

21世纪初中国高等教育调查研究丛书

主编 谢作栩

01

Research on Graduates' Expectation in China

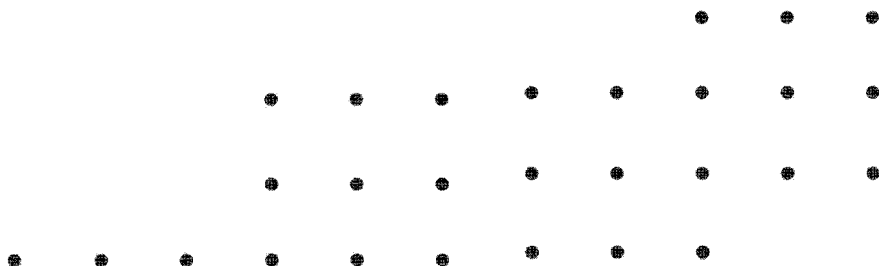
蔡映辉 著

中国大学生期望研究

在快速变化和不可预知的社会中，思考和规划未来的能力是一种基本的生存技能，也是心理健康的前提条件。大学生对个人的学习和未来目标的思考和规划对其适应大学生活和将来的发展具有重要的意义。

21世纪初中国高等教育调查研究丛书

中国大学生期望研究



蔡映辉 著

图书在版编目 (CIP) 数据

中国大学生期望研究/蔡映辉著. —福州: 福建教育出版社, 2011. 6

(21 世纪初中国高等教育调查研究丛书/谢作栩主编)

ISBN 978-7-5334-5563-7

I. ①中… II. ①蔡… III. ①大学生—调查研究—中国 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 096324 号

21 世纪初中国高等教育调查研究丛书

主编 谢作栩

中国大学生期望研究

蔡映辉 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83706771

83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-83752790

印刷 泉州晚报印刷厂

(泉州市新华路 65 号 邮编: 362000)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 22.25

字数 361 千

插页 2

版次 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-5563-7

定价 45.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

本成果为教育部人文社会科学研究项目“我国大学新生的未来期望及高校对其促进作用研究（08JC880022）”、中国高等教育学会专项课题“我国不同群体大学生学业规划差异研究（2011HYZX036）”和国家社会科学基金“十一五”规划2009年度教育学一般课题“当代中国高等教育对社会阶层代际流动的影响研究”（BIA090041）的研究成果，并获汕头大学出版社基金资助。

丛书主编：谢作栩

编委：谢作栩 黄旭 成知辛 刘自团 樊明成 谭敏

蔡映辉 罗奇萍 郑春生 陈小伟 蔡明星 杨倩

序

随着高等教育规模的不断扩大和高等教育办学形式的日渐多元，大学生群体的构成也日益复杂，他们在文化熏陶和价值观念上的差异也更加明显。对在校大学生相关行为特征进行研究已成为国际高等教育研究的一个重要领域。特别是在美国等高等教育发达国家，由于大学生的主体地位普遍较为明显，因此有关大学生群体的研究已非常细致和深入。在我国，由于学生主体地位长期遭到忽视，对大学生的深入研究还比较少，更缺乏系统的、大规模的持续性调查研究。为构建以生为本的现代大学体制，必须要加强这方面的研究工作。

美国和我国台湾地区对大学生相关行为特征的研究成果较多、较深，从它们的实践经验来看，开展这方面的研究，一个最基本的前提就是要有大规模、系统的问卷调查做支撑。在美国，1972年国家教育统计中心采用分层随机抽样的方式共调查和追踪了全美1 300所中学（包括公立、私立和教会学校）的23 000名最高年级学生，收集了国家层面研究的相关数据，并以此为基础进行了大量分析研究；在我国台湾，2003年由台湾“国科会”赞助及“教育部”支持的一项计划——“台湾高等教育资料”之建置正式开始启动，旨在建立有关台湾高校办学状况的全台湾性数据库，为有关单位提供完整、可靠的信息，作为决策依据，并提供研究人员作为研究资料。由于高等教育实证性研究所需经费较大，因此，大陆许多高等教育学者只能做一些零星的、小范围的和短期性的调查研究，其研究结果不仅低效，而且难以连续。鉴于此，厦门大学教育研究院“教育部人文社会科学重点研究基地”——高等教育发展研究中心从2006年开始组织建立中国高等教育研究数据库，该数据库是有关中国高等教育调查与统计资料的全国性数据

库，也是“985工程”二期哲学社会科学创新基地厦门大学“中国特色高等教育体系”建设项目的重要内容之一，旨在为高等教育科学研究、管理决策及其他相关人员提供准确、完整、可靠的数据服务，以提高研究的广泛性、长效性和学术水平。目前中国高等教育研究数据库建设已初具雏形。

中国高等教育研究数据库当前已完成的建设项目中，“2007级大一新生问卷调查数据库”是调查样本范围最广、数量最大的项目。“21世纪初中国高等教育调查研究丛书”的相关成果就是以该建设项目为基础完成的，作者是我们厦门大学教育研究院的谢作栩教授及其所指导的博士生。多年来，谢作栩教授和他的研究团队一直关注并致力于高等教育社会学的研究，发表了一系列有影响的研究成果。作为一名从事高等教育社会学研究的学者，他深知实证调查的必要性和重要意义，因此，在负责中国高等教育研究数据库建设的过程中，和本院部分师生投入了大量的时间和精力，倾注了心血和热情。今天，他们又鼎力合作，推出了这套“21世纪初中国高等教育调查研究丛书”，再次向我们展示了这个团队的研究实力和精神风貌。该套丛书共有9本，除了一本总的调查报告——《当代中国大学生背景与学习生活调查报告》外，其他8本专著都是在博士学位论文基础上修改形成的。他们以全国性大规模的大学生调查资料为依据，以大学生为主体深入剖析我国高等教育中存在的问题，分析我国现行高等教育宏观管理体制和高等学校内部管理体制存在的弊端，探索更加有效地促进大学生自主发展，增进高等教育公平与效率的政策、策略和措施。总的来看，本套丛书至少有以下几方面特色：

一、研究主题明确，为解决高等教育实际问题提出了可资借鉴的意见和建议。择校、选择专业、大学生期望、少数民族的高等教育机会、大学生能力自我认同、大学生就业及阶层流动等是该套丛书诸位作者研究选题的重要切入点，也是研究高等教育公平问题难以回避的重要议题。在现阶段，能否妥善解决好这些问题，关乎我国全面建设小康社会和构建和谐社会的重要进程。丛书这些成果，对高等教育中存在的现实问题用实证的方法在统计量化的基础上得出相关的分析结论，剖析深刻，为解决实际问题提出了意见和建议，不仅深化了对高等教育公平的研究，同时也为有关部门和高等学校的决策提供了重要参考。

二、研究样本宏大，调查内容丰富细致。该套丛书所使用的主要调查数据

——“2007 级大一新生问卷调查数据库”共对我国大陆 31 个省市自治区 175 所普通高校的 2007 级大一学生发放问卷 55 595 份，其中返回有效问卷 47 170 份。调查内容涉及学生家庭背景、中学生涯、大学生涯、个人的兴趣爱好和能力的自我评价等四大部分 54 项。在学术研究上充满急功近利、急于求成的浮躁风气的今天，该团队做如此大规模的细致调查研究，实属难得。

三、研究方法得当，凸显了多学科研究高等教育问题的特点。除了坚持定量分析和定性分析相结合的研究方法外，该套丛书的作者们并不拘泥于教育学的理论和方法，而是从社会学、心理学、经济学、管理学、民族学等学科视角来分析各自研究的问题，真正凸现了高等教育学多学科观点的研究方法特点。

总的说来，我认为“21 世纪初中国高等教育调查研究丛书”的研究内容，既具有鲜明的时代性，又具有较强的前瞻性，该丛书的出版既是 21 世纪初中国高等教育发展的见证，也是未来中国高等教育发展与研究可资的比照基础，具有长期的生命力。

潘懋元

目 录

导 论

一、研究的缘起	1
二、研究的意义	4
三、研究的思路、内容与方法	7
四、相关概念界定	11

第一章 不同群体大学生期望差异研究之文献回顾

第一节 大一学生期望的相关研究	18
一、关于“新生神话”的研究	18
二、大学一年级经验的研究	20
第二节 期望的具体类型的相关研究	22
一、大学生学业规划的研究	22
二、大学生未来目标的研究	27

三、大学生就业期望的研究	33
第三节 期望对大学生影响作用的相关研究	38
第四节 影响期望因素的相关研究	41
一、家庭居住地（城乡）因素的相关研究	42
二、性别因素的相关研究	43
三、家庭背景因素的相关研究	44
四、高校类型因素的相关研究	50
五、心理因素的相关研究	53
第五节 已有研究的总结和进一步研究的空间	53
一、已有研究的总结	53
二、进一步研究的空间	55

第二章 不同群体大学生期望差异研究之理论基础

第一节 期望理论	57
一、期望理论的主要内容	58
二、期望理论的评析	59
三、期望理论运用于本研究的适切性	62
第二节 文化再生产理论	65
一、文化再生产理论的主要内容	65
二、文化再生产理论的评析	71
三、文化再生产理论运用于本研究的适切性	74

第三章 不同群体大学生期望差异研究之实证研究设计

第一节 变量描述、分析框架与研究假设	77
一、变量描述	77
二、分析框架	81
三、研究假设	82

第二节 研究工具、抽样方法与数据收集	82
一、研究工具	82
二、抽样方法	87
三、数据收集结果	88
第三节 不同群体大学生期望差异研究样本的描述性统计	89
一、学业规划选择的描述性统计	89
二、未来目标的描述性统计	89
三、访谈的样本统计	89

第四章 城乡大学生期望差异分析

第一节 城乡大学生期望的调查分析	103
一、城乡大学生学业规划调查结果	104
二、城乡大学生未来目标调查结果	110
第二节 城乡大学生期望特点的访谈分析	117
一、城乡大学生期望共性的访谈分析	117
二、农村大学生期望特点的访谈分析	123
三、城市大学生期望特点的访谈分析	135
第三节 对城乡大学生期望差异的讨论	143
一、不同场域是城乡大学生期望差异的根本原因	143
二、家庭拥有的文化资本不同是城乡大学生期望差异的直接原因	146
三、教育体制是制约农村大学生期望的因素之一	150
四、城乡居民惯习的多元化影响着大学生的期望	151

第五章 不同性别大学生期望差异分析

第一节 不同性别大学生期望的调查分析	154
一、不同性别大学生学业规划调查结果	154
二、不同性别大学生未来目标调查结果	160

第二节 不同性别大学生期望特点的访谈分析	170
一、性别的影响因素常常被学生所忽视	170
二、生理和心理差异是不同性别大学生期望差异的显性影响因素	171
三、传统文化观念是不同性别大学生期望选择的隐性影响因素	173
四、严峻的就业环境迫使女大学生更多地做好就业与考研准备	179
五、家庭在教育资源决策和教育选择上的性别取向在高等教育阶段表现不明显	180
第三节 对不同性别大学生期望差异的讨论	182
一、不同性别大学生期望差异的原因之一是性别的生物差异使然	182
二、影响大学生期望的传统文化观念是社会性别意识的映射	183
三、不同性别大学生期望差异将影响学生实现期望所付出的努力	185

第六章 不同家庭背景大学生期望差异分析

第一节 不同家庭背景大学生期望的调查分析	187
一、不同家庭背景大学生学业规划调查结果	187
二、不同家庭背景大学生未来目标调查结果	210
第二节 不同家庭背景大学生期望特点的访谈分析	238
一、家庭背景是影响大学生选择期望和实现期望的最主要因素	238
二、社会阶层、家庭经济收入、父母受教育程度三种因素综合地影响着大学生的期望	242
三、严峻的就业形势是所有大学生即将面对的现实，但不同家庭背景学生选择不同的期望应对	247
四、不同家庭背景学生的个别期望相同，但其原因、条件和目的却迥异	251
第三节 对不同家庭背景大学生期望差异的讨论	252
一、不同家庭背景大学生期望差异的根本原因是家庭拥有的资源不同	253
二、不同家庭背景大学生期望差异预示着弱势家庭学生在人力资本积累方面	

处于不利地位	258
三、不同家庭背景大学生期望差异揭示了学生家庭背景与高等教育过程的相关性	260
四、大学生期望差异可能影响其高等教育质量并由此对社会分层发生作用	262
五、不同家庭背景大学生期望差异揭示，高等教育实现了社会阶层再生产	263

第七章 不同类型高校大学生的期望差异分析

第一节 不同类型高校大学生期望的调查分析	267
一、不同类型高校大学生学业规划调查结果	267
二、不同类型高校大学生未来目标调查结果	275
第二节 不同类型高校大学生期望特点的访谈分析	288
一、各类型高校的大学生都期望能充实地度过大学生活	289
二、对幸福家庭的期望是来自不同类型高校学生的共同追求	292
三、高校的软件环境是影响大学生期望的最主要因素	294
四、“211 高校”学生绝大部分选择考研和出国留学，期望在未来成为专家或在某方面做出特殊贡献	297
五、做好就业准备是独立学院和高职院校学生的最大期望，而他们较少关注自身素质的培养	299
第三节 对不同类型高校大学生期望差异的讨论	302
一、大学生的期望与不同类型高校人才培养目标紧密相关	302
二、高等教育体制是不同类型高校学生期望差异的根源	303
三、不同类型高校学生期望差异揭示了高校在社会再生产中的作用	305

第八章 建议与展望

第一节 帮助学生构建和实现合理期望的建议	308
----------------------------	-----

一、对大学生的建议	309
二、对家长的建议	312
三、对高校的建议	314
四、对政府的建议	319
第二节 需进一步研究的问题	322
一、比较不同因素的影响程度和不同影响因素的交叉影响作用	322
二、探究“期望”与“现实”之间的距离	322
三、对相关理论进行进一步的分析	323
附录 1：大一新生调查问卷	324
附录 2：访谈提纲	341
附录 3：对学业规划和未来目标的归因调查	342
后 记	344

导 论

只有科学地认识自我，正确地设计自我，严格地管理自我，才能站在历史的潮头去开创崭新的人生。

——柏拉图

一、研究的缘起

在快速变化和不可预知的社会中，思考和规划未来的能力是一种基本的生存技能，也是心理健康的前提条件。^① 大学阶段是一个人成长的重要阶段，是人生道路的一个新起点。大学生同样经过高考的拼搏，同样顺利地踏入大学校门，但其人生道路却可能千差万别。虽然这可能与学生具体就读哪一所高校有关，但在同一所高校里，学生的学习结果和发展前景也相差甚远，甚至有的学生不得不中途退学。据统计，2008 年我国普通本、专科学生结业、休学、退学、开除的学生

^① S. L. Archer. The status of identity: Reflections on the need for invention [J]. *Journal of Adolescence*, 1989 (12).

共计 163436 人, 占全部在校生数的 8.08%, 其中退学的有 69296 人, 开除的有 4820 人。^① 那么, 究竟是什么原因造成了这些差别? 我们知道, 好的计划是成功的基础, 规划、目标对一个人的发展至关重要, 规划及时并得当, 能对成功起到事半功倍的效果。对大学生而言, 对个人的学习和未来发展的思考、规划及志向对其适应大学生活和将来的发展均具有特别重要的意义。正如近代微生物学奠基人、法国微生物学家路易斯·巴斯德 (Louis Pasteur) 所说的: “工作随着志向走, 成功随着工作来, 这是一定的规律。立志、工作、成功, 是人类活动的三大要素。立志是事业的大门, 工作是登堂入室的旅程。这旅程的尽头就有个成功在等待着, 来庆祝你的努力结果……”^② 因此, 通过研究大学生的学业规划和未来发展目标, 分析他们在构建期望时的影响因素, 有针对性地引导他们构建合理期望, 创造条件帮助他们实现期望, 具有重要的现实意义。

1. 当前大学生需要的多样化、选择的多样化, 要求教育者探讨其背后隐藏的原因

当前大学生无论从个体还是从群体看都出现了很多新情况, 如: 入学后对原选专业不满意, 希望转专业的学生增加; 辅修其他专业, 选读第二学位的学生增加; 在学期间热衷于参加各种活动, 希望培养自己多方面能力的学生增加; 打工或体验职业环境的学生增加; 考研或出国留学的学生增加等。从价值取向上看, 价值选择的多元化也是当今大学生群体的特点之一, 有的学生读大学只是为了改变自己的现状, 或为了报答父母; 有的学生是为今后的创业打好基础; 有的学生则从自己的兴趣爱好为出发点, 立志成为某一领域的专家。

在动笔撰写论文之际, 笔者惊悉北京科技大学一名男生在 2009 年 7 月 12 日持刀抢劫银行 10 万元。该生本应在 2007 年毕业, 但由于家境贫困, 外出打工却又未能处理好学业与打工的关系, 连续两年留级, 从一个品学兼优的学生变为对生活失去希望的人, 并最终走上犯罪道路。^③ 联系前几年的马加爵事件, 不难发现, 这些个案存在着某些共同点, 其中之一即他们的家庭经济条件较差, 导致他

① <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/42/info1261558107325142.htm>

② 许义文、杨子均编著. 成功品质论——大学生如何走向成功 [M]. 成都: 西南交通大学出版社. 2004: 24.

③ http://news.xinhuanet.com/photo/2009/07/13/content_11699259.htm

们的心理存在着或多或少的问题。类似的例子还有很多，这说明家庭背景对大学生的成长存在着重要影响。不管是大学生的新需要、新选择，还是这些残酷的事实，都应引起教育工作者的关注，需要教育者追寻、分析这些问题背后的影响因素，引导大学生克服不利因素，合理规划大学的学习和生活，确立未来的人生发展目标，学会有目的地构建知识、能力和素质结构，为今后的人生发展打下坚实的基础。

高等教育的发展要求高等学校的教育教学改革要关注学生的多样化需要，创造条件满足学生的多样化需要。随着高等教育的不断发展，“高等教育中有望继续发展的另一趋势是高等教育的形式和功能的多样化。人数的增长也意味着学生的家庭出身、特性、动机、志向、兴趣和经历的多样性。所有这些给高等教育系统施加了巨大压力，要求高等教育以同样的多样性来反映教育中学生的多样性”^①。随着高等教育从精英教育向大众化教育迈进，高等教育需求和高等教育质量逐步呈现出多样化特征。因此，我们需要在多样化背景下研究大学生的期望，了解他们在大学期间的学业规划和未来目标的多样性特征，并针对他们的多样化需要进行高等教育教学改革，创造条件帮助学生实现期望。

2. 大学生中存在一些负面现象，如缺乏对学习进行规划、对未来发展目标不明确等

在经历了高考的洗礼后，大学生带着对未来的向往迈进了大学的校门，他们对大学生生活充满了美好的憧憬，又对大学生生活感到陌生和茫然。高中时期的奋斗目标已经变成了现实，而新的目标尚未确立。由于缺乏目标，有的学生在学习上出现松劲情绪，放松了对自己各方面的要求；有的学生无心向学，一味追求享乐；有的学生讲哥们义气，与同学一起抽烟喝酒，自诩为“烟酒生”；有的学生沉迷于网络游戏、网上聊天，在网吧通宵逗留，彻夜不归，导致中途退学……种种不良表现正是由于他们缺乏大学学业规划，缺乏人生的奋斗目标所致。著名作家柳青曾经说过：人生的道路虽然漫长，但紧要处就那么几步。教育工作者要思考如何引导大学生对自己的学习和生活进行明确、合理的规划，并学会在人生的

^① [美] 马丁·特罗著，王香丽译、谢作栩校。从精英向大众高等教育转变中的问题 [J]. 《外国高等教育资料》，1999（1）。