

1 浅谈大学生创业教育

谢志远 应云进

摘 要:本文分析了大学生创业教育的现状,提出开展大学生创业思想教育,培养创业意识;开展大学生创业技能教育,提高创业能力。

关键词:大学生 创业教育

一、我国大学生创业教育的现状

创业教育是我国高等教育深化改革的必然趋势。由于种种原因,高校毕业生的就业问题越来越突出,尤其是扩招以后,这一问题将更加迫切。这就要求我们高等院校一方面要不断提高人才的培养质量和社会适应性,同时,要更加强调对大学生的创业教育,使高校毕业生不只是为了就业,还要创业,创造更多的岗位使更多的人能够就业。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话中指出:“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力。通过教育部门的努力,培养出越来越多的不同行业的创业者,就可以为社会创造更多的就业机会,对维护社会稳定和繁荣各项事业就会发挥重大的作用。”

目前,我国高校的创业教育尚处于起步、试点阶段。1998年清华大学举办了首届“创业计划”大赛。国家教育部在1999年1月公布的《面向21世纪教育振兴行动计划》中首次明确提出:“加强对教师和学生的创业教育,鼓励他们自主创办高新技术企业”。同年6月,中共中央、国务院《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》指出:“高等教育要重视培养大学生的创新

* 谢志远,温州师范学院;应云进,温州大学。

业技能的训练,也是一个素质教育的过程,要从观念上改变为创业而进行创业教育的思想,要将创业教育的思想渗透到高校的各方面教育中,并贯穿教书育人、管理育人、服务育人的全过程中。

(二)要教育培养学生树立一种与市场经济相适应的现代就业观

一要主动就业,不能被动就业。在校学习期间就要有意识地教育学生培养一种“不是让岗位选择我,我能主动选择工作岗位”的现代就业意识,大力倡导探索式的学习、研究式的学习,掌握过硬的本领和专业知识,具有真才实学。有了真才实学的实力,才能在就业市场上掌握主动选择权。目前,高校毕业生一毕业就发慌的原因就在于自己没有真才实学,或者不具备完全适应市场经济发展需要的知识结构。二要积极就业,不能消极。许多学生想凭借父母亲戚朋友关系寻找好单位,首先不是由自己去努力获得,凭自己真才实学竞争得到,而许多没有背景和关系的同学为此而伤心,这是一种不健康的消极就业观。另一种不健康的就业观,表现在毕业生首选大城市,经济发达的区域,首选高工资、高收入的工种,根本没有考虑适合不适合自己的发展和今后创业才能的发挥,存在着从众的心理和“跟着感觉走”的非理性现象。三不能靠竞争现岗,要创造新岗。要学生明确自己今后的就业意向,要选择竞争现岗就业为主,还是要选择自己创造新岗为主,这关系到就业的导向教育。大学生不能是现代社会的挤占者,不能坐享其成抢占社会有限的就业机会,应该是充分发挥自己的知识优势和能力,创造更多的就业机会和工作岗位,让更多的人就业。如果大学生毕业是社会现有就业机会的竞争者和挤占者,那么在我国这样人口众多的国度里,其他一般性劳动者如何解决就业呢?这涉及教育的根本价值导向和培养大学生的大人才观问题。四是不能靠岗位维持,要靠岗位创新。许多大学毕业生即使找到了工作岗位,因为缺乏创新意识和能力,仅仅是简单地在岗维持,不能为单位创造出更好的局面和工作业绩而丢失就业机会,要学生放弃一找到工作就意味着一劳永逸的念头,而要树立起找到工作仅是创新的开始的职业工作意识。五是不能仅靠岗位就业,根本出路在自主创业。大学生是生产力主体性要素中属于最具发展潜力和后劲的一部分,应该是社会未来先进生产力的物质承担的主体力量,其关键在于大学生毕业后能否成为创新创业型人才。我们要教育学生适应现代就业机制,明白自己今后的选择和根本出路在哪里;就业的运作是靠市场还是靠社会关系;就业的内在决定机制是靠能力还是靠学历;就业的主要渠道是靠政府还是靠企业;就业

余名。另外,全国仅有陕西科技大学一所本科院校开设鞋样设计专业,学生的实习就业地点大都选在温州。如何培养设计专业的特色人才,使之适应社会需求。我们认为在温州培养设计专业鞋样设计专业方向是一条很好的专业建设之路。在2004年毕业生中,大部分学生在康奈、奥康、吉尔达等大型知名企业集团就业,具有很好的发展前景。

(三)差异性能力的培养

现代社会是一个分工高度发达的社会。在这样一个社会中,就业就是要找到适合于自身的分工位置,是自身特长和需要与社会需求在分工结构中的有机结合。而分工的一个重要特性就是工作性质的差异性。这种差异性客观上要求劳动者的知识与能力具有差异性,或者说劳动者的能力具有个性特点,这种差异性体现在“人无我有,人有我优”等方面。如同产品的差异性,要么是价廉物美,要么是物超所值,只有具有这种差异性,才能更具有核心竞争力。如某公司需要一名既懂设计又会英语交流的设计师,若具备这种英语交流的实力,就会在一大批设计毕业生中脱颖而出。所以,应注重培养个性化人才及学生创新与创业的意识。

首先,培养个性化人才。高校要构建个性化人才培养模式,就要确立相应的具有个性色彩的人才培养方式,包括专业设置、课程结构、教学形式、学时分配、学历层次等。首先是允许各专业为“偏才”、“怪才”或某些方面有特殊兴趣的学生单独制定培养方案,允许确有特长的学生自由选择专业。其次推行双学位制和主辅修制,针对学有余力的学生在主修一个专业的基础上辅修另一个专业。第三,对英语、计算机等公共课实行分级教学,有利于学生的培养。第四,增大大学生对学习课程的选择性,增加选修课的数量。第五,在选修课中设计扩展型、考研辅导型、就业服务型等课程,使学生各取所需。

其次,开展各种竞赛活动,培养学生的创新精神。新能源的开发、新技术的发明、生产工具的革新,不仅要求人们具备更高的科技知识,而且要求人们打破旧的传统观念,解放思想、开阔思路,树立创新意识。而部分高校仍以知识灌输为主要教育手段,离开了教师离开了教科书学生就不会独立思考。为此,应引导设计专业的在校大学生参加全国广告大赛、鞋样设计大赛等活动,组织院系进行设计创新比赛活动,培养学生的创新精神。

最后,尝试开展创业教育,提高大学生创业意识与能力。现在大多父母为了能使孩子上大学、出国或有一份理想的工作,煞费苦心地为孩子安排好

1 温州人创业精神对大学生创业教育的启示

谢志远

摘 要:温州经济的最大优势是温州人经济。温州改革开放30年来的经济发展一再证明,解决就业的根本出路在于温州人的自主创业。对温州企业家的创业过程进行研究,可以为大学生就业创业提供有益的启示。高等教育走向大众化后,大学生就业的根本出路在于自主创业,高校有计划地开展大学生尝试创业,对大学生进行创业意识、创业能力培养与锻炼,使大学生毕业后一走出大学校门就已经具有一定的创业能力。研究温州人创业精神对大学生创业教育的启示,对大学生创业教育具有重要的借鉴意义。

关键词:温州人 创业精神 创业教育

近年来,大学毕业生的就业问题日益突出。这就要求高等院校一方面要不断提高人才培养质量及其社会适应性;另一方面要加强对大学生的创业教育,使高校毕业生不但能更好地就业,还要能创业,能创造更多的岗位以使更多的人能够就业。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话中指出:“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力。通过教育部门的努力,培养出越来越多的不同行业的创业者,就可以为社会创造更多的就业机会,对促进社会经济发展、维护社会稳定和繁荣各项事业都将发挥重要作用。”

* 谢志远,温州大学副教授。

游戏因素有机结合起来,能够培养游戏使用者的知识、技能、智力、情感、态度、价值观,并具有一定教育意义的计算机游戏类软件。在国外,教育游戏已经得到认可,甚至已经渗透到日常的教学活动之中,但在国内还是一个新兴的研究领域,它的开发和设计还处于起步阶段。

创意农业。创意农业是以增加农产品附加值为目标,在农产品生产、加工、营销过程中进行创意生产,创造独特增收模式。具体项目有:水培植物、祝福南瓜、蝴蝶做画、锯木基质的栽培等等。

五、加强大学生创意产业的举措

要促进大学生的创新创业,提高创新创业的成功率,还须加强对大学生创新创业环境的建设,创造一个有利于大学生创新创业的环境,使更多的大学生加入到创新创业中来。

一是修订培养方案。为了有效地进行创意产业创业人才的培养,我们从艺术设计类、经济管理类、电气信息类专业的人才培养方案入手,逐步构建起一套从理论与实践并举、从课堂与课外联动的完整创意产业创业教育体系。为了有效推进大学生创业教育,在课堂教学上,全面实施以通识教育 and 专业教育有机结合的“基础+专业”为基本架构的人才培养方案。无论是在基础平台阶段还是专业教育阶段均突出对创业型人才培养,设置相关课程。例如:在基础平台,我们将就业创业指导课纳入公共必修课程,设置以大学生 KAB 创业基础等为特色的创业教育系列课程群为学生选修课程;在试点专业的专业教育中,设置创意产业导论、专业创业、中小企业创业管理等为专业必修课;通过教学主渠道对学生进行系统的创业理论与知识教育。在实践教学环节,提出基础实践、创新实践、创造实践,利用专业实习、实践、开放实验室项目等实践教学载体,强化对学生“学以致用”能力的培养。

二是建立大学生创意产业园。要把一个创意变成现实,需要一个过程,这个过程可能很短,也可能很长,也可能失败的。作为大学生,个人的资金和能力是有限的。假如没有一个孵化的机构,大学生在有创意想到要进行创业时会碰到许多困难,就不敢去尝试创业了。如果有一个比较完善的创新创业服务机构,大学生有创新创业欲望时,就积极帮助完善创意,协助进行创业,大学生的创新创业热情就会很高,进行创新创业也比较容易成功。温州大学建立了温州市首个大学生创意产业园,于 2008 年 3 月正式投入使用,重点发展信息技术类和艺术设计类,现已有 30 余个经过层层选拔的

4 培养现代农业创新创业人才的学生工作探索

谢志远 黄武刚*

摘 要:本文提出以学生为本,结合专业,结合区域,实施生存教育、成功教育、创业教育,提出理念转变、机制创新、队伍建设、文化引领等四条举措,培养现代农业创新创业人才。

关键词:创新创业 学生工作 现代农业

面对严峻的大学生就业形势,培养适应社会需求的大学生是每个学校和专业的共同使命。我们认为应该培养具有鲜明特色的大学生,使之适应社会需求,拓宽就业渠道。在特色人才培养上,地方院校所具有的作用十分重要。这是因为,这些院校在人才培养过程中不仅应该根据全国同类院校的基本要求实行规范化教学,更应该面向当地的经济发 展实际,积极主动地为当地的经济建设和社会发展服务,从而形成自己的办学特色。在温州办学,就是要发挥温州的区域文化优势,培养创新创业人才。

温州科技职业学院是以农字为特色的学校,到今年 9 月份有学生 4500 余人,学院不仅面临从中职教育到高职教育的转变,从首届的招生不到 500 人到现在的招生近 2000 人,从农业科研院所到教学单位的转变;而且还面临着全国高等教育从量的扩张到教育质量的提升的转变,从一般性高职到示范性高职的转变,从通识教育到以就业为导向的转变。学院面临新的形势与任务,在学生工作方面,结合区域、学院、专业、学生的实际,实施三大教育,即生存教育、成功教育、创业教育,提出培养现代农业创新创业人才。

* 谢志远,温州科技职业学院副院长,教授;黄武刚,温州科技职业学院学工部长。

一、培养现代农业创新创业人才的意义

(一)培养现代农业创新创业人才是未来农业发展之需要

相对于传统农业,现代农业正在向观赏、休闲、美化等方向扩延,假日农业、休闲农业、观光农业、旅游农业等新型创意农业形态也迅速发展成为与产品生产农业并驾齐驱的重要产业。作为农业大国,必须研究农业现代化的发展趋势,扬长避短,使我国农业尽快走上现代化的道路。这就要求农业类大学生不仅要掌握现代农业专业知识,还要有适应现代农业发展趋势所需要的创意能力和创业能力。

(二)培养现代农业创新创业人才是立足学院实际与发展之需要

从微观角度,是学院的实际,学院在传承温州农校 50 年办学历史与温州农科院合并的基础上成立,围绕如何发挥学校以农为特色的实际;从宏观角度,现在是传统农业向现代农业转变的大好时机。随着改革的深入,经济的发展,人们的生活水平从吃饱、吃好向吃健康转变,绿色、环保、品牌、观光农业等创业机会增多。学院应把握这个时机,培养现代农业创新创业人才,全面推进学院发展新格局。

(三)培养现代农业创新创业人才是学生成长发展之需要

一方面,随着高校招生规模的不断扩大,毕业生就业难的问题日益突显出来。另一方面,随着市场经济的发展,农业产业结构必将根据市场的变化不断进行调整,产业结构不再局限于传统的种植业、养殖业等农业部门,而是包括了食品加工业等第二产业和经营服务等第三产业的内容。这就要求未来的农业劳动者不仅是生产环节中的操作者,也是农业工业的实施者,还应该是管理服务的经营者。只有培养出一批懂技术、会管理、善经营的现代农业创新创业人才,才能解决学生的就业与成长发展之需要。

阐述为了培养学生逐渐成为工作岗位的创造者,要求教师不应仅仅传授知识,而且必须把重点放在教学生如何学习、如何发挥主动精神上,使学生“能独立思考和协同工作”、“能将传统或当地的知识和技能与先进的科学技术结合以产生创造力”。

由此可见,开展大学生创业教育的目的并非是要大学生马上创业,而是意在对大学生创业意识、创新精神的培养,培养其创业的能力、素质,培养其独立意识。今年《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》进一步明确,“开展创业教育,要以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心。”培养学生的综合素质与发展潜能,首先要解决的问题就是要把创业教育的理念由技能型教育向素质型教育转变,把学生的创业素质培养融入人才培养理念中。学院在制定“十二五”发展规划时,明确提出培养具有强烈的创新精神与创业意识的高技能应用型人才,把创业教育上升到人才培养理念层面,并专门制定了学院关于创业教育的“十二五”发展子规划。

二、创业教育的对象:由面向个别学生向面向全体学生转型

“创业教育只针对有创业想法的学生,使其毕业后能直接创办企业”是当前创业教育中普遍存在的误区之一。

其实,创业教育是对于高校教育人才培养模式新的探讨。目前,大学生就业难,一个重要的原因就是高校的人才培养规格与市场需求吻合度不高。当前,企业作为市场经济的主体,需要更多更好的人才,但是很多高校一直以来还是按照计划经济的模式来培养人才,大学生的知识结构、能力素质难以适应企业发展的要求。因此,以培养创新精神、创业意识和创业能力为核心的创业教育,准确地把握了高校人才培养规格的新趋向,历史性地承担了高等教育人才培养模式改革的新任务。创业教育由面向个别学生向全体学生转型是对高等教育人才培养模式创新的积极回应,使每个学生接受创业教育,增强学生的创新与创业意识,使其具有敢于创新和勇于承担风险的精神。

在推进创业教育的理论与实践探索过程中,学院对三大专业群进行不同的创业教育的内容。对农业类学生开展现代农业创业机遇的分析,开设创意农业、农产品经营等教育,树立农类学生创业意识与信心;对信息类的学生,有着良好的技术背景,主要关注商业化的过程,开设市场营销、风险资

一、当前大学生“村官”创业存在的主要问题

(一) 创业融资优惠政策难落实

对大学生“村官”创业而言,筹集资金主要有两个渠道:一是自筹,自筹的数量有限;二是借贷,一则大学生资信不足,贷款不易,二则有期限的要求,不能满足创业的长期投资需要。现有政策中对大学生“村官”创业的两种资金扶持渠道分别是小额担保贷款与技术创新扶持基金。就鼓励毕业生自主创业而言,前者额度少、期限短,后者门槛过高,实际扶持力度都不大,很难真正体现对鼓励大学生“村官”自主创业的政策支持。此外,大学生“村官”创业的融资渠道过于单一,主要依靠银行等金融机构。而实际上,风险投资、民间资本、创业融资等都是不错的创业融资渠道。

(二) 从政策实施过程来看,还需要规范和细化

虽然现有的创业政策对于大学生在创业中可以享受的优惠政策和优惠贷款进行了规定,但是从实施过程来看,还有待进一步细化,以提高其可执行性。很多大学生“村官”创业者都有体会,虽然已有一些关于创业方面的优惠政策,但是如何执行,创业者应当找哪些部门,应当通过哪些程序来申请,都存在着含糊不够详细的地方,这就在具体的操作上造成一定的问题。甚至出现一些大学生“村官”手握文件向有关职能部门申请创办企业、申请小额贷款、要求减免税收的时候,却常常吃到“尚未接到有关规定”的闭门羹,这一现象在实际创业活动中并不少见。这就使得实际享受到相关优惠政策的创业者的比例下降,一些初衷较好的支持政策未能收到如期效果。

(三) 创业政策的相关配套服务还不够充分

创业政策是否有效,不仅取决于政策本身,同时还取决于相关的配套服务体系。如果后者不到位,即使前者设计论证充分,实施细致到位,依然无法取得预期效果。在创业政策的实际执行过程中,从各地的实际情况来看,相应的配套措施还不够健全。例如,针对大学生“村官”创业的基金扶持政策,需要一系列的资金管理和运作流程以有效监控资金的使用去向,同时,这一运作过程又不是简单地干涉创业者的经营活动。而目前的创业支持政策还无法满足上述要求。除此之外,一些针对大学生“村官”创业的特

分就业的需求与劳动力总量过大、素质不相适应之间的矛盾十分突出的情况下更是如此。解决就业,仅仅靠在现有岗位中进行调剂是远远不够的,关键在于培养创业型人才,变安置型就业为开发型就业。据《瓯海区青年创业状况调查》显示,目前,瓯海区创业青年文化程度高中以上的占76.9%,青年总体上文化水平相对较高,思维敏锐,从小受到市场经济的熏陶,市场适应力强,是最有条件成为创业型人才的群体。据355份《瓯海区青年创业意向调查》显示,共有255人将近71.8%的青年具有创业的想法,而根据瓯海区青年创业状况调查52.3%的企业是青年个人创办的小型企业。实践表明,创业是青年就业最有效、最积极的方式之一,是青年参与经济社会发展的重要途径。

(三)共青团在青年创业人才培养中的重要作用

党和政府高度重视青年创业,为创业人才培养提供了前提条件。2007年3月,十届全国人大五次会议《政府工作报告》提出“积极支持自主创业和自谋职业”。会议还通过《中华人民共和国物权法》,为青年创业提供了动力机制;2007年8月,第十届全国人大常委会第29次会议通过《中华人民共和国就业促进法》。其中第七条明确规定:国家倡导劳动者树立正确的择业观念,提高就业能力和创业能力;鼓励劳动者自主创业、自谋职业。第四十六条规定:县级以上人民政府鼓励和支持各类职业院校等开展就业培训。所有这些,都为青年创业人才培养提供了良好的前提条件。

共青团组织在青年创业人才培养中的作用凸显。据《瓯海区青年创业状况调查》显示,将近92%的创业者希望得到各种培训及为他们提供信息的服务。团组织既引导青年立足岗位,建功立业,也引导青年适应就业方式的多样化,转变就业观念,勇于自主创业。共青团可创建有利于青年创业的外部环境,以企业为依托,建立青年创业示范基地,成为培训、辅导青年创业、创新人才的重要阵地。目前,共青团通过切实可行的培训活动,培育青年创业人才,如“挑战杯”大学生创业计划大赛,培养创新意识,激发创意思维,提高创造能力,鼓励创业精神;积极吸引海外青年人才回国创业;创办中华青年创业论坛,构建一个当代华人青年思想交流的新平台,展示当代华人青年开放开拓的新形象,开辟当代华人青年联系沟通的新窗口,为全球华人青年创业搭建平台;开展优秀创业青年百校行;等等。

二、瓯海现有青年创业活动的分析

(一)温州的特殊经济背景

温州地区是以家庭工业和专业化市场的方式发展非农产业的,从而形成小商品、大市场的发展格局。小商品是指生产规模、技术含量和运输成本都较低的商品。大市场是指温州人在全国建立的市场网络,1985年后被人们亲切地称为“温州模式”,其内涵是以个体经济为主要内容,以家庭工业和专业市场为基本形式,通过发展商品经济而促使农村致富。但说到底“温州模式”就是发展市场经济、大胆超前的局部经济体制改革所形成的一种区域经济社会发展模式。在经济运行模式上,以初步的市场机制为农村经济发展的第一推动力;在经济发展模式上,以系列小商品为主导,带动整个区域的商品经济发展。“温州模式”把千千万万的农民卷入创业的潮流中。“温州模式”的实践对促使人们转变观念,接受和赞同发展市场经济起了重要的作用,使越来越多的人认识到,放手发展民营经济的结果,在利益的激励下,蕴藏在人们中的巨大的积极性和创造性会焕发出来,转化成促进经济发展的强大动力。

(二)瓯海青年的构成

据瓯海区公安部门统计,2008年末全区总人口40.74万人。其中,非农人口7.41万人,占总人口比重18.2%。18—35岁人口13.07万人,所占比重为32.1%;35—60岁人口15.29万人,所占比重为37.5%;根据以上数据,瓯海区青年所占比例为32.1%。主要有农村青年、已创业青年、外来务工青年、在校和返乡大学生等。其中,温州市瓯海区历年大学录取数:2002年为1453人、2003年2352人、2004年为2578人、2005年为2593人、2006年2459人、2007年2723人。大学生是瓯海青年的重要组成部分。

(三)瓯海青年创业情况调查

根据281份《瓯海区青年创业状况问卷调查》显示,瓯海区青年创业活动日趋活跃。总体情况:瓯海区71.2%创业者年龄集中在26—35周岁,已婚青年是最主要的创业主力军,占创业人数的79%。创业青年的文化程度逐渐升高,42.3%是高中或中专文化,大专以上文化水平占32.7%。创业的动

然任重道远。正如国人开创了本土创业和海外创业两个领域一样,大学生的创业教育与创业实践也必将呈现同样的特点。4800 万海外华侨华人将是大学生把创业项目拓展到海外与侨务资源“引进来”的主要参与者,也是推动大学生创业教育发展的重要力量。

(一) 搭建华侨华人与大学生创业交流平台

海外华侨华人专业人才正在成为我国应对激烈的国际人才竞争、实施人才强国战略、建设创新型国家、构建和谐社会不可缺少的持续性重要力量。海外华侨专业人才以其掌握新技术又没有语言障碍的绝对优势,真正体现出“工程化、规范化、国际化”的人才本质。海外华侨华人专业人才的重要作用,不仅在于他们掌握高科技技术、吸收先进的管理理念和熟悉国际经贸规则,也不仅在于他们能够向中国引回具体的技术和项目,更在于他们能够帮助中国青年一代大学生提高创新能力和竞争力,以更积极的姿态参与全球化。

我国的侨务资源非常丰富,然而,大学生创业教育与侨务资源整合的力度不够,资源效率没有得到充分的发挥,其原因是缺乏一个高效率、低成本的交流平台。因此,我们应当更充分地发掘侨务资源,构建华侨华人与大学生交流创业经验的平台。通过创业交流平台,邀请海外华侨华人中的佼佼者到高校讲述他们所经历的磨难和艰辛、做出的成就和贡献、积累的人生感悟和智慧,鼓舞广大莘莘学子志存高远、求索不息,充分发挥海外华侨华人的资源优势,为大学生成功创业提供指导。

(二) 构建大学生创业海外实习基地

为了拓展大学生的国际视野及专业能力,提升大学生创业综合素质,在海外构建创业实习基地,是我国创业教育应对全球化挑战和培养未来符合国际标准的创新型人才的一项重要尝试。海外创业实习基地可以为大学生提供良好的创业环境和创业资源,有利于大学生创新科研成果孵化,实现创业理想。它不仅可以使大学生适应国外的陌生环境,提高个人处理问题的能力,增强自信心,深化专业知识,锻炼沟通交往能力,以及开阔大学生的眼界和思维,这也是它与国内创业实习基地的区别所在。

华侨华人完全有能力和热情帮助我们实现海外创业实习基地的建设。首先,以温州为例,仅自巴西圣保罗中国商城成立至今,已连续在美国、芬兰、俄罗斯、阿联酋、喀麦隆、蒙古、英国、智利等世界各地设立了 15 个经过批准的境外中国商品城。据不完全统计,目前已有 400 多家温州民营企业进场

经营。除了建商品城,目前温州企业还在俄罗斯、越南、美国建了3个境外工业园区。这些为我们提供了必要的硬件条件。其次,海外华侨华人心系故乡,热心公益,世代相传,造福桑梓,素有传统。他们对新一代大学生的成长甚是关心,殷切希望在培养下一代人才的过程中贡献自己的力量,我们可以充分发挥其在大大学生创业海外实习基地建设的桥梁作用。

(三)设立大学生创业基金

创业基金可以为大学生开展创业项目资助、创业指导培训、创业项目开发及创业研究等相关工作,帮助他们提升创业能力、增加创业机会,提高创业成功率等全方位、多层次的创业指导和服务。目前,在校大学生中真正能够自主创业的人还比较少,其中多数人是因为缺少创业资金,无法施展自己的本领,难以实现自己心中的理想,大学生创业基金的设立将为他们拓宽创业融资渠道。

海外华侨华人热衷慈善事业,他们在发展自己事业的同时,不忘回馈社会。他们在扶贫帮困、环境保护、社会教育、医疗卫生、法律服务、社区参与、志愿服务等社会公益事业中作出重大贡献。以广东江门为例,据统计,江门市自2005年以来,通过举行慈善公益万人行活动,累计募集善款3.8亿多元,救助困难群众近11万名。笔者以为,“授人以鱼,不如授人以渔”,海外华侨华人若通过设立大学生创业专项基金帮助大学生成功创业,这些成功者又会带动一大批人就业,形成辐射效应,这将是一种更为有效的捐助。同时,大学生创业基金也是关心家乡的海外华侨华人报效桑梓的良好平台。

总之,在大学生创业教育的发展过程中,华侨华人是不可忽略的重要资源。他们不仅对大学生创业实践的开展、创业意识的培养和创业项目的拓展等具有借鉴和指导意义,同时也是大学生创业教育与海外交流的有力中介。我们应当充分认识和正确把握侨务资源,培育好、保护好、发展好侨务资源,发挥侨务资源的优势,进一步调动海外华侨华人参与大学生创业教育的积极性,从而加快推进大学生创业教育的发展。

(本论文系国务院侨务办公室2009年研究课题《温州华侨资源与大学生创业教育研究》(项目编号GQBB2009054)阶段成果;发表在《教育发展研究》2010年第2期)

父母或者亲戚集资;有的学生与校外的公司联系,引入启动资金和业务;还有的学生创业公司采取“股份制”,聚集校园内的闲散资金。

与专业紧密结合的创业实践直接推动了学生的专业学习。近三年来,该校学生获得了5项专利,参加全国、省各类竞赛屡屡获奖——2003年全国大学生建模比赛,该校一举夺得了包括一等奖在内的15个奖项;2005年全国大学生电子设计竞赛,该校一学生荣获一等奖;2005年浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛,该校学生获得5奖大项……

“一段好经历胜过一份好工作。”通过创业实践,大学生的就业竞争力明显提高。近三年来,该校毕业生的一次就业率稳定在90%以上。据调查表明,在去年的毕业生中,每20个学生就有一个学生选择了自主创业。数学与信息科学学院学生楼柯军去年大学一毕业就创办了一家软件技术公司,如今他的公司有员工40人,年销售收入超过100万元。他感慨地对记者说:“学校受到的创业教育和锻炼,让我领略到了自我价值实现的喜悦,现在公司经营公司已驾轻就熟。”

(《光明日报》2006年6月14日)

4 温州大学推广“创业工作室” 开辟学生就业新路

本报讯(袁艳 王忠 记者 朱振岳) 当同学们忙着找工作之时,温州大学美术与艺术设计学院 03 级环艺 6 班的魏安顺和另一名同学共同“当家”的“蓝蜗牛设计室”最近正式成立。自从在学校开办了大学生创业工作室,魏安顺就萌发了毕业后自主创业的想法。“学校为我们开辟的创业工作室在大家心里埋下了创业的种子,以前一起在创业工作室忙活的另外 5 名同学也都已找到了工作岗位。”小魏喜滋滋地说。

在温州大学,像小魏这样打算毕业后自己打拼的学生不在少数。杨平表也是在创业工作室里成长的创业者。读大二时,他听说学院有个大学生创业中心,可以为学生组建创业工作室提供场地和智力支持。于是,他就和四五个同学一起申请组建了“青茗工作室”,主要为企事业单位进行壁画创作。“创建了自己的工作室,不仅能把所学的专业知识运用于实践,还能提前了解社会需要怎样的人才。”杨平表说,“我是从苍南山区出来的,别看我现在挺能说的,原先我却是一个很害羞、内向的人,一和陌生人说话就脸红。自从成立了创业工作室后,为了接业务,我就努力学习怎样和别人交流,渐渐地就有了不少固定的客户,还有许多是当地的知名企业。”今年就要毕业的杨平表得知自己兼职过的庆江美术学校正准备转让,这个师范专业的小伙子考虑后,决定接手这所已有十多年历史的业余美术培训学校,现在他已是这所学校的法人代表。

据美术与艺术设计学院党总支书记谢志远介绍,从 4 年前成立大学生创业中心以来,先后有 500 多名学生参加了创业实践活动。去年,该学院近 300 名应届毕业生因为具有较强的动手能力,初次就业率达 94%。为了给学生更多的实践辅导,学院从 2004 年开始,聘请了一批知名企业创始人担任