

21 世纪人类学系列教材

医学人类学

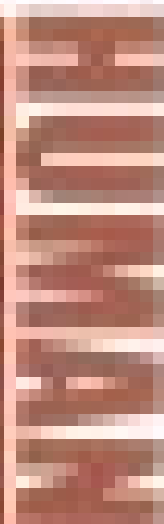


HUMAN

张有春 编著

中国医学科学院
北京协和医学院

医学人类学



ISBN 7-309-04000-0

定价：30.00元

21 世纪人类学系列教材

医学人类学

张有春 编著

F. 1
100

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

医学人类学/张有春编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2011. 8
21 世纪人类学系列教材
ISBN 978-7-300-13316-4

I. ①医… II. ①张… III. ①医学人类学-高等学校-教材 IV. ①R31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 142502 号

21 世纪人类学系列教材

医学人类学

张有春 编著

Yixue Renleixue

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京中印联印务有限公司		
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	版 次	2011 年 10 月第 1 版
印 张	20.75	印 次	2011 年 10 月第 1 次印刷
字 数	334 000	定 价	35.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前 言

20 世纪 80 年代以来，人类学学科在国内得以恢复并稳步发展。中央民族大学、厦门大学、中山大学、北京大学、清华大学、中国人民大学、云南大学、北京师范大学、新疆师范大学、复旦大学等诸多高校先后恢复或增设了人类学科研与教学机构，人类学专业队伍越来越壮大，学科建设也逐步走向规范化。从教材建设的角度看，立足于本科及研究生教学的人类学通论、概论及方法方面的教材已多达十余种，为本科及研究生的教学工作提供了方便。目前，人类学通论性质的教材已基本可以满足本学科的教学需要，分支学科的教材建设工作逐渐提上学科日程。

医学人类学是当前生命力最为旺盛的人类学分支学科之一，在美国人类学学会诸多分支中，它拥有最庞大的专业队伍，而且逐渐突破了作为分支学科的地位，处在了学科的理论前沿。但直到进入 21 世纪，医学人类学才开始受到国内人类学家的关注。以参与艾滋病防治项目为契机，越来越多的人类学家将人类学的理论、视角与方法用于艾滋病防治工作，并将视野扩展到自杀、临终关怀、吸毒等其他公共卫生问题，拓宽了人类学的应用领域，也推动了医学人类学的引进与发展。同时，人类学家与公共卫生专家、医学专家的合作与交流越来越多，这种跨学科的合作与交流也使双方都认识到了系统介绍医学人类学知识的必要。

在我国，医学领域的学者比人类学者更早关注到医学人类学这个分支，并且编写了相关的教材，对医学人类学的引入作出了重要贡献。但由于学科背景不同，他们对医学人类学的介绍侧重于医学知识，而人类学的味道不够浓厚。近年来，中国人民大学出版社关注人类学分支学科教材的出版，作者受邀编写《医学人类学》，于是有了读者面前这本教材的出版。

医学人类学是一门跨自然科学、社会科学与人文学科的综合性学科，在特定的研究领域或主题上又与流行病学、医学伦理学、生态学、精神病学等特定学科密切相关。这本《医学人类学》定位于供高校人类学、公共卫生、医学等相关专业的专业课或公共课使用。为了使来自不同学科的学

子都能够从中获益且不会因跨学科知识的呈现而漫无头绪，在撰写本书时，作者不仅专章系统介绍了人类学的基本概念、方法与理论视角、还提供了流行病学、伦理学、生物医学等相关学科的基本知识，使学子在掌握必要知识的前提下进入跨学科知识的研读与实践。

本书的撰写得到了业师庄孔韶教授的鼓励，在此特别感谢；清华大学景军教授不仅介绍我到中国疾病预防控制中心工作，还提供了到哈佛大学随 Arthur Kleinman、Byron Good、Paul Farmer 等世界知名医学人类学家学习的机会，使得本书的写作成为可能；在中国疾病预防控制中心工作期间与性病艾滋病预防控制中心汪宁副主任、王若涛教授，以及协和医科大学翟晓梅教授的共事使我对流行病学、医学伦理学有了初步的认识；在中国人民大学的教学中，与选修“医学人类学”课程的人类学、民俗学及社会医学专业硕士研究生的讨论给了我诸多启发，他们是和柳、田宇、方静文、赵华鑫、王晓兰、冯解忧、窦甜甜、和文臻、曲珍、罗文宏、杨思奇。方静文还在获得博士生录取通知后逐字校对修改文中的错误与不当之处，并对部分章节提出了修改意见，在此一并致谢；最后感谢积极推进本书出版编辑工作的中国人民大学出版社的潘宇博士和钟婧怡编辑。

跨学科性既是医学人类学的特点，也是其难点。作者主要受人类学学科训练，虽然有在中国疾病预防控制中心数年的工作经历，但对医学、流行病学、医学伦理学等相关学科的掌握还不到火候，理解与表述难免有欠妥当之处。欢迎读者批评指正，以便修订改进。

中国人民大学人类学研究所 张有春

2010年11月

CONTENTS

目 录

第一章 什么是人类学	/ 1
第一节 人类学的产生与发展	/ 1
第二节 人类学的研究领域	/ 7
第三节 人类学的认识论与方法论主题	/ 14
第二章 医学人类学基础	/ 24
第一节 医学人类学的兴起与研究取向	/ 24
第二节 医学人类学的关键概念	/ 31
第三节 医学人类学与相关学科的关系	/ 36
第三章 医学人类学的理论视野	/ 42
第一节 社会文化视角	/ 42
第二节 生物文化视角	/ 50
第三节 批判视角	/ 57
第四章 民族医学	/ 65
第一节 民族医学的疾病认知与治疗	/ 65
第二节 民族医学研究的历史脉络	/ 71
第三节 民族医学的理性与效用	/ 75
第五章 医学体系	/ 84
第一节 医学体系的分类	/ 84

第二节 医学体系的特征与功能	90
第三节 医学多元与求医行为	95
第六章 跨文化精神病学	102
第一节 跨文化精神病学基础	102
第二节 文化特有的综合征	109
第三节 精神病学研究的人类学反思	117
第七章 疾病、生态与人类行为	123
第一节 疾病、健康与文化适应	123
第二节 生计、人口与流行病	128
第三节 文化变迁及发展项目的健康影响	139
第八章 出生、死亡与人口控制	146
第一节 出生、生育与生殖健康	146
第二节 临终与死亡	154
第三节 人口控制	162
第九章 医学人类学与流行病学	170
第一节 什么是流行病学	170
第二节 流行病与文化	176
第三节 医学人类学与流行病学的关系	180
第十章 中医的人类学研究	191
第一节 作为医学体系的中医	191
第二节 全球化语境中的中医	200
第三节 中医的人类学研究	209
第十一章 医学人类学与生物医学	215
第一节 人类学视野下的生物医学	215
第二节 生物医学技术的人类学研究	222
第三节 工业制药的人类学研究	227

第十二章 应用医学人类学	/ 236
第一节 临床应用医学人类学	/ 236
第二节 人类学与国际卫生	/ 241
第三节 中国人类学的公共卫生实践	/ 249
第十三章 人类学与艾滋病	/ 257
第一节 艾滋病	/ 257
第二节 人类学的艾滋病研究	/ 263
第三节 中国人类学与艾滋病防治	/ 268
第十四章 瘾品的使用与滥用	/ 276
第一节 瘾品使用的历史与现状	/ 276
第二节 烟酒的人类学研究	/ 286
第三节 毒品的使用与滥用	/ 294
第十五章 人类学与生命伦理学	/ 300
第一节 伦理学	/ 300
第二节 生命伦理学基础	/ 305
第三节 文化、语境与生命伦理学	/ 313

第一章 什么是人类学

要学习医学人类学，首先要了解什么是人类学，并掌握人类学的基础知识。在教科书中，人类学一般被定义为研究人性与文化的学问，或者说全面研究人及其文化的学科。为了使我们对人类学的认识更为具体化，本章拟通过介绍人类学的产生、关键术语、研究领域等内容，轮廓性地勾画人类学的学科框架。

第一节 人类学的产生与发展

自 19 世纪中后期形成以来，人类学已有近 150 年的历史，虽然其研究对象、理论方法在历史发展中发生了很大变化，但在形成初期所奠定的学科基础仍延续下来。

一、人类学的产生

政治学、经济学、社会学、法学等现代学科是西方国家在处理其内部事务的过程中形成的，而人类学产生于它们处理与其他群体关系的需要。15 世纪开始的地理大发现及之后的欧洲殖民扩张与海外贸易，使西方人开始摆脱地理空间界限，越来越多地与非洲黑人、澳洲土著及美洲印第安人等人种发生接触。在接触过程中，不同人种之间巨大的体质与文化差异引起了他们的浓厚兴趣，怎样看待白人与这些人种的关系？如何解释不同人种之间的差异？这成为摆在西方人面前的一个新问题，也是人类学一直以来研究与处理的主题。

除肤色、毛发、衣着、住所、语言等差异外，信仰方面的差异也令西方人困惑。当时西方处于基督教会的统治之下，在他们看来，信上帝是人区别于其他动物的重要标志，只有“信奉基督的人”才是真正意义上的人，非基督教徒被认为是魔鬼的产物。而西方之外的其他人群恰恰没有上帝的观念，而是信仰萨满、祖灵或诸多的神佛，甚至树木、动物、山石、日月等事物，刮风、下雨等自然现象也在崇拜之列。面对这些差异，教会内部发生了激烈的争论，教皇保罗三世（1468—1549）于1537年颁布了一道训令，称有能力接受天主教的信仰和圣礼的印第安人也是真正的人。由于大多印第安人并没有接受基督教，争论的话题到了18世纪晚期逐渐转变为赞成还是反对“印第安人是人”的问题。后来虽然西方人承认“印第安人是人”，但整个过程花了数百年时间，其间牺牲了90%以上印第安人的生命。

从地理大发现到19世纪初这一漫长的历史时期内，西方人对待其他种族基本持这样一种心态：他们不是真正的人。大批传教士、探险家、殖民者等涌入美洲、澳洲、非洲后，凭借在武器上的优势，大肆屠杀印第安人、澳洲土著、非洲黑人，甚至故意将疾病传到这些人群中，使他们大批死亡。

在欧洲殖民掠夺过程中，85%以上的美洲印第安人死于屠杀与疾病。1803年，英国开始把杀人犯、强盗流放到澳洲，这些人把当地土著视为野兽、野人，并大肆屠杀，导致澳洲土著人口迅速减少。在1803年到1876年的几十年间，澳洲塔斯马尼亚岛上的一个土著部落被完全消灭，最后一名塔斯马尼亚女子的尸体被解剖，骨骼放在了自然博物馆展览。

以上是殖民扩张与掠夺的一方面，也是所谓“文明人”对“野蛮人”的态度。

另一方面，探险家、航海家、传教士、殖民统治者关于土著奇风异俗的文字记录也越来越多，表明后者也有社会组织、文化建制，有自己的语言乃至文字。他们也是人，只是在很多方面与西方人不同而已。19世纪以来，西方人越来越认识到，虽然不同人群的体质、信仰、语言等存在巨大差异，但这些差异只是表象，其本质是一样的，比如，虽然不是所有的民族都信基督教，但他们都有自己的宗教信仰；虽然不是所有的人都讲英语、法语，但他们都有自己的语言，等等。因此，白人、黑人、黄人都属于一个种族。

1859年达尔文(Darwin)《物种起源》的出版在西方知识界引起了轰动,人类学家觉得找到了解释人种体质与文化差异的钥匙。他们认为,既然其他生物物种遵循“物竞天择”的生存法则,从低级到高级、由简单到复杂进化,人类也不例外,不同人种之间的体质与文化差异也许只说明他们处于不同的进化阶段。于是,他们把世界范围内有关人种体质与文化的资料收集起来,或者到实地去亲身搜集资料,用进化论做指导进行了排序,解释人类及其文化要素的起源、发展过程。这样,人类学的第一个理论流派——古典进化论学派形成了,为人类学奠定了学科基础。

从研究对象来看,人类学是在西方人认识非西方人的过程中形成的,“他者”(otherness)或“异文化”(other culture)是其研究对象。在后来的发展过程中,尽管人类学的研究对象从土著、部落社会逐渐扩大到了乡村社会、工业化城市,但人类学家仍然有一种自觉的意识,敏感于研究对象的文化特殊性。对文化多样性与差异性的认识,是人类学各分支学科的一种基本共识。人类学研究的目的就是认识与解释人类体质与文化的多样性,并在差异性的基础上寻求对人类普同性的认识,增进对人类自身的了解。

从研究方法上看,人类学使用较多的是跨文化比较的方法。当意识到研究对象与自身不同的时候,人类学家实际上已经自觉采纳了一种跨文化比较方法,因为对他者的研究总是暗含着与自己的比较。跨文化比较的方法有几种类型,第一种是进化论者所采取的比较方法,他们把所有的人类文化放在一个进化序列中进行排序和比较,这是一种综合比较的方法;第二种是二元文化比较,也就是两种文化的比较,如中西文化比较、性别差异比较、城乡比较等等;第三种是一种暗含的比较,这种比较方法在人们日常生活的认知中普遍存在,比如一个人的高矮、胖瘦、贫富、善恶,都是在与他人比较时凸显出的,没有比较就没有这些概念,人们也就无从认识纷繁复杂的社会现象。^①

从研究视角来看,人类学形成之初就以认识并解释人类的体质与文化差异为目的,带有一种全人类的意识,同时关注人的生物性与文化性,并在此基础上形成了社会文化人类学、考古人类学、体质人类学和语言人类学四个分支学科,横跨人文学科、社会科学、自然科学及健康相关学科。

① 参见庄孔韶主编:《人类学概论》,8~10页,北京,中国人民大学出版社,2006。

人类学的视角是整体性的，当研究个体时，我们会关注其生物性—文化性两个方面；当研究一个社区或文化时，我们会把它的政治、经济、文化等作为一个互相关联的整体来考虑，既考虑它的现实，也考虑它的历史；当研究社会问题时，我们会在文化、社会与生态环境的整体环境中思考。显然，整体性是人类学的重要视角。

二、人类学的历史变迁

从 19 世纪中后期形成至今，人类学的理论视角、研究对象与方法等发生了很大变化。

从研究对象看，进化论一开始关注全人类，试图把宗教信仰、婚姻家庭、政治制度、社会组织等文化要素放在一个进化序列中，考察其起源与演化规律。在这种研究中，文化是单数，不同群体文化的差异只在于其在进化序列中所处位置的不同，人类学研究的目的就是构拟文化进化的序列，寻找文化发展的规律。稍晚的文化传播论则试图发现文化事项在地理空间历时传播的线索。

20 世纪初期，人类学开始关注单个的社区、部落或村落文化，如特罗布里恩德（Trobriand）文化、努尔文化、日本文化等，探讨社会文化的结构功能或不同文化的人格模式，以及文化与人格的关系。20 世纪五六十年代以来，人类学的关注点进一步从文化转向了人，人在社会文化面前的能动性、主体性得到关注。综上所述，人类学的研究对象呈现了由宏观到微观，从客观外在向主体内在靠近的轨迹，研究目的也从发现文化的客观规律逐渐转向了对人与文化的关系及人的本质的理解。

从收集资料的方法看，人类学家最初多利用传教士、冒险家、商人等对异文化的记录来构拟人类文化发展的历史，从事的是文本研究，被称为“摇椅上的人类学家”。到了 20 世纪 20 年代，布罗尼斯拉夫·马林诺夫斯基（Bronislaw Malinowski）在特罗布里恩德岛进行了长达两三年的田野工作（fieldwork），奠定了现代人类学的学科基础，田野工作成为人类学的学科标志。

田野工作是指人类学家进入所要研究的社区或人群，通过参与观察、住居体验、深入访谈等方法获得第一手研究资料的过程。人类学的田野工作不同于地质学家、考古学家的田野工作，也不同于流行病学家、社会学家的现场调查，它有如下特点：第一，需要学会当地语言；第二，调查时

间通常不少于一个年度周期；第三，以参与观察与开放式访谈为主要方法，而不是实物收集或问卷调查等方法。参与观察意味着人类学家不仅是研究对象的旁观者与记录者，而且要长时间与他们生活在一起，参加他们的日常生活与社会活动，切身体验他们的生活。典型的参与观察者需要同时是一个局内人与局外人，他既能够用当地人的眼光看事物，又能够把当地人想当然的行动及解释放在一个更大的背景中进行批判性的评价，从而产生不同于当地人的认识。

外来的人类学家能够在多大程度上“真正”参与另一个文化的生活，这是一个颇具争议的问题。人类学家通常不能够流利地说研究对象的语言，他们常来自不同的族群，具有不同的文化或阶级背景，缺乏解释研究对象行为的能力。而且，社区中每个人都知道人类学家在观察他们，他们会尽量表现出好的一面。因此人类学家在现场待尽可能长的时间的好处之一是：很多有价值的信息能够在非正式的语境中浮现，在涉及一些敏感话题时尤其如此。

三、关键术语

（一）文化

人类学的核心概念是文化（culture）。在英文中，最初 culture 是“耕耘”之意，它不仅含有照料土地、饲养家畜之意，还意味着照料家庭和培养道德及心智，其中隐含着文化与自然的区别。在欧洲，culture 在中世纪晚期被用来指道德完美与心智或艺术成就，而到了 18 世纪又强调对精神观念领域的内向性理想主义的推崇。^①

在日常生活中，人们多用文化指“高雅的”文学艺术，或者把文化与正规教育相联系。然而，人类学在更宽泛的意义上使用“文化”一词。19 世纪 70 年代，英国人类学家爱德华·泰勒（Edward Tylor）提出了人类学的文化定义：

文化，或文明，就其广泛的民族志意义而言，是一个复合的全体，它包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗以及作为社会成员

^① 参见庄孔韶主编：《人类学通论》，18～19 页，太原，山西教育出版社，2002。

的人所习得的其他任何能力与习惯。^①

当代美国人类学家威廉·A·哈维兰(William A. Haviland)认为,文化不是可见的行为,而是解释经验与导致行为,并在行为中所反映出的价值观念与信仰。文化是一系列规则或标准,当社会成员遵照它们行动时,所产生的行为就属于社会成员认为可以接受的范畴。

目前人类学领域普遍接受的文化概念是:“一个特定社会中代代相传的一种共享的生活方式,这种生活方式包括技术、价值观念、信仰以及规范。”^②

一般认为,文化具有如下特点:

(1) 共享性:文化是一个社区或社会内部的人所共享的,而不单为个体所有。

(2) 习得性:文化是人们后天习得的,而不是一个人天生具有的能力或行为方式。

(3) 整合性:一个文化的各组成部分相互关联,有机整合在一起,而不是各种无关要素的大杂烩。

(4) 象征符号:文化是以象征符号为基础的。包括艺术、宗教、货币等在内的所有文化都涉及符号的使用,而语言是人类最典型、最重要的文化形式。^③

(5) 适应性:文化是人类适应生存环境的一种机制。

(6) 文化变迁:任何文化都是发展变化而不是固定不变的。

(二) 族群、民族与种族

族群(ethnic group)是20世纪50年代以来人类学领域开始使用的一个概念,它指具有共同的历史、文化或祖先的人群。一般来说,族群具有以下要素:共同的名称、共同的祖先神话、共同的历史记忆、共同的文化,等等。也就是说,一个族群的成员认识到他们与另一个族群有不同的文化传统与历史。由于有着共同的历史背景,族群成员共享某些信仰、价值观念、风俗习惯和社会规范;又由于共享一些文化特征,他们认为自己

① Edward Tylor, *Primitive Culture*, J. P. Putnam's Sons, New York, 1871, p. 1.

② 庄孔韶主编:《人类学通论》,20~21页。

③ 参见[美]威廉·A·哈维兰著,瞿铁鹏,张钰译:《文化人类学》,36~44页,上海,上海社会科学院出版社,2006。

和别的族群不一样。族群的区分主要涉及语言、宗教、历史、生活方式、群体心理认同等方面。

民族 (nation 或 nationality) 与族群是不同的概念。民族不仅是一种人群范畴, 而且是一种人们的共同体 (community), 它一般指那些具有独立要求, 并已经被政治疆域化, 或正在追求政治疆域化的族群。这样看来, 民族是一种被制度化了的人们的共同体。而族群具有语境性的特点。我们可以用“族群”这个概念范畴来概括、囊括民族, 也可以用它来区分“民族”内部的不同“支系”, 但却很难用“民族”来概括或区分族群, 比如, 我们可以把住在世界各地的华人统称为 Chinese, 或者 ethnic Chinese, 但是却不能把他们统称为“Chinese nation”, 因为 nation 有民族国家的含义。同样, 我们把客家人、摩梭人视为不同的族群, 但不把他们作为民族。

种族 (race) 也称“人种”, 指具有共同遗传特征的人群, 这些特征能够让人们把一个人群与另一个人群分开。人种的遗传特征是在漫长的历史发展过程中在一定的地域内逐渐形成的, 是人的体质长期适应自然环境的结果。可见“人种”是一个生物学的概念, 它与自然环境关系密切。

在人类学领域, 有一些重要的词汇以“ethno-”为前缀。Ethno 源于希腊文, 是部落的意思。作为一种符号暗示, 它提醒人们所有知识与经验都是在一定的社会文化中形成的。国内人类学界习惯于将它译为“民族”, 比如民族学 (ethnology)、民族志 (ethnography)、民族医学 (ethnomedicine) 与民族精神病学 (ethnopsychiatry) 等。

因此, 前缀“ethno-”在概念上表达了一种认识方法。在这种方法中, 特定群体的经验或文化需要透过该文化的透镜来认识, 也就是说, 从文化局内人的视角来认识。然而更多的情况是: 由于一个人已经掌握的知识在其人格中有很大的韧性, 濡化 (enculturation) 过程为他确立了一种观察事物的视角, 而且成为想当然的东西, 当面对与自己的经验或认知不一致的状况时, 人们很自然地把不熟悉的内容翻译成自己熟悉的术语再加以探讨, 而不是把自己熟悉的认知范畴悬置起来, 并从该状况发生的文化语境加以认识。

第二节 人类学的研究领域

人类学是“关于人的科学”, 以全面研究人类为己任, 有着远大的理

论抱负。它与昆虫学、鱼类学、鸟类学等学科一样持“自然史”的取向，这种“自然史”取向采纳了很宽的框架，包括生物进化、繁殖模式、社会组织形式、交流机制、适应刺激的方法，以及其他群体特征。人类学同样具有综合性，其主要结构要素包括：多层次进化的历时性视角，在调查人类行为时对自然语境的偏好，对生态适应需要渗透的认识，对人类行为中象征的力量与多样性的关注，以及暗含的跨文化与比较视角。

从另一个角度看，人类学的目的是整体上研究人类体质及文化的多样性与普同性，它既关注不同人群的体质特征，也关注他们的文化差异。关注体质差异与人种演化的一支后来发展为体质人类学（又称生物人类学），关注文化差异的又分化为考古人类学、语言人类学和文化人类学等三个分支。因此一般来讲，人类学共有四个分支学科：体质人类学、考古人类学、语言人类学与文化人类学，其中文化人类学涵盖了宗教信仰、婚姻家庭、亲属制度、政治组织、经济制度等诸多内容。

一、体质人类学

人类学是以解释人群差异为目的的现代学科。人群差别首先体现在体质上，包括肤色深浅、个头高矮、体毛长短、鼻梁高低等，对这些问题的关注与解答后来形成了人类学分支之一——体质人类学。

（一）研究对象与方法

体质人类学关注人的体质特征与生物现象，探讨人类文化的生物学基础，以及当代人的体征如何形成。在人类学形成早期，人类学关注人的起源，人在自然界的位置，人类与其他动物（尤其是灵长类动物）的差别，不同人种的体质特征，以及人类进化与变异的机制。20世纪50年代末60年代初，体质人类学开始转向基因、进化生物学、营养/生物适应、生长发育等生物学领域，被称为生物人类学。

除以上研究领域外，体质人类学的应用工作也随着科学技术与经济全球化得到了发展，涉及工程人类学、法医人类学、医学人类学等领域。工程人类学也称为工业人类学，是第二次世界大战后由于经济生产与军事需要而迅速发展起来的一门人类学分支学科，它通过为工业产品设计提供人体测量参数，使产品在使用时能够建立起一个协调一致的“人—机—环境系统”，理想地发挥产品性能。目前，工程人类学在轻工业、机器制造工