

党校教育规律研究课题组◎编著

党校教育 规律探索

党校教育规律探索

党校教育规律研究课题组 编著



中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

党校教育规律探索/党校教育规律研究课题组 编著.
北京:中共中央党校出版社,2009.3
ISBN 978-7-5035-4103-2

I. 党… II. 党… III. 中国共产党-党校-教学研究
IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 011947 号

中共中央党校出版社出版发行

社址:北京市海淀区大有庄 100 号

电话:(010)62805800(办公室) (010)62805818(发行部)

邮编:100091 网址:www.dxcbs.net

新华书店经销

三河市华润印刷有限公司印装

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

开本:700 毫米×1000 毫米 1/16 印张:16

字数:300 千字 定价:34.00 元

深入研究党校教育规律

——《党校教育规律探索》序

李 君 如

《党校教育规律探索》一书，是中央党校及部分地方党校研究人员组成的“两个规律”课题组承担的重大研究课题中的科研成果之一。锡炎同志主持的四川省委党校课题组，围绕课题进行了广泛深入的调查研究，拜访了中央党校和部分地方党校的领导与专家，对党校教育规律进行了认真探索，取得可喜成果。锡炎同志和课题组的同志们约请我为本书作序，我高兴地接受了这个请求，并借本书出版的机会，谈一谈深入研究党校教育规律的问题。

党校是党委的重要工作部门，我们党历来重视全党的学习，重视充分发挥党校的作用，使其成为党员领导干部学习、研究、宣传马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的重要阵地和进行党性锻炼的熔炉。从瑞金到延安，从建国到新时期新阶段，在革命、建设和改革开放的重大转折关头，在面临新形势新任务的重要时刻，党校总是与党的使命、党的事业紧密联系在一起，为党的事业的发展，党的建设的进步，特别是党的干部队伍素质的提高作出了应有贡献。在几十年的办学实践中，历经一代又一代党校人的艰辛探索，党校教育积累了弥足珍贵的治学治校经验，形成了特色鲜明的教育规律。但过去，我们对经济社会发展的重大理论和现实问题研究得多，对党校自身工作研究得少，研究党校教育规律更是薄弱环节。党的十六大以后，在中央领导同志直接推动下，研究党校教育规律及与之密切相关的干部成长规律（即“两个规律”），提上了党校工作的重要日程。

研究党校教育规律是一个特殊课题。规律就是必然性、是法则，虽然不同时期、不同环境下党校的目标任务及教育模式有所不同，但党校办学终归是有规律可循的。研究党校自身发展的规律，就是毛泽东同志所说的研究“指导规律”即“战争实践规律”。按毛泽东同志论述“战争的规律”、“革命战争的规律”、“中国革命战争的规律”的逻辑，对党校教育规律研究的意义不妨作这样的表述：“教育规律——这是任何指导教育事业的人不能不研究和不能不解决的问题；党校教育规律——这是任何指导党校教育事业的人不能不研究和不能不解决的问题；新时期新阶段的党校教育规律——这是任何指导新时期新阶段党校教育事业的人不能不研究和不能不解决的问题。”探索党校教育规律，不仅为了研究历史、总结经验，更是应对新形势下党校工作面临的新情况、新问题、新挑战，增强党校工作的科学性、预见性、主动性、创造性，不断提高干部教育培训质量和效果的必然要求，具有重大的理论和现实意义。研究党校教育规律是一项长期的任务。在当前对党校教育规律的研究，要着眼于总结党校工作经验，加强和改进党校工作，着眼于深化党校教学科研改革，着眼于为修订《党校工作条例》服务，充分发挥理论研究服务实践、指导实践的作用。

研究党校教育规律首先要有正确的研究方法，要正确认识规律与经验、规律与原则之间的关系。研究党校教育规律有一个方法论的问题，总的是要坚持实事求是的方法。具体地说，要注意和把握好以下这三点：

1. 总结党校工作经验，是研究党校教育规律的基础。“经验”在哲学上是感性认识。实际上，在中国，党的文件中所讲的“经验”，总结经验所获得的认识，不少已是理性认识，是反映客观规律的理性认识。党校教育的历史与党的历史同年，对党的建设经验的概括，内在地包含了党校教育规律。因此研究党校教育规律不要过于抽象，结论要在对我们已有经验进行分析的基础上得出。

2. 研究治校办学的原则、要求、方法等，是研究党校教育规律的重要方法。原则或要求，本来是规律性认识。但是，我们往往是以经验为基础提出工作原则和要求的，这些原则和要求有对错之

别、深浅之分，并非都是规律性认识。比如研究党校打造“三个阵地、一个熔炉”的实践，哪些是有所提升的，哪些是成功的，哪些还有不足，就有很大的空间。但是，毕竟这些原则、要求是在工作中提出，并经过长期实践检验的，应该成为我们研究党校教育规律的入门方法。

3. 比较研究党校和高校的异同，是研究“两个规律”的又一重要方法。党校和高校都是学校，但是党校与高校不一样，有不同的特点。比如，学员特点不同，我们的学员是有实践经验和文化学历的干部，因此我们强调教学相长，注意充分调动党校老师和党校学员两个积极性，把发挥党校老师的理论知识优势与发挥党校学员的实际工作经验优势结合起来，即我们常说的发挥“两个资源的优势”；又比如，教学内容不同，我们传播的不是一般的文化知识，而是党的基本理论和路线方针政策，并且具有理论联系实际的优势；再比如，学制也不同，许多干部需要多次进党校培训轮训。此外，还要比较党校作为党委的一个工作部门与党委其他部门的区别；党校干部教育与组织部门干部培训的关系；党校教育规律与党校办学经验的关系等等。这些特点都与党校教育规律有关，需要认真研究。

究竟怎么概括党校教育规律？我想到了历史唯物主义关于社会主义发展规律的论述。马克思先是剖析了构成社会的三要素：生产力、生产关系（经济基础）、上层建筑，然后揭示了它们之间的相互关系，指出社会是在生产关系与生产力、上层建筑与经济基础之间的矛盾中发展的。具体地讲，生产关系适应并促进生产力发展、上层建筑适应并促进经济基础发展，社会才能不断进步。党校是党办的学校，是培训轮训干部的学校，是马克思主义的理论阵地。因此，归纳前一段党校同志们研究成果，特别是锡炎同志主持的课题组所研究的成果，我认为党校教育规律主要体现在“三个适应、三个促进”上：一是党校要适应并促进党的中心任务的落实；二是党校要适应并促进党的干部素质和能力的提高；三是党校要适应并促进理论创新、学科建设和学术发展。

但是，仅仅认识这一点还不够，必须形成一套与此相联系的办

学要求和治校原则。具体而言,“三个适应、三个促进”可概括为“七个坚持”,即(1)坚持党校姓党的治校根本原则;(2)坚持从严治校的治校根本要求;(3)坚持理论联系实际的办学基本原则;(4)坚持教学布局与教学班次、学制设定相统一的办学要求;(5)坚持以教学为中心、以科研为基础的科研一体化要求;(6)坚持以学员为主体、以教师为主导的多样化的教学方式;(7)坚持研究无禁区、讲坛论坛有纪律的重要方针。同时,研究党校教育规律还要解决一些关系党校发展全局的问题。例如:党校的性质问题、党校的地位问题、党校的领导问题、理顺党校系统的业务指导关系问题、科学设定党校职称比例问题、保障党校办学经费问题、明确县级党校今后走向的问题,等等。针对党校发展面临的这些不容回避的具体问题,找出症结,提出对策,促成问题的解决,最能体现党校教育规律研究的价值。

研究党校教育规律,四川省委党校是走在前列的。《党校教育规律探索》一书较系统地反映了他们研究党校教育规律所取得的可喜成果,比如对党校教育规律的界定、对党校教育的基本特征的概括、对党校教育的基本规律、主要规律和具体规律的表述,以及党校教育总体布局整体推进规律的提出等,颇有新意,对我们深入研究党校教育规律是很有启迪的。书中收录的包括中央党校老领导老专家在内的四篇党校教育规律访谈综述,以及部分地方党校领导和专家笔谈党校教育规律的文章,广采博收,博采众长,熔诸家成果于一炉,在一定程度上反映了当前党校系统党校教育规律研究的实力和水平。希望本书的出版能促进更多更好的党校教育规律研究成果问世,把党校教育研究不断推向深入。

(作者系中共中央党校原副校长、教授、博士生导师)

目 录

深入研究党校教育规律

——《党校教育规律探索》序 李君如(1)

第一章 党校教育规律研究的时代价值 (1)

- 一 党校教育规律的本质特点决定着规律研究的时代价值 (1)
- 二 研究党校教育规律是正确把握党的执政规律的必然要求 (2)
- 三 研究党校教育规律是用马克思主义中国化最新成果教育
干部的必然选择 (4)
- 四 新的历史起点为把握党校教育规律提出了新要求 (6)
- 五 党的建设的新任务为研究党校教育规律提出了新课题 (7)
- 六 党的干部队伍的结构变化必然要求深入研究党校教育规律 (8)
- 七 深入研究党校教育规律用马克思主义中国化最新成果统领
党校事业发展 (11)

第二章 党校教育规律的科学内涵 (14)

- 一 党校教育的性质和特点 (14)
- 二 党校教育规律的基本特征 (21)
- 三 党校教育的基本规律 (26)
- 四 党校教育的主要规律和具体规律 (31)

第三章 党校教育规律的历史探索和基本经验 (34)

- 一 党校教育规律的历史探索 (34)
- 二 新时期党校办学的基本经验 (45)

第四章 坚持围绕中心主动服务规律	(56)
一 党校教育要把握全局,抓准中心点	(56)
二 党校教育要选准角度,找准结合点	(61)
三 党校教育要主动服务,选准着力点	(66)
第五章 坚持实事求是理论联系实际规律	(69)
一 坚持实事求是、理论联系实际是党校教育的本质要求	(69)
二 坚持实事求是、理论联系实际是党校教育的基本方针	(73)
三 坚持实事求是、理论联系实际的党校教育贵在学以致用	(77)
四 坚持实事求是、理论联系实际要贯穿党校教育全程	(81)
第六章 坚持党校姓党从严治校规律	(87)
一 坚持党校姓党从严治校是党校教育必须遵循的办学规律	(87)
二 坚持党校姓党是由党校的性质决定的	(90)
三 坚持党校姓党是党校教育特点决定的	(92)
四 坚持党校姓党是党校教育的地位和作用决定的	(95)
五 从严治校是坚持党校姓党的必然要求	(97)
六 坚持和落实党校姓党、从严治校的要求,充分发挥党校教育的作用	(100)
第七章 坚持与时俱进教研创新规律	(106)
一 解放思想不断创新是党校教育永葆生机的源泉	(106)
二 坚持与时俱进教研创新是党校教育的一个重要规律	(108)
三 新时期新阶段党校理论研究要与时俱进不断创新	(110)
四 新时期新阶段党校教学科研工作要体现与时俱进不断创新	(114)
第八章 坚持以人为本教学相长规律	(118)
一 以人为本是党校教育的核心价值	(118)
二 教学相长是党校教育的客观要求	(123)
三 研究式教学是实现教学相长的科学路径	(131)
第九章 坚持熔炉特色文化育人规律	(140)
一 高素质干部离不开党性熔炉的锻炼	(140)
二 党性熔炉需要高能量党性教育资源的支撑	(144)

三 充分发挥党性熔炉效应和文化力量,教育学员坚定理想信念	(148)
四 充分发挥熔炉效应和文化力量,启发学员操守坚正淡泊名利	(153)
第十章 坚持总体布局整体推进规律	(159)
一 坚持和完善“一个中心、四句话”的党校教育改革的总体布局	(159)
二 坚持和发展“四个服务”的党校科研的总体布局	(163)
三 坚持“五位一体”的党校工作的总体布局	(165)
四 坚持“人为本、师为先”的党校人才建设的总体布局	(167)
五 坚持和完善以四级党校为主体的全国党校教育体系的总体布局	(168)
附录:党校教育规律纵横谈	(171)
中央党校老领导老专家论党校教育规律	《党校教育规律研究》课题组(171)
突出党校教育特色是党校教育规律的内在要求	刘 毅(178)
关于党校教育规律的几点思考	王江渝(182)
坚持理论联系实际努力提高教学水平	梁志忠(187)
认真遵循办学规律努力提高办学水平	李新泰(191)
党校教育必须适应干部队伍结构性变化的新要求	吕 贵(195)
牢牢把握“一个根本特点” 努力做到“六个有机结合”	龚昌成(199)
坚持党校姓党用中国特色社会主义理论体系武装干部头脑	徐晨光(204)
正确把握党校教育规律与干部成长规律的良性互动关系	薛引娥(209)
坚持用科学发展观指导党校教育工作	石树林(217)
党校教育使我受益一辈子	
——谈在党校学习的收获及对党校教育规律的认识	阿什老轨(221)
在继承中发展 在创新中超越	
——陕西省委党校、延安市委党校部分领导和专家党校教育规律访谈综述	《党校教育规律研究》课题组(225)
民族地区党校教育发展关键在于把普遍性与特殊性结合起来	
——四川凉山彝族自治州党校教育规律访谈综述	《党校教育规律研究》课题组(231)

办好西部基层党校要紧紧抓住几个带规律性的重要环节	薛建平(237)
从理论与实践的结合上探索党校教育规律	
——攀枝花市委党校的初步尝试	吴宏放(240)
服务党的工作大局 创新党校教学科研	
——四川泸州市委党校“党校教育规律座谈会”综述	杨亚光(244)
后 记	(247)

第一章 党校教育规律研究的时代价值

把握规律性、体现时代性、富有创造性，已成为当今开拓创新、提高工作水平的价值追求和自觉行动。全国党校系统高度重视对党校教育规律的探索和研究，一个研究党校教育规律、遵循党校教育规律、努力开创党校教育工作新局面的热潮方兴未艾。党的十七大精神为我们对党校教育规律的研究指明了方向，研究和遵循党校教育规律为我们全面贯彻党的十七大精神，深入贯彻落实科学发展观，坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜提供了有效途径。在党校教育事业的发展中，研究党校教育规律的重大意义和时代价值越来越明显。

一、党校教育规律的本质特点决定着 规律研究的时代价值

规律是事物内在的、固有的、本质的、必然的联系，它是客观存在的，对事物发展起着决定性的支配作用。规律的客观性和支配性，是不以人们的意志为转移的，不管你承不承认，研不研究，它都一直支配和制约着事物的发展。规律既不能创造，也不能违背，只能认识规律、遵循规律，按规律办事。否则，就会受到规律的惩罚，导致事倍功半，甚至自我毁灭。

党校教育规律如同其他客观规律一样，是党校教育所固有的、客观存在的。在任何状态下，党校教育都要受到自身规律的影响和制约，其一般规律存在于一切党校教育之中，并始终贯穿于党校教育事业发展的整个过程中。研究和把握党校教育规律，对于党校教育事业的发展是起支配性、决定性作用的，其社会价值和时代价值是不言而喻的。

党校教育规律的客观性和支配性，不仅仅表现在党校教育运行系统诸因素之间的联系，而且还表现在党校教育的领导与调控系统诸因素之间的联系以及调控系统与运行系统之间的联系。因此，认识和把握党校教育规律，必须整体地把握党校教育及其关系。党校教育不只是党校教育实践，还应包括党校教育思想、党校教育目的、党校教育政策以及相适应的党校教育体制机制、党校教育机构设施等。在党校教育实践与党校教育事业发展中，

对党校教育规律的认识和把握往往面临着一系列经常、反复出现的重大关系或联系。诸如，党校教育与坚持和发展马克思主义的关系；党校教育与党的事业发展和党的自身建设的关系；党校教育与高素质干部队伍建设和干部身心发展的关系。又如，在党校教育运行系统上表现为学习马克思主义与学习具体知识的关系；学习马列主义、毛泽东思想与学习研究当代马克思主义的关系；学习马克思主义与研究解决中国实际问题的关系；学习理论与增强党性、改造主观世界和改造客观世界的关系；发挥教师的主导作用与发挥学员主体作用的关系；党校教育各种班次之间的关系；为学员服务与加强管理的关系；教学工作与科研工作的关系；教学科研工作与党务政工后勤的关系；领导班子建设与队伍建设的关系，等等。要从思想理论上理顺这些经常的、反复出现的重大关系，在工作实践中处理好这些重大关系，必须从党校教育规律上找原因、想办法，必须通过研究党校教育规律，正确认识和把握党校教育中若干带规律性的重大关系，促进党校教育的科学化、制度化、规范化。这是研究党校教育规律现实意义和时代价值的重要体现。

二、研究党校教育规律是正确把握党的执政规律的必然要求

党校教育与党始终是紧密地联系在一起的，党校教育与党的历史方位、党的历史使命、党的执政规律是密切相关的。

党的十六大报告提出要“不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识，不断丰富和发展马克思主义”。经过80多年的发展，中国共产党所处的地位和环境、所肩负的任务、党自身的状况，都发生了重大的变化。在这一系列变化中，最主要的变化是我们党已经从领导人民为夺取全国政权而奋斗的党，成为领导人民掌握着全国政权并长期执政的党；从受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的党，成为对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的党。历史和现实都表明，执政党的建设和管理，比没有执政的政党要艰难得多。我们党是马克思主义的执政党，但要做到永远不脱离群众，永远立于不败之地，也是很不容易的。在新的历史条件下，长期执政的中国共产党面临着一系列新的挑战 and 考验，诸如，面临着任务和职能转变的考验；面临着权力的考验；面临着整合一个日益多样化社会的考验；面临着建设社会主义民主政治的考验；面临着不断提高领导水平和执政水平、不断提高拒腐

防变和抵御风险的能力的考验，等等。中国共产党是与时俱进，始终走在时代前列的工人阶级政党，无论从 80 多年辉煌的历史考察，还是从未来肩负的历史使命来说，都必须把积极探索共产党执政规律作为一个重大历史性课题，都必须正确认识和把握共产党执政规律，从容应对新的历史条件下的一系列挑战与考验。

共产党执政规律，是从党的执政主体地位和视角揭示党的活动和建设的规律。共产党的执政规律与社会主义建设规律和人类社会发展规律是有着内在联系的，虽然所处的社会实践层面不同，但都涉及到民族的前途和人类的命运，是一个不可截然分割的有机整体。对“三个规律”的认识是相互依赖、相互促进和相互转化的。随着党的执政能力建设和党的先进性建设的深入展开，对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律认识的深化和正确把握，已经成为全党的共识和自觉行动。毫无疑问，党校系统应积极响应党中央的号召，按照党中央的要求，积极主动地研究党的执政规律，自觉地将把握规律性、体现时代性、富有创造性，作为推动党校工作上新台阶的时代要求。

党校教育是党的事业的重要组成部分。在新的历史条件下，党的事业发展进入新世纪新阶段后，党中央对党校教育的地位和作用在重申“三个阵地、一个熔炉”的同时，又提出了新的要求，作出了新的规定：一是在党校教育与其他形式干部培训轮训的关系上给党校定了位，明确指出“党校教育是全国各级党政领导干部培训轮训的主渠道”。二是在国家发展战略的全局部署中给党校定了位，明确指出“‘科教兴国’的‘教’，包括党校教育”。从党中央对党校教育的新要求中可以清楚地认识到，党校教育在巩固党的执政地位、提高党的执政能力，完成党的执政使命中有着特殊的地位和不可替代的作用。同时，也清楚地告诉我们，党校教育必然受到党的执政规律的影响和制约，必须遵循共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律。党校教育要按照共产党的执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律办事，必然要求党校系统积极探索和研究党校教育的自身规律，要弄清楚党校教育规律与共产党的执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律之间的关系，提高坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导深入贯彻落实科学发展观、服从服务于党的事业全局的坚定性，提高以增强执政意识、提升执政能力为重点，推动学习型政党、学习型社会建设，为全面建设小康社会、推动社会主义现代化建设提供思想保证、人才保证和智力支持的自觉性。

三、研究党校教育规律是用马克思主义中国化最新成果教育干部的必然选择

研究党校教育规律,最重要的是通过对党校教育规律的探索,进一步明确党校教育的科学定位和历史使命,进一步树立党校的角色意识和责任意识,特别是应明确党校教育在坚持和发展马克思主义、促进党的理论创新、推进马克思主义中国化伟大进程中的地位和作用,努力完成党所赋予的特殊使命。

中共中央在《关于面向 21 世纪加强和改进党校工作的决定》中指出:“党校作为学习、研究、宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的重要阵地和党性锻炼的熔炉,在用集中培训轮训方式提高领导干部素质方面,具有不可替代的重要作用。”并强调指出:“各级党校首先是中央党校和省级党校,必须进一步提高政治责任感和历史使命感,努力加强和改进自己的工作,卓有成效地肩负起光荣而艰巨的任务”。党中央关于党校在推进马克思主义中国化,不断用马克思主义中国化最新成果教育干部的科学定位,是党校教育区别于其他形式教育的根本标志,是党赋予党校教育的政治责任和特殊使命。

坚持党的思想路线,解放思想、实事求是、与时俱进,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。正如胡锦涛同志 2007 年 6 月 25 日在中央党校的重要讲话中所指出的,“解放思想,是党的思想路线的本质要求,是我们应对前进道路上各种新情况新问题,不断开创事业新局面的一大法宝,必须坚定不移地加以坚持。”我们必须始终坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装全党、教育人民,深入贯彻落实科学发展观,毫不动摇地坚持和发展中国特色社会主义,通过实践来检验和发展党的理论和路线方针政策。我们一定要坚持马克思主义基本原理与中国社会主义现代化建设的实际情况有机地结合起来,自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。善于在解放思想中统一思想,用发展着的马克思主义指导新的实践,不断推进马克思主义中国化和党的理论创新。

党中央一贯高度重视党校教育和党校工作,充分利用党校这个阵地,学习、研究和宣传马列主义,不断推进马克思主义中国化,坚持以马列主义基本原理与中国具体实际相结合的方针教育干部,培养了大批领导骨干,为新民主主义革命、社会主义革命和建设的胜利提供了有力保证。

早在延安时期,以毛泽东同志为核心的中央领导集体充分发挥党校教育

的作用,推进马克思主义中国化。在1941年底,毛泽东同志明确指示,中央党校的校训应是“实事求是,不尚空谈”。1942年2月1日,毛泽东同志出席中央党校的开学典礼,并作了《整顿党的作风》的著名演说,这成为延安整风运动普遍的思想动员。毛泽东同志在《整顿党的作风》中对党校在马克思主义中国化的责任和方法作了专门的论述。他说:“我们党校的同志不应当把马克思主义的理论当成死的教条。对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。被你说明的东西越多越普遍,越深刻,你的成绩就越大。现在我们的党校也要定这个规矩,看一个学生学了马克思列宁主义以后怎样看中国问题,有看得清楚的,有看不清楚的,有会看的,有不会看的,这样来分优劣,分好坏。”^①毛泽东同志在这里对党校坚持以马列主义基本原理与中国具体实际相结合,推进马克思主义中国化的任务和规律讲得非常精辟。1943年3月后的一段时间里,毛泽东同志还亲自兼任中央党校校长。在毛泽东同志的直接指导下,中央党校在延安整风和马克思主义中国化的进程中发挥了非常重要的作用。

党的十一届三中全会前后和进入社会主义现代化建设新时期以来,在以习近平同志为核心的中央领导集体的领导下,中央党校为发动真理标准问题大讨论,推动实事求是思想路线重新确立和党的指导思想的拨乱反正做了大量工作。党校在用马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论武装全党、教育干部方面,做出了新的成绩。

党的十三届四中全会以来,特别是1992年邓小平南方谈话和党的十四大以来,在以江泽民同志为核心的中央集体领导下,在学习、研究、宣传邓小平理论、坚持和发展中国特色社会主义理论方面,充分发挥党校的作用。中央在中央党校先后举办省部级主要领导干部学习《邓小平文选》第三卷研讨班、党的十五大新进中央委员学习邓小平理论和党的十五大精神研究班,这对全党深入学习邓小平理论和党的十五大精神是一个很大的推动。江泽民同志和中央其他领导同志多次到中央党校作报告,为全党重视党校、发挥党校作用作出了榜样。特别是党的十四大和党的十五大前夕,江泽民在中央党校发表重要讲话,为党的十四大、十五大的胜利召开,作了思想上和理论上的准备。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视党校教育。曾经担任中央党校校长9年多的胡锦涛同志,经过深思熟虑,对党校工作和党校教育作了充分肯定,并总结了带规律性的党校工作基本经验,对党校教

^① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第815页。

育在坚持和发展马克思主义，推进党的理论创新和实现马克思主义中国化方面所担当的任务、责任提出了明确要求，指示党校要切实加强和改进党校科研工作，密切关注国内外形势的发展变化，加强对中国特色社会主义经济、政治、文化建设和党的建设重大现实问题，特别是战略性、前瞻性问题的研究，以与时俱进的精神深化对马克思主义基本理论问题的研究，把出成果与出人才结合起来，为推进理论创新服务，为提高党校教学质量服务，为党委和政府的决策服务，为社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设服务。党的十七大召开前夕，胡锦涛同志在中央党校发表重要讲话。胡锦涛同志强调，面对新形势新任务，我们要坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，继续解放思想，坚持改革开放，推动科学发展，促进社会和谐，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗。胡锦涛同志在中央党校的重要讲话，为统一思想认识，为党的十七大进行思想理论上的准备。同时，也再一次表明党中央对党校的高度重视，对党校教育寄予厚望，期待党校自觉进入角色，摆正位置，发挥作用，特别应正确认识和把握党校在用马克思主义中国化最新成果武装干部头脑，推进马克思主义中国化中充当尖兵、解放思想、实事求是、与时俱进这一重大历史使命。这既是党对党校赋予的政治责任，也是党校教育的一个带规律性的必然选择。

回顾历史，每当面临重大转折，党都要用新的理论来统一思想，使领导干部和全党明白面临的任务和前进的目标。创新的理论可以使干部突破原来的思想局限，用马克思主义中国化最新成果教育培训干部，将创新理论成果转化成为自觉行动，这是党校教育的宝贵经验，也是一条党校教育规律。

四、新的历史起点为把握党校教育规律提出了新要求

研究党校教育规律，必须正确认识和把握世界和中国的发展大势，明确党校教育所面临的大环境大趋势。进入新世纪新阶段，我国发展面临的机遇前所未有，面对的挑战也前所未有，既有许多有利条件，也有不少不利因素，关键看我们工作做得怎么样。我们必须科学分析我国全面参与经济全球化的新机遇新挑战，深刻把握工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展形势下我国各项事业发展的新课题新矛盾，深入贯彻落实科学发展观，更加自觉地促进科学发展，奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。党的十七大确立了继续解放思想，坚持改革开放，推动科学发展，促进社会和谐，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗的目标，提出了社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设和党的建设的各项任务，为我国在新世纪新