



21 世纪特殊教育创新教材 / 总主编：方俊明 副主编：杜晓新 雷江华 周念丽

· 理论与基础系列 ·

# 特殊儿童心理学



方俊明 雷江华 主编



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

# 特殊儿童心理学



中国特殊教育



21 世纪特殊教育创新教材·理论与基础系列

# 特殊儿童心理学

方俊明 雷江华 主编



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童心理学/方俊明,雷江华主编. —北京:北京大学出版社,2011.5

(21世纪特殊教育创新教材·理论与基础系列)

ISBN 978-7-301-18696-1

I. ①特… II. ①方…②雷… III. ①残疾人—少年儿童—儿童心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 051360 号

书 名: 特殊儿童心理学

著作责任者: 方俊明 雷江华 主编

丛书策划: 周雁翎

丛书主持: 李淑方

责任编辑: 于 娜

标准书号: ISBN 978-7-301-18696-1/G · 3092

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 站: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: [zyl@pup.pku.edu.cn](mailto:zyl@pup.pku.edu.cn)

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者: 河北滦县鑫华书刊印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 15.75 印张 380 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 31.00 元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

## 顾明远序

去年国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》专门辟一章特殊教育，提出：“全社会要关心支持特殊教育。”这里指的特殊教育主要是指：“促进残疾人全面发展、帮助残疾人更好地融入社会。”当然，广义的特殊教育还包括超常儿童与问题儿童的教育。但毕竟残疾人是社会的弱势群体中的弱势人群，他们更需要全社会的关爱。

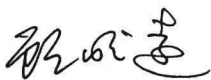
发展特殊教育(这里专指残疾人教育)，首先要对特殊教育有一个认识。所谓特殊教育的特殊，是指这部分受教育者在生理上或者心理上有某种缺陷，阻碍着他的发展。特殊教育就是要帮助他排除阻碍他发展的障碍，使他得到与普通人一样的发展。残疾人并非所有智能都丧失，只是丧失一部分器官的功能。通过教育我们可以帮助他弥补缺陷，或者使他的损伤的器官功能得到部分的恢复，或者培养其他器官的功能来弥补某种器官功能的不足。因此，特殊教育的目的与普通教育的目的是一样的，就是要促进儿童身心健康的发展，只是他们需要更多的爱护和帮助。

至于超常儿童教育则又是另一种特殊教育。超常儿童更应该在普通教育中发现和培养，不能简单地过早地确定哪个儿童是超常的。不能完全相信智力测验。这方面我没有什么经验，只是想说，现在许多家长都认为自己的孩子是天才，从小就超常地培养，结果弄巧成拙，拔苗助长，反而害了孩子。

在特殊教育中倒是要重视自闭症儿童。我国特殊教育更多的是关注伤残儿童，不大关心自闭症儿童。其实他们非常需要采取特殊的方法来矫正自闭症，否则他们长大以后很难融入社会。自闭症不是完全可以治愈的。但早期的鉴别和干预对他们日后的发展很有帮助。国外很关注这些儿童，也有许多经验，值得我们借鉴。

我在改革开放以后就特别感到特殊教育的重要。早在1979年我担任北京师范大学教育系主任时就筹办了我国第一个特殊教育专业,举办了第一次特殊教育国际会议。但是我个人的专业不是特殊教育,因此只能说是一位门外的倡导者,却不是专家,说不出什么道理来。

方俊明教授是改革开放后早期的心理学家,后来专门从事特殊教育二十多年,对特殊教育有深入的研究。在我国大力提倡发展特殊教育之今天,组织五十多位专家编纂这部“21世纪特殊教育创新教材”丛书,真是恰逢其时,是浇灌特殊教育的及时雨,值得高兴。方俊明教授要我为丛书写几句话,是为序。



中国教育学会理事长

北京师范大学副校长

2011年4月5日于北京求是书屋

## 沈晓明序

由于专业背景的关系,我长期以来对特殊教育高度关注。在担任上海市教委主任和分管教育卫生的副市长后,我积极倡导“医教结合”,希望通过多学科、多部门精诚合作,全面提升特殊教育的教育教学水平与康复水平。在各方的共同努力下,上海的特殊教育在近年来取得了长足的发展。特殊教育的办学条件不断优化,特殊教育对象的分层不断细化,特殊教育的覆盖面不断扩大,有特殊需要儿童的入学率达到上海历史上的最高水平,特殊教育发展的各项指标均位于全国特殊教育前列。本市中长期教育改革和发展规划纲要,更是把特殊教育列为一项重点任务,提出要让有特殊需要的学生在理解和关爱中成长。

上海特殊教育的成绩来自于各界人士的关心支持,更来自于教育界的辛勤付出。“21 世纪特殊教育创新教材”便是华东师范大学领衔,联合四所大学,共同献给中国特殊教育界的一份丰厚的精神礼物。该丛书全篇近 600 万字,凝聚中国特殊教育界老中青 50 多名专家三年多的心血,体现出作者们潜心研究、通力合作的精神与建设和谐社会的责任感。丛书 22 本从理论与基础、发展与教育、康复与训练三个系列,全方位、多层次地展现了信息化时代特殊教育发展的理念、基本原理和操作方法。本套丛书选题新颖、结构严谨,拓展了特殊教育的研究范畴,从多学科的角度更新特殊教育的研究范式,让人读后受益良多。

发展特殊教育事业是党和政府坚持以人为本、弘扬人道主义精神和保障人权的重要举措,是促进残障人士全面发展和实现“平等、参与、共享”目标的有效途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出,要关心和支持

特殊教育,要完善特殊教育体系,要健全特殊教育保障机制。我相信,随着我国经济的发展,教育投入的增加,我国特殊教育的专业队伍会越来越壮大,科研水平会不断地提高,特殊教育的明天将更加灿烂。

沈晓明

上海交通大学医学院教授、博士生导师

世界卫生组织新生儿保健合作中心主任

上海市副市长

2011年3月

## 丛书总序

特殊教育是面向残疾人和其他有特殊教育需要人群的教育,是国民教育体系的重要组成部分。特殊教育的发展,关系到实现教育公平和保障残疾人受教育的权利。改革和发展我国的特殊教育是全面建设小康社会、促进社会稳定与和谐的一项急迫任务,需要全社会的关心与支持并不断提升学科水平。

半个多世纪以来,由于教育民主思想的渗透以及国际社会的关注,特殊教育已成为世界上发展最快的教育领域之一,它在一定程度上也综合反映出一个国家或地区的政治、经济、文化和国民素质的综合水平,成为衡量社会文明进步程度的重要标志。改革开放 30 多年以来,在党和政府的关心下,我国的特殊教育也得到了前所未有的大发展,进入了我国历史上最好的发展时期。在“医教结合”基础上发展起来的早期教育、随班就读和融合教育正在推广和深化,特殊职业教育和高等教育也有较快的发展,这些都标志着我国特殊教育的发展进入了一个全球化、信息化的时代。

但是,作为一个发展中国家,由于起点低、人口多、各地区发展不均衡,我国特殊教育的发展水平与世界上特殊教育比较发达的国家和地区相比,还有一定的差距,存在一些亟待解决的主要问题。例如:如何从狭义的仅以盲、聋、弱智等残疾儿童为主要服务对象的特殊教育逐步转向包括各种行为问题儿童和超常儿童在内的广义的特殊教育;如何通过强有力的特教专项立法来保障特殊儿童接受义务教育的权利,进一步明确各级政府、儿童家长和教育机构的责任,使经费投入、鉴定评估等得到专项法律法规的约束;如何加强对“随班就读”的支持,使融合教育的理念能被普通教育接受并得到充分体现;如何加强对特教师资和相关的专业人员的培养和训练;如何通过跨学科的合作加强相关的基础研究和应用研究,较快地改变目前研究力量薄弱、学科发展和专业人员整体发展水平偏低的状态。

为了迎接当代特殊教育发展的挑战和尽快缩短与发达国家的差距,三年前,我们在北京大学出版社出版意向的鼓舞下,成立了“21 世纪特殊教育创新教材”的丛书编辑委员会和学术委员会,集中了国内特殊教育界具有一定教学、科研能力的高级职称或具有本专业博士学位的专业人员 50 多人共同编写了这套丛书,以期联系我国实际,全面地介绍和深入地探讨当代特殊教育的发展理念、基本原理和操作方法。丛书分为三个系列,共 22 本,其中有个人完成的专著,还有多人完成的编著,共约 600 万字。

### 理论与基础系列。

本系列着重探讨特殊教育的理论与基础。讨论特殊教育的存在和思维的关系,特殊教育的学科性质和任务,特殊教育学与医学、心理学、教育学、教学论等相邻学科的密切关系,力求反映出现代思维方法、相邻学科的发展水平以及融合教育的思想对现代特教发展的影

响。本系列特别注重从历史、现实和研究方法的演变等不同角度来探讨当代特殊教育的特点和发展趋势。本系列由以下 8 种组成：

《特殊教育的哲学基础》《特殊教育的医学基础》《融合教育导论》《特殊教育学》《特殊儿童心理学》《特殊教育史》《特殊教育研究方法》《特殊教育发展模式》。

#### 发展与教育系列。

本系列从广义上的特殊教育对象出发，密切联系日常学前教育、学校教育、家庭教育、职业教育和高等教育的实际，对不同类型特殊儿童的发展与教育问题进行了分册论述。着重阐述不同类型儿童的概念、人口比率、身心特征、鉴定评估、课程设置、教育与教学方法等方面的问题。本系列由以下 7 种组成：

《视觉障碍儿童的发展与教育》《听觉障碍儿童的发展与教育》《智力障碍儿童的发展与教育》《学习困难儿童的发展与教育》《自闭症儿童的发展与教育》《情绪与行为障碍儿童的发展与教育》《超常儿童的发展与教育》。

#### 康复与训练系列。

本系列旨在体现“医教结合”的原则，结合中外的各类特殊儿童，尤其是有比较严重的身心发展障碍儿童的治疗、康复和训练的实际案例，系统地介绍了当代对特殊教育中早期鉴别、干预、康复、咨询、治疗、训练教育的原理和方法。本系列偏重于实际操作和应用，由以下 7 种组成：

《特殊儿童应用行为分析》《特殊儿童的游戏治疗》《特殊儿童的美术治疗》《特殊儿童的音乐治疗》《特殊儿童的心理治疗》《特殊教育的辅具与康复》《特殊儿童的感觉统合训练》。

“21 世纪特殊教育创新教材”是目前国内学术界有关特殊教育问题覆盖面最广、内容较丰富、整体功能较强的一套专业丛书。在特殊教育的理论和实践方面，本套丛书比较全面和深刻地反映出了近几十年来特殊教育和相关学科的成果。一方面大量参考了国外和港台地区有关当代特殊教育发展的研究资料；另一方面总结了我国近几十年来，尤其是建立了特殊教育专业硕士、博士点之后的一些交叉学科的实证研究成果，涉及 5000 多种中英文的参考文献。本套丛书力求贯彻理论和实际相结合的精神，在反映国际上有关特殊教育的前沿研究的同时，也密切结合了我国社会文化的历史和现实，将特殊教育的基本理论、基础理论、儿童发展和实际的教育、教学、咨询、干预、治疗和康复等融为一体，为建立一个具有前瞻性、符合科学发展观、具有中国历史文化特色的特殊教育的学科体系奠定基础。本套丛书在全面介绍和深入探讨当代特殊教育的原理和方法的同时，力求阐明如下几个主要学术观点：

1. 人是生物遗传和“文化遗传”两者结合的产物。生物遗传只是使人变成了生命活体和奠定了形成自我意识的生物基础；“文化遗传”才可能使人真正成为社会的人、高尚的人、成为“万物之灵”，而教育便是实现“文化遗传”的必由之路。特殊教育作为一个联系社会学科和自然学科、理论学科和应用学科的“桥梁学科”，应该集中地反映教育在人的种系发展和个体发展中所发挥的巨大作用。

2. 当代特殊教育的发展是全球化、信息化教育观念的体现，它有力地展现了人类社会的发展过程中物质文明与精神文明之间发展的同步性。马克思主义很早就提出了两种生产力的概念，即生活物资的生产和人自身的繁衍。伴随生产力的提高和社会的发展，人类应该有更多的精力和能力来关注自身的繁衍和一系列发展问题，这些问题一方面是通过基因工程

来防治和减少疾病,实行科学的优生优育,另一方面是通过优化家庭教育、学校教育和社会教育的环境,来最大限度地增加教育在发挥个体潜能和维护社会安定团结与文明进步等方面的整体功能。

3. 人类由于科学技术的发展、生产能力的提高,已经开始逐步地摆脱了对单纯性、缓慢性的生物进化的依赖,摆脱了因生活必需的物质产品的匮乏和人口繁衍的无度性所造成“弱肉强食”型的生存竞争。人类应该开始积极主动地在物质实体、生命活体、社会成员的大系统中调整自己的位置,更加注重作为一个平等的社会成员在促进人类的科学、民主和进步过程中所应该承担的责任和义务。

4. 特殊教育的发展,尤其是融合教育思想的形成和传播,对整个教育理念、价值观念、教育内容、学习方法和教师教育等问题,提出了全面的挑战。迎接这一挑战的方法只能是充分体现时代精神,在科学发展观的指导下开展深度的教育改革。当代特殊教育重心不再是消极地过分地局限于单纯的对生理缺陷的补偿,而是在一定补偿的基础上,积极地努力发展有特殊需要儿童的潜能。无论是特殊教育还是普通教育都应该强调培养受教育者积极乐观的人生态度和做人的责任,使其为促进人类社会的进步最大限度地发挥自身的潜能。

5. 当代特殊教育的发展,对未来的教师和教育管理者、相关的专业人员的学识、能力和人格提出了更高的要求。未来的教师和教育管理者、相关的专业人员不仅要做到在教学相长中不断地更新自己的知识,还要具备从事普通教育和特殊教育的能力,具备新时代的人格魅力,从勤奋、好学、与人为善和热爱学生的行为中,自然地展示出对人类未来的美好憧憬和追求。

6. 从历史上来看,东西方之间思维方式和文化底蕴方面的差异,导致对残疾人的态度和特殊的理念是大不相同的。西方文化更注重逻辑、理性和实证,从对特殊人群的漠视、抛弃到专项立法和依法治教,从提倡融合教育到专业人才的培养,从支持系统的建立到相关学科的研究,思路是清晰的,但执行是缺乏弹性的,综合效果也不十分理想,过度地依赖法律底线甚至给某些缺乏自制力和公益心的人提供了法律庇护下的利己方便。东方哲学特别重视人的内心感受、人与自然和人与人之间的协调,以及社会的平衡与稳定,但由于封建社会落后的生产力水平和封建专制,特殊教育长期停留在“同情”、“施舍”、“恩赐”、“点缀”、“粉饰太平”的水平,缺乏强有力的稳定的实际支持系统。因此,如何通过中西合璧,结合本国的实际来发展我国的特殊教育,是一个需要深入研究的问题。

7. 当代特殊教育的发展是高科技和远古人文精神的有机结合。与普通教育相比,特殊教育只有 200 多年的历史,但近半个世纪以来,世界特殊教育发展的广度和深度都令人吃惊。教育理念不断更新,从“关心”到“权益”,从“隔离”到“融合”,从“障碍补偿”到“潜能开发”,从“早期干预”、“个别化教育”到终身教育及计算机网络教学的推广,等等,这些都充分地体现了对人本身的尊重、对个体差异的认同、对多元文化的欣赏。

本套丛书力求帮助特殊教育工作者和广大特殊儿童的家长:① 进一步认识特殊的本质,勇于承担自己应该承担的责任,完成特殊教育从慈善关爱型向义务权益型转化;② 进一步明确特殊教育和普通教育的目标,促进整个国民教育从精英教育向公民教育转化;③ 进一步尊重差异,发展个性,促进特殊教育从隔离教育向融合教育转型;④ 逐步实现特殊的专项立法,进一步促进特殊教育从号召型向依法治教的模式转变;⑤ 加强专业人员

的培养,进一步促进特殊教育从低水平向高质量的转变;⑥ 加强科学研究,进一步促进特殊教育学科水平的提高。

我们希望本套丛书的出版能对落实我国中长期的教育发展规划起到积极的作用,增加人们对当代特殊教育发展状况的了解,使人们能清醒地认识到我国特殊教育发展所取得的成就、存在的差距、解决的途径和努力的方向,促进中国特殊教育的学科建设和人才培养。在教育价值上进一步体现对人的尊重、对自然的尊重;在教育目标上立足于公民教育;在教育模式上体现出对多元文化和个体差异的认同;在教育方法上本着实事求是的精神实行因材施教,充分地发挥受教育者的潜能,发展受教育者的才智与个性;在教育功能上进一步体现我国社会制度本身的优越性,促进人类的科学与民主、文明与进步。

在本套丛书编写的三年时间里,四个主编单位分别在上海、南京、武汉组织了三次有关特殊教育发展的国际论坛,使我们有机会了解世界特殊教育最新的学科发展状况。在北京大学出版社和主编单位的资助下,丛书编委会分别于2008年2月和2009年3月在南京和上海召开了两次编写工作会议,集体讨论了丛书编写的意图和大纲。为了保证丛书的质量,上海市特殊教育资源中心和华东师范大学特殊教育研究所为本套丛书的编辑出版提供了帮助。

本套丛书的三个系列之间既有内在的联系,又有相对的独立性。不同系列的著作可作为特殊教育和相关专业的教材,也可供不同层次、不同专业水平和专业需要的教育工作者以及关心特殊儿童的家长等读者阅读和参考。尽管到目前为止,“21世纪特殊教育创新教材”可能是国内学术界有关特殊教育问题研究的内容丰富、整体功能强、在特殊教育的理论和实践方面覆盖面最广的一套丛书,但由于学科发展起点较低,编写时间仓促,作者水平有限,不尽如人意之处甚多,寄望更年轻的学者能有机会在本套丛书今后的修订中对之逐步改进和完善。

本套丛书从策划到正式出版,始终得到北京大学出版社教育出版中心主任周雁翎和责任编辑李淑方、华东师范大学学前教育学院党委书记兼上海特殊教育发展资源中心主任汪海萍、南京特殊教育职业技术学院院长丁勇、华中师范大学教育科学学院院长邓猛、陕西师范大学教育科学学院副院长赵微等主编单位领导和参加编写全体同仁的关心和支持,在此由衷地表示感谢。

最后,特别感谢丛书付印之前,中国教育学会理事长、北京师范大学副校长顾明远教授和上海市副市长、上海交通大学医学院教授沈晓明在百忙中为丛书写序,对如何突出残疾人的教育,如何进行“医教结合”,如何贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等问题提出了指导性的意见,给我们极大的鼓励和鞭策。

“21世纪特殊教育创新教材”

编写委员会

(方俊明执笔)

2011年3月12日

## 前 言

我国很多师范院校不仅在特殊教育专业课程计划中设置了特殊儿童心理学的相关课程,而且在心理学等专业课程计划中也设置有特殊儿童心理学课程,综观目前特殊儿童心理学课程在高等师范院校课程体系中的状况,其课程开设体现了如下几个思路:一是以“特殊儿童的心理与教育”作为课程名称,将特殊儿童的心理特点融入特殊教育学的内容框架之中。二是直接以“特殊儿童心理学”作为课程名称,内容涉及特殊儿童心理的各个方面。三是以特殊儿童心理的某个方面作为课程名称,如华东师范大学与华中师范大学在课程计划中增加了“特殊教育需要儿童认知心理学”就是强调特殊儿童心理学中的认知心理部分。北京师范大学在课程计划中开设了“特殊儿童心理评估”以及重庆师范大学在课程计划中开设了“特殊儿童心理测量与心理咨询”就是强调对特殊儿童心理的测量、诊断、咨询等。

与课程设置最密切的是教材建设,自朴永馨先生 1983 年翻译出版鲁宾什坦的《智力落后学生心理学》一书以来,特殊儿童的心理在随后出版的《特殊教育概论》、《特殊教育学》、《特殊儿童心理与教育》等教材以及各类特殊儿童的心理与教育的教材中得到了明显的体现。需要特别指出的是教育部师范教育司曾于 1999 年至 2000 年组织编写并由人民教育出版社出版了三本中等特殊教育师范学校专业课教科书(试用书),分别是《智力落后儿童心理学》、《聋童心理学》和《盲童心理学》。可见,特殊儿童心理学课程的教材建设受到了一定的重视。然而,很多高校开设的特殊儿童心理学课程缺乏相应的教材,为此,本书编写人员在北京大学出版社的支持和华中师范大学教务处 2011 年度教材建设项目的资助下决定出版该教材,以缓解当前教材匮乏的现状。

本教材由方俊明、雷江华设计编写思路与写作提纲,最后统一定稿。各章节编写人员的具体分工如下:第 1 章由方俊明、雷江华完成,第 2 章由杨萍、雷江华完成,第 3 章由徐添喜、雷江华完成,第 4 章由邓乾辉、雷江华完成,第 5 章由李战营、雷江华完成,第 6 章由刘洋、雷江华完成,第 7 章由陈曦、雷江华完成,第 8 章由彭婷、雷江华完成,第 9 章由程三银、雷江华完成,第 10 章由程三银、雷江华完成。

本书从拟订提纲到成文定稿的过程中,得到了各界同仁的大力支持,在出版的过程中得到了北京大学出版社周雁翎老师、李淑方老师的友情帮助,我的研究生徐添喜、苏慧做了大量校对工作,在此表示由衷的感谢!

本教材在编写过程中参考了大量著作和报刊的研究成果,力求做到引用规范,既便于读者进一步学习的参考,又表示对文献作者的感谢,但难免挂一漏万,在此对未列入注释和参考文献的作者,表示诚挚的歉意。

最后,由于时间仓促,涉及的撰稿者较多,编写风格在大体保持一致的情况下尽量让编写者体现出个人的写作风格,虽数易其稿,但仍难免有疏漏与欠妥之处,敬请各位同仁不吝赐教!

编 者

# 目 录

|                          |      |
|--------------------------|------|
| 顾明远序 .....               | (1)  |
| 沈晓明序 .....               | (1)  |
| 丛书总序 .....               | (1)  |
| 前 言 .....                | (1)  |
| <br>                     |      |
| 第 1 章 特殊儿童心理学概论 .....    | (1)  |
| 第 1 节 特殊儿童心理学的学科定位 ..... | (1)  |
| 一、特殊儿童心理学的概念 .....       | (1)  |
| 二、特殊儿童心理学与相关学科的关系 .....  | (2)  |
| 第 2 节 特殊儿童心理研究历史 .....   | (3)  |
| 一、国外特殊儿童心理研究历史 .....     | (3)  |
| 二、国内特殊儿童心理研究历史 .....     | (6)  |
| 第 3 节 特殊儿童心理的研究方法 .....  | (7)  |
| 一、观察研究法 .....            | (7)  |
| 二、实验研究法 .....            | (8)  |
| 三、调查研究法 .....            | (10) |
| 四、单一被试实验法 .....          | (10) |
| 第 2 章 特殊儿童的感知觉 .....     | (15) |
| 第 1 节 感知觉理论与感知觉的发展 ..... | (15) |
| 一、感觉 .....               | (15) |
| 二、知觉 .....               | (16) |
| 三、感知觉的发展 .....           | (18) |
| 第 2 节 感官障碍儿童的感知觉 .....   | (19) |
| 一、视觉障碍儿童的感知觉 .....       | (19) |
| 二、听觉障碍儿童的感知觉 .....       | (23) |
| 第 3 节 智力异常儿童的感知觉 .....   | (27) |
| 一、智力落后儿童的感知觉特点 .....     | (27) |
| 二、超常儿童的感知特点 .....        | (30) |
| 第 4 节 学习障碍儿童的感知觉 .....   | (30) |
| 一、视知觉 .....              | (31) |
| 二、听知觉 .....              | (32) |

|                      |      |
|----------------------|------|
| 三、感觉统合失调 .....       | (33) |
| 第5节 自闭症儿童的感知觉 .....  | (34) |
| 一、视知觉 .....          | (34) |
| 二、听知觉 .....          | (35) |
| 三、感觉统合 .....         | (35) |
| 第3章 特殊儿童的注意 .....    | (38) |
| 第1节 注意理论与注意的发展 ..... | (38) |
| 一、注意概述 .....         | (38) |
| 二、注意的理论 .....        | (39) |
| 三、注意的发展 .....        | (42) |
| 第2节 感官障碍儿童的注意 .....  | (43) |
| 一、视觉障碍儿童的注意 .....    | (43) |
| 二、听觉障碍儿童的注意 .....    | (45) |
| 第3节 智力异常儿童的注意 .....  | (47) |
| 一、智力落后儿童的注意特点 .....  | (47) |
| 二、超常儿童的注意特点 .....    | (48) |
| 第4节 学习障碍儿童的注意 .....  | (50) |
| 一、注意的发展 .....        | (50) |
| 二、注意的品质特点 .....      | (50) |
| 第5节 自闭症儿童的注意 .....   | (52) |
| 一、注意的发展 .....        | (52) |
| 二、注意的品质特点 .....      | (53) |
| 第4章 特殊儿童的记忆 .....    | (55) |
| 第1节 记忆理论与记忆的发展 ..... | (55) |
| 一、记忆概述 .....         | (55) |
| 二、记忆的理论 .....        | (56) |
| 三、记忆的发展 .....        | (57) |
| 第2节 感官障碍儿童的记忆 .....  | (59) |
| 一、视觉障碍儿童的记忆 .....    | (59) |
| 二、听觉障碍儿童的记忆 .....    | (60) |
| 第3节 智力异常儿童的记忆 .....  | (63) |
| 一、智力落后儿童的记忆 .....    | (63) |
| 二、超常儿童的记忆 .....      | (64) |
| 第4节 学习障碍儿童的记忆 .....  | (66) |
| 一、瞬时记忆 .....         | (66) |
| 二、短时记忆 .....         | (66) |
| 三、长时记忆 .....         | (67) |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第 5 节 自闭症儿童的记忆 .....   | (68)  |
| 一、刻板记忆 .....           | (68)  |
| 二、语言记忆 .....           | (69)  |
| 三、图形记忆 .....           | (69)  |
| 第 5 章 特殊儿童的语言 .....    | (71)  |
| 第 1 节 语言理论与语言的发展 ..... | (71)  |
| 一、语言概述 .....           | (71)  |
| 二、语言的获得理论 .....        | (77)  |
| 三、语言的发展阶段 .....        | (81)  |
| 第 2 节 特殊儿童的语音特征 .....  | (84)  |
| 一、感官障碍儿童的语音特征 .....    | (84)  |
| 二、智力异常儿童的语音特征 .....    | (87)  |
| 三、学习障碍儿童的语音特征 .....    | (89)  |
| 四、自闭症儿童的语音特征 .....     | (89)  |
| 第 3 节 特殊儿童的词汇特征 .....  | (91)  |
| 一、感官障碍儿童的词汇特征 .....    | (91)  |
| 二、智力异常儿童的词汇特征 .....    | (93)  |
| 三、学习障碍儿童的词汇特征 .....    | (94)  |
| 四、自闭症儿童的词汇特征 .....     | (94)  |
| 第 4 节 特殊儿童的语法特征 .....  | (95)  |
| 一、感官障碍儿童的语法特征 .....    | (95)  |
| 二、智力异常儿童的语法特征 .....    | (101) |
| 三、学习障碍儿童的语法特征 .....    | (105) |
| 四、自闭症儿童的语法特征 .....     | (105) |
| 第 5 节 特殊儿童的语义特征 .....  | (106) |
| 一、感官障碍儿童的语义特征 .....    | (106) |
| 二、智力异常儿童的语义特征 .....    | (107) |
| 三、学习障碍儿童的语义特征 .....    | (111) |
| 四、自闭症儿童的语义特征 .....     | (111) |
| 第 6 节 特殊儿童的语用特征 .....  | (114) |
| 一、感官障碍儿童的语用特征 .....    | (114) |
| 二、智力异常儿童的语用特征 .....    | (117) |
| 三、学习障碍儿童的语用特征 .....    | (119) |
| 四、自闭症儿童的语用特征 .....     | (120) |
| 第 6 章 特殊儿童的思维 .....    | (126) |
| 第 1 节 思维理论与思维发展 .....  | (126) |
| 一、思维理论 .....           | (126) |
| 二、思维发展 .....           | (130) |