



龙语语文

Longyu Chinese Studies

小学语文学习丛书

小学语文

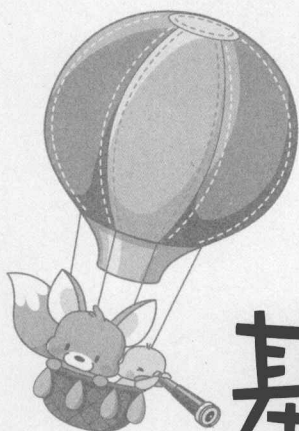
基础知识综合辅导

主编 江明

四年级



中国轻工业出版社



小学语文

基础知识综合辅导

(四年级)

主编 江 明



图书在版编目(CIP)数据

小学语文基础知识综合辅导(四年级) / 江明主编. —
北京: 中国轻工业出版社, 2011. 11
(小学语文学习丛书)
全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
ISBN 978-7-5019-8494-7

I. ①小… II. ①江… III. ①小学语文课—教学参考
资料 IV. ①G624. 203

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第215953号

责任编辑: 刘云辉
版式设计: 邓磊

责任终审: 劳国强
责任监印: 吴京一

封面设计: 邓磊

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京兴湘印务有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2011年11月第1版第1次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 11.25

字数: 208千字

书号: ISBN 978-7-5019-8494-7

定价: 46.00元(含网络学习卡)

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

111296E4X101HBW

编委会

策划:

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“有效应用信息技术促进新课程教与学的研究”课题组

主编:

江明 中央教育科学研究所研究员

组长:

邓立言 中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会副理事长

组员:

戴苗 王素云 高宇峰 张亚静 刘贤 阳小英

专家顾问:

王文湛 国家教育部原基础教育司司长、国家副总督学

金学方 教育部基础教育司原副司长

曹志祥 教育部课程教材发展中心副主任

卓晴君 中央教育科学研究所原所长

崔 峦 人民教育出版社编审

赵景瑞 全国说课研究会副会长、全国反馈教学法研究会常务理事、北京市语文教学研究会副理事长

姚文忠 四川省教育学院教授、中国陶行知研究会理论研究中心副主任

武素华 北京第二实验小学高级教师

王文利 北京东交民巷小学校长

薛 峰 上海市教研中心教研员

陈延军 北京师范大学附属实验小学特级教师

王晓英 北京市海淀区实验小学高级教师

王化英 北京市中关村第二小学高级教师

张 立 北京市万泉小学高级教师

前言

《小学语文课程标准》里明确提到“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。”

语文学科的学习，基础非常重要。我们在进行全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“有效应用信息技术促进新课程教与学的研究”的研究过程中，深切体会到小学语文教学中基础知识学习的重要性，根据课题成果应用区域的教师的建议，在总课题组专家对语文学习的理论和实践指导下，以课外辅导和孩子自主学习过程的实际需求为出发点，以总课题组优秀课题成果“龙语语文家庭学习系统”为基础，组织各地有丰富教学经验的语文教师组织编写“龙语语文”小学语文学习丛书之《小学语文基础知识综合辅导》（一至六年级），希望能够为小学生的语文学习提供帮助。

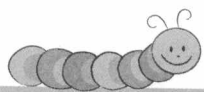
本套丛书分为六册，按照课程标准提出的不同要求，每年级编写一册。各年级的内容按照整体性原则，运用综合性特征，以小学语文的学科知识点——拼音、识字、阅读、写作等为横线，以每个知识点在各个学段的学习目标和要求为纵线，从知识点本身、针对知识点的专项训练、综合训练等方面帮助学生学习、训练和巩固。

《小学语文基础知识综合辅导》（一至六年级）随书配送“龙语语文家庭学习系统”网络学习卡。“龙语语文家庭学习系统”是全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“有效应用信息技术促进新课程教与学的研究”的优秀课题成果，是一个专业的语文在线学习系统。学生可通过随书配送的学习卡登录该系统，获得更多语文学习方面的专业、权威的系统支持。

本套丛书旨在通过对基础知识的梳理、学习、训练，帮助学生夯实基础，进一步提升语言运用能力，并通过网络在线学习系统，补充课堂的正规学习，配合教师辅导，提升语文学习的效率。

本套丛书在编著过程中，适当引用了部分作者的作品，由于时间仓促和其他原因，未能及时与该部分作品的作者取得联系。在此，我们表示诚挚的歉意和由衷的感谢，并请该部分作品作者见到此书后与我们联系。

电话：010-88861800 邮箱：cs@dragoninfo.net.cn



目录



拼音王国

四年级拼音目标	1
巩固《汉语拼音字母表》	3
复习声母、韵母和整体认读音节	3
复习拼读音节	3
熟记拼音规则	4
复习标声调	5
认识轻声和变调	5
认识隔音符号	6
了解儿化韵	7
了解“啊”的语音变化	7
我来显身手——拼音综合训练	8



汉字魔方

四年级汉字目标	11
复习笔画和笔顺	13
认识偏旁和部首	14
掌握汉字的结构	17

辨别象形字、指事字、会意字	17
熟悉形声字	18
掌握多音多义字	18
辨别形近字	23
积累同音字	27
学会查字典	29
我来显身手——汉字综合训练	30



词语积木

四年级词语目标	35
辨析多义词	37
辨析近义词	39
正确运用词语	40
学会给词语归类	42
理解和使用成语	43
理解和使用关联词	45
认识叠词	48
学会使用修饰语	50
我来显身手——词语综合训练	52



句子工厂

四年级句子目标	55
正确使用标点符号	57
学会句式互换	62
熟悉仿写句子	66
学会缩句与扩句	67
正确排列句子的顺序	69
了解修辞手法	70
学会修改病句	74



阅读城堡

三至四年级阅读目标	77
默读、诵读与复述	79
准确理解句段	82
认识关键句段	83
学会给文章加题目	84
正确分段、分层	85
学会概括段意、层意	87
我来显身手——句段综合训练	88
阅读写人记事类文章	91
阅读写景状物类文章	99

阅读童话寓言	107
阅读科普文	115
阅读古诗、文言文	119



习作园地

三至四年级习作目标	123
学会外貌描写	125
学会语言描写	125
学会动作描写	126
学会心理描写	127
学会神态描写	128
我来显身手——人物描写方法综合训练	129
怎样写人记事	130
怎样写景状物	133
怎样写童话寓言	138
怎样写想象作文	141
怎样仿写、续写和缩写	143
怎样写随感	150
怎样写应用文	155



参考答案

参考答案	164
------------	-----



拼音王国

四年级拼音目标



1. 熟悉《汉语拼音字母表》。
2. 复习声母、韵母和整体认读音节。
3. 复习音节的拼读、书写和标调规则。
4. 了解轻声和变调和隔音符号。
5. 了解儿化韵和“啊”的语音变化。





巩固 《汉语拼音字母表》

★ 知识链接

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g
H h	I i	J j	K k	L l	M m	N n
O o	P p	Q q	R r	S s	T t	
U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	



复习声母、韵母和整体认读音节

★ 知识链接

- 23 个声母: b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w
- 24 个韵母: a o e i u ü ai ei ui ao ou iu ie üe er an en in un ün ang eng ing ong
- 16 个整体认读音节: zhi chi shi ri zi ci si yi wu yu ye yue yuan yin yun ying



复习拼读音节

★ 知识链接

汉语中一个汉字就是一个音节。每个音节由声母、韵母和声调三个部分组成。拼音是拼读音节的过程，就是按照普通话音节的构成规律，把声母、韵母迅速连续拼合并加上声调从而成为一个音节。但是，部分韵母可以自成音节，称为零声母音节。

1. 双拼音节

由一个声母和一个韵母组成的音节，叫做双拼音节。

一个声母 + 一个单韵母: ba po zha che



一个声母 + 一个复韵母: bao pai zhou qiu

一个声母 + 一个鼻韵母: ban pen zhang chong

2. 三拼音节

由一个声母和两个韵母组成的音节, 叫做三拼音节。

声母 + 介母 + 单韵母: gua huo zhua shua

声母 + 介母 + 复韵母: guai piao chuai shuai

声母 + 介母 + 鼻韵母: guan ruan chuang shuang

3. 拼读方法

(1) 两拼法

只有声母和韵母的采用两拼连读法。拼读时, 声母念得轻而短, 韵母念得重而长, 快速连续, 气流不要中断。

两拼法的要领是“前音轻短后音重, 两音相连猛一碰”, 如“b—āo → bāo (包)”。

(2) 三拼法

对于声母、介母和韵母三段的音节, 采用三拼连读法。拼读时, 声母要读得轻短, 介音读得要快, 只作过渡, 最后的韵母要读得响亮。

三拼法的要领是“声短介快韵母响, 三音连读很顺当”, 如“x (声母)—i (介母)—ǎng (韵母) → xiǎng (想)”。

(3) 直呼音节法

直呼音节法就是看到一个音节不再进行拼读, 直接读出字音的方法。拼读的过程在心中或头脑中进行, 不表现在口上。



熟记拼音规则



知识链接

1. ü 上两点省写规则

j、q、x 小淘气, 见到鱼眼就挖去。n、l 与 ü 相拼, ü 上两点不省略。

2. 其他拼音规则

o 只跟 b、p、m、f、w、y 相拼, e 不跟 b、p、f、j、q、x、w 相拼。



复习标声调

★ 知识链接

声调是指一个字的字调。

第一声	—	阴平声	发音又高又平
第二声	↗	阳平声	发音由中到高往上升
第三声	✓	上声	发音先降再扬起
第四声	↘	去声	发音从高处降到最低处

标调规则

有 a 就标 a，无 a 找 o、e，i、u 并列标在后，i 上标调点去掉，遇到轻声不标调。



认识轻声和变调

★ 知识链接

1. 轻声

在普通话声调中，除了一声、二声、三声、四声以外，还有一种是听起来模糊、短弱的轻声调，称做“轻声”。轻声在书写时一律不标调。

几种读轻声的情况

- ①语气词“吧”、“啊”、“呀”、“啦”、“呢”、“哪”等在句尾时有时读轻声，如“是啊”、“你呢”、“走吧”、“来啦”。
- ②结构助词“的”、“地”、“得”和时态助词“着”、“了”、“过”读轻声，如“轻轻地”、“美丽的”、“跑得快”、“看着”、“到过”。
- ③表示复数的“们”字读轻声，如“它们”、“我们”、“你们”、“他们”。
- ④称呼叠词中的第二个字要读轻声，如“爸爸”、“妈妈”、“娃娃”等。（“宝宝”不标轻声）。
- ⑤表示动作的字叠用时第二个字要读轻声，如“说说”、“看看”。



⑥“子”、“头”、“儿”等位于词尾作后缀时，有时读轻声，如“鼻子”、“鞋子”、“枕头”、“花儿”。

⑦“上”，表示物体的表面或事物的范围内，以及表示某一方面时读轻声，如“脸上”、“墙上”、“书本上”、“课堂上”、“事实上”、“思想上”、“早上”、“晚上”。

⑧“个”有时读轻声，如“这个”、“那个”、“哪个”、“一个劲”。

⑨“一”、“不”在词语中间时有时读轻声，如“走一走”、“看一看”、“谈一谈”、“行不行”、“好不好”、“是不是”、“对不起”、“忍不住”。

⑩还有一些特殊词语，因为语言习惯或语感，词语最后一个或两三个字也可能读轻声。例如，“月亮”、“萝卜”、“葫芦”、“见识”、“时候”。

2. 变调

普通话的音节在连续发出时，其中有一些音节的声调会受到后面的音节声调的影响，从而发生改变。这种现象，就叫变调。

“一”的变调规则

单念、用在词句末尾，或表示序数、基数等时，读一声，如“第一”；在四声前面读二声，如“一定”等；在其他读音（一声、二声、三声）前面读四声，如“一杯”、“一直”、“一早”等；在词语中间时有时读轻声，如“看一看”、“等一等”、“试一试”等。

“不”的变调规则

单念、词句末尾读四声；在四声前面读二声，如“不但”、“不利”、“不会”等；在其他读音前面仍读四声，如“不说”、“不来”、“不好”等；夹在词语中间时有时读轻声，如“买不买”、“来不来”、“让不让”、“吃不吃”等。



认识隔音符号

★ 知识链接

“a、o、e”开头的音节连接在其它音节后面的时候，如果音节的界限发生混淆，用隔音符号（'）隔开，如“pí'ǎo（皮袄）”、“jī'è（饥饿）”等。



了解儿化韵



知识链接

儿化韵，指的是后缀“儿”与它前面的音节的韵母结合成一个音节，并使这个韵母带上卷舌音色的一种特殊音变现象。

儿化韵的发音规则

1. 韵母为 a、o、e、u 的音节，儿化后直接加 r。例如，“号码儿(hào mǎr)”、“山坡儿(shān pōr)”、“水珠儿(shuǐ zhūr)”。
2. 韵母或介母 + 韵母 ia、ua、ao、ou、uo 等，儿化后直接加 r。例如，“一下儿(yí xiàr)”、“鲜花儿(xiān huār)”。
3. 韵母 i、ü 儿化后加 er。例如，“小米儿(xiǎo mǐer)”、“有趣儿(yǒu quèr)”。
4. 韵母 i (前、后) 儿化后去 i 加 er。例如，“果汁儿(guǒ zher)”。
5. 以 i 或 n 为韵尾的，儿化后去韵尾加 r。例如，“一块儿(yí kuàr)”、“树根儿(shù gēr)”。
6. 以 ng 为韵尾的，儿化后去韵尾 ng 后加 r。例如，“板凳儿(bǎn dèr)”。
7. 韵母 in、ün 儿化后，去韵尾 n 后加 er。例如，“手印儿(shǒu yier)”、“花裙儿(huā quér)”。

注：以上发音方法，在书写时还是按正常读音来注音。



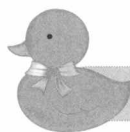
了解“啊”的语音变化



知识链接

“啊”的读音变化规律

1. 前面音节末尾的音素是“a o e i ü”时，读音变为“ya”。例如，“是他啊！”
2. 前面音节末尾的音素是“u”（含 ao、ou）时，读音变化为“wa”。例如，“在哪儿住啊？”
3. 前面音节末尾的音素是“n”时，读音变为“na”。例如，“怎么办啊？”
4. 前面音节末尾的音素是“ng”，读音变为“nga”。例如，“大家唱啊！”



我来显身手——拼音综合训练

1. 下列加点字的注音都正确的一组是 ()。

- | | | | |
|---------------|-----------|------------|-------------|
| A. 损·害 (sǔn) | 柳·叶 (yìè) | 榕·树 (yóng) | 惊·诧 (chà) |
| B. 凋·落 (diāo) | 反·驳 (búó) | 囚·犯 (qiú) | 缺·乏 (quē) |
| C. 敏·捷 (jé) | 播·种 (bō) | 悠·久 (yō) | 镶·嵌 (xiāng) |
| D. 叮·咛 (níng) | 留·恋 (liú) | 牌·子 (pái) | 搜·索 (suǒ) |

2. 在排序正确的后面画“√”，排序错误的后面画“×”。

- | | |
|-----------------|-----|
| (1) B C E D F G | () |
| (2) I J K L M N | () |
| (3) O R Q P S T | () |
| (4) U V W X Y A | () |

3. 请你给下面加点的字注音。

- | | |
|---------------|---------|
| (1) 一·年年 () | 第·一 () |
| 看·一·看 () | 一·样 () |
| (2) 不·对·劲 () | 不·想 () |
| 好·不·好 () | 不·行 () |

4. 读一读，给下面的诗句加上拼音。

(1) 等闲识得东风面，万紫千红总是春。

(2) 竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知。

5. 给下面的字或词语加上拼音，注意隔音符号的使用。

- | | |
|-----------|---------|
| (1) 且 () | 企·鹅 () |
| (2) 添 () | 提·案 () |
| (3) 截 () | 饥·饿 () |
| (4) 飘 () | 皮·袄 () |
| (5) 降 () | 激·昂 () |

6. 读下面的句子，注意儿化韵的读法。

(1) 小鸟儿在枝头唱着快乐的歌儿。

(2) 他特别喜欢喝果汁儿。