

青年基本知識叢書

汪懋祖編著

教育學

正中書局印行

書叢識知本基年青

學育教

祖懋汪者編



行印局書中正



究必印翻

有所權版

版初渝月八年一十三國民華中
版四臺本訂修月五年三十五國民華中

學 育 教

分捌角陸 價定本基 冊一全

(費匯費運加酌埠外)

書 叢 識 知 本 基 年 青	者 編 主
會 員 委 審 編	
祖 懋 汪	者 著 編
白 建 蔣	人 行 發
局 書 中 正	行 發 刷 印

(號十二路陽衡市北臺灣臺)

司公書圖成集 銷經總外海

(號一一一街老皆亞龍九港香)

店書風海

神田神區田代千都京東本日)

(地番六五目丁一町保

申・臺

(1498) 號八七六〇第字業臺版內 證記登部政內

代序

病中著述

民國二十九年病魔纏擾，勉著教育學一書，自謂創格。八月杪書將成，患胃瘍瀉血，閱五月始痊。遂復完整書稿，約九萬餘言。書既發而疾又作。賦詩代序，用誌我勞。作者年正五十，此書可當五十紀念作，因附錄初度卽事一首。

不慕相如藻漢家，思窮天地入塵沙。已無殘帙傳兒輩，賸有丹心照國華。
絲盡眠蠶春放暖，血寒啼宇野生花。茫茫兵氣歸何處，風雨山深聽曉笳。

初度卽事

吳苑花飛委虜塵，南來猶作灌園人。三年禁入還鄉夢，萬里空追定遠輪。
照眼山茶春欲淚，連峯陣雪冷無垠。扁舟了得平生事，劫後儒冠重此身！

吳縣汪懋祖識於大理蒼山中和峯下 三十年一月

例言

一、本書根據 國父之三民主義、孫文學說及總裁對於教育方面之言論訓詞，上承孔孟，擬組成新儒家的教育思想，是爲本書理論之中心。讀者對於中國一貫的中心思想，須先求理解，再閱本書。

二、本書參采穆耿層創造進化論（Morgan; Emergent Evolution）闡發 國父進化學說，以明教育在進化歷程上之本原及其功能。

三、本書參采陳立夫唯生論闡明人生之意義與人本教育。

四、本書參酌杜威（J. Dewey）教育學說，但欲以「教育化成說」補「生長說」之偏，勉期自成一體系，而力有未逮，當請高明正之。

五、本書前五章根據以上四點並用生物學、心理學及社會學原理，以闡明教育之本原、基礎、意義、目的以及我國教育固有的精神。

六、本書第六章根據抗戰建國綱領及教育部各級教育實施綱要，分節闡述，尤注重各級教師之

使命及修養。第七章以下，分論各級教育、社會教育。先說明兒童及青年身心發展之歷程及特徵，提示基本的教育方法。再分論現行制度，對於課程、教學、訓育各項，一面闡發理論，一面根據法令，並參酌我國社會現況，有所提供及討論。

七、本書第十章述我國新教育與政治之進展，教育思想之演變。讀本書者，可先讀此章，以明實際。作者身在邊地，參考資料不易獲得。除所列必要參考書籍外，均就平日講授筆記融貫闡發。各章引註，有僅註查閱某書者，實不能詳記其頁數。讀一書自須讀完全本，若翻閱其一節一頁，實無由了解其意義，且易生斷章取義之病。

九、本書證引 國父遺教、總裁訓詞，上及經書及古人學說，出處多見夾註。其須抄錄原文一段或加解釋者，則見章末附註。引證外國書籍及近人著作均見附註。

十、本書可作大學教育系及師範學院教本或參考書。

十一、本書著述，得室人袁世莊女士貢獻意見頗多。第七第九兩章，又得門人章君育才之助。小門人舒璐及小女安琦分任謄稿，成書不易，合併誌感。

目次

第一章	人類進化與教育之基本原則	一
第一節	人類進化與教育之基本功能	一
第二節	人生發軔與教育之本原	七
第三節	先天與後天	九
第四節	天賦差異與教育平等	一三
第二章	心智發展與教育之基礎	一七
第一節	個性發展與教育	一七
第二節	自然趨勢與教育	二二
第三節	學習過程與教育	二六
第三章	教育之意義	三一
第一節	教育之廣義與狹義	三一
第二節	教育是人道化的歷程	三二

第三節	教育是社會遺傳的歷程……	三五
第四節	教育是經驗的改造……	三八
第五節	教育是行爲的改變……	四一
第六節	生長說與化成說……	四三
第四章	教育之目的……	四九
第一節	中國人生哲學與教育目的……	四九
第二節	中國教育目的之涵義……	五一
第三節	三民主義的教育宗旨……	五五
第四節	西洋教育目的與其文化背景……	五七
第五節	個人中心與社會中心……	六一
第五章	中國教育固有的精神……	六四
第一節	中國教育與孔子……	六四
第二節	師道……	六五

第三節	有教無類……	六七
第四節	文武合一……	六八
第五節	忠恕一貫……	七一
第六節	學自行始……	七三
第七節	個性與適應啓發……	七四
第八節	人本主義……	七六
第六章	中國教育之新動向……	七八
第一節	教育與軍事經濟配合……	七八
第二節	提高國民道德……	八八
第三節	青年組織及訓練……	九一
第四節	女子教育……	九六
第五節	科學技術及生產教育……	九七
第六節	教師之責任及其訓練……	一〇一

[illegible]

五

第一章 人類進化與教育之本原

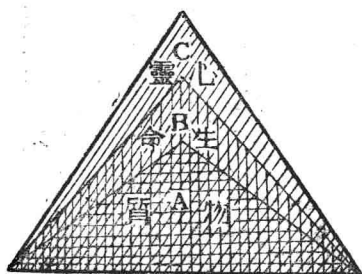
第一節 人類進化與教育之基本功能

國父中山先生講進化分爲三期：其一爲物質進化之時期，其二爲物種進化之時期，其三爲人類進化之時期。其言曰：

「元始之時，太極（此用以譯西名伊太也）動而生電子，電子凝而成元素，元素合而成物質，物質聚而成地球。此世界進化之第一時期也。今太空諸天體，多尙在此期進化之中。而物質之進化，以成地球爲目的。吾人之地球，其進化幾何年代而始成，不可得而知也。地球成後以至於今，按科學家據地層之變動而推算，已有二千萬年矣。由生元之始生而至於成人，則爲第二期之進化。物種由微而顯，由簡而繁，本物競天擇之原則，經幾許優勝劣敗，生存淘汰，新陳代謝，千百萬年而人類乃成。人類初出之時，亦與禽獸無異，再經幾許萬年之進化，而始長成人性，而人類之進化，於

是乎起源。此期之進化原則，則與物種之進化原則不同。物種以競爭爲原則；人類則以互助爲原則。社會國家者，互助之體也。道德仁義者，互助之用也。人類順此原則則昌；不順此原則則亡。此原則行之於人類，當已數十萬年矣。然而人類今日猶未能盡守此原則者，則以人類本從物種而來。其入於第三期之進化，爲時尚淺。而一切物種遺傳之性，尙未能悉行化除也。然而人類自入文明之後，則天性所趨，已莫之爲而爲，莫之致而致，向於互助之原則，以求達人類進化之目的矣。人類進化之目的爲何？卽孔子所謂『大道之行也，天下爲公。』耶穌所謂『爾旨得成，在地若天。』此人類所希望，化現在之痛苦世界而爲極樂之天堂者是也。近代文明進步，以日加速。最後之百年，已勝於以前之千年，而最後之十年，又勝已往之百年。如此遞推，太平之世，當在不遠。乃至達爾文發明物種進化之物競天擇原則，後之學者多以爲仁義道德皆屬虛無，而爭競生存，乃爲實際。幾欲以物種之原則而施之於人類之進化；而不知此爲人類已過之階級。而人類今日之進化，已超出物種原則之上矣」（見孫文學說）。

以上 國父的進化學說，以穆耿（L. Morgan）一派層創進化論來解釋，可得更透澈的證明。穆耿大略分進化爲若干階層：第一層是物質，第二層是生命，第三層是心靈。而每一大層復分爲若



圖

于小層或副層。例如物質一層中最初一層是電子，其上是原子，再上是結晶體與有機物乃至細胞，已漸進於生命一層。在心靈一大層中，最初一層是感覺，其上為知覺，又其上為智慧思想。其各層的關係中的要點如左（見張東蓀新哲學論叢）：

（一）各層的內包 進化是一層突進一層，而每進一層，必有其新創的品質。譬如氫二氣化成水，水的形質，決非等於氫氧二氣的湊合。但上一層與下一層，並非各自獨立的兩層。關於此點，穆歌名之曰內包。張東蓀先生為作圖以說明之（見圖一）。

如圖一，A層以橫線表示其特性，B層以直線表示，C層以斜線表示。B層直線包貫A層。C層斜線，包貫A B兩層，直連到底。上一層產生之後，下一層即被包於其中。

（二）從屬的關係 如上圖表示進化是下一層創進上一層；上一層又包了下一層。生命從物質而創生，但物質在生命層下，卻反服從於生命。生命之於心靈亦然。每一個新創品，具有新的格局。例如細胞在有心靈的動物體內，因為心靈的影響，其細胞作用，均

須依照這個動物的全體格局而有所變化。即一個有機體內的電子，須依照這機體的格局而活動。照此說來，國父所講第三期人類進化，亦分明爲三期：（一）人類初出之時，與禽獸無異，再經幾許萬年之進化而始成長人性。（二）人類自入文明之後，則天性所趨，已莫之爲而爲，莫之致而致，向於互助之原則，以求達人類進化之目的。（三）人由動物進化而成，既成人形，當從人形更進化而入於神聖。是故欲造成人格，必當消除獸性，發生神性，那麼是人類進步，到了極點（見國父講國民以人格救國）。今案層創論者亞歷山大（*S. Alexander*）說明進化的最高層是神性，神性大概是一種理想的名詞，是真、善、美合一完備的境地。

國父闡明進化之真理，與穆耿層創進化論不謀而合，可以解決哲學上許多爭論，併藉以建設一種健全的社會哲學之基礎。故本書開宗明義，首將此論提示，再申明其要義如左：

（一）貫通心物解決身心關係問題 據國父的意思，大概是心既不是微細的物質活動，亦併非可以離開身體而獨立存在的一個精神實體，而是在人類進化歷程上憑藉身體活動而產生出來的東西，所謂「莫之爲而爲，莫之致而致」者。心靈既經產生，便可指揮身體動作，再進一步解釋，穆耿說：譬如心靈一層中有知覺，其上有智慧思想，同是知覺，但有思想的與無思想的便迥然