



猫头鹰阅读

■ 适合小学二年级使用



体现课标精神 遵循阅读规律 提升阅读素养 渗透习作技巧

猫头鹰是一种猛禽，古时名“枭”。它习性古怪：黑夜活动，白昼栖息；即便睡去，也睁着一只眼。这独异的生活习性，赋予了它敏锐的目光与视野，能最大限度地倾听自然中生命的声音。正是这种独特的习性，使它具备了静水流深的高贵品质。在古希腊神话中，它是智慧女神雅典娜的代表；在著名哲学家黑格尔那里，它是哲思的别名；在著名文学家鲁迅那里，它是新生命的象征。



YZLI0890146854



吉林出版集团有限责任公司



猫头鹰阅读

■ 适合小学二年级使用

总 策 划:毛文凤(教育学博士后)

本册主编:刘 琼 春 燕

丛书编委会:潘丽君 刘 琼 春 燕

万 进 杨树亚 张 维

修 订 作 者:顾绍艳



金 晓

景爱民



YZLI0890146854

吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

猫头鹰阅读. 二年级 /《猫头鹰阅读》丛书编写组主编.
—长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2011.09
ISBN 978-7-80762-495-0

I. ①猫… II. ①猫… III. ①语文课—阅读教学—小学—教学参考资料 IV. ①G624.233

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 025535 号

猫头鹰阅读 适合小学二年级使用

本书主编 《猫头鹰阅读》丛书编写组

责任编辑 崔维娜

封面设计 猫头鹰工作室

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 208 千字

印 张 8.5

版 次 2011 年 9 月第 2 版

印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司

(长春市人民大街 4646 号 邮编:130021)

发 行 江苏可一出版物发行集团有限公司

(南京市山西路 67 号世贸中心 4 楼 邮编:210009)

电 话 总编办:0431-85600386

市场部:025-66989810

网 址 www.keyigroup.com

印 刷 合肥朝阳印刷有限责任公司

ISBN 978-7-80762-495-0 定价:16.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:025-66989810

前言

猫头鹰是一种猛禽，古时名“梟”。它习性古怪：黑夜活动，白昼栖息；即便睡去，也睁着一只眼。这独异的生活方式，使它拥有了直觉而敏锐的目光与视野，能最大限度地倾听自然中生命的声音。它悄无声息地闪电出击，又使它具备了静水流深的高贵品质。在古希腊神话中，它是智慧女神雅典娜的代表；在著名哲学家黑格尔那里，它是哲思的别名；在著名文学家鲁迅那里，它是新生命的象征。

猫头鹰的视觉十分敏锐，它的眼球呈管状，视网膜上有极其丰富的柱状细胞，这些细胞能感受外界的光信号。猫头鹰的听觉也非常的灵敏，它的左右耳是不对称的，左耳道明显比右耳道宽阔，而且左耳有很发达的耳鼓。另外，猫头鹰脸部是由硬羽组成的面盘，硕大的头使两耳之间的距离较大，这可以增强它对声波的分辨与收集。

不仅如此，猫头鹰还是世界上飞行最安静的鸟。猫头鹰一旦判断出猎物的方位，便迅速出击，且每战必胜。因此，人们说，猫头鹰的每一次无声出击都是一次惊心动魄的“闪电战”。

其实，我们在读书时也需要像猫头鹰一样，拥有直觉而敏锐的目光，学会倾听心灵的声音，具备“静水流深的阅读品质”。《猫头鹰阅读》是本年度倾力打造的一套面向小学一年级至初中九年级学生的“阅读训练类”教辅书系。本套书系力求以“主题式阅读，渐进式训练”的方式在学生阅读能力的提升、语文素养的形成上打一场惊心动魄的“闪电战”。本套书系凸显阅读类教辅用书的三大“亮点”：第一，体现课标精神，遵循阅读规律，提升阅读素养，渗透习作技巧。第二，文质兼美，贴近生活，经典与时尚同在。书中所有选文努力追求首选，追求文章的可读性与耐读性。第三，关注阅读本位，考查学生的阅读习惯与能力。设练注意灵活性、拓展性与多元化。



猫头鹰阅读

MAOTOUYING YUEDU

体现课标精神 遵循阅读规律 提升阅读素养 渗透习作技巧

preface

育 苗

《猫头鹰阅读》打通九年义务教育，九年一贯，适用于各种版本教材。书中所有的文章均按主题编排，每册分设十个阅读主题，每个阅读主题按照文章的长短选文 5~8 篇，每册书合约 50~70 篇文章。每篇文章均按照“导读→选文→写法点睛→阅读测评”四个板块编排。“导读”以一两句或精彩、或深邃、或催思的语言引领学生走进文本阅读，力求调动学生的阅读兴趣，以帮助学生把握文章的主旨精髓，帮助学生突破阅读难点。“选文”追逐时代步伐，富有文化内涵和时代气息，贴近学生的生活。“写法点睛”主要从写作的角度挖掘选文中一两处值得借鉴、模仿的写作方法、技巧，语言浅显易懂，学生读之即得。“阅读测评”主要设基础理解、感悟运用、开放益智三类题型。

我们渴慕灵性，我们祈求智慧，我们在阅读中可以和大地与天空对话，倾听生命和自然的声音。这便是我们《猫头鹰阅读》名称的由来。愿《猫头鹰阅读》伴你同行，助你成长，守护你的灵性与智慧。

《猫头鹰阅读》丛书编写组



MAOTOUYING YUEDU

体现课标精神 遵循阅读规律 提升阅读素养 渗透习作技巧

目 录

contents

一 四季的歌

1. 哪儿去了 (1)
2. 春 天 (3)
3. 多彩的夏天(节选)
..... (5)
4. 秋 实 (7)
5. 冬之韵(节选) (9)

二 可爱的动物朋友

6. 孔 雀 (11)
7. 燕 子 (13)
8. 珍珠鸟(节选) (15)
9. 小麻雀找家 (18)
10. 松鼠和松果 (20)
11. 乌鸦喝水的新故事
..... (22)

三 努力成就自己

12. 靠自己 (25)
13. 最贵的蛋是“笨蛋”
..... (27)
14. 溪水与石头 (30)
15. 华佗学医 (32)
16. 牛顿卖菜 (34)
17. 铁棒磨成针 (37)

四 智慧人生

18. 登山人 (39)
19. 掉进树洞的皮球
..... (41)
20. 露珠和珍珠 (43)
21. 躲 雨 (45)
22. 乌鸦和百灵鸟 ... (48)
23. _____ (50)

五 亲情友情

24. 小猴和小狗 (52)
25. 蓝树叶 (54)
26. 生活中有一颗糖
..... (57)
27. 水娃娃回家 (59)
28. 罗斯福的故事(节选)
..... (61)

六 科学殿堂

29. 鸡为什么吃小石子
..... (64)
30. 草原斑马 (66)
31. 谁是鸟类的“音乐家”
..... (68)
32. 船底鱼 (70)
33. 小花猫的汗 (72)



猫头鹰阅读

MAOTOUYING YUEDU

体现课标精神 遵循阅读规律 提升阅读素养 渗透习作技巧

contents

目录

七 爱满人间

34. 放小鸟…………… (74)

35. 奶奶的白发 …… (77)

36. 第一百个客人(节选)
…………… (79)

37. 世上最美味的泡面(节
选)…………… (82)

38. 三个朋友 …… (85)

八 世界真奇妙

39. 五彩湖…………… (87)

40. 跳动的石头 …… (89)

41. 花中巨无霸大王花
…………… (91)

42. 传奇小草“打不死”
…………… (93)

43. “流血”的树 …… (96)

九 美丽的诗歌

44. 我真希望 …… (100)

45. 我 想 …… (103)

46. 山 溪 …… (106)

47. 我微笑着走向生活
…………… (108)

48. 日 子 …… (110)

十 历史的天空

49. 纸上谈兵(节选)
…………… (113)

50. 聪明的徐文长
…………… (115)

51. 正气凛然的文天祥(节
选)…………… (117)

52. 巧渡金沙江(节选)
…………… (120)

53. 春天的故事 …… (123)

参考答案 …… (125)



猫头鹰阅读

MAOTOUYING YUEDU

体现课标精神 遵循阅读规律 提升阅读素养 渗透习作技巧

四季的歌

导读

春夏秋冬的不断交替，奏响了四季动听的歌，你看看，他们正在做着“四季”的游戏呢！

1. 哪儿去了

chūn jiě jie de huā lán nǎ er qù le
春姐姐的花篮哪儿去了？

xià gē ge de lǜ yè er zhē zhù le
夏哥哥的绿叶儿遮住了。

xià gē ge de lǜ yè nǎ er qù le
夏哥哥的绿叶哪儿去了？

qiū gū gu jiè qù zuò dì tǎn le
秋姑姑借去做地毯了。

qiū gū gu de dì tǎn nǎ er qù le
秋姑姑的地毯哪儿去了？

dōng yé ye de bái bèi zi gài zhù le
冬爷爷的白被子盖住了。

dōng yé ye de bái bèi zi nǎ er qù le
冬爷爷的白被子哪儿去了？

zhuāng jìn chūn jiě jie de huā lán lǐ le
装进春姐姐的花篮里了。

写法点睛

XIEFADIANJING

作者用拟人的手法，形象地写出了季节交替的过程。选择了四种有季节代表性的事物“花篮”、“绿叶”、“地毯”、“白被子”，让四季变得具体可感。让我们一起加入他们的“游戏”吧。



阅读测评

YUEDUCEPING

yòng huà chū wén zhōng biǎo shì dòng zuò de cí yǔ

1. 用“——”画出文中表示动作的词语。

bǐ yì bǐ zài zǔ cí

2. 比一比，再组词。

蓝()	那()
篮()	哪()
被()	火()
皮()	秋()

fàng fēi xiǎng xiàng

3. 放飞想象。

(1) 夏哥哥的叶子是_____色的，冬爷爷的被子是_____色的，请你想象一下，春姐姐的花篮是_____色的，秋姑姑的地毯是_____色的。

(2) 春夏秋冬还有许多宝贝，它们会到哪儿去呢？选择其中两种宝贝，学着写一写。

_____哪儿去了？

_____哪儿去了？

日积
月累

春光明媚 春意盎然 烈日炎炎 骄阳似火
硕果累累 雁过留声 冰天雪地 鹅毛大雪



导读

春是孕育万物的摇篮，是生命的延续与希望，所有的生物都要在这个季节发出自己的声音，展现自己的风采。春天是一幅五彩斑斓的神奇画卷，它到底有多少种颜色？一起来数数。

chūn tiān
2. 春 天

xiǎo niǎo shuō chūn tiān shì lán sè de
小鸟说，春天是蓝色的，
qíng lǎng de tiān kōng wǎ lán wǎ lán de
晴朗的天空瓦蓝瓦蓝的。

xiǎo niú shuō chūn tiān shì jīn sè de
小牛说，春天是金色的，
tián yě shàng de yóu cài huā jīn huáng jīn huáng de
田野上的油菜花金黄金黄的。

xiǎo lù shuō chūn tiān shì lǜ sè de
小鹿说，春天是绿色的，
mǎn shān de shù mù bì lǜ bì lǜ de
满山的树木碧绿碧绿的。

yàn zi shuō chūn tiān shì bái sè de
燕子说，春天是白色的，
mǎn shān de lí huā xuě bái xuě bái de
满山的梨花雪白雪白的。

阅读测评

YUEDUCEPING

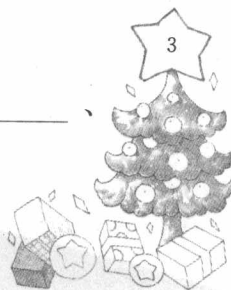
- zài wén zhōng zhǎo chū jié gòu xiāng tóng de cí yǔ zài zhào yàng zi xiě liǎng gè
1. 在文中找出结构相同的词语，再照样子写两个。

瓦蓝瓦蓝：_____

我自己也能写：_____

chūn tiān lǐ

2. 春天里，_____、_____、_____、_____





dōu chū lái le xiǎng yì xiǎng hái yǒu nǎ xiē xiǎo dòng wù yě huì
都出来了，想一想，还有哪些小动物也会

zài chūn tiān chū lái yóu wán ne
在春天出来游玩呢？

3. 现在，你能仿照诗歌写一写吗，试一试，相信自己。

说，春天是_____的，_____。

4. 用你的五彩的画笔画一画你心中美丽的春天吧。



日积月累

一年之计在于春，一天之计在于晨。

——萧 绎

世界上最快而又最慢，最长而又最短，最平凡而又最珍贵，最容易被人忽视，而又最令人后悔的就是时间。

——高尔基





导读

夏天的天空很晴朗，骄阳似火，金色的阳光下白云朵朵、彩霞片片；
地上树木葱翠，花儿争艳；望不尽的浓绿，尽显万类生机。

3. 多彩的夏天（节选）

张怡菁

xià tiān shì yán rè de huǒ qiú sì de tài yáng gāo gāo de guà zài kōng zhōng tā
夏天是炎热的。火球似的太阳高高地挂在空中，它
bǎ rè jìn qíng sǎ xiàng dà dì shù yè lǜ yóu yóu xiān huā hóng yàn yàn rě rén ài
把热尽情洒向大地。树叶绿油油，鲜花红艳艳，惹人爱
de guā guǒ qiáng shàng pá dì shàng gǔn
的瓜果墙上“爬”、地上“滚”。

xià tiān shì duō cǎi de nà měi lì de yī qún shén mì de tài yáng jìng lǜ pí
夏天是多彩的。那美丽的衣裙，神秘的太阳镜，绿皮
hóng ráng de xī guā chéng huáng yòu rén de máng guǒ jīng yíng tī tòu de pú táo
红瓤的西瓜，橙黄诱人的芒果，晶莹剔透的葡萄……
gòu chéng le dòng rén de sè diào
构成了动人的色调。

xià tiān shì qīng sōng de hái zǐ men kě yǐ bú qù zuò nà cháng cháng de shù xué
夏天是轻松的。孩子们可以不去做那长长的数学
tí bú qù yáo tóu huàng nǎo de bèi gǔ shī bú wèi nà zuò bù wán de zuò yè ér
题，不去摇头晃脑地背古诗，不为那做不完的作业而
fán nǎo
烦恼。

xià tiān shì huān lè de kě yǐ káng zhe yú gān qù diào yú tí zhe shuǐ tǒng qù
夏天是欢乐的。可以扛着鱼竿去钓鱼，提着水桶去
zhuō xiā ná zhe píng zi qù hé xī shuài zhuō mí cáng bēi zhe jiù shēng quān qù
捉虾，拿着瓶子去和蟋蟀“捉迷藏”，背着救生圈去
yóu yǒng
游泳。





写法点睛

XIEFADIANDING

这篇文章运用排比手法,使我们领略到了夏的多彩,使我们感受到了夏的迷人,让我们看到了生活的美好安详,带我们回到了充满乐趣的童年。

阅读测评

YUEDUCEPING

zài wén zhōng zhǎo chū xià liè cí yǔ de fǎn yì cí

1. 在文中找出下列词语的反义词。

寒冷——()

丑陋——()

单调——()

沉重——()

xì dú duǎn wén qiǎo tián kòng

2. 细读短文巧填空。

(1) 夏天是_____的,夏天是_____的,夏天是_____的,夏天是_____的,我认为,夏天是_____的,夏天是_____的。

(2) 我最喜欢夏天的_____,因为_____。

nǐ de xià tiān yí dìng hěn kuài lè ba bǎ nǐ jué de zuì yǒu qù de shì qing xiě yì

3. 你的夏天一定很快乐吧,把你觉得最有趣的事情写一

xiě hé dà jiā yì qǐ fēn xiǎng

写,和大家一起分享。

日积月累

黄梅时节家家雨,青草池塘处处蛙。

有约不来过夜半,闲敲棋子落灯花。

——宋·赵师秀《有约》





导读

秋天是一个收获的季节，在秋天的田野里漫步，感受秋的忙碌。坐在秋天的田埂上，享受着收获的喜悦。秋天的果实一定能让你一饱口福。

4. 秋 实

qiū tiān shān shàng guǒ shí léi léi shān pō shàng yì pái pái de shì zǐ shù
秋天，山上果实累累。山坡上，一排排的柿子树，
guà mǎn le dēng long bān de shì zǐ shān dǐng yǒu yí piàn yě guǒ zǐ shù yì xiē guǒ
挂满了灯笼般的柿子，山顶有一片野果子树。一些果
zi chéng shú le yǒu hóng de shān zhā yǒu wǎn dòu bān dà xiǎo de shù tóu hóng yǒu
子成熟了，有红的山楂；有豌豆般大小的树头红；有
zǐ sè pú táo zuì rě rén xǐ ài de yào suàn shì jīn lián zǐ le nǐ kàn tā jīn
紫色葡萄……最惹人喜爱的要算是金莲子了，你看它金
huáng sè de shēn zi yǐn cáng zài lǜ yè cóng zhōng quán shēn dōu zhǎng zhe xì xì de
黄色的身子隐藏在绿叶丛中，全身都长着细细的
xiǎo cì jiào rén jì hài pà yòu xǐ ài rú guǒ nǐ zhāi yí lì qù diào xiǎo cì fàng
小刺，叫人既害怕又喜爱。如果你摘一粒，去掉小刺，放
dào zuǐ lǐ yì cháng suān tián kě kǒu chī le hái xiǎng chī
到嘴里一尝，酸甜可口，吃了还想吃。

写法点睛

XIEFADIANJING

作者用比喻的手法写出了秋实的可爱与多姿，在众多的果实中，重点写了金莲子的外形和味道，让人读了之后，也想亲自去尝一尝。





阅读测评

YUEDUCEPING

zài duǎn wén zhōng zhǎo chū xià liè cí yǔ de jìn yì cí
1. 在短文中找出下列词语的近义词。

喜欢——() 躲藏——() 硕果累累——()

zhè duàn huà shì wéi rào nǎ jù huà xiě de yòng huà chū lái
2. 这段话是围绕哪句话写的？用“——”画出来。

zhè duàn huà xiě le shān shàng de guǒ shí hěn duō zhòng diǎn xiě de shì
3. 这段话写了山上的果实很多，重点写的是

zhè zhǒng guǒ zi de yán sè shì quán shēn zhǎng
。这种果子的颜色是，全身长

zhe wèi dào
着，味道。

wèi shén me jīn lián zǐ jiào rén jì hài pà yòu xǐ ài
4. 为什么金莲子叫人既害怕又喜爱？

日积月累

银烛秋光冷画屏，轻罗小扇扑流萤。

天阶夜色凉如水，坐看牵牛织女星。

——唐·杜牧《秋夕》





导读

品着秋菊的芬芳,采着枫叶的神韵。当我们把沉甸甸的秋天折叠起来的时候,冬天,就走进了我们的视野。雪,是冬天的天使,下雪是冬天里最迷人的时刻,那是千树万树梨花开的季节,雪中充满了诗情画意。

5. 冬之韵 (节选)

zài wǒ shēng huó de zhè gè dì fang xuě shì bù cháng lái guāng lín de dàn zhì
在我生活的这个地方,雪是不常来光临的,但至
shǎo yào lái bài gè nián qǐ xiān zǒng shì yóu yóu yù yù fēn bù qīng shì xuě hái shì
少要来拜个年。起先总是犹犹豫豫,分不清是雪还是
yǔ sòng lái de jiàn miàn lǐ yě jiù shì yí lì lì zhī ma dà xiǎo de bīng lì bīng lì
雨,送来的见面礼也就是一粒粒芝麻大小的冰粒。冰粒
zá zài dì shàng shì yǒu shēng yīn de yú shì wǒ men zhōng yú míng bai shì xuě lái le
砸在地上是有声音的,于是我们终于明白是雪来了。

yóu yú xuě zhǐ néng zài zhè er dòu liú jǐ tiān suǒ yǐ yí yè guò lái xuě biàn bú
由于雪只能在这儿逗留几天,所以一夜过来,雪便不
zài yóu yù yáng yáng sǎ sǎ de xià kāi le xuě shì nà me chún jié bái de xiàng é
再犹豫,洋洋洒洒地下开了。雪是那么纯洁,白得像鹅
máo yí yàng dà dì zài bù zhī pí juàn de róng huà zhe xuě dàn zuì zhōng hái shì dí
毛一样。大地在不知疲倦地融化着雪,但最终还是敌
bú guò tā yòu guò le yí yè wàn lǐ jiāng shān biàn chéng le yín zhuāng sù guǒ de
不过她。又过了一夜,万里江山便成了银装素裹的
shì jiè
世界。

xuě dì shàng wāi wāi xié xié de bù mǎn le jiǎo yìn fǎng fú zài yì zhāng bái zhǐ
雪地上歪歪斜斜地布满了脚印,仿佛在一块白纸上
shàng tú le jǐ bǐ dàn mò fēi dàn méi yǒu pò huài zhè zhǒng chún jié fǎn ér zēng tiān
涂了几笔淡墨,非但没有破坏这种纯洁,反而增添
le jǐ fēn shēng qì
了几分生气。





写法点睛

XIEFADIANJING

小作者写景，不张扬，不虚饰，娓娓道来，且在写景时能够把握住内心那种对冬天的细腻感受，以形象的语言加以表达，情感真挚，对语言的驾驭能力很强。

阅读测评

YUEDUCEPING

gēn jù yì sī zài wén zhōng zhǎo chū xiāng yīng de cí yǔ

1. 根据意思在文中找出相应的词语。

(1) 忘记了劳累和辛苦。

()

(2) 户外的东西像被银白色包起来了一样，很美丽。

()

fǎng xiě jù zì

2. 仿写句子。

(1) 雪是那么纯洁，白得像鹅毛一样。

(2) 大地在不知疲倦地融化着雪，但最终还是敌不过她。

nǐ xǐ huan xuě ma

zài xuě dì lǐ xǐ huan hé nǐ de

xiǎo huǒ bàn zuò shén me yóu

3. 你喜欢雪吗？在雪地里喜欢和你的小伙伴做什么游

xì ne

dǎ xuě zhàng

hái shì duī xuě rén

hái shì

bǎ nǐ de kuài lè fēn xiǎng

戏呢？打雪仗还是堆雪人，还是……把你的快乐分享给大家。

gěi dà jiā

给大家。

日积

月累

柴门闻犬吠，风雪夜归人。

——唐·刘长卿《逢雪宿芙蓉山主人》

窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船。

——唐·杜甫《绝句》

忽如一夜春风来，千树万树梨花开。

——唐·岑参《白雪歌送武判官归京》

