

21 世纪高等学校本科实验教学示范教材
文科类专业综合实验系列

公共管理实验

Gonggong Guanli Shiyan

主 编 徐建春

浙江工商大学出版社
Zhejiang Gongshang University Press

21

世纪高等学校本科实验教学示范教

文科类专业综合实验系

公共管理实验

Gonggong Guanli Shiyān

主 编 徐建春

副主编 张 琦 孔 鹏



浙江工商大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

公共管理实验 / 徐建春主编. —杭州:浙江工商大学出版社, 2008. 12

21 世纪高等学校本科实验教学示范教材. 文科类专业综合实验系列

ISBN 978-7-81140-048-9

I. 公… II. 徐… III. 公共管理—高等学校—教材
IV. D035

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 210933 号

公共管理实验

徐建春 主编

-
- | | |
|------|--|
| 责任编辑 | 白小平 |
| 责任校对 | 周敏燕 |
| 封面设计 | 刘 韵 |
| 责任印制 | 汪 俊 |
| 出版发行 | 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路 149 号 邮政编码 310012)
(E-mail: zjgsupress@163.com)
(网址: http://www.zjgsupress.com)
电话: 0571-88823703, 88831806(传真) |
| 排 版 | 杭州朝曦图文设计有限公司 |
| 印 刷 | 杭州广育多莉印刷有限公司 |
| 开 本 | 787mm×960mm 1/16 |
| 印 张 | 13.5 |
| 字 数 | 241 千 |
| 版 次 | 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-81140-048-9 |
| 定 价 | 160.00 元(共八册) |
-

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88804227

总 序

21 世纪的高等教育,不仅要使学生掌握丰富的理论知识,更应注重创新能力和综合素质的培养。实验教学作为一种重要的教学手段,对培养学生的创新能力、提高学生的综合素质起到不可替代的重要作用。通过实验教学,可以使学生加深对理论知识的理解和巩固,提高学生的实践动手能力,改善学生单一的思维方式,增加学生发现问题和解决问题的途径,培养学生独立研究和创新思考的意识,从而达到创新人才培养的目标。

如何才能确保实验教学的质量?我们认为教材建设是关键,高质量的实验教学首先要有高质量的实验教材。一本好的实验教材,不但可以让学生易于从中弄懂所学知识,更能引起学生学习的兴趣,引导他们走上理论联系实际之路,培养他们深钻细研之精神。当然,实验教材有自己的特点,因为实验教学在形式上相对独立,在体系上相对灵活。目前,实验教学大致有两种类型:一是独立设课的实验教学,二是课内附设的实验教学。从总体上看,我国本科高等教育的实验教材建设还相对滞后,尤其是课内附设的实验教学通常没有规范的教材,只有一些自编的实验指导书,难以充分体现实验教学对理论教学的支撑作用。针对这种情况,我们在调查研究和反复论证的基础上,组织长期从事实验教学的有关教师编写了一套“21 世纪高等学校本科实验教学示范教材”丛书。我们希望通过这套实验教材的出版,能对实验教学的规范化起到引导作用,对实验教学质量提高起到推动作用。

本丛书包括:《法律技能综合实训》、《环境工程综合实验》、《现代物流综合实验》、《食品工程综合实验》、“文科类专业综合实验系列”(含《统计基础实验》、《财务会计实验》、《工商管理实验》、《公共管理实验》、《出口贸易实验》、《旅游管理实验》、《金融基础实验》、《现代传播实验》等分册)。本丛书力求将专业理论知识通过实验项目的设计,变为学生可以亲身感受的体会,达到活学活用、提高综合素质的目的。

“21 世纪高等学校本科实验教学示范教材”,是依托我校优势学科和特色专业,在总结多年实验教学经验的基础上,精心设计、编写而成,希望能够起到抛砖引玉的作用。由于水平所限,不足乃至谬误在所难免,敬请读者批评指正,以便再版时予以更正,共同推进实验教材质量不断提高。

李金昌

2008 年 12 月于浙江工商大学

前 言

实验教学是一个理论和实践相结合的教学过程,是高等学校培养学生实践能力和创新能力的重要教学环节。实验教学的基本任务是训练学生的基本专业操作技能,提高学生分析问题和解决问题的能力,培养理论联系实际的学风和实事求是的科学态度,为学生的进一步发展奠定坚实的基础。传统理论上,公共管理类专业被视为文科性质的专业,因此,已有的教学模式往往只重视理论教学而轻视实践教学,并且理论教学与实践教学经常脱节,从而影响了学生知识、能力、素质的全面提升。因此,构建理论与实践有机结合、优化配置的教学模式,一直是高等学校公共管理类专业教学改革的目标和重点之一。

正是基于以上几个方面的考虑,这些年来,我们在浙江工商大学公共管理学院的实验教学方面作了积极的探索,在此基础上总结提炼出了 LOS 人才培养模式。并将该模式放在土地资源管理专业试行,取得了初步成效。值得一提的是,2007 年 12 月,LOS 人才培养模式在浙江省教育厅组织的新专业评估中,得到了评估组专家的好评和在更大的范围内予以推广的建议。

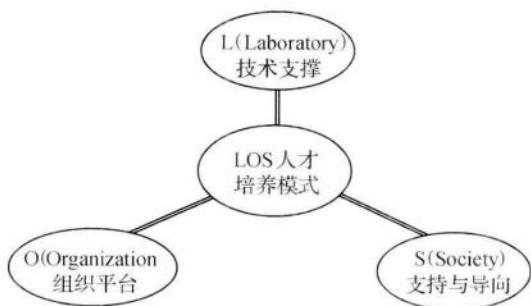
所谓“LOS 人才培养模式”(L-Laboratory, O-Organization, S-Society),是指以实验室为技术支撑,以学生社团为组织平台,以社会资源为支持与导向,旨在培养知识、能力、素质并举,能适应社会需求,具有团队合作精神的高层次应用型人才的人才培养模式。其结构如下图所示,该模式由三大部分组成。

L-Laboratory, LOS 人才培养模式中的技术支撑体系。

O-Organization, LOS 人才培养模式中的组织平台体系。

S-Society, LOS 人才培养模式中社会资源的支持与导向体系。

在 LOS 人才培养模式中,“L”、“O”、“S”三者是有机的整体,彼此相辅相成,互为补充。“L”为人才培养模式提供了强有力的技术支撑,在



LOS 人才培养模式结构图

具体的实践中,它往往是依托于“S”的社会资源,并以“O”的组织形式加以实现的;“O”是人才培养模式的组织平台,其各项活动的开展都离不开“S”的社会资源和“L”的技术支撑;“S”包括社会资源的支持和导向两个方面,这两方面的影响需要借助“L”的技术支撑,并通过“O”的组织平台,最终体现在学生的专业素养上。

显然,在强调创新动手能力培养的 LOS 人才培养模式中,实验教学及其所依托的实验室具有举足轻重的作用。

本书的编写就是在这方面进行的进一步总结和探索。内容涵盖公共管理类专业的公共事业管理、行政管理、土地资源管理三个专业和法学类专业的社会工作专业的实验教学。

本书共有三章。第一章为电子政务实验,第二章为土地资源管理实验,第三章为社会工作实验。本书在每门实验课程中都有实验课程的基本信息、实验教学目的和任务、实验教学方法与手段和实验教学学时分配表,在每个实验项目中则有实验目的、实验组织、实验学时、实验环境、实验步骤、注意事项和实验作业等项目。

本书可作为高等学校行政管理、公共事业管理、土地资源管理、社会工作等专业本科生和硕士研究生的实验教材和相关管理人员的参考用书。

徐建春教授负责本书的策划、章节安排、编撰体例制订和统稿,全书由浙江工商大学公共管理学院的教师合作编著。第一章各实验课程的编写人员分别是:实验课程一由许彬教授编写;实验课程二由郑晓东副教授、徐越倩老师、孔鹏老师编写;实验课程三、六由徐越倩老师编写;实验课程四、八由黄红华老师编写;实验课程五、七由小涵老师编写;实验课程九由孔鹏老师编写;实验课程十、十二由吴雨欣老师编写;实验课程十一、十三由姚涛老师编写;实验课程十四由陈国泉老师编写。第二章各实验课程的编写人员分别是:实验课程一由张琦老师编写;实验课程二至五由曹玉香老师编写;实验课程六由孔鹏老师编写;实验课程七、八由顾杰副教授编写。第三章各实验课程的编写人员分别是:实验课程一、三、八由马良教授编写;实验课程二、五由严霄云老师编写;实验课程四由周武萍老师编写;实验课程六、九由曾鹏副教授编写;实验课程七、十由彭何芬老师编写;实验课程十一由孙永军老师编写;实验课程十二、十三、十四由何剑副教授编写。

由于时间仓促和作者水平所限,书中可能有一些不足甚至不当之处,欢迎读者批评指正。

徐建春

2008年11月

目 录

绪 论	1
第一章 电子政务实验	2
实验课程一——公共经济学	2
实验项目 1——最后通牒和社会选择	3
实验项目 2——公共品的 VCM 模型和搭便车问题	4
实验项目 3——奖励机会的公共品博弈	5
实验项目 4——民主投票和满意度	6
实验项目 5——策略投票	7
实验项目 6——柠檬市场游戏	9
实验课程二——电子政务	10
实验项目 1——政府办公系统	11
实验项目 2——政府信息门户	11
实验项目 3——行政审批系统	12
实验项目 4——公文传输平台	13
实验项目 5——招标采购平台	14
实验项目 6——国有资产管理系统	15
实验课程三——非营利组织管理	16
实验项目 1——国外非营利组织发展状况分析	17
实验项目 2——中外非营利组织发展的比较分析	18
实验项目 3——中国非营利组织发展的基础分析	19
实验课程四——当代中国政治制度	20
实验项目——当代中国政治体制改革专题文献收集与鉴别	21
实验课程五——文献检索	22
实验项目 1——中文数据库检索	22
实验项目 2——英文数据库检索	23

实验课程六——人力资源开发与管理	24
实验项目 1——国内外人力资源供需状况分析	24
实验项目 2——我国人力资源管理现状分析	25
实验课程七——社会调查理论与方法	27
实验项目 1——SPSS 上机操作 I	28
实验项目 2——SPSS 上机操作 II	28
实验项目 3——SPSS 上机操作 III	29
实验课程八——地方政府学	29
实验项目 1——制定××县××工作实施方案	30
实验项目 2——拟定××乡镇政府机构改革方案	31
实验课程九——管理信息系统概论	32
实验项目 1——VFP 基本功能熟悉	33
实验项目 2——VFP6.0 中数据表的高级操作	35
实验项目 3——表单的基本操作	36
实验项目 4——项目管理器的使用	38
实验项目 5——管理信息系统软件的操作	41
实验项目 6——系统集成	43
实验课程十——管理学原理	45
实验项目 1——中外 500 强企业比较	46
实验项目 2——SWOT 分析	47
实验项目 3——参观公司	47
实验课程十一——公共项目管理	48
实验项目 1——Project 的基本操作	49
实验项目 2——公共项目时间管理	50
实验项目 3——公共项目资源管理与成本管理	52
实验课程十二——行政决策学	54
实验项目 1——杭州的行政决策环境分析	55
实验项目 2——行政决策方案的制定与选择	55
实验项目 3——思维与心理对行政决策的影响分析	56
实验课程十三——管理定量分析	57
实验项目 1——线性规划模型建立及求解	58
实验项目 2——数学规划模型及其应用	59
实验项目 3——风险型决策分析	59

实验项目 4——时间序列分析	60
实验项目 5——相关与回归分析	61
实验课程十四——市场营销策划	62
实验项目 1——调查超市,确立市场营销策划书的主题	63
实验项目 2——撰写市场营销策划书	63
第二章 土地资源管理实验	65
实验课程一——土地测量与制图	65
实验项目 1——水准仪的认识与使用	66
实验项目 2——四等水准测量	66
实验项目 3——经纬仪的认识与使用	68
实验项目 4——方向法水平角观测	69
实验项目 5——全站仪的认识与使用	71
实验项目 6——导线测量	72
实验项目 7——经纬仪测绘法测绘大比例尺地形图	74
实验项目 8——地形图的数字化	75
实验课程二——土地资源学	76
实验项目 1——利用地形图进行土地利用现状分区	77
实验项目 2——土地生产潜力计算	78
实验项目 3——人口承载力计算	84
实验课程三——土地利用规划	85
实验项目 1——LUP 规范、成果的学习、观摩及实验的前期准备	86
实验项目 2——土地利用现状分析	88
实验项目 3——土地适宜性评价权重的计算	89
实验项目 4——人口与土地需求预测模型的构建	93
实验项目 5——土地供需预测	95
实验课程四——土地信息系统	98
实验项目 1——土地信息扫描及其图件的配准	99
实验项目 2——采用层次分析法(AHP)分析满意度	100
实验项目 3——城市化的影响范围分析(缓冲区的应用)	103
实验项目 4——地形分析——TIN 及 DEM 的生成与应用	107
实验项目 5——土壤侵蚀危险性建模分析	109
实验项目 6——3D 可视分析	112

实验项目 7——最近服务设施服务范围分析	113
实验项目 8——地图版面设计	115
实验课程五——地理信息系统	117
实验项目 1——ArcGIS9. x 软件安装	118
实验项目 2——使用 ArcMap 浏览地理数据	119
实验项目 3——影像配准及投影变换	122
实验项目 4——栅格图像数字化(或矢量化)	124
实验项目 5——空间数据库管理及属性编辑	128
实验项目 6——空间分析基本操作	130
实验课程六——面向对象程序设计与开发	133
实验项目 1——熟悉环境,简单 VC++ 开发	134
实验项目 2——简单的 C++ 程序设计	137
实验项目 3——MFC 面向对象程序设计	139
实验项目 4——标准建模语言 UML 设计程序	140
实验项目 5——分布式组件技术设计	141
实验课程七——房地产估价的理论与方法	141
实验项目——房地产估价实验	142
实验课程八——城市规划的理论与方法	143
实验项目 1——MapInfo 地理信息系统的基本功能与基本操作	143
实验项目 2——地理信息系统空间数据录入	146
实验项目 3——空间数据查询、分析与数据转换	149
实验项目 4——参观城建陈列馆《杭州市总体规划》	153
实验项目 5——参观浙江大学紫金港校区及周边居住区	153
第三章 社会工作实验	154
实验课程一——社会工作基本原理	154
实验项目 1——社会工作的价值观和伦理道德	155
实验项目 2——微观社会工作方法	157
实验项目 3——社会工作的未来发展	158
实验课程二——社会调查理论和方法	159
实验项目 1——测量与操作化	160
实验项目 2——定量研究	161

实验项目 3——定性研究	161
实验课程三——社会政策概论	162
实验项目 1——社会政策与人的需要及社会问题	163
实验项目 2——社会政策的基本要素	164
实验项目 3——教育政策	165
实验课程四——人类行为和社会环境	166
实验项目 1——0—6 岁儿童认知发展的特点	167
实验项目 2——不同家庭结构或教育方式对青少年发展的影响	168
实验项目 3——成年人(包括老年人)角色变化对其心理的影响	168
实验课程五——社会统计学	169
实验项目 1——SPSS 统计软件	170
实验项目 2——Markway 统计软件	171
实验课程六——社会问题概论	171
实验项目 1——“社会问题界定过程”的情景模拟实验	172
实验项目 2——“社会问题研究方法”的实验	173
实验课程七——个案工作	173
实验项目 1——个案工作基本技术练习	174
实验项目 2——建立专业关系技能体验	175
实验课程八——团体工作	176
实验项目 1——团体工作的价值观和伦理道德	177
实验项目 2——团体工作初期活动的设计	179
实验项目 3——团体工作活动项目的设计:游戏	180
实验课程九——社区社会工作	182
实验项目 1——“社区策划”的情景模拟实验	182
实验项目 2——“社区动员”的情景模拟实验	183
实验课程十——社会工作实务和技巧	184
实验项目 1——个案工作技能与理论模式应用 I	184
实验项目 2——个案工作技能与理论模式应用 II	185
实验项目 3——个案工作技能与理论模式应用 III	186
实验项目 4——社会工作价值与素养的澄清	186
实验项目 5——小组工作与自我成长	187
实验课程十一——老年社会学	188
实验项目 1——体验衰老	188

参考文献..... 199

绪 论

一、实验教学的意义

实验教学是理论和实践相结合的、统一的教学过程,是高等学校培养学生实践能力和创新精神的重要教学环节之一。实验教学的基本任务是对学生进行实验技能的基本训练,提高学生分析问题和解决问题的能力,培养理论联系实际的学风和实事求是的科学态度,为进一步开展科学研究奠定基础。

二、实验课程的具体要求

1. 课前预习。

充分预习是做好实验的前提。实验前应该认真准备,明确实验目的和要求,了解基本原理和实验内容,并安排好实验计划。在此基础上写出实验报告,主要包括实验目的、步骤、自己设计的记录实验现象和数据的表格等内容。

2. 实验过程。

(1)按照实验要求有步骤地进行实验,规范操作,仔细观察,认真思考,并将实验现象和数据及时、准确、如实地记录在实验报告本上,不可将原始数据随便记录在草稿本上、小纸片或其他地方,以防遗失。认真记录所使用仪器设备的型号、生产厂家。

(2)严格遵守实验室规则,注意安全操作,保持实验室环境整洁卫生。

(3)要养成实事求是的科学态度和严谨的实验作风,不得随意涂改数据或者主观臆造数据。如果实验中的数据与预期结果不同,产生较大的误差或实验失败,学生要认真思考,与同学或老师讨论,寻找原因,并在征得指导教师同意后补做数据或重做实验。

3. 实验报告。

每次实验完成后,应及时完成实验报告。实验报告要求文字表达清楚,语言简单明确。报告内容一般包括实验名称、日期;实验目的、要求;简明的实验原理;实验步骤;实验现象或数据的原始记录;数据处理和结论,包括计算公式和结果表示;实验的心得体会,对存在的问题及失败原因的分析讨论;对思考题的回答等。

第一章 电子政务实验

电子政务实验室主要功能是为行政管理、公共事业管理、土地资源管理和社会工作专业本科生搭建电子政务模拟实践教学平台。首先,通过模拟电子政务实务,学生可以了解电子政务办公系统的运行原理,熟悉电子政务办公系统的工作规程,学习电子政务套装软件的基本操作。其次,电子政务实验室作为校建基础实验室,在满足专业实验教学的同时,也为广大师生提供基本的科学研究和科技创新环境。该实验室的服务对象为行政管理、公共事业管理、土地资源管理、社会工作专业的本科生和研究生。目前,实验室开设了 14 门实验课程,包括公共经济学、电子政务、非营利组织管理、当代中国政治制度、文献检索、人力资源开发与管理、社会调查理论与方法、地方政府学、管理信息系统概论、管理学原理、公共项目管理、行政决策学、管理定量分析和市场营销策划。

实验课程一——公共经济学

1. 课程基本信息简介。

实验课时:12 课时。先修课程:微观经济学。适用专业:行政管理专业本科、公共事业管理专业本科、经济专业本科。

2. 本实验课程教学目的和任务。

本实验课程的目的是给学生提供一个学习和研究的实验平台,以便学生能够在实验过程中体会专业知识,并且比较纯粹理论模型和实际情况之间的差异。学生在实验中首先担任的角色是实验参与者,要求在学习知识之前参加实验,避免理论对实验主体的影响,实验之后,学生需转换角色,担任分析研究者的角色。

3. 实验教学方法与手段。

一般情况下以自然班级为单位,由程序确定编组,每个学生不知道与哪些人在同一个小组。还可以将同时上课的班级重组进行实验,使得实验在较为陌生的人之间开展,或者分性别进行。

实验要求处于计算机局域网内,需要 2 台服务器(可以同时做 2 个类别的对比实验)、44 台以上电脑,实验采用专门设计的程序,在有隔离的电脑上完成。

表 1-1 实验教学时数分配表

序号	实 验 名 称	实验类型	实验要求	实验时数
1	最后通牒与社会选择	研究型	不得交流	2
2	公共品的 VCM 模型与搭便车问题	研究型	不得交流	2
3	奖励机会的公共品博弈	研究型	不得交流	2
4	民主投票和满意度	研究型	不得交流	2
5	策略投票	研究型	不得交流	2
6	柠檬市场游戏	研究型	不得交流	2

实验项目 1——最后通牒和社会选择(2 学时)

1. 实验目的。

(1)认识人们普遍能够接受的公平(或不公平)状况。

(2)认识社会选择的微观意愿基础。

(3)从个人承担成本的角度认识效率和公平的关系。

2. 实验组织和实验环境(所需软硬件设备/环境)。

(1)一般情况下以自然班级为单位,由程序确定编组。编组分为随机组和伙伴组两种,每个学生不知道与哪些人在同一个小组。还可以将同时上课的班级重组进行实验,使得实验在较为陌生的人之间开展,或者分性别进行。

(2)实验要求处于计算机局域网内,需要 2 台服务器(可以同时做 2 个类别的对比实验)、44 台以上电脑,实验采用专门设计的程序,在有隔离的电脑上完成。

3. 实验步骤。

(1)教师讲解实验内容和规则,学生回答教师提问。

(2)教师连接网络,打开服务器和控制台,进入实验界面,添加实验数据库信息。

(3)教师将服务器地址写在黑板上,学生打开电脑,点击 IE 浏览器,输入服务器地址,登录服务器。

(4)输入实验编码、实验序列号、时间序列号、实验人数,生成实验代码,即用户的用户 ID。

(5)教师发放实验代码,学生进行考试。

(6)教师在全部学生通过考试后,点击“开始”,学生做出游戏中的决策。

(7)教师在所有的学生完成一轮游戏后,点击“新一轮游戏开始”,学生做出游戏中的决策。

(8)重复上述(1)~(7)实验步骤。

(9)学生计算个人积分,并导出个人数据。

(10)进行师生互动。

(11)教师导出实验数据,提供参考资料地址,讲解实验报告写作要求。

(12)学生完成个人实验报告,发送至指定邮箱,并打印实验报告。

4. 注意事项。

(1)实验过程中严禁任何形式的交流,实验期间不能打开其他程序。

(2)出现问题举手示意或按照电脑上的提示语进行操作。

(3)实验同时记录自己的行为,为实验后的报告作准备。

(4)记录自己的决策想法以及自己对他人决策的反应。

5. 实验作业。

实验报告 1 份/人、发言稿 1 份/组。

实验项目 2——公共品的 VCM 模型和搭便车问题(2 学时)

1. 实验目的。

(1)认识公共产品非政府非市场提供的可能性和困难,理解公共产品的搭便车问题和公地悲剧发生的过程,理解公共产品自愿捐赠的均衡与萨缪尔森均衡之间的差距。

(2)认识不同的初始分配状况对公共产品自愿捐赠过程和结果的影响。

(3)认识不同的投资回报率对公共产品自愿捐赠过程和结果的影响。

(4)认识不同的群体规模对公共产品自愿捐赠过程和结果的影响。

(5)了解不同的社会结构(分组情况决定)对公共产品自愿捐赠的影响。

2. 实验组织和实验环境(所需软硬件设备/环境)。

(1)一般情况下以自然班级为单位,由程序确定编组。编组分为随机组和伙伴组两种,每个学生不知道与哪些人在同一个小组。还可以将同时上课的班级重组进行实验,使得实验在较为陌生的人之间开展,或者分性别进行。

(2)实验要求处于计算机局域网内,需要 2 台服务器(可以同时做 2 个类别的对比实验)、44 台以上电脑,实验采用专门设计的实验程序,在有隔离的电脑上完成。

3. 实验步骤。

(1)教师讲解实验内容和规则,学生回答教师提问。

(2)教师连接网络,打开服务器和控制台,进入实验界面,添加实验数据库信息。

(3)教师将服务器地址写在黑板上,学生打开电脑,点击 IE 浏览器,输入服务器地址,登录服务器。

(4)输入实验编码、实验序列号、时间序列号、实验人数,生成实验代码,即学生的用户 ID。

(5)教师发放实验代码,学生进行考试。

(6)教师在全部学生通过考试后,点击“开始”,学生做出游戏中的决策。

(7)教师在所有的学生完成一轮游戏后,点击“新一轮游戏开始”,学生做出游戏中的决策。

(8)重复上述(1)~(7)实验步骤。

(9)学生计算个人积分,并导出个人数据。

(10)进行师生互动。

(11)教师导出实验数据,提供参考资料地址,讲解实验报告写作要求。

(12)学生完成个人实验报告,发送至指定邮箱,并打印实验报告。

4. 注意事项。

(1)实验过程中严禁任何形式的交流,实验期间不能打开其他程序。

(2)实验同时记录自己的行为,为实验后的报告作准备。

(3)记录自己的决策想法以及自己对他人决策的反应。

5. 实验作业。

实验报告 1 份/人、发言稿 1 份/组。

实验项目 3——奖励机会的公共品博弈(2 学时)

1. 实验目的。

(1)认识带有惩罚的公共品博弈中捐赠量的变化情况。

(2)认识带有奖励的公共品博弈中捐赠量的变化情况。

(3)比较带有惩罚机会的公共品捐赠与上一次的 VCM 模型中的行为的差别。

(4)比较带有奖励机会的公共品捐赠与上一次的 VCM 模型中的行为的差别。

(5)比较惩罚和奖励机会对公共品捐赠的影响。

(6)认识同时带有惩罚和奖励的混合制度的效率。

(7)认识不同的社会结构对惩罚和奖励制度结果的影响。

2. 实验组织和实验环境(所需软硬件设备/环境)。

(1)一般情况下以自然班级为单位,由程序确定编组。编组分为随机组和伙伴组两种,每个学生不知道与哪些人在同一个小组。还可以将同时上课的班级重组进行实验,使得实验在较为陌生的人之间开展,或者分性别进行。