

S 014930

書叢究研育教民國

育教全安

著 編 琛 煥 王



編主司育教民國部育教

石景宜先生贈書

年 月 日

行印局書中正

S014930

G41
882

王
煥
琛
編
著

安



教

育

正
中
書
局
印
行



S9002226

究必印翻



有所權版

版初臺月二十年九十六國民華中

育教全安 育教民國
書叢究研

角九元二 價定本基 冊一全

(費匯費運加酌埠外)

司	育	教	民	國	部	育	教	者	編	主
琛		煥					王	者	著	編
儒		廉					蔣	人	行	發
局		書		中		正		刷	印	行

(7739)號九九一〇第字業臺版局 證記登業事版出局聞新
西 (1000) 528.17:碼號類分

局書中正

(CHENG CHUNG BOOK COMPANY)

號十二路陽街市北臺灣臺:址地

(Address: 20 Heng Yang Road Taipei., Taiwan, Republic of China)

3821147:話電部寄編 3821145:話電室理經

3822214:話電部市門 3821153:話電部務業

號四一九九:撥劃政郵

銷經總外海

(OVERSEAS AGENCIES)

司公書圖成集:銷經總港香

號七街海北地麻油龍九港香:處事辦總

3—886172—4:話電

店書風海:銷經總本日

地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東:址地

291—4345:話電

店書海東

地番八九町前門中田區京左市都京:址地

791—6592:話電

司公書圖成集:銷經總國泰

號233路力華耀谷曼國泰:址地

司公書圖強華:銷經總國美

(Address: 41 Division St., New York, N.Y. 10002 U.S.A.)

司公書圖華英:銷經總洲歐

(Address: 14 Gerrard Street London W.L. England)

司公書圖華嘉:銷經總大拿加

(Address: China Court, Suite 212, 208 Spadina Avenue Toronto.)

Ontario, CANADA M5T 2C2

師資第一
師範為先

蔣彥士題

書叢究研育教民國

員委審編

——序爲劃筆氏姓以——

高 梓	胡 秉 正	林 清 江	司 琦	司 馬 融 編
陳 憲 政	陳 漢 強	陳 梅 生	梁 尙 勇	郭 爲 藩
雷 國 鼎	葉 楚 生	楊 亮 功	許 智 偉	黃 昆 輝
賴 順 生	劉 焜 輝	劉 真	熊 芷	賈 馥 茗

序

「師資第一，師範爲先」教育人員之良窳，直接關係教育之成敗，間接影響國家之盛衰。因此，教育人員在整個教育事業中，居於首要的地位。今日，教育已成爲一種專門的學問，教育人員不僅須受嚴格訓練，更應於在職期間不斷的進修，才能日新又新，不致落在時代的後面，行政院蔣院長亦諄諄囑勉公教人員要「多進修，多讀書」以吸收新知，充實自己。

本部爲鼓勵教師進修，特於國民教育發展五年計劃中，出版「國民教育研究計劃叢書」三〇種，就兒童研究、教師修養、教學研究、學校行政、教育趨勢等方面，敦請學者、專家執筆，內容充實，立論精闢，相信本叢書之出版，不但對於改進教學有相當裨益，尤其能鼓舞同仁進修研究之風氣，進而帶動國民教育之全面革新。

茲值本叢書付梓，爰爲之序，並對各編審委員及著作者敬申謝忱。

葉楚生

民國六十二年三月一日
於教育部國民教育司

前言

十五年前，安全分署教育組顧問哈德（William G. Hart）博士在國立教育資料館，召開中小學課程研討會時，提出安全教育（safety education）重要之問題，當時館長劉先雲先生與耿相曾兄責成煥琛研究中小學安全教育。惟該問題那時尚不算為重要問題，而今日則成為重要問題。因這十幾年來，不斷聽到不少親朋好友，或學生遭受意外的不幸傷害，報章亦刊載不少意外發生的消息如：車禍、山難、海難、空難、瓦斯爆炸、食物中毒等，煥琛遂感觸今日學校安全教育刻不容緩。我們知道，據統計研究，我國「意外傷害」，已升高為十大死亡原因之第三位，同時意外事故之中，由於人為的錯誤而引起者，占有百分之八十五。事既人為，因而能從安全教育入手，為最理想最有效的解決方法。因之，安全教育遂為今日最新的一門學科，世界各國莫不重視之，早已被列入學校課程中。

今日坊間有關「安全教育」，有系統闡述，獨付闕如，擬將近十年來不斷搜集中外有關安全教育資料，加以整理撰述，藉供中小學教師教學之參考。本書旨趣，闡述安全教育，絕非用一種死板規章驅使學生盲從，而是一種循循善誘的教學，輔導、協助學生發展其責任感，而養成一種對安全上必須

之良好態度。

書成，承蒙葉司長楚生指教惠予出版，紀副司長海泉不少指正，內子齊河辛勞抄寫、校正，併致謝忱。惟因時間倉促，難免舛誤掛漏，尚祈學者先進不吝指正，以匡不逮是幸。

王煥琛 謹識 六十六年十月

目次

前言	壹
第一章 緒論	一
一、安全教育之意義	二
二、安全教育之重要	三
三、意外事件發生之原因	六
四、安全教育之推廣	一〇
第二章 學校安全教育之計畫	一三
一、學校安全教育之基本原則	一四
二、學校安全教育計畫之分析	一六
三、學校安全教育課程之計畫	二一

第三章 學校安全教育之組織.....三三

一、學校安全教育委員會.....三四

二、學校安全巡邏隊.....三六

三、學生交通糾察隊之組訓.....三九

四、學校安全糾察隊之合法與責任問題.....四二

第四章 學校環境與設備之安全.....四五

一、校舍之安全.....四五

二、設備之安全.....五七

三、校舍與設備之安全檢查處理.....六九

第五章 學校之安全指導(一).....七九

一、心理安全之指導.....八〇

二、行人安全之指導.....八八

三、腳踏車之安全指導.....一〇〇

四、駕駛之安全指導.....一〇七

五、防火安全之指導.....一二四

第六章 學校之安全指導(一).....一四三

六、用電安全之指導.....一四三

七、體育安全之指導.....一四六

八、保安安全之指導.....一六六

九、防空安全之指導.....一六九

十、核子攻擊安全指導.....一九五

第七章 學校之安全指導(二).....二一七

十一、家庭安全指導.....二一七

十二、職業安全指導.....二三三

十三、颱風之安全指導.....二三九

第八章 學校之安全指導(三).....二四七

十四、急救與護理.....二四七

十五、避災與防護演習.....二七〇

十六、有效安全指導——視聽教具.....二七三

第九章 學生意外傷亡之責任問題……………二七九

一、責任範圍……………二七九

二、法律之衛護……………二八三

三、幾個判例……………二八五

附 錄……………二八九

一、高速公路駕駛汽車要領及應注意之事項……………二八九

二、鐵路電化之安全教學……………二九四

三、學生乘坐汽車集體旅行學校與車主應行遵守事項……………三〇〇

四、中上學校學生車禍傷亡之統計……………三〇五

五、道路交通號誌與機車行車安全……………三〇七

第一章 緒論

今日臺灣社會繁榮進步，國民所得總額數較民國四十一年增加了三十四倍，食、衣、住、行、育、樂等均有顯著改善。尤以近年來政府衛生福利之措施、疾病預防與治療，已使許多疾病死亡率大大地減少，壽命得以延長。據統計：國民壽命平均已逐年增加，民國二十四年至二十九年，男人僅有四十一點一歲，女人四十五點七歲；六十四年，男人增至六十八點九歲，女人增至七十三點五歲^①。然而另一方面，社會愈繁榮愈進步，人們生活方式也愈複雜，可能發生意外傷害而危及生命安全的機會也愈多，正如今天機動車輛增加數量來看，民國四十五年共有一六、七五三輛，至去年（六十五年）增加到二、三四一、二九八輛，較四十五年增加一四〇倍^②。的確給我們交通上不少的方便，但却也給我們帶來了許多不幸的禍害，遂致「意外傷害」也日愈上升，占十大死亡原因之第三位，形成了一種社會嚴重之威脅。故今日世界各國對安全教育(safety education)均亟重視，列入國民教育之目標與教學課程，並盡力推行。因為教育本有改造人生、增進人類幸福的功能。談到人類幸福，當然保持健康與延長壽命是最基本的要求。因之，今日研討國民教育與社會需要之課題，安全教育是不容忽視

之一環。

一、安全教育之意義

安全教育，是指教育兒童與青年使之了解有關身體傷害及健康的意外發生之原因，並知如何控制或減除此等事件的必要步驟，藉使兒童與青年獲得正確之心理態度、有用之知識與技能，在現代世界過着安全生活 (safe living) ⑩。

由此可見，安全教育之範圍甚廣，幾乎包括全體生活而言。但實際上談安全教育問題，不外從兩方面着眼：一為發生意外事件之情境，如：在學校、在田間、在工廠、在路上、在遊戲場等。另一方面為特殊的生活活動，如：開汽車、騎腳踏車、用電氣設備、用機械、用手工具、溜冰、海浴、游泳、爬山等。

不論從何種觀點看來，學校對安全教育之實施，應顧及多方面之需要，不應如目前一般學校僅注意交通安全一項。美國紐約城紐約大學安全指導中心主任司塔克 (Stack, Herbert G.) 曾說：「一個中學完整的實施應包括安全的各方面，如：游泳的安全、防火、家庭意外事件、學校、工廠、運動、娛樂以及其他，不應僅以注意交通安全為滿足，交通安全不過是全部安全教育中的一部分。」其意義亦在強調安全教育之多種需要。

同時我們要知道，安全教育絕非要我們對生活的任何方面，處處都以安全爲前提，而致變成過分的膽怯。其真正的意義是要每一個人，不可祇是憑着一時勇氣，而得到不必要的危害。任何人無疑的都不願意過着平庸的、沒有冒險性的生活。冒險是可喜的，而遭遇不必要的危害，卻是愚蠢的結果。選擇有計畫的冒險和過着有計畫的冒險生活及正確的理想，譬如：南北極之探險、登陸月球之探險，都是一件冒險的工作，但應用一切科學的設備，以避免不必要的犧牲，而達到成功之目的。祇有科學和精密的設計與預防，這樣的冒險方有成功的可能。否則，像近年來奇萊山、大霸山探險之失蹤；福隆露營之死亡；太陽谷、南湖大山之山難，以及彰化大林之車禍等，均屬無謂的犧牲。

由此可知，安全教育是要我們對於整個環境，作有效適應與正確價值之判斷，使我們能本着才智、警惕和幹練能力以應付生活的需要與環境，以獲得安全美滿的生活。換句話說：亦即「防災難於未然之教育」、「爲了過合理之安全生活，所必須有關安全之態度或技能，在兒童時期即予指導或培養之教育。」^(四)

二、安全教育之重要

安全教育既是包括全體生活的，所以說它在今日生活上是迫切需要的。早在一九六一年世界衛生組織在世界衛生節時，所選的主題爲「意外事件，不必發生」(Accidents need not happen)。六

十四年（一九七五）十月十七日，日內瓦報導說世界衛生組織又建議類似「防疫的防車禍運動」，報導中說：「我們不該把每年有二十五萬以上人死於車禍，當成無法避免。」「假如我們用像防止死亡率最高的疾病一樣的決心，來防止車禍，它可能也會像瘟疫或麻疹一樣的被控制。」世界衛生組織歐洲區之主席凱普洛博士說：「我們首先要改變一向把車禍看作不可避免宿命論的態度；相反的，我們現在對車禍感到束手無策的情況，就像當年我們的曾祖父時代，對傳染病的來源和治療一無所知，而不知所措一樣。」因此，他特別強調說：「對造成車禍的真正原因不去理會，正是造成車禍死亡流行病的最大原因。」^⑤

同時，世界衛生組織並指出：「開發中國家多半比高度工業化國家的車輛肇事率為高。以一萬輛為單位來計算，印度的車輛肇事比美國或英國高出十至十五倍。肯亞在每一億英里行車，就有五十五人死亡，而英國只有十三人，美國只有六人」。^⑥

「意外事件，不必發生」這個課題，對我們來說，正是時候，因為我們正在加速發展工業，而使人口集中城市，交通車輛增加頻繁；農業方面，也施行機械化的作業；國民所得增加，一般家庭多已設置機械電化的用具。但由於工業發展，可以使更多婦女走出家庭，從事各項工作；由於工業發展，可以使家庭生活方式改變。凡此種種均足以增加意外事件而造成傷害與死亡。

請先看本省的車禍，兒童被害比率最高，據去年（六十五年），臺灣地區有一、一〇八名十二歲以下的兒童因交通事故而被傷害，其中有五九・九三％係被汽、機車撞而被害，計有死亡一六四人，

占被害兒童死亡人數（二八二人）之五八・一六%，傷害人數五〇〇人，占被傷害兒童人數（八二六人）之六〇・五三%。其被害時之活動狀態，分爲兩種：一種是在一時活動狀態下被害，另一種是在學校活動狀態下被害的。^⑤再者，據統計比較本省車禍死亡率（以一萬輛一年死亡人數統計），比瑞典多十五倍，比英國多十二倍，比美國多十倍，比日本多七倍，比巴西多百分之三十。我們車禍比率可謂世界第一，臺北市前公共汽車顧問傅里門（Freeman）曾強調，改善交通問題應從交通安全教育做起。魏火曜院士曾指出：「民國六十三年，一歲到十四歲兒童死亡原因，第一位就是意外傷害，其中又以「溺死」爲最多，大約占了全部意外死亡的一半；其次才是機車及其他交通災害，約占五分之一；再次是工業性意外災害，大多是十一、二歲的童工；再其次才是意外墮落、火災、中毒、自殺及自傷等。」^⑧

同時，據臺灣人壽保險公司統計，在辦理學生團體平安保險，自六十五年八月一日至六十六年四月三十日，共九個月內，死亡給付人數五九九人、殘廢給付一六六人，醫療給付三萬六千三百八十五人，理賠金額高達六千七百餘萬元。該公司進一步分析：導致受保險學生之死亡原因，以溺水占第一位，共有二四五人，第二位是車禍，共二四四人。^⑨

六十七年，臺灣地區交通事故學生死傷人數，據統計，死亡：國小有一〇七人，國中有五〇人，高中有八二人，大專有一四人，不明的有四六〇人，共死亡人數七一三人。傷害：國小有一五六人，國中有四二四人，高中有五九七人，大專有一四八人，不明的有二、一五六人，共受傷害有三、九八一人。