

西洋教育史



林玉體 著

文景出版社印行

G.H. 0.9
889

S 017846

西洋教育史

林 玉 體 著

學歷：美國愛我華大學哲學博士

現職：台灣師範大學教育系教授



S9003037

文 景 出 版 社 印 行

版權所有 • 翻印必究

中華民國六十九年十一月初版

中華民國七十二年一月再版

中華民國七十三年六月修訂版

中華民國七十四年三月修訂二版

中華民國七十五年三月修訂三版

西 洋 教 育 史

特價：新臺幣叁佰伍拾元正

著 者：林 玉 體
出 版 者：文 景 出 版 社
發 行 者：文 景 書 局
地 址：臺 北 市 和 平 東 路 一 段 105 號
電 話：3419646, 3914280
郵 撥：0015791-1

登記證：局版臺業字第 1015 號

自序

在教育學的領域內，當各種教育學科之研究作品充斥之時，西文教育史之著作汗牛充棟之際，惟獨中文教育史之研究却勳力不足，這種現象，尤其出現在西洋教育史的園地裡。筆者有志於探討西洋教育史多年，爲了拋磚引玉，乃決意把歷年來研究之所得整理付梓，一方面提供國人了解歐美教育發展的歷史過程，進而對當前歐美教育之現狀增加深一層的認識，一方面也以歐美教育之演進來作爲改善吾國教育的參考。此外，作者也因教學及研究的方便，而決定將本書出版。

東方人研究西洋教育史，在資料的獲得上自難免有先天及後天上的限制。一手資料的搜集自爲學術研究的最重要要求之一；就西洋教育史的研究著作而言，它包括了希伯來文、希臘文、拉丁文、德文、法文、英文、俄文、及意文的著作，研究者必須通曉這些語文，才能獲得比較正確的教育史料。但具備這種條件的研究者不多，作者亦不例外。作者雖然在大學、研究所、及赴美深造時，研讀過法文及德文，但在外文上也只粗通英文而已。因此在研究上只能以英文著作之西洋教育史作爲最重要的參考資料。不過作者所取的英文參考資料，却是相當具有權威的著作，這或可彌補因無法直接取用一手資料而造成的缺憾。本書重要資料來源，都詳予註明出處，如有必要解釋者，則附註於該頁下方。至於西方人名地名及學術用語，在還未有統一的中文譯名之前，作者除了自譯之外，另將其西文原名附於括號內，以資鑑

別。學術用語則以中性譯名爲主，如此才有學術研究的客觀性，不含褒貶。如Sophists譯爲「辯者」而不譯爲「詭辯者」，及Scholasticism譯爲「教父哲學」等。此外，本書爲了趕上時代，也取用了最新資料。若本書出版後，西洋教育有了重大變革，當在修訂版中補入。

在漫長的歐美教育史之評述中，由於「選擇的興趣」(interest of choice)，作者也對某些教育史實有所偏重，因此也對那些爲作者所偏重的史實稍費文字加以剖析，希讀者注意。當然，作者之觀點不必然是至當，只是擬表明作者在該方面的「史識」。本書在取材上，側重教育思想家的教育理論、教育工作者的實際教育活動、教育運動的時代背景、及教育理論與教育運動的影響。對於這幾方面的敘述，作者皆極力注重其邏輯的一貫性及連續性，擯棄瑣碎細節及無關緊要的史實。此外，本書的文字，仍本乎作者一貫的看法，以淺白易懂爲主，絕不出現艱澀難解的語彙或文字，也不以掉弄玄虛或空洞抽象的文字遊戲出現。作者總以行文必須言之有物，且言之有意義爲目標。如果寫書的人有意無意讓讀者看不懂，這已失去「教育」意義。本書是「教育」方面的著作，自應免除此種缺點。此外，爲了引發讀者研讀興趣，書中也穿插有圖片，書後並附教育大事年表以供查閱。

學海無邊，知識無涯。作者才疏學淺，書中如有教育史實上的錯誤及教育史識上的不當見解，請讀者方家不吝賜正。

師大教育研究所研究生林新發，教育系學生尤世起、郭嘉珍，及歷史系學生黃英哲幫忙校對，作索引，並提供意見，備極辛勞，謹此致謝！

序於台灣師範大學教育系

1980年仲夏

西洋教育史

目 次

自 序

第一章 緒 論

- 第一節 教育史研究的特有旨趣…………… 1
- 第二節 希臘以前之西方教育活動概述…………… 5

第二章 希臘教育

- 第一節 影響希臘文教發展的因素……………13
- 第二節 斯巴達教育……………16
- 第三節 雅典教育……………20
- 第四節 辯者及其教學……………25
- 第五節 希臘教育思想家……………34
- 第六節 希臘文教的廣被……………65

第三章 羅馬教育

- 第一節 羅馬的民族特質及其固有教育……………69

第二節	希羅文教之交流	72
第三節	羅馬教育作家	78
第四節	羅馬帝國時期的教育	85

第四章 基督教及基督教教育活動

第一節	基督教教義與教育之關係	89
第二節	基督教與希羅文教之交流	93
第三節	基督教會的教育活動	101
第四節	八、九世紀政教合一的文教活動	107
第五節	武士教育	112

第五章 歐洲中古大學的成立

第一節	藝徒教育及行會組織	115
第二節	回教文化	118
第三節	教父哲學	122
第四節	中古大學的建立	125
第五節	道明派及芳濟派的教學活動	148

第六章 文藝復興與人文學校之興起

第一節	文藝復興的起因及其特徵	155
第二節	古學研究的廣被及人文學校的建立	163
第三節	人文學者的教育主張	173
第四節	人文學校教育的末流	179

第七章 教會改革運動及其教育

第一節	教會改革的起因	185
第二節	新教的教育論點及路德的教育主張	193
第三節	新教地區的實際教育措施	201
第四節	耶穌社及其教育活動	208
第五節	「小學校」及兄弟會的教育	215
第六節	教會改革對教育的影響及美國初期的教育	224

第八章 唯實論及唯實論的教育

第一節	唯實論的興起及唯實論的主張	239
第二節	人文唯實論及其教育主張	248
第三節	社會唯實論及其教育主張	251
第四節	感官唯實論及其教育主張	259
第五節	唯實論對教育的直接影響	270

第九章 經驗論及自然主義的教育

第一節	洛克的經驗論及其教育學說	279
第二節	盧梭及自然主義的教育學說	293
第三節	泛愛學校的建立	314

第十章 平民教育及幼稚教育運動

第一節	裴斯塔洛齊的平民教育運動	319
第二節	福祿貝爾的幼稚教育運動	345

第十一章 教育科學及科學教育運動

第一節	赫爾巴特的教育學說	359
-----	-----------	-----

第二節	斯賓塞的教育學說·····	370
-----	---------------	-----

第三節	形式訓練說與科學教育之關係·····	378
-----	--------------------	-----

第十二章 一次大戰前德法俄三國國家教育之發展

第一節	德國國家教育之發展·····	383
-----	----------------	-----

第二節	法國國家教育之發展·····	397
-----	----------------	-----

第三節	俄國國家教育之發展·····	411
-----	----------------	-----

第十三章 一次大戰前英美教育之發展

第一節	英國教育之發展·····	417
-----	--------------	-----

第二節	美國教育之發展·····	432
-----	--------------	-----

第三節	政治革命與產業革命對教育的影響·····	459
-----	----------------------	-----

第十四章 二十世紀歐美教育思潮

第一節	杜威的教育學說·····	465
-----	--------------	-----

第二節	兒童本位的教育風潮·····	480
-----	----------------	-----

第三節	教育心理學研究的風潮·····	490
-----	-----------------	-----

第四節	工作活動學校概念與文化教育學說·····	495
-----	----------------------	-----

第五節	邏輯實證論及存在主義的教育學說·····	498
-----	----------------------	-----

第十五章 二十世紀歐美教育動態

第一節	歐洲極權政體的教育措施·····	509
-----	------------------	-----

第二節	德法英民主政體的教育改進方案·····	518
-----	---------------------	-----

第三節	二十世紀的美國教育·····	532
-----	----------------	-----

第四節	國際教育及和平教育·····	548
-----	----------------	-----

西洋教育大事年表.....553

參考書目.....573

索 引.....579

第一章 緒論

第一節 教育史研究的特有旨趣

自有人類以來就有教育活動，但是有系統的記載人類教育活動的歷史却出現得相當晚，這是人們囿於傳統觀念所造成的。在「人盡可師」的說法根深蒂固的存在於人們心中之時，教育工作要能享有「專業」之名，實在頗為不易。這層困難也就導致於「教育學」不能迅速成為一門獨立學科的主因。教育學既還在懷胎期中，則由教育學所派生的教育史自不能早日出世。

其實，教育史的研究却大有助於教育學的成立。教育史告訴我們，教育不只是動詞，並且還是名詞。換句話說，教育不只是一種活動，它也有一套理論。一部教育史，就在於陳述教育理論與教育實際的交互影響。研究教育理論，自可形成教育學體系。古今中外的思想家，大部份都有自己的教育學說。他（她）們之提出教育學說，就如同他（她）們提出政治學說或經濟學說一般，乃在於表明自己對該門學科的立場。研究思想家的政治理論或經濟理論，既可形成政治學或經濟學，則研究思想家的教育理論，也自可因此而形成一門教育學。思想家所提出的教育理論，除了部份不拘於時空所交織的領域之外，大部份是時代背景影響下的產物。因此教育史的研究，自為奠定教育學

所不可或缺。昔黑格爾（Hegel, 1770-1831）曾經說過：了解哲學的最佳途徑乃是唸哲學史。如果這句話屬實，那麼認識教育學的最恰當方式，乃是研究教育史。

教育的主要功能之一，在於激發人類的潛能（potentialities）。而人類的潛能無窮，尤其是心理潛能。因此如何使用教育方法將各個人的潛能發揮到最高限度，殆為教育學者所研究的一項重要課題。而最能激發人類潛能的方法之一，便是促使個人與個人、團體與團體之間的競爭。競爭才會使彼此優劣立顯，長短立現。無庸諱言，競爭是社會變動的一大主因。並且，競爭也是促使社會進步的一大原動力。但是，那是指「合理」的競爭。合理的競爭可以保證人羣生活穩定而快速的往上提升，社會往至善的方向邁進。不合理的競爭非但不能促使社會進步，反而有自我毀滅之虞。那麼，如何使得人人及團體在競爭的場合裏「合理」呢？誰可以作為競爭園地裏的判官呢？那是「歷史」。歷史的研究能够使人們了解，競爭必須公平，競爭必須合理。因為人不是生活在現在而已，他（她）還得生活在過去及未來裏。從消極面來說，不爭以道而得勝者，也只不過在他（她）的時代裏能够威風於一時，却不能逞強於永久。他（她）逃不過歷史的眼光，避不了史家的批判。從積極面而言，一位真正偉大的學者，不會永被埋沒在歷史長流裏，他（她）會找到知音與同道。基於上述，可知教育在培養人類競爭，歷史則在指示吾人競爭必須合理。「教育」加上「歷史」之研究，意義實在深長，也實在不可將它等閒視之。

這就是說「教育史」負有時代使命，也負有歷史任務。教育史是屬於歷史的一種，但又與歷史不完全相同。一般史學家研究的歷史，大概可粗分為「科學的歷史」及「哲學的歷史」兩種。「科學的歷史」側重於歷史真象之研究。持這種觀點的學者認為將人類過去活動情況

作忠實又客觀的報導，就已盡了歷史研究的職責。研究者在研究過程中嚴守價值中立（impartiality）態度，絕不使用褒貶揚抑語詞，只作純粹「史實」的敘述。相反的，「哲學的歷史」則基於史實而提出對於史實意義的「解釋」。解釋的歷史就成為「史觀」。「史觀」也就是學者拿一種善惡美醜的尺度來辨明歷史發展的軌跡，並由此來說明某種歷史事件所顯示出來的意義。因為學者用來衡量「史實」的價值標準不一，因此，「史觀」也無法雷同。教育史可作科學的研究，又可作哲學的研究，但兩者要相互為用。也就是說，研究者先有教育史實，然後才形成教育史觀，這是缺一不可的。由於科學研究方法的進步，過去的教育活動比較可以使史實之了解猶如當時所發生的情況一般模樣。但教育史觀却不同於一般史觀。教育史家應以「人類追求進步」作為教育史觀。這種教育史觀絕不同意一般史家之持「沒落」、「悲觀」、「毫無目的」、「每況愈下」、及「繞圓圈」等史觀。因為教育活動是惟有人類才有的活動，也就是說，教育活動是人為活動，而人為的活動都是有意的活動，有意的活動都含有價值意味，是含有強烈目的的。人為目的是什麼，一言以蔽之，在追求進步，往上發展而已。研讀教育史可以看出過去教育活動無不在於去除人們之無知以便造福人羣改善人類。因此教育史研究者在體認出過去教育活動的「意義」後，自可建立「進步」的教育史觀。

教育史的研究又可促使有意從事教育工作的人們興起效法古今中外名教育學者的教育熱忱。教育史以重要的教師之教育活動為主要內容，名垂千古的名教育學者之能有卓絕毅力，不計個人名利而甘願為教育工作獻身，其原因大概都基於他（她）的神聖「教育愛」。教育愛不計報酬，却只顧施予。因此教育愛又稱為施予之愛。施予之愛異於其他人類活動之愛（如戀愛）。其他人類活動之愛，多數是以愛的

對象價值之高低作為愛的程度大小的準繩。換句話說，愛的對象價值高（如男女戀愛中，對方長得英俊瀟灑、學問好、風趣、又有錢，或美麗健康，苗條，溫柔……），則愛的程度也跟着高。反之，對象價值低，則愛的程度也隨着降低。但教育愛却反是。富於教育愛的教師不會因他（她）的學生價值低而不鍾愛這名學生。他（她）反而會照顧備至，勤加指導。對方價值低的時刻，正是教師發揮偉大教育愛的時辰。一位品學兼優（價值高）的學生，實在不必教師花大量時間與精力去關照他。但一位個性乖劣，成績低落（價值低）的學生，却亟需教師伸出援手，將這名學生從困境中解救出來。並且教師在指導過程中，發現一位原本價值低的學生在經過教育愛的滋潤後，漸漸的變成價值高，這時就是教育工作者體認教育意義的最佳時刻。因此，一位理想的教師乃是能够發揮教育愛的人員。而具有教育愛的教師，除了有些是天生的之外，多數却可以經由教育史的研讀當中培養出來。因為教育史上正有許多充分發揮教育愛的偉大教師，詳細閱讀他們的生平傳記，可以鼓舞本已有志於從事教育工作者的既定意志，又可增強當前教育工作者的信心。

教育史的研究也可以促使研究者認清一項事實，這項事實即：教育活動與其他人類活動息息相關，教育學科之演進也與其他學科之演進密不可分。教育受社會環境的影響甚大，當一個社會的經濟、政治、甚或宗教活動發生變遷時，教育也就直接間接的發生變遷。當心理學、哲學、生理學、甚至自然科學有新的學說出現時，教育理論與實際也就有形無形的跟着改變。可見，教育不是一門孤立的學科。它建立在諸種學科之上。這種現象若從教育史上看，尤為明顯。因此教育史的研究，可以令教育研究者在探討教育問題時，視為「科際研究」（interdisciplinary study）的一種。要明白教育發展的眞象，也必

須同時了解哲學、心理學、社會科學、宗教、及自然科學的發展情況。由此可知，一位教育學者必須眼光遠大，見識廣博。他不只要有教育的專門知識，還得旁涉與教育有直接間接關係的學科知識。這樣子來了解教育，才比較能够透澈，比較能够詳盡。如此，當教育問題出現時，他才不會就教育言教育，而可以從其他線索中理出教育問題的癥結所在，然後對症下藥，教育問題也比較可以迎刃而解。歷來教育學者只會在教育本門學科領域裏打轉，因之眼光狹窄、見解膚淺的毛病，可望在研讀教育史上消除。

上述五種教育史的研究旨趣——作爲奠定教育學的基礎，認清「教育」的「歷史」之使命，培養「促進人類進步」的教育史觀，啓發教育工作者的教育愛，及了解教育研究應從科際研究下手等，都是教育史研究的特有旨趣。至於研讀教育史可以使研究者明瞭過去教育的發展情況，這只是教育史的基本旨趣。這種旨趣是教育史作爲「史」的基本要求。

第二節 希臘以前之西方教育活動概述

原始人民之生活相當簡單，他們鑽木取火，鑿穴爲居，以漁牧、狩獵或耕種謀生。在物質生活方面，只求食衣住行基本需要的滿足；在精神生活方面，由於震驚於自然界之變化及生老病死的經驗，在無法解釋這種現象之際，則只好訴諸神鬼，因此產生了各種宗教活動。求生活動及宗教活動幾乎可以說佔據了原始人民生活的全部。

這些活動之能繼續下去，主要是靠新生的一代「模仿」長者之行爲，年小者在無意中「學習」長輩的活動方式來維持。生活本身就是教育，經驗之累積就是教材，父母親及兄長就是教師，自然環境就是學校。這正是廣義教育的最好註解。

但是，原始人民既以模仿作為經驗傳遞方式，因此活動缺乏創新色彩，「上所施，下所效」，傳統的權威性相當重。在崇尚過去及珍視祖先經驗的情況下，個人只好無條件的追隨既往。他們的活動是團體性的，制裁亦復如此。原始人民只有團體觀念，缺乏個人意識。僅為害個人的行為則少受人注意，若殃及社會羣體之生活，則該種行為必須受罰。(Eby and Arrowood, 1940:24) (註)

由於交通工具的原始性，也促使原始人民之活動範圍較為狹窄。他們是同血族的，也是同質的 (homogeneous) 團體。在固定的生活方式、定型的行為模式、及幾近僵化的常規活動中，他們極易視同族人為親，視異族人為仇。因此不同的生活經驗比較無法交換，歧異的意見比較難於溝通。這也是造成原始人民保守的主要原因之一。

宗教活動是原始人們（今人也是如此）不可或缺的活動。富有宗教意味的活動之一，即對死者之處理。他們認為此生只短暫，來世係永生。因此對於生時之居所不太注意，却對死後住處大為關心。一方面除了在死所準備與今世生活相同的生活必需品外，更美化其死所，並請專人舉行特別儀式，以保護及安撫靈魂。這就是文學藝術之源，也是統治階級（統治階級即宗教領袖）產生的來由。

教士或巫師的社會地位最高。他們藉神力鞏固其威權，以迷信法術確保其身份。他們主持原始人們的各種「入會式」(initiation)活動。

原始人民的重要入會儀式與教育有直接關係的有二，一為加入職業團體的入會儀式 (occupational initiation)。行業的新進者必須在教士及會員之前宣誓忠實於其行業，並嚴守行業技術之秘密（這也可以說是造成社會保守的另一原因）。二為「冠禮」（puberty

(註) 本書為節省篇幅，資料來源就如此處所註明。括號內的文字依序是作者，書籍出版年代，及資料出現之頁數。書名則附於本書「參考書目」中。

rites)，即承認二十歲青年為社會成熟份子的宗教儀式。在此儀式中，新進者要取新名，身體烙下標誌（如紋身），過一段沉默生活，脫離家庭，認識自己在族落中之地位與責任，服從長上，尊敬前輩。在這些儀式中，上一代對下一代「有意的」進行教導工作，似乎是有形教育的開始。

總而言之，原始人民進行着無形的教育，即生活教育；也進行着有形的教育，即在各種入會儀式中，上輩對下輩之告誡與教導。當然，這兩方面的教育都相當簡單，如與今日的廣義教育與狹義教育相比，實在不可同日而語。

一、埃及文明及其教育

紀元前六千年時，人類社會生活制度早已開始在埃及建立起來。埃及文明之產生乃由於尼羅河（the Nile）所致。歷史之父希羅多德（Herodotus）說得不錯，埃及乃是拜河流之賜才使她在文明史上佔有一席之地。尼羅河定期的泛濫，使得埃及人不得不築運河，建橋樑，興溝渠，並連帶的使人民有興趣於研究幾何測量以及時間的計算問題。紀元前4241年時，埃及人就已使用了日曆。專家（如Breasted）認為埃及人是歷史上最早使用日曆的民族。（Eby and Arrowood, 1940:70）柏拉圖在一本著作（*Timaeus*）中說，埃及人有如此悠久的歷史，乃視希臘人如同小孩子。埃及人這種倚老賣老的態度就好比今日中國人之說美國人一般。

埃及人因宗教活動而產生的文明更是令人驚異。他們馳名全球的金字塔（pyramids）建築所表現出來的雄偉、壯觀、單純、及莊嚴，實在無與倫比。他們為保存屍體而使用的防腐香料（embalming），導致於醫學方面的研究。他們在宮殿式的墳墓上所雕劃的圖案及「