

XINJIAN BENKE YUANXIAO SIXIANG GUANNIAN ZHUANBIAN YANJIU

新建本科院校思想观念 转变研究

——四川文理学院的探索与实践

● 主 审 李万斌

孟兆怀

● 主 编 徐晓宗



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

新建本科院校思想观念转变研究

——四川文理学院的探索与实践

主编 徐晓宗

主审 李万斌 孟兆怀

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

新建本科院校思想观念转变研究: 四川文理学院的探索与实践 / 徐晓宗主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2007.12

ISBN 978-7-81104-655-7

I. 新… II. 徐… III. 高等学校—办学组织形式—四川省—文集 IV. G649.287.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 184808 号

新建本科院校思想观念转变研究

——四川文理学院的探索与实践

主编 徐晓宗

责任编辑	王 婷
特邀编辑	钟 清
责任校对	孙 杰
封面设计	何开宇
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	140 mm×203 mm
印 张	12
字 数	308 千字
版 次	2007 年 12 月第 1 版
印 次	2007 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81104-655-7
定 价	25.00 元

图书如有印装问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: (028) 87600562

目 录

大力推进“两个转变”,努力把我院建成合格本科

院校(代前言) 孟兆怀(1)

新建本科院校管理创新的理论思考与实践探索

..... 孟兆怀 唐华生(9)

试论新建本科院校的观念转变与创新 成良臣(21)

实现“两个转变”要着重解决三个问题 徐晓宗(27)

实现“两个转变”中应注重的两个问题

..... 马举贤 徐太秀(35)

“两个转变”与外语教学和人才素质的培养 汪成慧(44)

创新教育

——大学教育的灵魂 閻耀辉(52)

“两个转变”中树立科学学生发展观的思考 孙 杰(57)

为把我院办成合格的本科院校而奋斗 向守艺(62)

对学生思想政治教育和管理工作的实现“两个转变”的思考

..... 冯 进(64)

我校“升本”后的艺术教育断想 雷黎明(74)

试论新形势下高校共青团的学生干部队伍建设

..... 陈荣杰(78)

如何做好“升本”后的教学秘书工作

——学习“两个转变”的体会 庞 红(86)

坚持科学发展观 拓展服务新模式

——高校图书馆现代网络教育的新构想 曾祥云(91)

重视人力资源开发 构筑学院人才高地	谭晓晴(97)
推进大学英语教学改革,提高学生的语言综合能力	冉秀霞(104)
改进体育教学,促进学生全面发展	潘家礼(110)
夯实基础 分流培养	
——英语专业模块式课程教学初探	刘彦仕(114)
图书馆实现“两个转变”之我见	吴应华(122)
突出外语特色,培养合格本科应用型人才	任明崇(126)
以“两个转变”为目标加快非学历教育管理创新	郑 静(132)
坚持教学工作的中心地位不动摇	杨清平(138)
体育教育专业学生的现状分析及管理策略	李 霞(143)
“升本”后,关于学院共青团工作发展的理性思考	李国荣(150)
论心理学理论在构建和谐型“升本”院校中的应用	
——以四川文理学院为例	刘 华(157)
实现“两个转变”,做本科院校合格辅导员	王小奎(161)
教学科研管理三位一体	
——学习我校“两个转变”的感想	康利超(166)
学习“两个转变”,促进工作思想转变	赵 娟(170)
改革高校校报,促进学院“两个转变”	张 波(173)
转型时期高校图书馆的特点和定位思考	
——新建本科院校图书馆的实践探索	杨尚通(179)
落实科学发展观,实现学院图书馆健康发展	严 庄(188)
关于强化本科意识提高教学质量的思考	刘春辉(192)

推进本科教育特设课程建设 任 森(197)

注重实践教学,提高思政本科专业学生实践能力

——浅谈从专科到本科转变中社科系思政本科专业的

实践教学 唐阳昭(202)

试论地方本科院校与地方经济社会的和谐发展

——基于高校社会服务职能的分析

..... 张皓 岳孜孜(209)

关于实现“两个转变”的两点思考 梁宇栋(218)

我院高师本科人才培养模式管见 何树德 陈晓清(222)

转变观念,创建新的学籍管理制度 王伯杰(226)

实现“两个转变”,善于“导”好学生 靳能泉(231)

试论我校怎样留住人才 谢腾欧(239)

论“文理学院”的办学特色 刘 瑜(243)

搞好“两个转变”,提高教学质量 孟秋菊(249)

对“两个转变”的思考 张 涛(253)

深化高校教育过程改革,促进和谐校园建设

..... 赵定贵 郑芳(256)

利基发展理念与弱势高校核心竞争力提升 郑亚平(265)

提高高校教育教学质量之“一二三” 王秀珍(272)

浅谈“两个转变”中教师的转变 罗其芳(276)

加强师德修养,切实做好“两个转变” 万书平(280)

“由专科向本科、由师范型向多科型转变”的思考

..... 任登波(287)

确立大学理念,实现“两个转变” 翟志坚 杨莉芸(290)

构建数码校园,加快“两个转变” 陈熙隆(299)

实现“两个转变”,坚持“两手抓”	曹红梅(304)
以学生为主体提高体育教学质量	史海燕(309)
高校开展公共关系的对象	周成友(312)
论我院快速实现“两个转变”的四大原则	文翔(317)
依法治校,加快“两个转变”进程	陈仲(322)
话说“两个转变”中的“变”与“不变”	张金成(328)
西部边远山区成人教育的探索与发展	赵泽碧(331)
推进“两个转变”,走科研创新之路	刘长江(338)
浅谈我院后勤如何为“两个转变”服务	曾宪志(347)
专升本高校大学生思想政治工作探讨	杨波(357)
创合格本科后勤 建合格本科院校	
——关于“两个转变”大讨论的思考	王子荣(365)
对“两个转变”大讨论的反思	徐旭(370)
新建本科院校加强教学质量的思考	李壮成(373)

大力推进“两个转变”，努力把 我院建成合格本科院校

(代前言)

四川文理学院院长 孟兆怀

为适应我院升本后各项事业发展的需要，转变全院教职工的办学理念和办学思想，在科学发展观的指导下，进一步遵循教育规律，探索我院教育发展战略和目标，学院党委、行政决定于2006年至2007年在全院范围内开展如何实现由“专科向本科、由师范型向多科型院校”转变的大讨论。到目前为止，“两个转变”的讨论已历时一年有余，广大教职员工的本科意识有了很大提高，也出了一批研究成果。为总结成绩，交流经验，为建设合格本科院校、迎接教育部的本科教学评估，学校决定召开实现“两个转变”研讨会，并将部分论文结集出版。希望全校教职员员工认真总结“两个转变”活动中取得的经验，并以此为契机，继续解放思想、创新观念，创造性地开展工作，为把我院建成合格的本科院校而努力奋斗。

一、“两个转变”大讨论活动中取得的主要成绩

1. 主题鲜明，目的明确。这次讨论，是在学校升本成功后进行的，围绕“什么是本科？什么是专科？本科办学与专科办学在培养目标和办学模式上到底有何区别？什么是大学？怎样把四川文理学院建成具有鲜明地方特色的多科型大学？什么是学科建设？什么是专业建设？什么是课程建设？它们之间有何

联系与区别？如何加强我院的学科建设，以学科建设为龙头带动专业建设和课程建设？怎样加强本科教学规范化管理，完善教学考评机制，提高本科教学质量？如何完善我院的科研评价和激励机制？我校科研如何为地方经济文化社会建设服务？如何加强我校的校风教风学风建设？”等问题来展开，目的主要有两个：一是审视我院的指导思想和办学理念，凝炼学校的办学特色，明确学校未来的发展目标、办学定位，弄清人才培养类型、科学研究方向与社会服务要求三者之间的关系，在科学发展观的指导下，为实现学校可持续发展奠定思想基础。二是更新教育思想观念，增强本科办学意识，树立人才培养是根本、质量是学校的生命、特色是学校核心竞争能力的观念。

2. 讨论形式多样，内容丰富。这次“两个转变”讨论，主要分为两个阶段。第一阶段是考察与学习阶段。2006年4月3日至7日，学校组织了系室领导和部分机关职能部门领导到涪陵师范学院、重庆三峡学院、四川理工学院考察，在考察中，我们听取了三校领导的经验介绍，相关部门领导还进行了对口交流，使我们获益匪浅，不仅使我们看到了差距，而且使我们今后少走很多弯路。在大讨论过程中，我们还邀请了成都理工大学的董孝壁教授、西华师范大学的余政松书记、四川大学的杨天宏教授等来我院讲学，使我们对本科的教学、科研与管理有了更深的认识。各教学系、机关各支部还利用政治学习时间和教研活动时间组织教职工学习，暑假期间学校对中层以上干部还集中进行了培训。学习和培训的内容主要是：《四川文理学院章程》、教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、教育部部长周济在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话、“十五”时期我国教育事业取得的成就及“十一五”时期我国教育改革发展的主要任务和2006年的工作重点、教育部本科教学水平评估目标体系等。通过学习与培训，使全校领导干部和教职员工对我院办学指导思想、本科教学情

况与人才培养情况有了更清醒的认识。第二阶段是联系实际、广泛研讨阶段。在这个阶段，不少系和机关部门都组织了讨论，不少领导和教职工围绕讨论主题，积极撰写研讨论文，到2007年5月底，共收到文章66篇。不少文章主题鲜明，见解深刻，对我院如何实现“两个转变”有重要的参考价值。

二、以“两个转变”为契机，尽快把我院建成合格的本科院校

为时一年半的“两个转变”大讨论现已告一段落，但并不意味着我们已经实现了“两个转变”。作为一种思想观念的转变和思想意识的培养，它的实现并不是一蹴而就的事情。当前，我们要以“两个转变”为契机，努力工作，真抓实干，尽快把我院建成合格的本科院校。

第一，要找准我院在社会经济发展和高等教育体系中的位置，明确学校的办学指导思想、办学定位。我校有着近30年举办专科的丰富的办学经验和与西华师范大学联办本科6年，已有9个本科专业的办学经历；有着涵盖文、理、工、经、管、教育等7大学科门类41个专科专业17个本科专业的学科专业特色；有着为地方经济发展提供人才支持和智力保障的专业调整、学科整合的适应能力；有着川东三市内独一无二的教育资源和多年来形成的良好办学声誉；有着深厚的文化底蕴和独具特色的人文精神。这是我们办好学校的优势所在。学校的建设和发展应主动融入到川东三市经济文化建设，尤其是要融入到学校所在的达州市建成“中国西部天然气能源化工基地，川、渝、鄂、陕结合部的大城市，秦巴地区经济文化强市”的发展战略之中。因此，在思考学校定位时，应主要考虑这样一些因素：

在服务面向上，应把立足点和着眼点放在为地方服务。要牢固树立为区域经济社会服务的意识，加强与区域经济社会发展需求相结合。在发展目标上，应坚持事实求是、量力而行、尽力而为的原则，既不能妄自菲薄，不求进取，又不能不切实

际，好高骛远。我校升本后的首要目标是，经过 3~4 年的努力，通过国家合格本科评估，把学校建成合格的本科院校。在此基础上，逐步办出学校特色。把学校做大做强，到 2010 年，力争在校学生达 12 000 人左右。在办学类型上，学校的主要任务是面向地方面向基层培养人才，这就决定了我们必须始终以教学为中心，培养合格本科人才。学校办学类型应定位在“多科性、教学型”院校比较符合实际。在人才培养目标上，综合考虑我校的服务面向、发展目标、办学类型等实际情况，人才培养目标应是培养“应用型”人才。在基础学习阶段，应给学生比较宽的知识面，强调学以致用，而“出口”时，则应强调针对性，培养学生较强的实际工作能力，走向社会后下得去、留得住、用得上。在办学特色上，应该认真研究地方经济发展对在人才培养、科学研究和社会服务方面所提出的要求，紧密结合学校的教学资源、师资力量、学科专业、管理水平等实际情况，以及过去多年来在办学过程中形成的特色，对教育资源进行优化整合，扬长补短，苦练内功，发挥自己的比较优势，逐步形成自己的特色。

综上所述，我们应该确定这样的办学指导思想：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，以科学发展观统领学校工作全局，主动适应地方经济建设和社会发展的需要，以教学工作为中心，全面提高人才质量和办学水平，逐步办出特色，努力为四川特别是川东地区培养造就一大批素质好、质量高、留得住、用得上、具有创新精神和实践能力的合格本科人才。我们的办学定位是：立足川东，服务全川，辐射周边省市，在继续保持教师教育优势的基础上，不断延伸和拓展非师范专业，努力把学校办成以文理学科为主，多学科协调发展的多科性、教学型本科院校，积极为地方经济建设和社会事业的发展培养合格的应用型本科人才。

第二，必须高度重视学科专业建设。要根据经济建设和社

会发展的需要设立学科专业，要对现有系科专业进行调整归并，整合现有资源，理顺关系，为学科发展奠定好基础。在此基础上，根据学校目标定位和地方经济社会发展、支柱产业和基础教育对人才的需求，来思考和加强学科建设，从而带动和促进相关专业建设。首先选择已具优势和特色的2~3个学科作为校级重点学科，进一步明确各重点学科的研究方向，加强学科带头人和学术梯队的培养和引进，加强重点实验室建设。同时，注重新兴交叉学科的发展，促进文、理、工、经、管、法、农、教育等学科交叉渗透，逐步形成一些新的学科专业。要紧紧围绕川东地区化工、冶金、机械、食品加工、环保、旅游等支柱产业的需求，加快发展非师范本科专业，优先设置急需的应用型本科专业，适当发展高等职业教育和成人高等教育。逐步增加本科专业，减少专科专业，在现有本科专业的基础上，每年增设5个左右新专业，到2010年，使本科专业发展到25个左右，专科专业保证10个左右，涵盖文、理、工、经、管、法、农、教育等8大学科门类，逐步体现出学校办学特色，全面适应地方经济建设和社会发展的需要。

第三，必须大力加强师资队伍建设。一是科学规划。制定出师资队伍数量适度、结构合理、整体素质全面提高的规划方案，付诸实施。二是在职培养。要进一步加大在职教师培养力度，要求40岁以下的中青年教师原则上应达到硕士以上学位。三是积极引进。要敞开胸怀、广纳人才，采取从高校挑选、社会引进的办法，加大博士、硕士、教授、副教授等人才的引进力度。四是加强学科梯队建设。以学科发展和专业设置为导向，加速培养和选拔学术带头人、中青年骨干教师，逐步形成结构合理的学术梯队。五是政策保障。通过深化校内人事分配制度改革，建立健全竞争激励机制，修订完善学校制定的各项优惠政策，鼓励优秀人才脱颖而出，从事业、环境、待遇、感情、制度等方面吸纳和稳定高学历、高职称、高水平的教师队伍，

使他们人尽其才，才尽其用。六是经费支持。学校要加大经费投入力度，为师资队伍建设和提供经费保障。通过以上措施，尽快把师资队伍建成学历结构达标，专业结构、学缘结构、职称结构合理，全面适应本科教育和学科建设需要的教师队伍。

第四，必须大力加强教学基本建设。一是抓好课程建设。要在优化学科专业结构的基础上，强化课程改革与建设，要结合我校实际和社会对人才知识结构的需求，制定课程建设规划，明确课程建设总体目标，加强课程建设的理论研究，重视基础课程、专业主干课程和系列课程建设，注重精品课程建设，实现课程体系和结构的整体优化。要通过课程建设带动教材建设、实验室建设，促进教育思想观念的转变，教学内容、教学方法的改革和教学手段的更新。二是抓好学风建设。要在加强思想政治工作的基础上，加强制度和机制建设，坚决要求教师要具有高度的社会责任感和服务社会的奉献精神，把主要精力投入到人才培养和教学工作中，教书育人，履职尽责，对潜心于教学，教学改革突出的教师要给予表彰奖励，要求学生刻苦学习，努力拼搏，端正考风，严肃考纪，培养学生爱学习、会学习的良好习惯，积极支持并采取措施鼓励本科毕业生报考研究生。要健全和完善教学管理和学籍管理制度，严格对学生的管理，把每个学生都培养成合格人才，让家长放心，让社会满意。三是抓好教学基地建设。要按照本科要求，加强学校的实验室、校内实习基地和校外实习基地的建设，加大经费投入，不断改善实验、实习条件，健全实验、实习管理规章制度，使生均设备值达到国家规定标准，以满足教学、科研、学生实习实践的需要。四是抓好图书资料建设。要加大本科专业和新设学科专业图书购置比重，提高藏书的学术品位和专业适应性，优化馆藏结构，力争早日实现由传统图书馆向现代化图书馆转变。

第五，必须更加重视科研工作。要紧紧围绕地方经济建设、支柱产业、科技进步和社会发展的需要，在加强基础理论和基

础应用研究的同时，注重具有地方特色的人文社科研究。要在巴人文化研究、巴渠文化研究、川陕苏区研究、张爱萍文化研究等方面体现出研究特色，整合力量，发挥整体攻关优势，出一批有影响的成果，打出学校品牌。对学校已有的 10 个研究所，要大力扶持，提出要求，使之成为项目申报和研究的依托力量。要通过正确导向，鼓励教职工要有敢于追求真理的勇气，严谨治学的科学态度，团结协作的团队精神，努力在学校形成百花齐放、百家争鸣的学术氛围。学报要努力提高办刊质量和学术品位。要加大科研经费的投入力度，在财力允许的范围内，逐年增加，建立完善竞争、激励机制，努力形成一支有比较稳定研究方向的专家和学科带头人为主力的骨干队伍。

第六，必须大力筹措办学经费，完善新校区校园基本建设，实现学校规划蓝图。一方面我们要继续采取银行贷款、引进社会资金、自筹、向上争取等途径，加大筹资力度，为学校的建设和事业发展提供保障。另一方面，我们要量力而行，稳步发展，掌握好发展的节奏和步伐，不能盲目铺摊子，上项目。要通过努力，力争到 2010 年，全面完成新区规划蓝图，使其基础设施配套、功能分区明晰、人居环境优美，能够完全满足学校发展后教学、科研和师生生活的需要。

第七，必须加强管理，改革与创新管理模式，全面提升管理水平。要继续弘扬学校在过去多年的专科办学中形成的好的管理传统的基础上，向老的本科院校学习，借鉴他们有益的管理经验，取人之长，补己之短，尽快实现从专科到本科管理模式的转变。要通过抓党风建设，来促进校风和机关作风的转变，改革创新管理体制，大胆突破原有管理模式的束缚，构建更加符合本科教育规律和自身办学定位，能够充分调动管理者和被管理者积极性的管理新思想、新模式。要合理配置资源，把管理重心下移，加强系级建设，充分发挥系、处的作风。进一步深化人事、分配、干部等管理体制的改革，强化合同管理，把聘

用和托管结合起来，使教职工能进能出。干部实行轮岗和竞争上岗，大胆启用一批高学历高职称干部以及女干部，使干部能上能下，形成活力。要用好用活分配激励机制，效率优先，兼顾公平，向高学历、高职称、管理骨干倾斜，让多劳者多得益，少劳者少得益。对管理干部和管理人员，要加强培训，提高素质，尽快适应本科管理的需要。使学校内部管理水平跃上一个新的层次，全面提升办学水平。

第八，要继续深化后勤社会化改革。坚持为学校教学、科研、管理和师生服务的方向，正确处理经济效益与社会效益的关系，遵循教育规律，在实践中探索创新，进一步提高服务质量和水平，完善后勤社会化经营服务体系，真正建立起充满生机与活力的后勤服务保障体系，为师生营造更加美好、更加和谐的校园环境。

新建本科院校管理创新的 理论思考与实践探索

孟兆怀 唐华生

近几年来，随着高等教育改革与发展的不断深入，我国已有 140 多所专科层次的普通高校通过整合资源、扩大规模等多种途径升格为本科院校。这批学校的升格，不仅有力地推动了学校自身的发展，同时也对我国实现高等教育大众化起到了有力的促进作用。但就大多数新建本科院校而言，学校名称变了，牌子换了，并不意味着其内涵也随之达标，要想办成一所合格的本科院校，还有很长的一段路要走。尤其是随着学校办学规模的不断扩大以及组织管理实践的不断深入，学校的管理工作将面临更大的挑战。传统的管理模式、管理理念已很难保证学校在竞争激烈的高等教育市场中提高教育教学质量，从而实现“内涵升本”的目标，以求得继续生存和发展的需要。有鉴于此，新建本科院校要进一步提升学校的办学水平，增强学校的核心竞争力，就必须走管理创新之路。

一、把握新建本科院校管理创新的内涵

创新（Innovations）是主体依据社会需要，在原有的事物基础上引申发散、推陈出新，产生既具有推动社会发展的潜能，又具有前沿性、价值性和超越性成果的行为活动，其本质在于超越，在于对现有的认识和现存的事物的超越。管理创新作为一种创新模式，它是立足于提高管理的适应性，为最大限度地

满足人们对组织的需求，通过重组管理资源，以更有效的管理行为赢得竞争优势的指导思想和实践活动。因而，管理创新不是一种创新职能的体现，而是管理思维变革所形成的新模式；不是一般的着眼于实现当前管理目标和任务的活动，而是关注未来、发现创新机会的活动；它也不是一般的管理手段与方法的革新，而是对管理中包括制度、组织、文化等各个资源或要素的重组与创新。管理创新，从内容上来看，主要包括管理理念的创新、管理体制的创新、管理手段的创新、管理目标的创新、管理方法的创新、管理组织的创新、管理环境的创新、管理过程的创新等几个方面。从类型上看，按照不同的标准，可以对管理创新进行不同的分类，如根据创新的范围，可分为局部创新和整体创新；根据创新与环境的关系，可分为消极型创新和积极型创新；根据创新的发生过程，可分为自下而上的创新和自上而下的创新等等。管理创新作为一种实践活动，至少具有五个特点：一是首创性，它不是对前人或他人的简单模仿再造，而是包含对过去所没有的新的因素或成分的借鉴和利用；二是变革性，它不只是对旧的管理活动的改进和完善，更是对旧的管理活动的否定和扬弃；三是先进性，它符合管理活动发展的规律，能够代表现代管理发展的方向；四是科学性，管理创新不是主观的猜想和臆断，而是科学研究的成果；五是有效性，管理创新能带来明显的效果以及效益。

根据目前企业界和管理界对管理创新的定义，结合高等教育的实际，我们认为，新建本科院校的管理创新是指为了培养创新人才而对学校管理进行创造性的变革，也就是指学校领导者在创新理念指导下，创造性地采用新的措施手段，对管理要素进行扩展更新和优化组合，以形成新的管理格局，产生新的管理效果，从而更好地培养创新人才的活动。这种活动的中心内容是在新的管理理念指导下，对管理要素即办学资源进行创造性的变革；拓宽资源的来源，提升资源的品质，优化资源的