

构建 提高教学质量长效机制 的 实践与探索

+ 主 编 傅志军

+ 副主编 杨子元 田延峰 孙新



西安电子科技大学出版社
<http://www.xduph.com>

陕西省 2009 年教学改革研究项目【09BZ41】与
宝鸡文理学院第八批教改项目【JG0810】资助

构建提高教学质量长效机制的 实践与探索

主 编 傅志军

副主编 杨子元 田延峰 孙 新

西安电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

构建提高教学质量长效机制的实践与探索/傅志军主编.

—西安: 西安电子科技大学出版社, 2011.8

ISBN 978-7-5606-2642-0

I. ① 构... II. ① 傅... III. ① 高等学校—教育质量—中国—文集 IV. ① G642.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 151226 号

策 划 李惠萍

责任编辑 李惠萍 何明丽

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路 2 号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子信箱 xdupfxb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 陕西天意印务有限责任公司

版 次 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印 张 16.75

字 数 414 千字

印 数 1~1000 册

定 价 34.00 元

ISBN 978-7-5606-2642-0/G·0045

XDUP 2934001-1

*** 如有印装问题可调换 ***

本社图书封面为激光防伪覆膜, 谨防盗版。

前 言

办学质量是高等学校的生命线,提高办学质量是高等教育发展的核心任务和永恒主题。经济全球化大背景下,进一步强化质量意识,深化教学改革,创新人才培养模式,构建提高教学质量的长效机制,已成为高等教育可持续发展的必然要求。改革是发展的动力,教学研究是推动教学改革深入开展的不竭动力,是促进教学质量和人才培养质量提升的重要途径。我院历来重视教学研究工作,先后多次开展教育思想观念大讨论活动,召开全院教学工作会议和专题教学工作会议等,引导教师积极进行教学研究。通过开展优秀教学研究论文评选、教学改革研究项目立项等机制鼓励广大教师进行教学研究与改革,学院先后 8 批立项 200 余项教学改革研究项目。近年来,学院以教育部实施的“质量工程”为契机,全面实施提高教学质量“六大工程”,构建和完善提高教学质量的长效机制,并已初步取得成效。截至目前,建成院级精品课程 47 门,院级教学团队 6 个,获批国家级特色专业 1 个,获批省级教学团队 4 个,省级精品课程 6 门,省级双语教学示范课 1 门,省级特色专业 3 个,省级人才培养模式创新实验区 2 个。各项目累计参与人数超过 1000 人(次)。

为了及时总结教学研究经验,推广教学研究优秀成果,特对我院第八批教学改革研究项目部分研究成果予以汇编,结集出版。本书分为五个部分,第一部分为质量工程

与长效机制建设，第二部分为人才培养模式、教学内容和课程体系改革，第三部分为教学模式与教学方法改革，第四部分为教学质量监控与考试改革，第五部分为教师教育与实践教学改革。全书共收录论文 57 篇。

由于时间仓促，书中难免存在不足和错漏之处，敬请专家和同仁不吝赐教。

编 者

二〇一一年五月

目 录



1. 质量工程与长效机制建设

- 完善教学质量保证和监控体系, 构建持续提高教学质量的
长效机制 王志刚(2)
- 实施质量工程, 构建持续提高教育教学质量长效机制的
实践与探索 傅志军 杨子元(14)
- 应用型工商管理类人才培养模式创新实验区的建设实践与思考
..... 杨忠泰 刘辉 刘晓科(26)
- 高校思想政治理论课“竞合型”教学团队建设方略探论
..... 何振鹏(38)
- 大学英语教学团队建设的探索与实践 耿印芳(52)



2. 人才培养模式、教学内容和课程体系改革

- 论地方高校办学定位与办学特色 杨子元(60)
- 对应用型本科人才的特点和评价的思考 田延峰(86)
- 大学市场化与高等教育质量保障 栾宏(96)
- 立体复合型实践教学体系的构建是创新型人才培养的关键
..... 张伟峰(106)

构建能力本位的人才培养方案及课程体系的研究

- 以宝鸡文理学院体育系为例 吴长稳(117)
- 电类相关课程体系教学改革与实践 魏宏波 梁绒香(125)
- 电子技术类课程创新能力培养教学体系研究..... 韩芝侠(132)
- 地方本科院校工商管理类专业推行双语教学的实践与探索
- 以“人力资源管理”课程为研究基点 桑晓靖(140)
- 地方高校体育院系服务区域体育文化建设的研究
- 吴长稳 于奎龙(150)
- 地方高校音乐教育发展和完善的思考 陈颖 贺星(157)
- 予文化渗透于语言教学中——试析《文化透视英语教程》
- 姚艳梅(162)



教学模式与教学方法改革

- 对地方普通高校本科教学工作思路的思考..... 田延峰(170)
- 融合人文教育和科学教育, 创新教育教学改革..... 孙新(185)
- 数学分析课程教学内容、方法和多媒体技术的整合与优化
- 苏忍锁 何广平 阎恩让(193)
- 制约我国课堂教学模式改革因素的新制度经济学思考
- 胡少明(208)
- 双语教学的探索与思考 王晓玲(218)
- 专业英语跨文化渗透教学研究 姚艳梅(226)
- 创新“纲要”课教学模式, 提高学生人文素质..... 赵维恭(235)
- 阳光体育背景下大学体育课程教学改革的实践与探索
- 俱国鹏(246)
- 电类专业“微机原理与应用”教学方法研究..... 梁绒香(251)

以“JAVA 课程设计”浅析计算机程序设计类课程设计	
教学模式	张育人(257)
通信专业课双语教学的探讨	张亚妮 刘小群(265)
普通高校声乐心理学教学实践与探索	张文丽(273)
基于差分进化算法的智能组卷方法	
.....	刘淳安 赵天绪 黄梅娟(284)
普通高校阳光体育运动管理的长效机制研究	
.....	段宝林 姚可军 马飞(292)
基于 Matlab 的离散系统时域和 Z 域的分析	
.....	刘小群 张亚妮 周云波(297)



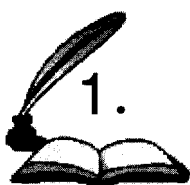
教学质量监控与考试改革

课堂控制与提高课堂教学质量策略分析	孙新(304)
发展性——地方院校考试改革的基本取向.....	王富平(310)
高校教学事故认定制度缺陷初探	杨文杰(317)
高校学风建设的现状及其长效机制的构建	
.....	孙宏健 杨伟东(323)
实施教学质量监控工程，稳步提高教育教学质量	
.....	王照霞 屈金梅(333)
对大学生考试作弊原因的分析与对策思考.....	张红亮(340)
我院教学管理信息化建设的现状与思考	文昊(350)
The Method of Composing Test Paper from English Test Database Based on Evolutionary Algorithm	
.....	CHUN-AN LIU(刘淳安), QIAN LEI(雷茜)(356)



教师教育与实践教学改革

- 彰显教师教育特色, 培育卓越人民教师 傅志军(368)
- 大众化教育下高师学科教学论的目标定位 赵克平(378)
- 教师专业成长所面临问题的思考 栾宏(385)
- 普通本科院校机电类高职专业实践教学体系构建研究
..... 秦少军 赵迎祥(394)
- 中文专业论文写作三级训练模式论探 赵德利(403)
- 试论高校思政课教学团队组织文化建设的三个重点环节
..... 何振鹏(417)
- 学科教学论对培养学生能力的作用与途径... 赵克平 李建钢(427)
- 构建多层次实践教学体系, 培养创新型物理教师 史智平(435)
- 工科类应用型人才培养实践教学模式设计与探讨 田富平(446)
- 基于网络环境师范生教学能力培养的探索 赵钊(456)
- 管理类专业财务学课程的实践教学方案 马焱(463)
- 多层次实践教学体系构建的探索与实践 史智平(470)
- 金工实习课程的教学改革与探索 韩玉强 梁磊(476)
- 合理运用多媒体教学资源改善大学英语教学 杜兰娟(483)
- 基于 Moodle 的网络教学平台建设及其教学实践探索
..... 李建鹏 刘芳(490)
- 利用计算机技术进行汉语语音教学 年玉萍(498)
- 应用 Multisim 软件提高数字电路设计能力
..... 韩芝侠 欧卫斌 张小娟(508)
- 高中英语课程标准与大学英语课程标准的衔接问题探究
..... 耿印芳(519)



质量工程与长效机制建设

完善教学质量保证和监控体系，构建持续 提高教学质量的长效机制

王志刚

摘要：提高质量是高等教育发展的核心任务，完善的教学质量保证和监控体系是确保教学质量持续提高的重要保证。2008 年我院荣获教育部本科教学工作水平评估优秀学校后，学院及时召开了教学工作会议，进一步更新教育思想、转变教育观念，把构建持续提高教学质量长效机制作为保证教学质量的重点工作来抓，进行了理论研究和实践探索。

关键词：教学质量；监控体系；持续提高；长效机制

2007 年 6 月初，教育部评估专家组对我院本科教学工作进行了评估，2008 年 4 月，教育部公布我院评估结果为优秀等次，这既是对我院办学 50 年来的教学工作和水平以及人才培养质量的充分肯定和高度评价，更是对我院极大的鼓舞与鞭策。评估优异成绩的取得凝聚着全体师生员工的智慧和创造性劳动，是“文理精神”的集中体现，是全校 18000 多名师生员工不辱使命，为 50 年校庆献出的一份厚礼。优秀成绩的取得，标志着学校教学工作乃至整体工作站在了一个新的历史起点上。评优以后怎么办？我认

作者简介：王志刚(1958—)，男，陕西吴堡人，教授，博士。宝鸡文理学院党委书记、院长。

为，最为重要的是巩固和发展教学评建成果，构建持续提高教学质量的长效机制。

一、坚持正确的办学指导思想和优良的办学传统，构建持续提高教学质量、突出教学中心地位的导向机制

教育思想观念是大学办学的先导，是一所大学深厚文化底蕴的体现，只有在办学指导思想上牢固树立起教育教学质量是学校生存和发展生命线的意识，才能真正地在办学实践中落实科学发展观。

重视教学工作，突出教学工作在学校工作中的中心地位。正确的办学指导思想和优良的办学传统是保证教学质量的基础、基石。我们在长期的办学实践中特别是“十五”以来，形成了“领导重视教学，制度规范教学，教师精心教学，科研促进教学，经费优先教学，管理服务教学，舆论宣传教学”的良好氛围。

优良的办学传统是一所高校在长期的办学实践中逐步形成并不断发扬光大的，我院在 50 年的办学历史中，全体师生员工始终坚持以育人为根本，以教学工作为中心，发扬“艰苦奋斗、励精图治”的创业精神和“开拓创新、敢为人先”的进取精神，不断深化教学改革，加强教学管理，教学质量和办学水平稳步提高，社会服务能力不断增强，社会影响和知名度逐步扩大。

二、坚持人才强校发展战略，强化教师队伍建设，构建持续提高教学质量的人才队伍培养与激励机制

教师是大学的核心，是大学的第一资源，教师素质的高低直接决定人才培养质量的优劣，高水平人才的培养离不开高水平的教师。教师队伍是高校教学科研资源中的核心资源，是提高教学质量的决定性因素。“十五”尤其是“十一五”以来，学院非常重视人才队伍和教师队伍的建设，在学院制定和实施的“四大发展”

战略中，始终坚持“人才强校”发展战略，把人才队伍和教师队伍建设当作头等大事来抓。近几年来，学院办学实力的增强，办学水平的提高，社会知名度和影响力的提升，都与我院树立和实施“人才强校”的办学理念和战略有着密切关系，多年的办学实践，使我们深刻认识到质量是立校之本，是求存之基，人才是强校之本，是发展之基。我认为坚持走人才强校之路，培育高素质、高水平的教学科研队伍是增强学院发展后劲，推动学院持续健康发展的必由之路。

我们在实施聘任制的过程中，继续实施人才强校发展战略，建设一支充满活力、具有实力和竞争力的高水平师资队伍。强化以教师资格认证制度为核心的用人机制；强化以绩效考核为核心的激励约束机制；强化以高层次人才工程为核心的人才队伍激励机制；强化以青年教师队伍培养为重点的人才培养机制；强化以育人为核心的师德师风建设机制。师德师风是师资队伍建设的根本，优良的师德师风对学生能起到潜移默化的影响作用，这是做好教育教学工作的基本保证。加强以育人为核心的师德师风建设要求我们必须做到：一要爱岗敬业，关爱学生。一个教师必须热爱教师职业，只有热爱教师职业的教师才能以高度的责任心对待教书育人的事业，一个教师只有具备渊博的学识、良好的品德和对教学工作和育人事业的积极态度，才能关心和爱护学生；二是刻苦钻研，严谨笃学。教师要刻苦钻研教学业务，严谨治学，精心备课，认真施教；三是勇于创新，奋发进取。大学教师是创新活动的倡导者和实践者，不是知识的存取者。教师要在自己的教育教学领域中，善于对知识、经验和技能进行创新运用，并不断探索和改革教育教学的方法、途径，形成独特的教育教学风格和人格魅力；四是淡泊名利、志存高远。教育教学工作是育人工作，同时也是艰苦的工作，教师担负着为国家和民族培养建设人才的重任，这就要求教师不为利所动，不为名所累，树立远大的志向，

认真教书育人，培养高素质建设人才。

三、加强学科建设和科研工作，不断提高学科实力和水平，构建持续提高教学质量创新的教学科研互促机制

教学是立校之本，科研是强校之路。高水平的科研与教学的协调发展是促进大学持续发展的重要途径，是提高教学质量和人才培养质量的重要内容。大学教学具有很强的探索性，它不仅要传授知识，更要培养学生探求新知、发现并解决问题的能力。因此，大学教学工作和学科建设及科研工作是紧密联系在一起的，是不可分的。教学、学科建设与科研工作相互促进体现在以下几个方面。

(一) 学科建设、科研工作促进教学质量的提高

制定和完善促进学科建设和科研的政策和措施，形成学科建设和科研促进教学质量提高的机制。从长远角度看，一所大学教学质量的持续提高主要靠学科实力的增强和科研水平的提高。这是因为学科实力和科学研究是使文化、科学、技术等的前沿成果及时反映到大学教学内容中来的基本保证。学科发展和科学研究水平的提高能增强大学的选择能力，大学与经济、文化、科学、技术等贴近程度是最高的，只有掌握学术前沿研究成果的教师或贴近学术前沿的教师才有很强的选择教学内容的能力，才能有助于提高教学质量。学科建设和科研活动与人才培养紧密结合，学科建设和科研活动在出成果、出人才、提高效益和水平的同时，又服务于人才培养工作。一所大学科研水平的高低及其所展示的前景，也是不断提高生源质量和教学质量的前提保证。科研不仅可以丰富和深化教学内容，培养和提高学生的创新能力，促进教学方法的改革，而且还能改善教师自身的素质结构，从而提高课堂教学质量。我认为，学科发展和科学研究能促进学生创造性地

学习,引导学生作出发现和发明,那么作为大学教师所具有的科研经历就非常重要,也只有具有较高科研水平和丰富科研活动的教师,才会根据实际情况对教学安排与设计作出相应的调整,并因此增强其教学能力,提高教学水平。

(二) 教学为学科建设和科学研究提出了目标和要求

高等院校的教学以学科和专业为平台,教学活动的开展,尤其是高质量、高水平的教学活动,必然是以该学科领域前沿研究为助推器的,从这层意义上讲,我认为,大学教学为学科建设和科学研究提出了目标和要求,因此,大学教学应该是一种研究性教学,在研究性教学活动过程中,通过具体的教学环节,能够体现教学对学科建设和科学研究的促进作用。先进的教学理念能够促进学科教学内容的更新,能够促使教师对该学科发展状况进行深入的思考,从而引导该学科的发展。把专业建设和课程建设落实到学科研究中,尤其是精品课程的建设,能促进学科专业的学术水平及师资队伍的建设。在毕业设计(论文)的环节中,强化毕业设计与科学研究和生产实际相结合的程度,促进师生实践能力和创新能力的提高。在实验教学中,大量开设综合性、设计性和师生自主创造的实验项目,通过实验提高师生的科学研究水平。把学生课外科技活动纳入到教学活动中,通过教师对学生科技活动的指导,促进师生科技活动能力的提高。通过导师制,为基础好的优秀学生配备具有一定科研能力的教师作为导师,进行科研培训,从事相关的科研工作。

四、加强专业与课程建设,充分发挥名牌专业和精品课程的示范作用,构建持续提高教学质量的教学内容引领与创新机制

专业建设和课程建设是教学基本建设的重要内容,是构建持

续提高教学质量长效机制的重要载体。

(一) 加强专业建设，充分发挥名牌专业的示范作用

一是要按照稳定数量，提高质量，优化结构，培育特色，创建名牌的原则，切实加强专业建设，要进一步形成以教师教育专业为特色，名牌专业为龙头，多学科专业协调发展，布局与结构合理的专业体系；二是要以知识、能力、素质协调发展的原则为依据，修订完善人才培养方案，创新人才培养模式，科学构建课程体系，精心安排教学活动，进一步完善“普通教育与专业教育相结合，人文教育与科学教育相结合，理论教学与实践训练相结合，培养能力与发展个性相统一”的人才培养模式，不断提高学生的综合素质；三是要科学构建实践教学体系，要在形成提高学生综合素质、专业素质和科研素质相结合的实践教学体系的基础上，不断改革实践教学内容 and 课程设置，切实加强实习基地建设，合理安排各类实习、实训等实践教学环节，不断更新实践教学内容，强化学生的技能训练；四是要深化实验教学改革，优化实验教学内容，鼓励开设综合性设计性实验，培养学生的创新意识，增强学生的动手操作能力，提高学生综合运用知识的能力；五是要改善专业办学条件，加大专业教学经费投入力度，进一步充实专业教学师资力量，增添专业教学仪器设备及图书资料；六是要充分发挥化学、汉语言文学、数学与应用数学等专业的名牌专业示范效应，带动我院专业建设与发展。

(二) 加强课程建设，充分发挥精品课程的带动作用

一是积极开展课程体系改革和教学内容改革，进一步明确课程建设的思路，健全课程建设制度，要在分批分类建设 79 门优质课程，确立 131 项教学改革研究项目的基础上，不断加大优质课程建设和教改项目立项的工作力度；二是加快课程改革步伐，分

★ 构建提高教学质量长效机制的实践与探索

类建设优质课程，理顺课程类别，修订完善教学大纲，对开设的课程定期进行自评，实施重点课程建设与改革工程，建设好 3 门省级精品课程，22 门院级精品课程，开设 15 门网络课程，并要实现优质教学资源共享，不断充实完善实验教学大纲和实验指导书，规范实验课教学活动；三是要拓宽素质教育课程，提高学生综合素质。要继续抓好人文素质教育工作，要结合周秦伦理文化与现代道德价值的研究，重视人文素质教育和周秦伦理文化等课程的开设。继续抓好 100 多门素质教育课程的教学工作，切实增强学生学习兴趣，提高学生人文素养；四是要加强教材的选用与评估工作，制定教材管理办法和选用制度，要选用水平高、效果好的优质教材；五是加强教学方法的改革，积极探索“研究性”“探究式”“案例式”等教学方法，合理运用多媒体等现代教育技术和手段进行教学，增强学生学习的积极性、主动性；六是要结合教学实际，积极稳妥地开展双语教学，通过建立激励机制，进行专项培训，加强质量监控等方式，不断提高双语课程教学质量。

五、加强教风学风建设，充分发挥教师在教学过程中的主导作用和学生的主体作用，构建持续提高教学质量的教学互动机制

教风建设和学风建设在持续提高教学质量过程中极为重要。教师在这个过程中起着主导作用，教师的教风学风深刻地影响着学生的学风，教师的教学思想、教学方法直接关系到教学质量。

（一）教学方法必须服务于人才培养目标的实现

教学方法的选择与运用是以实现教学目标为前提的，当教学目标确定后，教师选择什么样的教学方法，就成为实现教学目标的重要因素。因而，教学方法的选择与运用不是孤立无依的，而是和教学目标密切联系在一起的，教师所选择的教学方法必须为