

《思想道德修养》

教师教学参考用书

主编 王滨有
主审 罗国杰 陈勇 詹万生 王易

事业的成功,不仅需要具备较高的科学文化素质,而且需要具备良
好的思想道德素质。随着科学技术的进步和社会分工的细化,各种生
产和经营将更加依赖敬业精神 and 团队精神。21 世纪人才必备的素质之一,是
具备扎实的专业知识、能力,而且更加注重其敬业精神、道德品质、沟
通能力与合作精神。一个人即使个人能力很优秀,如果没有良好的思
想道德品质,以自我为中心,没有团队合作精神,则难以成为一流的、高素质的优秀人才
以得到发挥。第三,把握理论方法,加强自我修养理论是行动的指南,方法是行动的
的。思想道德修养,主要是从科学理论方法中来的,没有理论方法的指导,人们的认识
必然陷入盲目。科学理论方法是客观世界系统化规律性的认识,只有科学理论方法
全面系统的正确思想和品质。第二节 把握“思想道德修养”课的内容本节的内容主要
是“是什么”的问题。在明确高职院校大学生加强思想道德修养的意义的基础上,进一步强化学生
感和动力,共有 3 个知识点。第一,目标定位与人才规格思想政治教育学原理告诉我们
育都必须符合人的思想品德形成的规律。因此,要解决“学什么”的问题,首先需要
思想道德素质培养的目标定位和成才规格,这是理清我们要“修养什么”的基础之一。
引导学生认识人是社会的人,因此需要从国家发展和社会需要的角度来思考和提高我们
形成以社会为主体的思想道德发展目标。接着,从思想政治、道德和法治三个维度来
S I X I A N G D A O D E X I U Y A N G
二、逻辑线索和整体框架除了明确思想道德修养的目标和规格之外,从“做人”的角
是最终确定思想道德修养具体的、基本的内容的又一个基础。在这里我们主要以教育
本要求所提出的教学内容为基础,从引导学生“如何做”出发,把修养分解为四个
做社会所需要的人。在这里要引导学生认识社会需要的人才首先是有良好的思想道德
感的人。第二,做人格完善的人。在这里主要是通过分析使学生意识到要注意在心理
人际交往、恋爱婚姻等方面加强修养,完善自己的人格和道德情操。第三,做理想
需要说明理想的意义,并提出要树立科学的理想,就需要使之建立在科学的人生观和
做道德高尚的人。说明道德高尚的人不仅要明确道德修养的意义和良好道德品质的内
主义道德的基本要求,做坚定的爱国主义者。第三,知识结构与学习要求从逻辑体系
题是前面两个问题的具体展开,是前面两个问题分析之后的必然选择 and 具体落实。前
面的知识点的学习,一是思想道德修养的意义与历史责任的学习,二是提高心理素
关系道德等方面的知识的学习,三是人生观、人生价值与人生理想方面的知识的学习
道德和爱国主义方面知识的学习。第三节 掌握“思想道德修养”课的学习方法本
“修养”课的学习方法进行了简要论述,重点解决“如何学”的问题,共有 3 个知
合,理论学习总是要开动脑筋,注意思考感悟。第二,学与思相结合。有 2 层意
例,联系实际。第三,交流切磋,共同提高。高职院校大学生要取得事业的成功,不仅
学文化素质,而且需要具备良好的思想道德素质。随着科学技术的进步和社会分工
的进步,更加依赖敬业精神和团队合作精神,它是 21 世纪人才必备的素质之一。第
业人才的专业知识、能力,而且更加注重其敬业精神、道德品质、沟
通能力与合作精神。一个人即使个人能力很优秀,如果没有良好的道德品质,以自我为中心,没有团队合
作精神,难以成为一流的、高素质的优秀人才,其个人能力也难以得到发挥。第三,把握理论方法,



高职高专公共基础课系列教材

《思想道德修养》 教师教学参考用书

主 编 王滨有

参编者 (按所撰章节顺序排列)

何玉芳 何昭红 贾少英 罗建平 吴忠海

主 审 罗国杰 陈 勇 詹万生 王 易

高等教育出版社

内容简介

本书是与高职高专公共基础课系列教材——《思想道德修养》相配套的教师教学参考用书,主要是为了帮助教师从整体上解决在教学中可能遇到的各种问题,正确理解和把握教学内容,科学的策划、组织和实施教学过程,保证教学的效率和效果。本书内容涵盖了教师在教学过程中需要把握的知识点、难点热点问题、教学方案设计、教学案例、相关问题理解和指导等。同时,还配有资料光盘,给出了案例、参考资料和影视资料,便于教师更好的实施和拓展教学。

图书在版编目(CIP)数据

《思想道德修养》教师教学参考用书/王滨有主编.

—北京:高等教育出版社,2005.7

ISBN 7-04-016799-9

I. 思... II. 王... III. 思想修养-高等学校-教学参考资料 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 056597 号

总策划 洪傲 策划编辑 张新峰 责任编辑 张新峰 蒋旭东
封面设计 奇文云海 版式设计 胡志萍 责任校对 王效珍 责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 7 月第 1 版
印 张	16	印 次	2005 年 7 月第 1 次印刷
字 数	290 000	定 价	28.50 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16799-00

前 言

高职高专公共基础课系列教材——《思想道德修养》是根据教育部颁布的《普通高等学校“思想道德修养”课教学基本要求(专科)》，以党的十六大精神为指导，贯彻“以人为本”的科学发展观，借鉴和吸收了现有优秀教材的优点，着眼于高职大学生成长成才中的现实问题，立足发展创新和形成特色。

长期的教学实践表明，对于“思想道德修养”课来说，能否引导和教会学生做人，是对这一课程内容的本质概括。也正是基于这一认识，本系列教材将引导高职大学生如何做人作为贯彻始终的主线。坚持知识讲授与引导做人相结合，育德与育人相结合，强调以学生为本，注重从学生成长的实际出发，将培养学生优良的思想道德素质，促进学生的全面发展作为基本的着眼点。为此，该系列教材在保持课程体系完整性的基础上，将各章节的知识分解为四个模块：做社会需要的人、做人格健全的人、做理想远大的人、做道德高尚的人。全书在体系上围绕这四个分解目标加以安排。

该系列教材按照中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出的高校思想政治理论课要“改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段”的要求进行了编写，坚持教学观念上的创新与突破，注重理论性与实践性、准确性与生动性的紧密结合。通过设计上的变化和完善，实现教材、教师教学参考用书和学生辅导用书的协调和配套，努力做到学生好学、教师好用，力求实现新颖性与实用性的统一。就整体来说，该系列教材在具体内容和功能上具有如下特色：

1. 在内容与呈现形式上刻意求新

该系列教材围绕引导学生如何做人这一主线，将全部内容分为做社会需要的人、做人格健全的人、做理想远大的人、做道德高尚的人这样四个板块，将“思想道德修养”的基本理论用若干知识点，按照一定的逻辑线索组织起来，并紧密结合引导做人这一目的。这在同类教材中是一种创新。

在呈现形式上，打破了传统教材的叙述和编排方式。呈现在广大教师和学生面前的是主、辅文结合，图文并茂，理论学习与能力训练相互补充的面貌焕然一新的教材。

2. 以学生为本，体现高职高专特色

在内容上，从高职大学生的实际和培养特点出发，区别本科教材，体现层

次性,讲究教材内容的逻辑性但又不囿于体系性要求的限制,而是围绕做人这一主线,把基本的知识点用简洁明快、通俗易懂的叙述方式展现出来,做到“要精、要管用”。在呈现形式上力图生动、吸引学生。根据高职院校要培养的是适应生产、建设、管理、服务第一线岗位需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才的目标,该系列教材开设了“交流研讨”、“活动探索”等板块,特别是在“活动探索”中尽可能地训练学生的实际操作能力和组织能力,使该系列教材真正以学生为本,真正适合高职大学生和教师使用。

3. 为教师教学、学生学习提供了一套教学整体解决方案,具有很强的实用性

该系列教材中的教师教学参考用书,主要是为了帮助教师从整体上解决在教学过程中可能遇到的问题,正确理解和把握教学内容,科学地实施教学过程,顺利完成教学任务,保证教学的效率和效果。学生学习辅导用书力求内容精简、操作实用,目的是指导学生更好地学习知识、增强实践能力、学会做人,从而激发学习兴趣。为此,我们组织长期工作在第一线的、有丰富经验的教授、专家,从教师的教学工作实际出发,全方位、多角度地设计并提出了解决教师教与学生学及相关过程的完整方案。对教师在教学过程中需要把握的知识点、难点热点问题、教学方案设计、教学课件、与教学相关的参考资料和影视资料等,都尽可能地给予了一并解决。为此,我们将这些问题的解决方案分别置于教师教学参考用书和教师用光盘、学生学习辅导用书和学生用光盘中。

总之,该系列教材力图从教师在教学过程的需要出发,尽可能贴近教学实际,帮助教师解决好教学中遇到的实际问题,给有教学经验的教师以必要的提示,给缺乏教学经验的新教师以全面的帮助;为学生使用好教材和把握好科学理论的基本内容、学会做人,提供有力的指导和帮助。愿这套教材能成为教师教学和学生最实用的朋友。

编 者

2005年4月

目 录

第一章 科学认识“思想道德修养”课	1
一、本章总体介绍	1
(一)本章在全书中的地位	1
(二)本章的主要内容和基本结构	1
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	4
二、教学建议	4
(一)教学目的与要求	4
(二)教学策略与方法	5
三、教学难点分析	8
四、参考资料	9
(一)与教材有关的背景资料	9
(二)与知识点有关的典型案例	13
(三)与本章有关的学术观点	14
五、本章问题提示	17
(一)对“点睛的话”的理解	17
(二)关于教材中的图片	19
(三)关于“交流研讨”的问题	19
(四)对“活动探索”的指导	20
(五)对“思考空间”的提示	22
六、光盘内容索引	22
第二章 步入人生发展的新里程	23
一、本章总体介绍	23
(一)本章在全书中的地位	23
(二)本章的主要内容和基本结构	23
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	25
二、教学建议	26
(一)教学目的与要求	26
(二)教学策略与方法	26
三、教学难点分析	28
四、参考资料	30

(一)与教材有关的背景资料	30
(二)与知识点有关的典型案例	33
(三)与本章有关的学术观点	35
五、本章问题提示	37
(一)对“点睛的话”的理解	37
(二)关于教材中的图片	38
(三)关于“交流研讨”的问题	39
(四)对“活动探索”的指导	40
(五)对“思考空间”的提示	42
六、光盘内容索引	43
第三章 培养健康心理 塑造健全人格	44
一、本章总体介绍	44
(一)本章在全书中的地位	44
(二)本章的主要内容和基本结构	44
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	48
二、教学建议	49
(一)教学目的与要求	49
(二)教学策略与方法	50
三、教学难点分析	54
四、参考资料	55
(一)与教材有关的背景资料	55
(二)与知识点有关的典型案例	56
(三)与本章有关的学术观点	56
五、本章问题提示	58
(一)对“点睛的话”的理解	58
(二)关于教材中的图片	60
(三)关于“交流研讨”的问题	60
(四)对“活动探索”的指导	61
(五)对“思考空间”的提示	63
六、光盘内容索引	64
第四章 努力提高审美情趣	65
一、本章总体介绍	65
(一)本章在全书中的地位	65
(二)本章的主要内容和基本结构	65
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	68

二、教学建议	70
(一)教学目的与要求	70
(二)教学策略与方法	70
三、教学难点分析	71
四、参考资料	74
(一)与教材有关的背景资料	74
(二)与知识点有关的典型案例	76
(三)与本章有关的学术观点	77
五、本章问题提示	81
(一)对“点睛的话”的理解	81
(二)关于教材中的图片	82
(三)关于“交流研讨”的问题	83
(四)对“活动探索”的指导	84
(五)对“思考空间”的提示	85
六、光盘内容索引	85
第五章 正确处理交往、友谊与爱情	86
一、本章总体介绍	86
(一)本章在全书中的地位	86
(二)本章的主要内容和基本结构	86
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	89
二、教学建议	90
(一)教学目的与要求	90
(二)教学策略与方法	90
三、教学难点分析	92
四、参考资料	93
(一)与教材有关的背景资料	93
(二)与知识点有关的典型案例	95
(三)与本章有关的学术观点	97
五、本章问题提示	100
(一)对“点睛的话”的理解	100
(二)关于教材中的图片	101
(三)关于“交流研讨”的问题	101
(四)对“活动探索”的指导	102
(五)对“思考空间”的提示	105
六、光盘内容索引	105

第六章 树立正确的人生观	106
一、本章总体介绍	106
(一)本章在本书中的地位	106
(二)本章的主要内容和基本结构	106
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	108
二、教学建议	109
(一)教学目的与要求	109
(二)教学策略与方法	109
三、教学难点分析	110
四、参考资料	113
(一)与教材有关的背景资料	113
(二)与知识点有关的典型案例	114
(三)与本章有关的学术观点	116
五、本章问题提示	124
(一)对“点睛的话”的理解	124
(二)关于教材中的图片	125
(三)关于“交流研讨”的问题	125
(四)对“活动探索”的指导	126
(五)对“思考空间”的提示	127
六、光盘内容索引	127
第七章 树立正确的人生价值观	128
一、本章总体介绍	128
(一)本章在本书中的地位	128
(二)本章的主要内容和基本结构	128
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	131
二、教学建议	132
(一)教学目的与要求	132
(二)教学策略与方法	133
三、教学难点分析	133
四、参考资料	134
(一)与教材有关的背景资料	134
(二)与知识点有关的典型案例	140
(三)与本章有关的学术观点	143
五、本章问题提示	149
(一)对“点睛的话”的理解	149

(二)关于教材中的图片	150
(三)关于“交流研讨”的问题	150
(四)对“活动探索”的指导	151
(五)对“思考空间”的提示	152
六、光盘内容索引	152
第八章 确立崇高的理想信念	153
一、本章总体介绍	153
(一)本章在全书中的地位	153
(二)本章的主要内容和基本结构	153
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	156
二、教学建议	156
(一)教学目的与要求	156
(二)教学策略与方法	156
三、教学难点分析	158
四、参考资料	159
(一)与教材有关的背景资料	159
(二)与知识点有关的典型案例	162
(三)与本章有关的学术观点	163
五、本章问题提示	166
(一)对“点睛的话”的理解	166
(二)关于教材中的图片	167
(三)关于“交流研讨”的问题	168
(四)对“活动探索”的指导	169
(五)对“思考空间”的提示	170
六、光盘内容索引	171
第九章 做道德高尚的人	172
一、本章总体介绍	172
(一)本章在全书中的地位	172
(二)本章的主要内容和基本结构	172
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	175
二、教学建议	176
(一)教学目的与要求	176
(二)教学策略与方法	176
三、教学难点分析	177
四、参考资料	179

(一)与教材有关的背景资料	179
(二)与知识点有关的典型案例	182
(三)与本章有关的学术观点	184
五、本章问题提示	185
(一)对“点睛的话”的理解	185
(二)关于教材中的图片	187
(三)关于“交流研讨”的问题	188
(四)对“活动探索”的指导	189
(五)对“思考空间”的提示	190
六、光盘内容索引	190
第十章 培养良好的职业道德	191
一、本章总体介绍	191
(一)本章在本书中的地位	191
(二)本章的主要内容和基本结构	191
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	195
二、教学建议	196
(一)教学目的与要求	196
(二)教学策略与方法	196
三、教学难点分析	198
四、参考资料	199
(一)与教材有关的背景资料	199
(二)与知识点有关的典型案例	200
(三)与本章有关的学术观点	207
五、本章问题提示	208
(一)对“点睛的话”的理解	208
(二)关于教材中的图片	210
(三)关于“交流研讨”的问题	210
(四)对“活动探索”的指导	211
(五)对“思考空间”的提示	213
六、光盘内容索引	213
第十一章 做坚定的爱国者	214
一、本章总体介绍	214
(一)本章在本书中的地位	214
(二)本章的主要内容和基本结构	214
(三)教师在教学过程中需要把握的基本问题	219

二、教学建议	220
(一)教学目的与要求	220
(二)教学策略与方法	220
三、教学难点分析	221
四、参考资料	223
(一)与教材有关的背景资料	223
(二)与知识点有关的典型案例	228
(三)与本章有关的学术观点	232
五、本章问题提示	233
(一)对“点睛的话”的理解	233
(二)关于教材中的图片	235
(三)关于“交流研讨”的问题	235
(四)对“活动探索”的指导	236
(五)对“思考空间”的提示	239
六、光盘内容索引	239
后记	240

第一章

科学认识“思想道德修养”课

一、本章总体介绍

(一) 本章在全书中的地位

本章是全书的导论,对本课程的学习具有指导、统领作用。其内容主要是帮助和引导高职大学生科学认识“思想道德修养”课的性质,明确学习“思想道德修养”课的意义,把握“思想道德修养”课的内容,掌握学习“思想道德修养”课的方法。本章所要解决的问题概括地说就是“为什么学”、“学什么”和“怎样学”的问题,这些问题的解决对于学好这门课程具有重要的作用。

(二) 本章的主要内容和基本结构

1. 主要内容

第一节 学习“思想道德修养”课的意义

本节围绕高职大学生为什么要学习“思想道德修养”课进行了简要论述。“为什么学”这个问题不解决或者解决不好,学生对整个课程的学习就会失去兴趣和动力。特别是一些人对思想政治教育及其相关的问题普遍不感兴趣甚至有抵触情绪的背景下,解决好这个问题就显得更加重要。按照教科书的一般做法,在讲到“思想道德修养”课的意义时,往往是从国家的发展和社会主义事业的需要这个角度加以阐述。这种切入的方法从理论上讲是对的,但极易使学生产生说教的感觉,也容易给学生有一种自上而下教训人的感觉。为了解决这一问题,本节主要是从学生自身发展的角度阐述学习这门课程对提高其思想道德素质的意义,并将国家的发展和社会主义事业的要求融于其中。本节共有 3 个知识点。

第一,承担历史责任,成为合格人才。

该知识点有二层涵义:第一层,在祖国走向宏伟目标的历史征程上,高职大学生肩负重要的责任,并将发挥特殊的作用。第二层,高职院校培养的人才,不

仅要具有较高的科学文化素质,还必须具有良好的思想道德素质。

第二,促进全面发展,提高综合素质。

高职大学生要取得事业的成功,不仅需要具备较高的科学文化素质,而且需要具备良好的思想道德素质。随着科学技术的进步和社会分工的细化,各种生产和经营都将更加依赖敬业精神和团队合作精神,它是 21 世纪人才必备的素质之一。在大学生人才市场中,招聘单位不仅注重人才的专业知识、能力,而且更加注重其敬业精神、道德品质、沟通能力与合作精神。一个人即使个人能力很强,如果没有良好的道德品质,以自我为中心,没有团队合作精神,则难以成为一流的、高素质的优秀人才,其个人能力也难以得到发挥。

第三,把握理论方法,加强自我修养。

理论是行动的指南,方法是行动的桥梁。一个人良好的思想道德修养,主要是从科学理论方法中来的,没有理论方法的指导,人们的认识就会模糊,行为就必然陷入盲目。科学理论方法是客观世界系统化规律性的认识,只有科学理论方法才能引导人们构筑起全面系统的正确思想和品质。

第二节 把握“思想道德修养”课的内容

本节的内容主要是解决学生“学什么”的问题。在明确高职大学生加强思想道德修养的意义的的基础上,进一步强化学生加强自身修养的兴趣和动力。本节共有 3 个知识点。

第一,目标定位与人才规格。

思想政治教育学原理告诉我们,任何思想政治教育都必须符合人的思想品德形成的规律。因此,要解决“学什么”的问题,首先需要明确高职大学生思想道德素质培养的目标定位和成才规格,这是理清我们要“修养什么”的基础之一。对此,需要首先引导学生认识人是社会的人,因此需要从国家发展和社会需要的角度来提高我们的思想认识水平,形成以社会为主导的思想道德发展目标。接着,再从政治、思想和道德三个方面来确定具体的规格。

第二,逻辑线索和整体框架。

除了明确思想道德修养的目标和规格之外,从“做人”的角度明确修养的要求,是最终确定思想道德修养具体的、基本的内容的又一个基础。在这里我们主要以教育部对本课的教学基本要求所提出的教学内容为基础,从引导学生“如何做人”出发,把修养分解为四个方面的内容。第一,做社会所需要的人。在这里要引导学生认识社会需要的人才首先是有良好的思想道德修养、有社会责任感的人。第二,做人格完善的人。在这里主要是通过分析使学生意识到要注意在心理健康、审美修养、人际交往、恋爱婚姻等方面加强修养,完善自己的人格和道德情操。第三,做理想远大的人。在这里要简要说明理想的意义,并提出要树立科学的理想,就需要使之建立在科学的人生观和价值观之上。第四,做道德高尚

的人。说明道德高尚的人不仅要明确道德修养的意义和良好道德品质的内容,还要掌握社会主义道德的基本要求,做坚定的爱国主义者。

第三,知识结构 with 学习要点。

从逻辑体系的角度讲,这个问题是前面两个问题的具体展开,是前面两个问题分析之后的必然选择和具体结果。对此,要加强四个方面的知识点的学习:一是“思想道德修养”课的意义与历史责任的学习;二是提高心理素质、美学修养、人际关系等方面知识的学习;三是人生观、人生价值与人生理想方面知识的学习;四是道德与职业道德和爱国主义方面知识的学习。

第三节 掌握“思想道德修养”课的学习方法

本节对“思想道德修养”课的学习方法进行了简要论述,重点解决“如何学”的问题。本节共有3个知识点。

第一,学与思相结合。

理论学习必须要开动脑筋,注意思考和思辨。

第二,学与问相结合。

该知识点有二层意思:第一层,勤学好问,好学穷理。第二层,交流切磋,共同提高。

第三,学与做相结合。

该知识点有二层意思:第一层,与自身修养的实际相结合,用于改造自己的主观世界。第二层,与社会实践相结合,用以改造客观世界。

2. 基本结构

本章就其基本结构来说,可以概括为关于“思想道德修养”课“为什么学”、“学什么”和“怎样学”等问题,共分3节。每节讲3个问题,共讲了9个问题。

第一节着重讲学习这门课程的意义。教材的论述结构是以人的发展为线索,强调以人为本的原则,将学生对自身发展所关注的实际问题作为切入点,阐述高职大学生学习该课程的意义,以便达到吸引学生、提高其学习本课程兴趣的目的。对此,教材紧扣与学生发展密切相关,并且是他们较为关注的问题,从3个方面进行了分析。一是从合格人才与社会发展的关系的角度进行分析,说明以社会为导向,具备社会责任感和道德感悟力的良好思想道德素质是合格人才的重要内容;二是从培养全面发展和具有综合素质的人才的角度进行分析,说明提高思想道德素质是高素质人才的内在需要;三是从掌握理论与提高素质的关系的角度进行分析,说明只有学习和掌握理论,才能使思想道德素质得到真正提高。

第二节着重讲“思想道德修养”课的内容。教材内容的结构设计是从学生做人和自身发展所必须具备的思想道德素质的需要出发,将教育部颁布的《普通高等学校“思想道德修养”课教学基本要求(专科)》中所规定的教学内容融入其中,

概括出“思想道德修养”课的内容体系结构,力求使学生感觉到这些学习内容并不是外界强加给他们的,也不是束之高阁的空洞理论,而是其做人立业的基本需要,对促进其健康成长具有重要意义。对此教材谈了3个问题。一是高职大学生思想道德素质培养的目标定位与规格,二是“思想道德修养”课的逻辑框架,三是知识结构和学习要点。

第三节着重讲如何学好“思想道德修养”课。第一,“学与思相结合”,主要讲为什么要“思”以及“思”的重要性。第二,“学与问相结合”,主要讲“问”的含义及其作用。第三,“学与做相结合”,主要讲“做”的意义以及如何“做”。

总之,本章的内容围绕一个核心思想,即激发学生学习“思想道德修养”课的欲望和热情;在内容设计上始终贯穿一条主线,即坚持以人为本,以学生为本,使学生认识到学习“思想道德修养”课,提高自己的思想道德素质是自身发展的需要,而不是外界强加的。

(三) 教师在教学过程中需要把握的基本问题

1. 正确认识提高思想道德素质对人才成长的作用

教师在教学过程中,应注意从学生自身需要出发,引导他们正确认识学好该课程对提高自身思想道德素质的重要性。由于本课程的总体教学目标在于提高学生的思想道德素质,因此“思想道德素质是我必须具备的吗?”这一问题就成了学生理解本课程学习的重要意义的关健。要使学生明确这一点,不能仅仅从国家和社会要求的角度给予说明,还要从学生自身发展的需要出发,使学生接受并认同。

2. 从“做人”的角度理解本课程的内容框架

如何引导学生理解这些知识内容设置的依据,需要我们在教学中找到一个合适的切入点。对此,应该从教会学生“做人”这个角度进行切入和分析,使学生理解本课程的学习内容与“做人”密切相关。这样,不仅能使学生系统地认识本课程学习的主要内容,也会由于将“做人”作为内容的主线进而产生学习的热情。

二、教学建议

(一) 教学目的与要求

本章的教学目的和要求是着重解决3个问题。第一,帮助高职大学生了解学习“思想道德修养”课的重要意义,明确加强自身思想道德修养的原因,激发其学习该课程的热情,解决“为什么学”的问题。第二,帮助高职大学生了解本课程的学习内容及其依据,解决“学什么”的问题。第三,帮助高职大学生掌握学习本

课程的原则与方法,解决“怎样学”的问题。教学重点是帮助高职大学生深刻理解和掌握本课程对于提高自身思想道德素质的必要性和重要性。

(二) 教学策略与方法

教学策略 1: 常规型教学策略与方法

常规型教学策略与方法,主要是指遵循一般的教学程序,以教师的讲授为主,辅之以学生的讨论和练习。

关于第一节“学习‘思想道德修养’课的意义”的讲授,首先要说明该课程的教学目的主要是提高高职大学生的思想道德素质。为此,需要找到一个正确认识该问题的切入点,该切入点要与学生的健康成长密切相关,是他们在过程中比较关注和感兴趣的问题。以往的教学经验告诉我们,有些学生往往把思想政治教育类的学习看成是外界强加给他们的,是社会和学校对他们的要求,没有意识到这是现代社会人才成长的内在需要,是自身健康发展的需要。在该节的教学过程中,应避免把有关理论讲得太高、太远、太空洞,要以一种既联系学生实际又能够调动学生学习积极性的方式进行讲授。

关于提高思想道德素质的重要性,教材是从社会需要的合格人才的要求、高素质人才、学习理论与提高思想道德素质的关系这三个方面加以说明的。

关于社会所需要的合格人才问题,教材列举了国内外著名教育家的一些经典论述。从这些论述中可以看到,教育从一开始就把德育作为人才培养的核心。要引导学生认清将思想道德素质的培养从教育中排除出去,对人的全面发展所带来的危害。在此可以列举发生在大学生身边的某些有关失德现象的事例,例如清华大学刘海洋伤熊事件等,说明育德在育智中所具有的主导地位。也可以列举大学生应聘时,社会用人单位比较注重大学生的敬业精神、道德品质和协作能力的实例来说明这一问题。在以上分析的基础上,启发学生思索为什么社会总是把思想道德素质作为人才是否合格的重要标准?这是由思想道德素质在人的发展中的主导地位决定的,有知识、有技能只是素质的一个方面,离开了思想道德素质,人的发展就是不全面、不完善的。

关于全面发展的人才与其思想道德素质的关系的讲授,可以先从提高思想道德素质是人才核心竞争力的重要方面讲起,引导高职大学生正确认识提高思想道德素质的重要性。对于高职大学生来说,今后要在工作中取得事业的成功,需要较高的科学文化素质,但更重要的是具有较高的思想道德素质。

关于提高思想道德素质与学习理论的关系问题,首先要使学生明确只有科学的理论才能引导人们构筑起全面系统的思想观念。科学的世界观、坚定的理想信念、高尚的道德品质都是从科学理论中来的。其次,要说明科学理论对人的思想道德修养为什么具有重要的作用。科学理论对思想道德修养的引导是通过