

香港小學四年級適用

最新普通話讀本

教師手冊

上册



G623.2
883(2)
1

香港小學四年級適用

S 016445

最新普通話讀本

教師手冊

上册

非賣品

爲使本書出版正確無誤
本公司歡迎貴校提供寶貴的意見



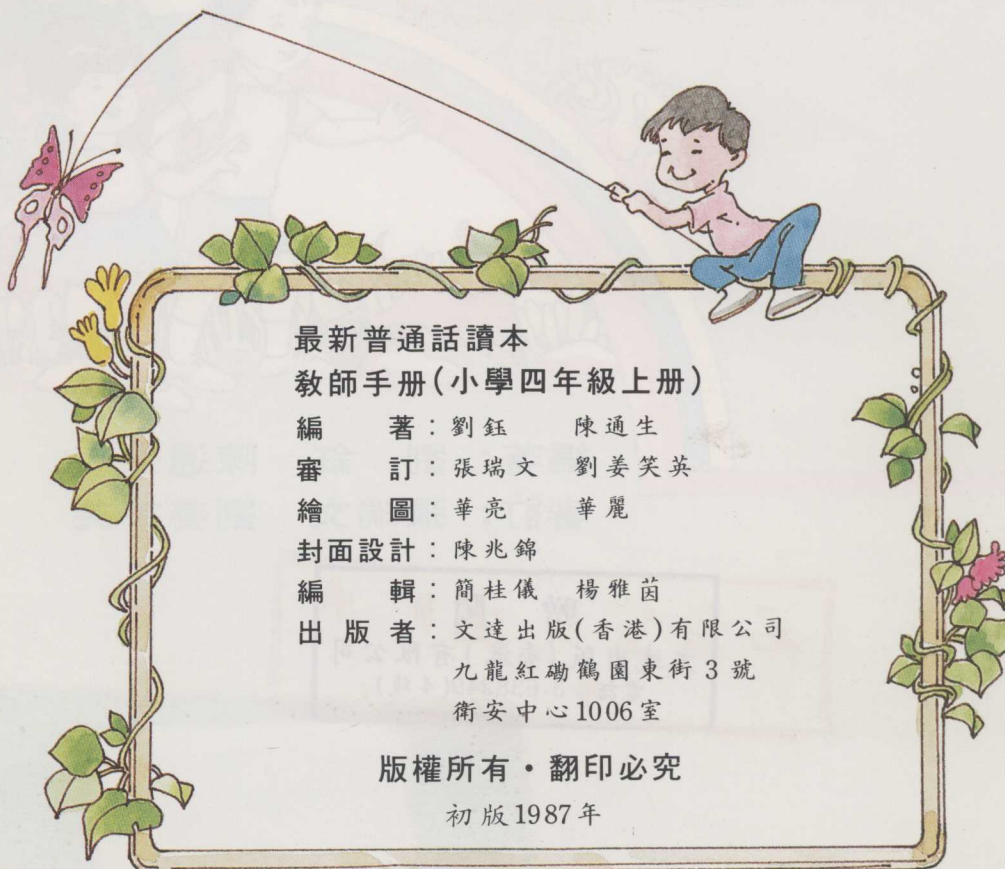
編著：劉 鈺 陳通生
審訂：張瑞文 劉姜笑英



S9000294



文達出版(香港)有限公司



最新普通話讀本
教師手冊(小學四年級上冊)

編 著：劉 鈺 陳通生
審 訂：張瑞文 劉姜笑英
繪 圖：華 亮 華麗
封面設計：陳兆錦
編 輯：簡桂儀 楊雅茵
出 版 者：文達出版(香港)有限公司
九龍紅磡鶴園東街3號
衛安中心1006室

版權所有・翻印必究

初版1987年

ISBN: 962-7144-28-2

共 4.5



張瑞文

- 《最新普通話讀本教師手冊》是依照香港教育署頒佈的「小學普通話科課程綱要」的規定及要求，並配合《最新普通話讀本》編寫而成的。本教師手冊一共分六冊，分別供小四、小五及小六年級上、下學期使用。
- 本手冊每課編寫的內容主要分為教學目的、教學用具、教學方法及附錄四大部份。這四部份的說明如下：

教學目的部份

詳細指出每課的教學重點，便於教師瞭解教材的教學要求及編寫內容的精要所在，從而在教學上充分利用本手冊，以及善於把握有限的教學時間，將切實有用的技能及知識，有效地讓學生學習、掌握和運用。

教學重點基本上分為兩類：一類是語音教學的重點，這些重點依循語音教學的原理編排，分散學習；另一類是詞彙及語法層面上的重點，這些重點採用語言學觀點安排及決定，詞彙、詞組、句型及常用語等均用語言學的方法，進行詳盡及全面的描寫和設計，務求做到科學化，切合語言教學的需要，讓學生得到正規及有效的語言訓練。

教學用具部份

為方便老師，特別列明每課教學上需要使用的東西。老師可依建議完全使用這些教具，或考慮選用其中的一些，亦可依據教學內容需要而另選其他的教學用具。

教學方法部份

是手冊詳細的教學設計部份。這部份以環節的形式編寫，前後聯貫，就每一部份的讀本內容，提供細緻的教學建議及相配合的教學資料。

附錄部份

視每課的不同情況而將需要的額外資料編排進去。這些資料若放到教學方法部份，會使某些項目的篇幅加長，將相連着的教學要點隔得太開，因而影響教學環節的聯貫。所以這些資料被放在這部份裏。

- 本手冊所提供的教學法注重實踐，以及情景教學。使學生能“設身處地”，學習更自然、更有“真實感”的語言，從而提高在實際情況下運用語言的能力。提供的情景除考慮配合讀本內容外，更重視實用。這些情景都是要學習另一種話（這裏不使用“語言”這個術語）的人所經常遇到的。還有，情景往往能夠引起學生的學習興趣。正是因為情景能讓學生“設身處地”，他們的投入感會更大，學習興趣於是在自然情況下產生。
- 本手冊內容選材注重實際學習需要，根據語言學的方法及觀點去處理語言材料，務求提供最全面的語言材料及避免出現偏差。
- 本手冊與《最新普通話讀本》、《最新普通話讀本活用作業》及其錄音帶是一個整體，能夠相互配合使用整套教材將會使教學達致更佳的效果。
- 歡迎教師提供意見，以作為修訂教材時之參考。
- 承蒙同行提供寶貴意見，本手冊為此生色不少，謹此致謝。

本手冊編排考究，講求使用方便，重視實際效果。每課均把讀本正文每一頁原版以適當尺寸縮小放在左方，並在其上方編有詳細的詮釋內容，老師只須一本教師手冊，就可以十分清楚地看到讀本的原文及其相對應的詮釋內容，十分方便。此外，手冊內留有充分的空間，供老師備註之用，例如課堂記錄、額外教學資料及教學心得等。



目 錄

第一課	開學了	1
第二課	學好普通話	10
第三課	十個小朋友	19
第四課	我的家庭	30
第五課	小小鉛筆盒	39
第六課	買東西	48
第七課	我的一天	57
第八課	打電話	66
附表一	普通話拼音字母表	77
附表二	發音器官	78

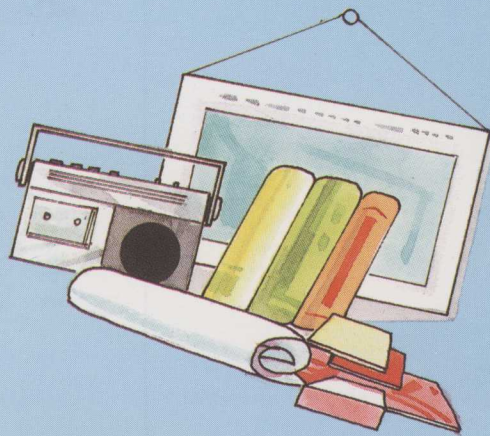
第一課 開學了

教學目的

- 重點學習聲母 b 和 p。
- 教學生掌握用普通話進行日常的問候用語。
- 學習問候時所用的常用詞語及句型。
- 通過各種練習使學生留下對普通話的初步印象，培養學生的學習興趣。

教學用具

- 錄音機、圖片、書、卡片等。



教學方法

運用本課材料，引起動機

1. 準備階段。教師先舉出一些課文中的詞語（如：您好，你們好，小明好，老師早…），讓學生着力模仿，體會普通話的發音。如有可能，教師可以預先製好卡片。如：

nǐ	hǎo
你	好

卡片例 1：

B	b
---	---

卡片例 2：
2. 教師與學生、學生與學生互相進行對話練習；教師注意糾正學生的發音錯誤。
3. 練習階段。教師可以給學生提供一些問候的情景，幫助練習。如：
 - ① 早上、上午、中午、下午或晚上時如何相互問候；
 - ② 兩人遇見時；
 - ③ 一人遇見好幾個朋友時；
 - ④ 遇見年長的人時。
4. 在練習過程中，教師要有意引導學生多練本課的語音學習重點 b 和 p。

備 註

聽錄音

1. 先聽兩遍課文的錄音。
2. 運用錄音機的暫停鍵，分解課文錄音，讓學生逐詞逐句地跟讀一遍。
3. 最後再完整地跟讀一遍課文。

朗讀課文練習

1. 讓學生朗讀課文，語速稍慢。（朗讀可視情況而採用集體一起讀、分撥兒讀、對讀或一個跟一個讀等形式。）
2. 教師總結，及時指出缺點及改正方法。

第一課 開學了

dì yī kè kāi xué le



開學了，開學了！

kāi xué le kāi xué le

揹起書包上學校，看見

bēi qǐ shū bāo shàng xué xiào kàn jiàn

老師說：「您好！」看見同學

lǎo shī shuō nín hǎo kàn jiàn tóng xué

說：「你早！」

shuō nǐ zǎo

練習部份

1. 聽一至兩遍練習部份的錄音。

2. 領讀“常用詞”和“詞組”。在讀詞組時，讓學生注意體會詞組內的結構性停頓。如：學V普通話；學V唱歌。

3. 句型練習時，教師可視情況適當加上以下練習：

①…早。

如：你早！阿姨早！

②…好嗎？

如：您好嗎？

你哥哥好嗎？

你姐姐好嗎？

③…很好。

如：他很好。

她學習很好。

④…再見！

如：好，再見！

王老師再見！

爸爸再見！

外婆再見！



練習

一、常用詞：

我 你 他 我們 你們 他們
wǒ nǐ tā wǒ men nǐ men tā men

老師 學生
lǎo shī xué shēng

二、讀詞組：

開學 學課文
kāi xué xué kè wén

上學 學普通話
shàng xué xué pǔ tōng huà

放學 學唱歌
fàng xué xué chàng gē

學校 學游泳
xué xiào xué yóu yǒng

三、句型練習：

1.

小明，
xiǎo míng

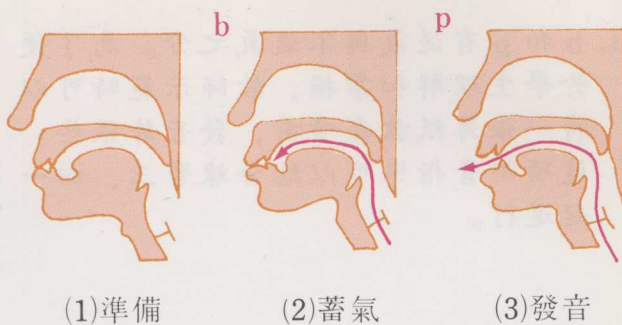
大忠，
dà zhōng

麗麗，
lì lì

你好！
nǐ hǎo

語音知識

1. 聲母 b [p]：清塞音，不送氣。發音時先雙脣緊閉，口阻住氣流，然後突然張開，氣流迸裂而出，聲帶不振動。（方括號 [] 中的音標為國際音標。）
2. 聲母 p [p']：清塞音，送氣。發音部位與 b 相同，聲帶不振動。



(1)準備

(2)蓄氣

(3)發音

2.

爸爸，
bà ba

媽媽，
mā ma

伯伯，
bó bo

王老師，
wáng lǎo shī

您好！
nín hǎo

四、回答問題：

上學的時候，看見老師和同學應該說什麼？



語音知識

一、聲母：

b 波

p 坡

波浪
bō làng

山坡
shān pō

二、讀帶有聲母“b”的詞：

揹
bēi

背包
bèi bāo

爸爸
bà ba

3. b 和 p 有送氣與不送氣之分。為了便於學生理解和掌握，教師示範時可以將一張薄紙放在嘴前，發音誇張些。這項辨音指導可以結合練習三、四一起進行。

寶 貝
bǎo bèi

不 飽
bù bǎo

百 倍
bǎi bèi

三、讀帶有聲母“p”的詞：

評 判
píng pàn

批 評
pī píng

乒 乓
pīng pāng

爬 坡
pá pō

婆 婆
pó po

四、試讀下列詞語：

皮 包
pí bāo

普 遍
pǔ biàn

旁 邊
páng biān

鞭 炮
biān pào

不 怕
bù pà

跑 步
pǎo bù



聆聽練習

早上起來，小波看見爸爸，
zǎo shàng qǐ lái xiǎo bō kàn jiàn bà ba

說：「爸爸早。」小波看見媽媽，
shuō : 「bà ba zǎo .」 xiǎo bō kàn jiàn mā ma

說：「媽媽早。」
shuō : 「mā ma zǎo .」

聆聽練習

1. 聽錄音一至兩遍。

2. 讓學生回答下列問題：

① 早上起來，小波看見爸爸、媽媽時
說什麼？

② 放學回家時，小波跟爸爸、媽媽怎
麼打招呼？



放 學 回 家 ， 小 波 看 見 爸 爸 ，
fàng xué huí jiā xiǎo bō kàn jiàn bà ba

說 : 「 爸 爸 好 。 」 小 波 看 見 媽 媽 ，
shuō : bā ba hǎo xiǎo bō kàn jiàn mā ma

說 : 「 媽 媽 好 。 」
shuō : mā ma hǎo



附 錄

普通話拼音表

表 1

聲母 \ 韻母	a	o	i	u	ü
b	ba	bo	bi	bu	/
p	pa	po	pi	pu	/

表 2

聲母 \ 韻母	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng
b	bai	bei	bao	/	ban	ben	bang	beng
p	pai	pei	pao	pou	pan	pen	pang	peng

表 3

聲母 \ 韻母	iao	ie	ian	in	ing
b	biao	bie	bian	bin	bing
p	piao	pie	pian	pin	ping

課堂用語

- | | |
|------------------------|---|
| 1. 請聽我唸。 | Qǐng tīng wǒ niàn. |
| 2. 請你唸一遍。 | Qǐng nǐ niàn yí biàn. |
| 3. 再唸一遍。 | Zài niàn yí biàn. |
| 4. 你唸得很對 (不對, 很好, 不好)。 | Nǐ niàn de hěn duì (bù duì, hěn hǎo, bù hǎo). |
| 5. 謝謝! | Xiè xie. |

本課文中易唸錯的字

課文中的字		易相混的字					
開	kāi	該	gāi	快	kuài	乖	guāi
學	xué	鞋	xié	徐	xú	雪	xuě
看	kàn	幹	gàn	砍	kǎn	寬	kuān
揸	bēi	背	bèi	賠	péi	別	bié
說	shuō	手	shǒu	鎖	suǒ	縮	suō

[註] 此表也可用作一項辨音練習。

答案

“練習”四

上學的時候，看見老師應該說“您好”或“您早”；看見同學應該說“你好”或者“你早”。

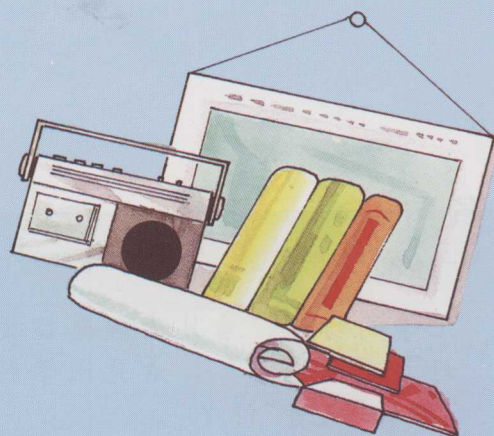
第二課 學好普通話

教學目的

- 重點學習聲母 m 和 f。
- 教會學生掌握普通話中用“…嗎？”和“V 不 V”、“A 不 A”正反疑問結構的疑問句式。
(V 指動詞，A 指形容詞。)
- 學習一般表達願望的常用詞語及句型。

教學用具

- 錄音機、書、本子、鉛筆等。



教學方法

複習舊材料，引起動機

可以運用下列問題做問答練習，自然引出新課的內容。

- ① ×××，你好！你是香港人（上海人，北京人，福建人，廣東人）嗎？
- ② 你最近好嗎？你爸爸（你媽媽，你爺爺，你外婆）是不是上海人？
- ③ 你會說普通話嗎？你會說什麼話？你現在學不學普通話？你想學好普通話嗎？
- ④ 你家裏誰會說普通話？他說得怎麼樣？

引入新課題

1. 出示卡片或板書，明確本課的學習重點：
① 是…嗎？ ② 會不會 ③ 會，想
2. 教師以本課學習重點為中心，舉出課文中的一些詞語和短句，讓學生反復跟讀練習。注意，教師示範及朗讀時，語速一定要慢，好讓學生有時間體會及模仿。
3. 如有時間，運用下列詞語圍繞着學習重點來做一些擴展練習：

有 要 能 難 容易 學會

4. 在練習中，教師要有意引導學生練習本課的語音重點 m 和 f。

備 註