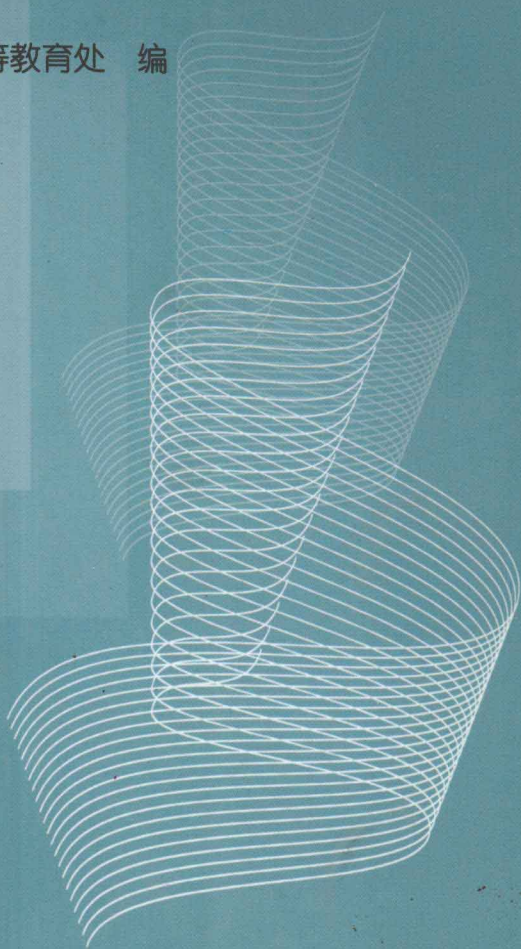


大众化高等教育的质量信息

— 北京市高等学校成人本科教育教学调研集

北京市教育委员会高等教育处 编



中国轻工业出版社

大众化高等教育 的质量信息

——北京市高等学校成人本科教育教学调研集

北京市教育委员会高等教育处编

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

大众化高等教育的质量信息:北京高等学校成人本科
教育教学调研集/北京市教育委员会高等教育处编.

北京:中国轻工业出版社,2002.3

ISBN 7-5019-2326-4

I.大… II.北… III.高等教育:成人教育-调查研
究-北京市 IV.G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 015699 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:陈耀祖 封面设计:赵小云
策划编辑:教材室 责任校对:燕 杰 责任监印:胡 兵

*

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

网 址:<http://www.chlip.com.cn>

联系电话:010—65241695

印 刷:三河市宏达印刷有限公司

经 销:各地新华书店

版 次:2002年3月第1版 2002年3月第1次印刷

开 本:787×1092 1/16 印张:23.25

字 数:558千字 印数:1—1150

书 号:ISBN 7-5019-2326-4/G·322

定 价:42.00元

·如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换·

序 言

北京市教委于2000年组织了对北京地区成人本科教育教学管理的调研活动。这是市教委为推动北京地区成人高等教育发展的又一个重大举措。此次调研,从组织队伍、设计调研方案、进校实地考察到研讨、总结,历时半年。调研活动取得了预期的效果:全面考察了北京地区的66所高校举办成人本科教育的教学管理状况,总结和交流了成人本科教学管理的经验,探讨了存在的问题,对成人本科教育的发展提出了建议和意见。此次调研之所以能取得较好的效果,主要有两方面的原因。其一,教委邀请了79位长期工作在高等教育岗位的专家担此重任,他们不仅具有从事高等教育的丰富经验、深厚的理论功底,而且极端认真负责、吃苦耐劳。他们坚持理论与实际相结合的原则,从我国学习化社会的构建和高等教育大众化发展要求的高度,探讨我国成人本科教育的发展问题。调研总报告和各组分报告都很好地反映了我市成人本科教学管理的现状和发展前景,这些成果为市教委进一步改进对成人本科教育的管理提供了新的决策依据。其二,此次调研得到了各校的大力支持和积极参与。调研的过程,很自然地成了院校之间交流经验、相互学习、取长补短的过程。以调研促改革,以调研促建设的目的已在调研的过程中实现了。在调研文稿成集出版之时,我不能不再一次代表市教委,对参与此次调研工作的专家和被调研的院校表示诚挚的谢意。

这次调研的大量事实说明,北京市成人高校本科教育的发展是健康的,质量是有保证的,办学的社会声誉是较好的。总结出的办学经验,如主动适应经济、社会发展的紧迫需要办学;发掘高校师资潜力,充分利用社会资源办学;依托行业或高校优势资源,办出专业特色;保证基础、因材施教、多向发展等都带有普遍意义,不仅对成人高校,而且对普通高校的建设也有可借鉴的意义。广大成人高等教育工作者勇于创新、甘于奉献、艰苦奋斗、兢兢业业、献身教育、热爱学生的精神给我们留下了深刻的印象。我市成人高等教育之所以有今天这样成绩,这是根本的保证。这种精神,这些经验是我市高等教育的宝贵财富,必将在今后高教事业的发展中继续发挥作用。

成人教育是终身教育的重要组成部分,是现代社会的重要特征。我市成人教育自20世纪80年代中期以来,发展迅猛,成效显著。近20年来北京市高校成人本科各专业,已为社会培养了44万名毕业生。这对改善在岗人员的学历结构,提高在岗人员的素质,起了重要的作用。近年来,成人本科教育在成人学历教育中的比重越来越高,2000年开设了61个本科专业,涵盖了理、工、医、文、史、经济、法学、教育等众多门类,报考和就读人数大幅攀升。成人高等院校在校本科生,1998年为33500人,2000年增至72800人,增加了1.17倍。这说明社会民众对接受大学本科教育有着迫切的需要和饱满的热情。社会重视教育,大众钟情学习,广大成人向往高等教育,反映了人们对信息社会寄予的高期望。这是社会进步、国家昌盛的标志,这也正是我们教育工作者所祈盼的。

调研中发现北京市成人本科教育也存在一些问题。如培养目标的定位问题,工学矛盾问题,实践环节难以保证等。这些问题带有普遍性,而且是长期存在的。从根本上讲,出现这些问题,不是偶然的,也不是成人高较的办学所能左右的。这是现有成人高等教育的设

置体制造成的。只有从体制上改革,才能使这些问题得以解决。

由于历史的原因,我国大学曾一度停止招生。这使一代人错过了接受高等教育的机会,改革开放以后,成人高等教育适时迅速发展,成立了许多独立设置的成人高校,单独开设成人高考,使这批人获得深造的机会,圆了一个大学梦。

独立设置成人高校,单独开设成人高考,这的确是我国高等教育的一个特色。近20年来为我国高等教育的发展,为填补“文革”造成的人才空档,改善人才结构,为国家培养紧缺人才发挥了重要作用。在这近20年我国各行各业的迅速发展,成人高等教育功不可没。但是,把成人高等教育从高等教育中独立出来,这种模式也存在一些问题,主要表现在以下三方面:

一、入学标准不同,而毕业文凭等值,形成错误导向。针对成人学员的具体情况,从1986年起开设全国统一的成人高考,用低于普通高考水平的试卷,选拔成人高校的学员。这在当时是符合实际情况的,是合理的、具有创造性的应对措施。但是,入学标准不同,而毕业文凭等值,则必然带来一种导向。

近年来,不少高中刚毕业的青年人,把成人高等教育当作获得高等学历的一条捷径,也积极地往成人高考中涌,就是这种导向的直接结果。此次调研表明,成人本科中非在职学生已达到17%左右(这些人大多是高中毕业不久的),这个比例还有继续增长的趋势。这意味着,成人高等教育有可能从对历史的补偿,变成获取高等教育文凭的方便之路。这会严重影响成人高等教育的声誉,对我国高等教育的发展也是不利的。

二、成人高等教育培养目标难以定位。在成人高等教育中,既强调“成人”的特点,避讳照抄普通高等学校的培养目标、课程和教材,又谋求“成人”和“高等教育”的整合,这是有困难的。

“成人”是个极为复杂的群体,年龄差别大,需求不一,水平悬殊;成人高校有的依托普通高校,有的依托行业、社区。现在把成人本科的培养目标一律定位在培养“应用型人才”或“高职本科”上,违背了高等教育多样化的原则。而且,作为教育政策,很难说高等教育为“成人”只能提供“应用型人才”、“高职本科”的培养机会,而对非成人则可以提供“理论型”、“研究型”人才的培养机会。现在这样一种定位,造成一种新的不公平,即对成人院校中基础比较好,有研究潜力的人是不公平的。事实上,由于成人高等院校学员的情况复杂多样,有不少人既有享受普通高等院校教育的愿望,也有相应的学习能力,将成人高等教育笼统地一言以蔽之曰“高职本科”,难免有一刀切之嫌。对于成人,应和青少年一样,给予选择的机会:是往应用型方面发展,还是往理论型、研究型方面深入?这应该是作为学习主体的成人自主决断的。正像调查中所反映的,部分学生“希望按照全日制普通本科生的培养标准设计和实施教学,甚至教材都要求一样”,希望享受与普通高校学生同等的待遇。但是,这些合理的要求,在现有成人高等教育的体制中是难以实现的。

三、独立设置的成人高等学校,一般说来,院校规模小,师资、设备条件比较差,影响教育质量。如图书、实验、现代化教育手段等都难以满足教师和学生学习的需要。

从1977年恢复高考至今已经20余年,也就是说,当年因社会原因,未能进入大学学习的成年人已经经过了20多年,每年一次的参考机会,即使是当年刚入小学的孩子,现在已经是近30岁的人了。这些人基本上没有受到“文革”时期教育溃退的冲击,有条件享受普通高校招生考试(高考需要改革,此处不谈)的同等待遇。因此,成人高考与普通高考并轨的条件

已基本成熟。国家教育部关于 2001 普通高校招生,取消考生年龄和婚否的限制决定,在全国引起了巨大的反响。这是消除普通高等教育与成人高等教育壁垒的重要一步,是推进教育平等的重要一步。现在,普通高校大多举办了成人高等教育,而一些条件好的独立设置的成人高校也承担起了招收应届高中毕业生的任务。可以预见,在成人高等教育相对独立运行了这么多年之后,将会与普通高等教育逐步并轨,形成更合理、更公平、更灵活、给受教育者提供更多选择的、质量更高的,能满足我国高等教育大众化,以至普及化要求的高等教育体系。这样的高等教育体系,能给成人就学者更大的自主权,更宽阔的选择空间,使人们有可能在劳动和学习的交替中成长、成熟,享受人生。这样,原成人高等教育中的培养目标定位的问题,成人院校文凭贬值的问题,成人学员在高校中地位问题,共享学校教育资源的问题等都有可能迎刃而解。工学矛盾是成人高等院校管理中遇到的一个带有普遍性的问题。为了保证质量,一般学校只能用严格考勤,强制到课,缺课超过 1/3 就取消考试资格等办法加以约束,双方都不自在,实际效果也不明显。今后,这些矛盾有可能在实行弹性学制、学分制管理等措施下得以缓解。过去独立设置的成人高校,虽不乏有努力试行学分制管理的,但终因学校规模较小、宽容性低,而难以坚持。选修课少是影响成人高等教育质量的另一个问题,在普通高校中,不是没有选修课,而是“成人高教”的独立体制,人为地将同一学校,甚至同一专业的可用资源分割开来,不能共享。这些在并轨后,也有可能不再成为问题。

今后在高等教育中,可能主要按层次划分,即划分出大专、本科以至研究生学位层次;按办学形式划分,即分为全日制的与业余学习的、网络的与面授的;按普通高等教育与高等职业教育等划分。关于高等学校,也会像有些国家那样,分为研究型大学、一般性大学和短期学院或社区大学等。不同的大学或学院将会根据自己的特色和需要,决定自己的录取标准,而不会因报考者的年龄而决定对他的取舍和进行哪种类型的学习。2001 年江苏省教委已开始试行允许考生两次填报志愿,部分高校自行录取,并计划不久将让高等学校自主招生、自主考试和自主录取,给高等学校更大的自主权。可见,高等教育的招生改革已迈开大步。“以人为本”将成为教育领域中最为指导原则,终身教育的思想将得到实质性的体现。在并轨后的高等教育中,“成人性”将淡化,目标性将加强,标准将是多层次的、多维度的。在确保学历层次基本标准的基础上,各类大学将根据自身的任务确定自己的培养目标,培养不同类型的人才。而“成人教育”,将不再是“成人的教育”,会复位到以继续教育和岗位培训为重点,更紧密地与行业、企业和社区相结合,为成人提供贴近工作和生活的、多种多样的非学历性的教育和培训。

自 1999 年我国高校扩大招生以来,我国高等教育开始了从英才阶段向大众化阶段的过渡。在全国范围内,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》要求,到 2010 年,我国高等教育入学率要达到 15% 左右。2000 年北京地区高等教育毛入学率已达 40% 以上。按照《北京市委、北京市人民政府关于深化教育改革全面推进素质教育的意见》规划,到 2005 年北京高等教育在校生规模由现在的 48 万人增加到 80 万人,其中研究生达到 12 万人,本科生达到 36 万人,高职专科生达到 32 万人。届时北京地区高等教育的毛入学率将突破 50% (北京教育科学研究院 2000 年学术年会论文汇编 三吴岩文)。到那时,北京将在全国继率先实现普及九年义务教育、基本扫除文盲、基本普及高中阶段教育和实现高等教育大众化之后,率先实现高等教育普及化的目标。高等教育需要发展,同时,高等教育也需要改革,以改革促发展。

成人需要教育,成人需要高等教育,成人需要终身教育。随着我国社会主义现代化建设事业的进一步发展,这种需要还会变得更为强烈。我们相信北京市的高等教育经过改革,将会有更大的发展,教育质量将会有更大的提高,将会向广大成人提供更为多样化的高等教育。

北京市教育委员会副主任 张国华

2001 年 11 月

目 录

第一部分 北京地区高校成人本科教育教 学管理基本状况调研总报告

北京地区高校成人本科教育教学管理基本状况调研总报告…………… 北京市教育委员会(1)

第二部分 北京地区高校成人本科教育教 学管理基本状况分组调研报告

北京地区高校成人本科教育教学管理基本状况综合组调研报告	(20)
北京地区高校成人本科教育教学管理基本状况理工一组调研报告	(26)
北京地区高校成人本科教育教学管理基本状况理工二组调研报告	(32)
北京地区高校成人本科教育教学管理基本状况理工三组调研报告	(37)
北京地区高校成人本科教育教学管理基本状况外语组调研报告	(43)
北京地区高校成人本科教育教学管理基本状况艺术/体育组调研报告	(48)
北京地区高校成人本科教育教学管理基本状况财经组调研报告	(58)
北京地区高校成人本科教育教学管理基本状况财经政法组调研报告	(63)
北京地区高校成人本科教育教学管理基本状况农林医药组调研报告	(73)

第三部分 北京地区高校成人本科教育教 学管理基本状况各学校调研报告

首都师范大学成人本科教育教学管理调研报告	(78)
北京联合大学成人本科教育教学管理调研报告	(83)
中央民族大学成人本科教育教学管理调研报告	(87)
北京教育学院成人本科教育教学管理调研报告	(91)
北京广播电视大学成人本科教育教学管理调研报告	(95)
中国工运学院成人本科教育教学管理调研报告	(101)
北京大学成人本科教育教学管理调研报告	(106)
北京师范大学成人本科教育教学管理调研报告	(111)
清华大学成人本科教育教学管理调研报告	(116)
北京科技大学成人本科教育教学管理调研报告	(121)
北京邮电大学函授学院成人本科教育教学管理调研报告	(126)
北方工业大学成人本科教育教学管理调研报告	(131)
北京工业大学成人本科教育教学管理调研报告	(135)

北京建筑工程学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(138)
中国农业大学(东校区)成人本科教育教学管理调研报告·····	(143)
北京市总工会职工大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(147)
中建一局集团培训中心(哈尔滨建筑大学北京函授站)成人本科教育教学管理 调研报告·····	(152)
北京化工大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(154)
中国地质大学(北京)成人本科教育教学管理调研报告·····	(158)
中国矿业大学(北京)成人本科教育教学管理调研报告·····	(162)
北京石油化工学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(166)
石油大学(北京)成人本科教育教学管理调研报告·····	(169)
北京机械工业学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(173)
北京市机械局职工大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(177)
北京理工大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(181)
中国科学院管理干部学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(188)
北京航空航天大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(192)
北方交通大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(195)
北京信息工程学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(200)
北京电子科技学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(204)
哈尔滨工业大学成人教育学院北京函授站成人本科教育教学管理调研报告·····	(209)
北京印刷学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(215)
北京信息职业技术学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(219)
武汉测绘科技大学华北函授站成人本科教育教学管理调研报告·····	(224)
华北电力大学(北京)成人本科教育教学管理调研报告·····	(229)
北京外国语大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(234)
北京第二外国语学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(238)
北京语言文化大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(240)
外交学院夜大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(244)
中央音乐学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(246)
中国音乐学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(251)
北京电影学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(256)
北京服装学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(259)
北京广播学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(263)
北京体育大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(267)
首都体育学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(272)
对外经济贸易大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(276)
首都经济贸易大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(281)
北京市经济管理干部学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(285)
北京市财贸管理干部学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(290)
北京物资学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(295)

北京工商大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(298)
中国人民大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(302)
中央财经大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(307)
中央党校成人本科教育教学管理调研报告·····	(312)
中国政法大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(317)
中国人民公安大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(321)
中国青年政治学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(325)
中华女子学院成人本科教育教学管理调研报告·····	(329)
北京林业大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(334)
中国协和医科大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(338)
北京大学医学部夜大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(342)
北京中医药大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(347)
首都医科大学成人本科教育教学管理调研报告·····	(351)
中国农业大学西校区成人本科教育教学管理调研报告·····	(355)

第一部分

北京地区高校成人本科 教育教学管理基本状况 调研总报告

北京地区高校成人本科教育教学 管理基本状况调研总报告

北京市教育委员会

为全面了解北京市成人本科教育教学管理基本状况,促进成人本科教育的健康发展,北京市教委组织了 79 名专家,分 9 个组,于 2000 年 12 月 10 日至 23 日对北京成人本科教育教学管理基本状况进行了调研。调研采取学校总结、专家实地考察相结合,专家进校后听取自检汇报、查看资料、考察教学设施、分别召开教师、学生和管理人员座谈会等形式。本次调研得到了各校的积极响应和配合,基本摸清了情况,总结了经验,促进了学校间的交流,发现和研讨了其中的一些问题。现将调研情况总结如下。

一、北京地区成人本科教育的基本状况

1. 发展阶段

北京地区举办成人本科教育的历史分为三个发展时期。第一阶段(1956~1966 年)为成人本科教育的创办时期。主要是由中国人民大学、北京师范大学、北京大学、清华大学、北京钢铁学院、北京农业大学等重点院校开始举办本科函授教育。“文革”开始后成人本科教育停办,一些学校只举办成人专科教育。“文革”后至 1986 年,许多院校举办专科层次的夜大学和函授学历教育;第二阶段(1987~1995 年)为恢复时期。一批普通高等院校相继恢复或开始举办成人本科教育;第三阶段(1996 年至今)为快速发展时期。随着国家大力实施高等教育发展战略,在京的 52 所普通高等院校和 11 所独立设置成人高校举办了成人本科教育,招生规模持续扩大,在校成人本科学生人数大幅攀升,在成人学历教育中的比重越来越大,成人本科教育得到了前所未有的发展。

2. 规模与结构

(1) 学校数量与类别

截至 2000 年底,北京地区共有 66 所高校在京举办了成人本科教育。其中独立设置的成人高校 11 所、普通高校 52 所,还有 3 个外埠高校在京的函授站;中央部委高校 37 所,市属高校 29 所。

(2) 在校生规模与结构

据不完全统计,近三年在京各高校举办的成人本科人数呈大幅增长趋势,1998 年在校本科生约 3.3 万人,1999 年达到 4.6 万人,2000 年则猛升至 7.5 万人。2000 年在校成人本科生中,专科起点本科学生 59633 人,占 80%;高中起点本科学生 15126 人,占 20%。其中,在职学生约占 81%,非在职学生约占 19%。

3. 专业概况

(1)专业数量与类型。近几年,北京高校面向北京市开办的成人本科专业逐年增加,专业布局更趋合理。2000年开办了61个本科专业,专业点201个;2001年开办78个本科专业,专业点240个,其中专起本专业占74%,高起本专业占26%。

按学科门类统计专业数,2000年文学类9个,管理类12个,工学类12个,理学类6个,医学类6个,法学类4个,教育学类3个,经济学类5个,农学类3个,历史类1个;2001年文学类17个,管理类12个,工学类12个,理学类8个,医学类8个,法学类6个,教育学类6个,经济学类4个,农学类4个,历史类1个。从上述统计来看,2001年较2000年增加专业17个,其中文学类增设8个专业,专业数量几乎增加一倍,其中主要是艺术类专业,其他科类专业数相对比较稳定。

(2)专业点数量与布局。按专业点分布情况统计,2000年超过20个的有计算机科学与技术、会计学2个专业;超过10个的有工商管理、英语、法学3个专业;有5个专业的布点数在5~9个;有3个专业的布点数为4个;有8个专业的布点数为3个;有14个专业的布点数为2个;其他专业布点数均为1个。2001年超过20个的有计算机科学与技术、会计学2个专业;超过10个的有工商管理、法学、英语3个专业;有6个专业的布点数在5~9个;有6个专业的布点数为4个;有9个专业的布点数为3个;有15个专业的布点数为2个;其他专业布点数均为1个。

(3)专业设置的特点及发展趋势。从近几年各校设置的专业情况和办学形式来看,基本呈现出以下几个特点和趋势:

①所办专业基本上可归纳为4类专业,即社会需求量较大的专业、行业特色突出的专业、有学科优势且教学资源丰富的专业、有稳定生源且具有前瞻性的专业;

②专业设置从单纯为行业 and 单位需求服务逐步转向面向市场需求开放办学,专业调整更加灵活,据统计,近两年专业点总体增减变化达40%;

③专业数量持续增加,专业口径扩大;

④专业设置仍以专升本专业为主体,但高起本专业及招生人数都增加较快。

(4)人才培养质量反馈。许多院校为了更好地确定所开专业,对目前有关行业人才现状和社会需求均进行了不同程度、不同范围、不同群体的调查分析和生源预测,为专业设置、招生计划安排和确定教学形式提供了科学的决策依据,从而直接有效地为行业、地方经济建设和社会发展服务。

各院校还不同程度地建立了人才培养的社会总体反馈制度,对毕业生有跟踪调查信息、典型材料的收集及结果分析。从目前反馈情况来看,毕业生质量基本得到社会认可。部分毕业生在实际工作中,已成为本单位的技术或业务骨干,有些毕业生因表现突出,已成为部门或单位的领导或学科带头人,一些学生毕业后还继续深造,攻读硕士学位或出国留学。

4. 专业教学方案及实施

(1)办学指导思想及培养目标。各校都确定了明确的教学工作指导思想,普通高校把成人教育作为学校教育事业的重要组成部分,充分利用普校的办学资源优势,实行资源共享;独立设置的成人高校则把举办成人本科教育作为上水平、上台阶、促发展的契机。“重视培

养质量,注重社会效益”是各校共同的基本办学宗旨。

各校重视成人本科培养目标的确定和论证,专业培养目标的确定依据学校的办学方向和社会需求的调查和论证。“应用型人才”的定位成为基本的共识,但不同的学校根据自己的生源对象和条件又各有不同:部分学校除强调实用性外,更加重视必备的理论基础及潜能的积累,体现专、宽结合的培养思路;部分学校更加突出实用性,基础理论以必备、够用并兼顾一定的宽度为准,重点是专业理论、技能及应用。在培养计划的改革实际中,许多学校采取“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”的改革思路,强化素质教育,培养创新意识,加强基础理论,重视实际操作技能。

(2)课程体系、教学内容和方法。为了保证人才培养质量,近年来,各校尤其重视教学计划的制定和课程体系的建立,组织专家进行论证。多数学校的教学计划每年修订一次,以保证计划的科学性、先进性。教学计划的制定参照全日制本科的培养方案,保证本科的基本规格,同时注意体现成人的特点。

在教学内容和体系方面,各校对课程名称、内容要求以及进度都进行了较充分的考虑,整合和改革原有的课程,调整了课程的知识点,突出目标要求的重点,同时加强课程之间衔接的研究,形成比较清晰的专业主干课程。在加强基础理论课程和应用性课程的同时,普遍加大了计算机和外语的教学时数。

在教学方法上,各校或多或少进行了改革,如提倡教师采用案例教学、讨论式教学、项目式教学、模拟式教学等方法,一方面提高了学生学习兴趣,同时达到了教学相长的目的。许多学校还大力提倡和推动现代教育技术的应用,采用多媒体手段,提高了课堂教学的效果。一些重点大学还在成人教育中开展远程网络教学,电子课件的应用日趋广泛。

由于对成人本科教育认识程度的不同,同时受普通本科教育的惯性影响,成人本科教育(尤其是专起本)的课程体系和教学内容的系统改革有待进一步深入,个别专业也存在课程设置不够合理,缺乏系统性的情况,课程内容需要加大重组和更新力度。

(3)实践教学环节。各院校普遍注重理论与实际相结合。在毕业实践环节中,向学生提供毕业论文(设计)参考选题的同时,鼓励学生选择与生产实际相关的题目。据不完全统计,近三年75%毕业论文(设计)选题来自社会实践,一些学生的论文(设计)成果已应用于工作或生产实践中;但总体来讲,毕业论文答辩不够普遍,答辩方式和组织形式有所不同。在业务实习和实验课方面,由于各校条件、组织方式或办学形式的差异,基本的实践环节受一定限制。一般来讲,计算机专业大都拥有足够数量和质量的机房,部分院校还实行了开放式管理,学生随时可以上机。各学校的优势专业的实习实验条件也比较容易得到保障。但有的专业存在实验不能充分保证和实习仅限于一般观摩的情况,学生接受较规范、系统、全面训练的机会较少。

(4)教材建设。多数学校的成人本科教材基本使用全日制学校学生教材,一些学校虽然自编了成人本科教材,但数量少、更新慢、体现成人特点不够。当然,财经政法类高校在成人教材建设方面取得了较大进展,出版了数十种教材。有些学校还积极为学生提供多样化教材,采用多种媒体来适应个性化学习,包括文字、音像、电子教材和网络课件等,拓宽了学习的渠道。

(5)教学质量监控。各校均把教学质量作为生存与发展的根本,采取措施,实施教学质量监控。在确定培养目标、制定教学计划、编制教学大纲、选聘任课教师、考试考核、学生成

绩评定等方面建立了相关规章制度,执行也比较严格。不少学校还建立了督导组及相应的规定,实施教学质量检查与评估制度,多数学校开展学生评价、专家听课、召开学生座谈会等监控教学情况。

在学籍管理方面总体上比较严格。1998~2000年期间,由于成绩达不到要求,有近10%的学生不能毕业,学位的授予率仅占毕业生的37%,大部分学生不能取得学士学位。

任课教师的教学水平是影响教学质量的重要因素。从调研的统计情况看,目前,北京成人本科教育师资状况总体上是良好的,职称结构也是合理的。在任课教师中,专任教师约占78%,兼职教师占22%;专任教师中,具有高级职称的占61%,具有中级职称的占32%;兼职教师中,具有高级职称的占49%,具有中级职称的占41%。当然在调研中也感到部分学校的成人教育由于实行二级管理体制,使成教部门不能对各院系主管的教师直接考核,有时会影响教学质量的及时监控。

此外,教考分离制度实行得不普遍,各校自报平均有近45%的课程实行教考分离,但作为教考分离必要条件之一的试题库(有些仅是试卷库)建设也才仅达到30%左右的课程。有些学校的毕业论文优良率偏高,达80%以上,个别最高达到96%。近三年北京地区成人本科毕业论文通过率约为95%,优良率为70%左右。

5. 教学管理基本状况

总体上讲,由于大部分学校具有较长的办学历史,教学管理积累了较为丰富的经验,规章制度比较齐全,成人本科教育教学管理状况基本上保证了人才培养的要求。

(1)管理体制。从各高校成人教育管理体制和运行机制来看,基本分为以下两种类型:

①一级管理(集中管理),即独立设置的成人高校和在普校中独立设置成人教育学院,独立行使管理和办学职能,且有独立校舍和师资;

②两级管理(校院两级管理),即普通高校中设置成人(继续)教育学院或夜大学(函授部),但无独立师资,日常教学管理需要各院(系)的配合,统筹安排教学资源 and 师资。

(2)教学管理工作。各校机构健全,并建立了较为稳定、熟悉成教工作的管理队伍,有较明确的岗位职责。调研中普遍感到,从事成人教育管理工作的管理人员非常辛苦,可以用“劳累、繁杂”和“操心、细心、耐心”来概括其工作状况,这从另一角度反映了成教工作比普教工作更具有挑战性和复杂性,更能体现学校的管理水平。

各院校不断加强教学管理规范化的建设,在学籍管理、教学日常管理、教师管理、班主任管理、教学档案管理、校外办学点、教学质量监控、毕业实习、学位授予等方面制定了有关规章制度,并基本得到执行。许多院校还专门编印了“教师手册”、“学生手册”发给师生,规范师生行为。一些学校实行了学分制,实行弹性学习时限和学生自主选课,教学管理制度更加符合成人学生的特点。中国人民大学还将ISO9000系列标准引入教学管理,形成学院和部门、单位,特别是教学管理部门的工作规章制度。

各校普遍重视班主任工作,把班主任工作作为管理工作的重要内容。调查中各校一致认为,班主任是学生的直接导师,包括思想导师和生活导师,在成人教育管理中举足轻重。

(3)档案建设情况。各校对教学档案一般都比较重视。基本的教学档案,如教学基本文件、学生学籍档案材料、毕业论文或设计等较为齐全,有的学校还制定了有关教学档案的管理办法和规定。尤其是近几年,随着成人本科教育规模的扩大和生源复杂程度的加大,各校

更加重视档案建设,以保证教学工作有序运行。

档案建设中反映的主要问题是系统性不够,有缺项和填报不全。有些学校仅有一些基本档案,教学运行过程的文件、记录和执行情况不够齐全,如考试巡视、试卷交接等。也有个别学校档案文件格式无统一要求,填报要求不严,致使档案材料比较凌乱。

(4)现代化管理技术的应用。目前各校普遍使用上级部门推荐的软件管理学籍,有些学校还结合本校的实际情况研制开发了计算机教学管理系统,建立了教学管理数据库,同时应用于成人教育的管理。还有一些院校的成教部门建立了内部局域网,与校园网连通,共享教学资源,并应用到教学管理信息的传输之中。从面上看,同普通本科教育教学管理相比,成教管理中现代管理技术的应用尚处于起步阶段。

6. 有关情况简表

表 1 学生情况

年份	在校本科生数	专起本比例(%)	高起本比例(%)	在职学生比(%)	非在职学生比(%)
1998	33500	80	20	83	17
1999	46400	78	22	85	15
2000	74789	80	20	81	19
平均		77	23	83	17

注:由于部分学校数据不全,上述统计以 55 所高校提供的数据为依据,在校生成数按比例推算而来。

表 2 师资状况

年份	任课教师		专任教师			兼职教师		
	专职比(%)	兼职比(%)	高职比(%)	中职比(%)	其他(%)	高职比(%)	中职比(%)	其他(%)
1998	80	20	60	33	7	61	33	6
1999	77	23	61	32	7	53	37	10
2000	76	24	61	32	7	49	41	10
平均	78	22	61	32	7	54	37	9

表 3 考试组织状况

项目指标	1998 年	1999 年	2000 年	平均
使用题库课程比例(%)	29	30.5	28.3	29.3
教考分离课程比例(%)	44.4	46.3	44.1	44.9

表 4 毕业论文状况

年份	实践性题目比(%)	答辩学生比(%)	论文优良率(%)	论文及格率(%)
1998	72.6	79.1	68.2	95.1
1999	75.9	79.2	69.5	94.8
2000	77.7	81.5	69.6	94.5
平均	75.4	80	69.3	94.8

表 5

学业状况

项目指标	1998 年	1999 年	2000 年	平均
毕业生占注册生比例(%)	91	91	91	91
毕业生中获学位比例(%)	33	39	39	37

表 6

2001 年北京地区成人本科专业布点学校一览表

专 业	布点数	学校名称	
表演	2	中国戏曲学院	北京舞蹈学院
播音与主持艺术	1	中华女子学院	
财务管理	1	北京大学	
导演	1	北京电影学院	
地理科学	2	首都师范大学	北京教育学院
电气工程及其自动化	4	中国农业大学	华北电力大学(北京)
		北京石油化工学院	清华大学
电子信息工程	4	清华大学	北京工业大学
		中国农业大学	北京联合大学
电子信息科学与技术	1	北京师范大学	
动物科学	1	中国农业大学	
动物医学	1	中国农业大学	
法学	11	清华大学	华北电力大学(北京)
		北京理工大学	中国青年政治学院
		中国农业大学	中华女子学院
		北京林业大学	北方工业大学
		中国政法大学	外交学院
		中国地质大学(北京)	
工程管理	1	北京建筑工程学院	
工商管理	14	中国人民大学	中国矿业大学(北京)
		北京师范大学	北京工商大学
		北京理工大学	北方工业大学
		北京科技大学	北京工业大学
		北京化工大学	北京联合大学
		北京林业大学	华北电力大学(北京)
		北京经济管理干部学院	北京财贸管理干部学院
工业设计	1	北京理工大学	
公共事业管理	1	北京教育学院	
广播电视编导	1	北京广播学院	
广告学	1	北京联合大学	
国际经济与贸易	8	中国人民大学	对外经济贸易大学
		北京师范大学	北京工业大学
		北京理工大学	首都经济贸易大学
		北京航空航天大学	北京经济管理干部学院