言写作要求的具体作法、历年 NMET 书面表达语言呈现的共性特征、解题策略,并指出写作的具体作法:要有连贯性要素、使用好过渡性词语、叙述与叙述文特点、使用丰富而且有把握的句式、重视英语虚词的使用,等等。这一围绕书面表达内容所开展的指导有可能迅速抓住要害,发现问题。这种有极强针对性的作法对提高复习效率、增强考生的应试实力以及在 NMET 大考中少失分都是大有帮助的。

6. NMET 考纲 1929 词是 NMET 命题的主要依据。教育部考试中心在每年英语高考之前所颁布《全国高等学校统一招生考试英语科说明》,其中包括对 NMET 试题所作的解释,如:规定出题的形式和要求;指出试卷的结构和时间、分值分配;给出样题,等等。尤其值得指出的是《英语科说明》同时还列出全部应考词汇共 1929 个,必考短语约 405 条,熟读熟记这些词语,掌握他们的基本用法以及典型用法是 NMET 备考最重要的内容之一。高考英语考纲 1929 词是 NMET 命题的主要依据。

为什么说考纲中的 1929 词是 NMET 命题的主要依据?这是因为 NMET 考试并不以现行中学英语教科书为命题的依据,其表现形式、测试风格、测试要求、测试手段、测试角度以及测试的分值比例等,都有其鲜明的特点,从而增加了备考 NMET 的难度。这种不紧扣教材的游离性使得重视 NMET 考纲 1929 词就显得格外重要。对 NMET 考纲中的 NMET 必考词及其短语从词音、词性、词形、词义、词的搭配与组合、词的活用、词与语言技能等诸多方面,掌握这些词汇的典型用法,把问题澄清在出错之前,系统、全面地勾划 NMET 测试轮廓具有重大意义。本书根据教育部考试中心正式颁发的普通高等学校招生

全国统一考试英语科说明编写。为适应《说明》最新规定的有关英语构词法的测试要求,本书特在这方面安排有相当内容,在此说明。

7. 由于全书的这些特点,再加之其分类清晰、重点突出、使用方便,使得本书有较长时间的使用价值。在功能上,本书既可用于对新教材中学英语知识的全面复习,又可用作对新教材中学英语知识的查缺补漏;在方法上,则可研读,也可记忆。

8. 该书为高考考生提供新鲜的、实用性强且独具特点的高考英语备考指导:

(1)对高考英语的典型疑难作了极为详尽的解说,并给出补救的具体方法。

(2)系统地反映高考英语测试的特点和要点,具有很强的针对性。

(3)信息量极大、编排科学、友好,解释概念清楚、完整。

(4)NMET 考前较为理想的应试备考强化教材。

9. 追求完美是我们的目标。本书虽经审慎策划和编写,但疏漏处仍恐难免。衷心希望读者批评指教。

编者

2月1日

目 录

Part I 高考英语考点精析

I-1	44 易错常考的初一英语语言点全析	(1)
I-2	90 易错常考的初二英语语言点全析	(7)
I-3	96 易错常考的初三英语语言点全析	(28)
I-4	412 高一英语语言点全析	(46)
I-5	401 高二英语语言点全析	(134)
I-6	94 高三英语语言点全析	(218)

Part II 易错常考的高考英语语法

II-1	NMET 语法词法测试 51 重点与正误辨析	(237)
II-2	NMET 语法动词测试 105 重点与正误辨析	(295)
II-3	NMET 语法句法测试 28 重点与正误辨析	(339)
II-4	NMET 语法修辞测试 19 重点与正误辨析	(345)

Part III 高考英语命题新概念

III-1	NMET 单项填空	(353)
III-1-1	NMET 单项填空新概念命题	(353)
1.	倒叙命题	(353)
2.	“But she promised!”式的命题	(353)
3.	“not”避免重复	(354)
4.	有“Alice, you…”加入的附加问句	(354)
5.	指代内容模糊的“it”	(355)
6.	现在分词用作状语, 而其逻辑主语模糊的命题	(355)
7.	新表达“live up to”	(356)
8.	[祈使句 + and/or] = if 条件句	(356)
9.	巧妙的命题——[get paid = get their pay]	(356)
10.	带有宾语复合结构的介词“with”	(356)
11.	易混词命题	(357)

12. 词的活用	(357)
13. 短语与搭配用法	(358)
14. 交际英语命题	(362)
15. 生动的语境与动词进行时态命题	(369)
16. 动词时态命题	(371)
17. 动词时态命题中的完成时态	(372)
18. 不定式与动名词	(373)
(1) 19. 名词用作修饰语修饰名词	(374)
(7) 20. 冠词与表达法	(375)
(85) 21. 新、巧的指代词命题	(377)
(94) 22. 较难掌握的情态词	(380)
(45) 23. 近年较为多见的定语从句命题	(381)
(815) 24. 连词的命题	(382)
25. “Now that”等引出的状语从句	(383)
26. 连词“before、while”的命题有新意	(384)
(7) 27. 介词	(385)
(20) 28. 语气	(386)
(92) 29. 动词与动作主体或动作客体的逻辑关系	(388)
(25) 30. 修辞——否定	(390)
31. 修辞——省略	(391)
32. 修辞——比较	(391)
(82) 33. 修辞——倒装	(392)
(83) 34. 修辞——强调	(393)
(82) 35. 修辞——一致	(394)
(83) 36. 词序	(395)
III - 1 - 2 单项填空典型题析	(398)
III - 1 - 3 较难的单项填空题析	(437)
III - 2 NMET 完形填空	(451)
III - 2 - 1 NMET 完形填空新概念命题	(451)
III - 2 - 2 NMET 完形填空的答题应注意事项	(451)
III - 2 - 3 介绍几种较为有效的解题方法	(452)
III - 2 - 3 - 1 事实先决	(452)
III - 2 - 3 - 2 事实后决	(453)
III - 2 - 3 - 3 反比否定	(454)
III - 2 - 3 - 4 同比排除	(454)
III - 2 - 4 近年 NMET 完形填空题析	(455)

III-3 NMET 阅读理解	(467)
III-3-1 NMET 阅读理解命题特点分析	(467)
III-3-1-1 NMET 阅读理解题的设计	(467)
III-3-1-2 NMET 阅读理解问题的几种类型	(467)
III-3-1-3 NMET 阅读理解有几种不同难度要求的判断性命题	(468)
III-3-1-4 NMET 阅读理解的答题特点	(468)
III-3-2 NMET 阅读理解的命题特征	(468)
III-3-2-1 语段特征	(468)
III-3-2-2 设问特征	(469)
III-3-3 NMET 阅读理解的命题新概念	(469)
III-3-3-1 文章难度增加	(469)
III-3-3-2 派生词和固定表达增多	(470)
III-3-3-3 继续注重短文的实用性	(470)
III-3-4 介绍几种实用的阅读方法	(470)
III-3-4-1 快速回行	(470)
III-3-4-2 抓住主题句	(470)
III-3-4-3 把握所读的材料的主要逻辑线索,以及时间和空间关系	(470)
III-3-4-4 掌握问题类型有助于解题	(471)
III-3-5 影响阅读理解的一些关键句	(471)
III-3-6 猜测词义——提高 NMET 阅读理解能力的重要方法	(472)
III-3-6-1 NMET 阅读测试中常有考查根据上下文猜测词义的能力的问 题	(472)
III-3-6-2 猜测词义的能力是影响英语阅读的重要因素	(474)
III-3-6-3 通过定义或释义关系来推测词义	(475)
III-3-6-4 通过同位关系来推测词义	(475)
III-3-6-5 通过同义或反义关系来推测词义	(475)
III-3-6-6 通过描写来推测词义	(476)
III-3-6-7 通过因果关系来推测词义	(476)
III-3-6-8 通过句法功能来推测词义	(476)
III-3-6-9 通过上下文提供的信息来推测词义	(476)
III-3-6-10 借助构词知识来推测词义	(476)
III-3-6-11 对代词所指代的内容的考查	(476)
III-3-7 近年 NMET 阅读理解题析	(477)
III-4 NMET 短文改错	(518)
III-4-1 NMET 短文改错旨在从较低水准上检测考生对书面语的校验技能	(518)

III-4-1-1	NMET 短文改错检测考生对书面语的校验技能	(518)
III-4-1-2	复习建议	(518)
III-4-2	NMET 短文改错的命题印象	(518)
III-4-3	NMET 短文改错的命题内容	(518)
III-4-3-1	命题内容之一:英语的曲折附加成分	(519)
III-4-3-2	命题内容之二:学生受本族语影响容易犯的错误	(521)
III-4-3-3	命题之三:估计考生可能出现的错误	(523)
III-4-4	英汉基本词语差异与 NMET 短文改错技巧	(525)
III-4-5	210 中学生英语常见错误改正实例	(528)
III-4-6	——循序渐进 NMET 英语短文改错技能	(528)
III-4-6	近年 NMET 短文改错题析	(538)
III-4-7	短文改错典型题题析	(550)
III-5	NMET 书面表达	(553)
III-5-1	了解 NMET 书面表达的答题要求	(553)
III-5-2	了解 NMET 书面表达的命题特点	(553)
III-5-2-1	符合内容写作要求的几要素	(554)
III-5-2-2	符合语言写作要求的具体作法	(554)
III-5-2-3	历年 NMET 书面表达语言呈现的共性特征	(554)
III-5-3	NMET 书面表达解题策略	(555)
III-5-3-1	符合书面表达写作要求的具体作法	(555)
III-5-3-2	要有连贯性要素	(556)
III-5-3-3	使用好过渡性词语	(557)
III-5-3-4	叙述与叙述文特点	(557)
III-5-3-5	了解一点英语修辞	(557)
III-5-3-6	注意语言评价能力的培养与运用	(558)
III-5-4	NMET 书面表达写作过程演示	(558)
III-5-5	汉英基础语句的差异与 NMET 书面表达	(559)
III-5-5-1	汉语中没有英语那样的曲折附加成分	(559)
III-5-5-1-1	英语动词时态的曲折变化在汉语里没有相应的形式	(559)
III-5-5-1-2	英语名词复数的曲折变化在汉语里没有相应的形式	(560)
III-5-5-1-3	代词的曲折变化	(560)
III-5-5-1-4	英汉语形态模式的对比	(560)
III-5-5-2	注意中文无而英文有的现象	(561)

Ⅲ-5-5-2-1	汉语中没有和 the 相当的词汇	(561)
Ⅲ-5-5-2-2	英汉主语对译实例	(561)
Ⅲ-5-5-2-3	其他中文无而英文有的现象	(562)
Ⅲ-5-5-3	注意汉英句子结构的差异	(562)
Ⅲ-5-5-3-1	汉语句子的六个成份的关系和基本位置	(562)
Ⅲ-5-5-3-2	英语中定语和状语与主、谓、宾的关系	(562)
Ⅲ-5-5-3-3	汉语中的无主句并非是主语省略句,其主语很难用明确的词语补上	(563)
Ⅲ-5-5-3-4	汉语补语和英语状语比较与对译	(563)
Ⅲ-5-5-4	汉语中没有英语“语法功能词”以及与句法结构相联系的词	(564)
Ⅲ-5-5-4-1	汉语省略 and 的情形	(564)
Ⅲ-5-5-4-2	汉语中的逗号与在英语中的作用并非完全一致	(564)
Ⅲ-5-5-4-3	英语中的并列连词与汉语存在差异	(564)
Ⅲ-5-5-5	英文强调主语和动词在人称和数上保持一致	(565)
Ⅲ-5-6	循序渐进 NMET 书面表达技巧	
	——常用基本句型翻译填词实例与写作技巧	(565)
Ⅲ-5-6-1	主语的决法定则	(565)
Ⅲ-5-6-2	主语的省略	(566)
Ⅲ-5-6-3	补充主语	(566)
Ⅲ-5-6-4	用途广泛的 it	(566)
Ⅲ-5-6-5	动词决定句型	(567)
Ⅲ-5-6-6	以内容决定句子的种类	(568)
Ⅲ-5-6-7	以句子划分种类	(569)
Ⅲ-5-6-8	动词时态、语态的和谐与统一	(569)
Ⅲ-5-7	NMET 考生作业点评	(570)
Ⅲ-5-8	近年 NMET 书面表达评析	(571)

Part IV 有极重要价值的 NMET 词汇及其用法

IV-1	容易误用的词与短语	(588)
IV-1-1	容易误用的词	(588)
IV-1-2	影响理解的一些关键词	(592)
IV-1-3	容易混淆的词	(594)
IV-1-4	高考英语经常考到的易混词命题	(628)
IV-1-5	容易误用的语法与表达法	(630)
IV-1-6	高考英语经常考到的短语与搭配用法	(642)

(182) **Part V 高考英语(NMET)综合练习题** 3-2-2-III

(182) **V-1 NMET 综合练习题(I)** (647)

(182) **V-2 NMET 综合练习题(I)答案** (659)

(182) **V-3 NMET 综合练习题(II)** (664)

(182) **V-4 NMET 综合练习题(II)答案** (676)

(182) **附录 1 英语知识清单** 3-3-2-III

(182) **附录 2 英语语法知识** 4-3-2-III

(182) **附录 3 英语词汇知识** 4-2-2-III

(182) **附录 4 英语写作知识** 4-2-2-III

(182) **附录 5 英语听力知识** 4-2-2-III

(182) **附录 6 英语阅读知识** 4-2-2-III

(182) **附录 7 英语翻译知识** 4-2-2-III

(182) **附录 8 英语综合知识** 4-2-2-III

(182) **附录 9 英语模拟试题** 4-2-2-III

(182) **附录 10 英语参考答案** 4-2-2-III

(182) **附录 11 英语知识清单** 4-2-2-III

(182) **附录 12 英语语法知识** 4-2-2-III

(182) **附录 13 英语词汇知识** 4-2-2-III

(182) **附录 14 英语写作知识** 4-2-2-III

(182) **附录 15 英语听力知识** 4-2-2-III

(182) **附录 16 英语阅读知识** 4-2-2-III

(182) **附录 17 英语翻译知识** 4-2-2-III

(182) **附录 18 英语综合知识** 4-2-2-III

(182) **附录 19 英语模拟试题** 4-2-2-III

(182) **附录 20 英语参考答案** 4-2-2-III

(182) **附录 21 英语知识清单** 4-2-2-III

(182) **附录 22 英语语法知识** 4-2-2-III

(182) **附录 23 英语词汇知识** 4-2-2-III

(182) **附录 24 英语写作知识** 4-2-2-III

(182) **附录 25 英语听力知识** 4-2-2-III

(182) **附录 26 英语阅读知识** 4-2-2-III

Part I 高考英语考点精析

作者提示:

1. 考生在高考英语中的失分,其原因有相当部分来自初中英语基础的不扎实。这个问题正在严重地困扰考生。
2. 本书最有价值的地方在于整理出易错常考的初中英语语言点,约250个,供高考英语考生作快速复习、夯实英语基础使用。
3. 对于如下的这些语言点的研读和记忆,会使考生在较短的时间内,收到事半功倍的效果。

I-1 44 易错常考的初一英语语言点全析

1. Excuse me...的用法

- ☐ Excuse me. 表“失陪”,“对不起”。通常用于打断别人谈话,中途离席,或不小心碰到他人等情形。
- ☐ Excuse me. 的答语为 Certainly. 或 That's all right. (没关系。)
- ☐ 在英国向人致歉时,不用 Excuse me, 而用 Sorry.
- (1) Excuse me, does this bus go to the station?
(请问,这辆车到车站去吗?)
- (2) Excuse me for a moment.
(容我失陪片刻。)

2. What's this in English? 这个用英语怎么说?

介词 in 表示“方法、材料、手段”,译成:以……;用……等。

- (1) Write to me in English.
(用英语给我写信。)
- (2) It is hard to answer in a few words.
(很难用几句话回答。)

3. in Row Two (在第二排)

in Row Two = in the second row

4. be at school (在校学习)

[be at + 已抽象化的普通名词] 表示在做什么:

He is	at school.	他	在上学。
	at college/university.		在读大学。
	at market.		在买东西。
	at work.		在工作。

5 be at home (呆在家); at home (在家; 轻松)

(1) Is he at home?

(他在家吗?)

(2) Make yourself at home.

(请不要拘束。)

6 That's all right. (好吧, 行。)

all right 的用法:

☐ all right 在口语中表示“没关系”, “不客气”, 或“好吧”等。

— Shall we watch TV? — All right.

☐ all right 作形容词用, 表示“安好”。

— How are you? — I'm all right.

☐ 在美语中有用 OK 代替 all right 的用法。

His work is always OK (= all right).

(1) — Will you open the door?

(请你打开门好吗?)

— All right, Jane.

(好的, 珍妮。)

(2) — Let's have a rest.

(让我们休息一下。)

— All right.

(好的。)

(3) — Thank you.

(谢谢你。)

— That's all right.

(不必客气。)

(4) Everything is all right.

(一切都很顺利。)

(5) — Are you all right today?

(你今天还好吗?)

— Yes, I'm much better today. Thank you. (是的, 我今天好多了。谢谢。)

7 Here you are. (给你。)

Here you are. = Take this. = This is it.

比较 Here we are. 我们到了(某地)。

Here it is. 在这儿。

8 No. 4 Middle School (第四中学)

No. 4 读作 number four

9 be on duty (值日)

介词 on 可作“处于某种状态或情况中”解:

(1) on holiday 在度假 (2) on leave 在休假

(3) on one's way 在途中 (4) on sale 出售中

(5) on fire 失火

10 look the same (看起来一样)

same 总是和 the 连用。

(1) They are the same.

(2) They are in the same class.

11 [come and + 动词] 建议某人做某事

(1) Come and have a game with us.

(2) Go and stay with them.

12 “格林夫妇的……”在 Mr and Mrs Green 后加's

误 Alice and Mary are Mr and Mrs Greens' daughters.

误 Alice and Mary are Mr and Mrs Greens's daughters.

正 Alice and Mary are Mr and Mrs Green's daughters.

13 用介词 in 表示“穿……”的表达

a boy in a red hat 戴红帽子的男孩子

介词 in 可表“穿戴着,被包裹着”之意:

(1) a man in glasses

(戴眼镜的人)

(2) a gift in paper

(用纸包的礼物)

(3) a lady in black

(穿黑衣的妇人)

the girl in a red coat 指“穿红上衣的女孩”。

误 The girl on a red coat is Mary's friend.

正 The girl in a red coat is Mary's friend.

14 用 o'clock(点钟) 来表示时刻,一般要同时说明上午或下午

—What time is it, please?

—It's six o'clock in the morning.

It's half past two in the afternoon.

(o'clock 一字可以省去。)

15 It is + time + to do something.

[It is + time + to do something.](到该做某事的时候了。)

是一常用的句型。有时还可在 time 前加用 about 等修饰词。

误 Is the time to go to bed?

正 Is it time to go to bed?

16 go home (回家)

home 有副词化倾向,单独使用时,不与冠词并用;该词可单独修饰动词。

比较 (1) She left home. She got home. She hurried home.

She arrived home. She returned home.

(2) She went to his home. She stayed at home.

She returned to the home of her own.

误 It's time to go to home.

正 It's time to go home.

17 go to school (上学)

school 被用作抽象名词表示物体的用途。

[go to + 抽象名词(无定冠词)] 表示要干什么去。

(1) go to bed (to sleep)

(2) go to school (as pupils)

(3) go to market (as buyers)

(4) go to hospital (as patients)

(5) go to college (as college students)

18 put away (把……收起来)

(1) Put your books away.

(2) Now you put your things away.

19 有关“提供帮助”的一些例句

Please let me carry the box.

clean the room.

Please let me take you to your car.

drive you to school.

help you with that.

20 I don't think so. (我不认为是这样。)

I think so. → so 代替上文的肯定句。

I think not. → not 代替上文的否定句。

I think not. = I don't think so.

— Is Mary coming to the concert?

— I think so.

21 in the tree (在树上)

(1) There is a hole in the wall.

(在墙上有个洞。)

(2) Is there any news in the newspaper?

(报上有什么消息吗?)

22 What's wrong with the car? (这部车子怎么了?)

What's wrong with ...? = What's the matter with ...?

= What happened to ...?

23 Thank goodness. (谢天谢地。)

以 Thank 为中心的表达式: “感谢某人/某物”, “庆幸/感激 (同) 内容 (形容词)”

Thank goodness! Thank heavens! Thanks. Thanks a lot. (1) He likes a colour.

Thank you. Thank you a lot. Thank you so much. (2) He likes a colour.

Thank you very much. (3) Use coloured chalk, please.

24 Don't worry. (别担心。)

Don't worry (+ about your work/life/health/study/room/friend...).

25 a cup of tea (一杯茶)

a cup of tea → cup 通常指热饮

a glass of water → glass 通常指冷饮

26 would like (to do) A 的用法

☐ would like (to do) A = want (to do) A

☐ Would you like (to do) A? → 用于询问对方的意向或劝诱对方。

(1) I'd like a cup of tea.

(我要一杯茶。)

(2) Would you like another cup of tea?

(你不再要一杯茶吗?)

(3) I wouldn't like to stay here.

(我不想留在这里。)

27 fly a kite (放风筝)

fly 为及物动词。如: fly a flag 升旗

28 want a go (想试试)

want a go = want a try; have a go = have a try

29 祈使句使用 Don't, Never 表否定

(1) Don't do it like that. Never do it like that.

(2) Don't be in the room all day. Never be in that room all day.

30 be at work (在工作)

[at + 抽象名词] 表示“正在从事于……或正在做……”

She is at work/dinner/breakfast.

31 不同代词连用时的排列顺序

三个不同的代词连用时, 按单数: 2, 3, 1; 复数: 1, 2, 3 的顺序排列。

32 Not at all! (没关系!)

为道谢的答语。

33 The shop is closed. (商店关门了。)

A is close to B. → A 靠近 B。

A is closed by B. → B 把 A 关上。