

XUEXIAO BANZHUREN GONGZUO SHOUC

# 学校班主任

工作手册

主编：丰云



# 学校班主任工作手册

主编 丰 云

(下)

吉林音像出版社

## 第四章 班主任社会教育力量的整合与协调

如果说家长是班主任在育人工程中必不可少的同盟者，那末，学校围墙外的社会教育力量应是班主任必须依靠的坚实后盾。

现代社会呼唤着高素质的人才，能适应 21 世纪知识经济时代的人才的培养已不是单靠学校所能实现的。改革开放以来的一系列法规明确地指出了当今的教育渠道，特别提出：“各级教育行政部门要主动协助政府并合同有关部门，积极开发利用社会的德育资源……”“教育行政部门和学校应采取有效措施，充分依靠关心下一代协会、社区教育委员会和街道委员会、村民委员会以及各种社会团体，并同所在地的机关、部队、工厂、商店等单位建立固定联系，发动、协调社会力量支持和参与德育工作，逐步建立学校与社会相互协作的社会教育网络，共同营造关心下一代健康成长的良好社会教育环境。”校门必须打开，已成为大势所趋。

“打开校门”其实并非今人发明，中国教育的祖师爷孔老夫子，就带着弟子们周游列国，“浴于沂”，“风乎舞雩”，毛泽东提出“教育与生产劳动相结合”，陶行知创造了学校教育与社会教育结合的典范——晓庄师范。这一切均因为校门外确实别有一番天地，这是比围墙围起来的学校大得无法比拟的没有围墙的学校。

这里有着工厂、商店、机关、部队、科技场馆和农村广阔的天地等等特殊的课堂，包含着自然科学、社会科学等各方面的知识，古代的、现代的，中国的、外国的，基础的、高新的，足以供人一生学不完、用不尽的大量信息，是浩瀚的知识海洋，是人类的知识宝库，它时时召唤着莘莘学子去遨游，去采撷。这里有数不清的关心下一代成长的社区的各级领导、长辈们、友好的邻居们、热心的朋友们……他们不奢求“教师”的桂冠，但都张开双臂等待着青少年走过来，有的不等人请就主动地微笑着向孩子们走过去。

有这么多好的校外教育阵地，有这么多的教育志愿者，班主任，还有什么犹豫呢？走出去，伸出手，和一切关心下一代成长的教育力量联合起来，把一切能促进下一代迅速成长的教育资源开发出来！

### 第一节 社会教育力量整合与协调概论

#### 一、校门必须打开

校门必须打开，这不是谁要求谁，谁强迫谁去做的事情，这是客观的规律和现实的需

要决定的。

谁都知道，现代社会需要高素质的人才，既要有良好的思想道德素质、心理素质和身体素质，更不能缺少建设高科技社会，发展知识经济所需要的良好的文化科学素质，也需要适应现代社会的各种社交素质。这些素质的培养，其知识覆盖面之大，其能力训练要求之高，是学校难以全部承担的。

知识来源于实践，认识离不开社会。学生要确立现代的世界观、人生观、价值观离不开建设有中国特色的社会主义，离不开市场经济、改革开放。

在一个你崇拜什么人的调查答卷中出现了这样一些答案：

比尔·盖茨，微软公司总裁，他财富、智慧同时拥有。

迈克尔·乔丹，球打得好，敬业精神强。

李嘉诚，从拉车夫成为香港巨富。

你毕业后想干什么？有的学生说——

开一家世界最大的商店——金钱是万能的。

公司经理——把经济搞上去，挑战生活。

律师——官场不公正，法律需要改。

银行家——出人头地、多印钞票。

审美工作——社会需要美学。

环境工作——人类最大的问题。

以上这些答卷，哪一份不打上社会的深深印记？学生学的文化科学知识也在随着社会而更新，文科与社会紧密相连，理科中渗入了很多现代科技信息，不结合实际理解不透，不结合实际不会用。

中学生作为社会人，置身于大社会中，他面临着复杂的人际关系，来自家庭的、社会的；亲属的、非亲属的；沾亲带故的，素昧平生的，都会出现在学生的周围，发生各种各样的关系，产生各种各样的矛盾纠葛。

面对这样的教育对象，班主任坐在校园内是没有办法实现成功教育的。一是自身的知识不更新就跟不上时代发展，甚至会落在学生后面，教师的威信就树不起来；二是不去不断更新知识教不出适应飞速发展的社会需要的人才；三是不与社会合作，学生的很多需要不能满足，很多问题不能解决。诸如理想的确立，学习动力的激发，生存能力、耐挫能力的培养，社交能力的提高，社会的一些消极因素对学生产生的负面影响的消除等等都不可能取得理想的教育效果。

因此，不论社会力量是否能配合教育，但作为教师，特别是班主任首先要意识到，整合社会教育力量是履行班主任职责的重要方面，是提高教育质量必不可少的重要环节，特别是实现现代化教育工程的重要组成部分。因此，在社会教育力量的整合中，班主任应站在主动的地位，自觉地，想方设法争取社会教育力量的支持，充分挖掘社会的丰富的教育资源，作为学校教育的补充和延伸，为学生成长为 21 世纪的高素质人才打下坚实的基础。

## 二、丰富的教育资源

校门必须打开，不仅是因为校内外本是一个天地，息息相关，想关也关不住，也不仅是因为学校教育需要社会力量的支持，关键是围墙外的大社会确实有培养现代人才的丰富

的教育资源，而且由于国家确立“科教兴国”的方略，出台了一系列的政策法规，保证了学校的大门打得开，师生走得出，而且有地方去。

《中国教育改革和发展纲要》中明文规定：

全社会都要关心和保护青少年的健康成长，形成社会教育、家庭教育同学校教育密切结合的局面。家长应当对社会负责，对后代负责，讲究教育方法，培养子女具有良好的品德和行为习惯。新闻出版、广播影视、文化艺术等部门，要把提供有益于青少年身心发展的、丰富多彩的精神产品作为义不容辞的责任。在城镇建设中，要注意兴建科学馆、博物馆、图书馆、体育馆和青少年之家等设施，要制定和完善公共文化设施对学生开放和减免收费的制度。各级政府要认真贯彻《未成年人保护法》，采取严厉措施，查禁淫秽书刊、音像制品，打击教唆、残害青少年的犯罪活动，优化育人环境。

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中规定：

地方各级政府要把优化社区育人环境列入社会主义精神文明建设的计划。每年都要为青少年教育办几件实事。……历史、文化、革命传统、爱国主义教育方面的场馆、景点，是对青少年进行德育的重要课堂。各省、自治区、直辖市都要因地制宜确定并重点建设一批德育基地，对学校有组织的参观教育活动免于收费。各级党委和政府要加强领导，把学生参加生产劳动、社会实践纳入社会主义精神文明建设整体工程中加以实施。

在《爱国主义教育实施纲要》、《中共中央关于教育体制改革的决定》、《国务院关于〈中国教育改革和发展纲要〉实施意见》、《中学德育大纲》等文件中都有关于加强社区和学校教育相配合的具体规定。

这些条文明确地告诉我们，社区提供了大量的教育必需的物质资源。如大好河山，现代化的企、事业单位，为青少年特地兴建的科技场馆，已建设和还在发展的德育基地，现代化的新闻传媒和丰富的文化艺术资料等等，它们都是一个学校无法具备的教育设施。国家和人民已经为青少年准备好了，不去充分利用即造成教育资源的极大浪费。

### 三、没有桂冠的老师们

来自社会方方面面的力量，有人，有物，他们都没有“老师”的桂冠，但他们都以自己特殊的角色，特有的优势给孩子们以影响，这些影响是班主任想阻止也阻止不了的。不过，聪明的班主任是决不会去阻止的。谁都明白，来自社会的这些人们都是为了下一代的健康成长，他们确实称得上没有桂冠的老师，他们和挑着对学生全面负责担子的班主任的目标是一致的。因此，在培养现代人才的旗帜下，班主任必须和这些没有桂冠的老师们携手来，形成集团军，共同完成育人综合工程。

## 第二节 组织协调社会教育力量

社会教育是整个教育体系中不可或缺的部分，是培养学生全面发展的重要途径。组织与协调社会教育力量，也是班主任应努力做好的重要工作。

## 一、社会教育的特点和作用

### 1. 社会教育的特点

(1) 全程性与广泛性。学校教育在一定的时间和空间内展开,因而是狭小的和有限的。而社会教育在时间上覆盖了个体生命的全部历程,体现了社会教育的全程性。与社会教育时间上的全程性直接相关的,是它空间上的广泛性。可以说,凡有人群的地方就有社会教育。随着现代社会的发展,社会教育的空间更是不断扩展。

(2) 多样性与开放性。社会教育空间和社会生活内容的广泛性,使社会教育的内容和方式具有多样性。社会教育机构、社会团体、社会文化宣传机关,各自担负着不同的任务,社会意识也纷繁复杂。因而它们对社会成员施加影响时,就会有着不同的内容和适合各自特点的利于表达的方式。同时,由于社会教育的对象具有全民性,不同年龄阶段、不同职业、不同文化程度和不同兴趣爱好的人,对社会教育有不同的需求。正规的社会教育满足各方面的需要,教育内容就必须丰富多彩,教育方式也必须灵活多样。

社会教育的形式还具有开放性。社会教育是一个开放系统。它与社会的政治、经济、文化、科学、生活等有着千丝万缕的联系。这种联系不仅反映为教育内容的相互渗透,也反映为教育形式的彼此开放。诸如儿童图书馆、少先队自然科学站、少年业余体校和艺校、青少年计算机活动中心,报刊杂志、电影电视和社会文化等,这些社会教育机构都向全体青少年开放,对他们进行不同侧面的社会教育,体现着社会教育的开放性。

(3) 实践性与复杂性。社会教育是伴随着社会发展的节奏而开展的。它能使学生置身于沸腾的社会生活和复杂的人际关系之中,接触大量的社会实际问题,从中分析问题、分辨是非、接受锻炼、增长才干,具有很强的实践性。同时,学生参加的多种社会活动,大量的的是他们自己创造条件、自己动手进行的实际活动,要靠自己的亲身实践去获取感性认识,培养实践能力。复杂的社会环境导致了社会教育作用的复杂性。社会环境的影响是自发的、偶然的、零碎的、杂乱而无系统,其中既有真善美的精华,也有假恶丑的糟粕。同时,社会教育机构繁多,教育内容和形式多样,还有社会教育工作者自身的素质也不同。这样积极因素和消极因素相互交织在一起,使社会教育既有正面效应,也有负面效应。这构成了社会教育的复杂性。

### 2. 社会教育的作用

(1) 良好的社会教育有利于对学生进行思想品德教育。社会实践是人们思想品德形成和发展的源泉,它推动人的思想品德的进步,也是检验人的思想品德的惟一标准。良好的社会教育有利于对学生进行思想品德教育,这主要体现在可以促使学生确立坚定正确的政治方向,强化学生的思想观点和优势的道德品质。

(2) 良好的社会教育能使学生增长知识、发展能力。社会是一个大学校,它的五彩缤纷和深邃奥妙,使青少年学生认识和了解到比在教室内传授的知识更丰富、更精彩、变化更迅速的世界,在社会实践中获得的感性认识为学生学习书本认识提供了基础。这不但使学生开阔了视野,还进一步从各方面发展了他们的能力。

(3) 良好的社会教育有利于丰富学生的精神生活。青少年学生活泼好动、精力充沛、兴趣广泛。随着年龄的增长,他们对精神生活的需求越来越迫切,能否满足学生的这些需要,关系到他们能否健康成长。而社会教育空间广泛,是丰富学生精神生活取之不尽的源

泉,通过社会教育,可使学生精神面貌发生重大变化。

(4)良好的社会教育有利于发展学生的兴趣、爱好和特长。青少年都有自己的兴趣和爱好,这些爱好若能及早得到培养,就能形成特长,表现出某一方面的才能。这无疑会加速学生的发展,并为将来尽快适应现代化的社会生活奠定良好的基础。而学校教育基本上是“同步化”的教育,很难适应同一班级中不同兴趣爱好和发展水平的学生的个别需要,社会教育可以弥补这些方面的不足。它能使班主任根据学生的爱好,有意识地引导他们参加校外教育机构的专门活动,并在班级的社会实践活动中,有针对性地为他们提供学习、实践和创造的机会与场所,使他们在自己爱好的活动中施展才华、发展特长、增长聪明才智,进而独立运用自己的知识和智慧去发现问题、分析问题、解决问题。

## 二、组织协调社会教育力量的意义和内容

### 1. 组织协调社会教育力量的意义

社会教育是一种活的教育,它的深刻性、丰富性、独立性、形象性远非学校教育可比。学校应积极、充分地利用社会环境中丰富的教育因素,创造性地开展活动,借助社会力量加强自身的教育作用。班主任在学校教育中是重要的组织者、领导者和教育者,协调社会教育力量的重担义不容辞地落在了他们身上。具体来说,班主任协调教育力量有以下重要意义。

(1)协调社会教育力量可培养学生积极参加社会活动的能力。青少年是国家的未来、民族的希望、21世纪的建设者,未来社会需要他们各种各样的能力,但是,由于青少年学生涉世不深,知识和经验都欠缺,所以需要班主任引导他们到火热的社会生活中,通过开展有积极意义的活动,使之经风雨、见世面,汲取营养,锻炼成长,从而使德、智、体诸方面全面发展,为具备适应复杂多变的现实社会的能力和改造现实生活的能力做好充分的准备。

(2)协调社会教育力量能使分散的、自发的社会影响纳入正轨。除正规的社会教育外,一般的社会环境的影响具有自发性和分散性,不是很有组织、很有系统的,往往事先没有预定计划,事后没有检查和评价,不能按固定方向长期影响学生。为增强社会影响的有效性,班主任必须充分发挥作用,使之纳入学校整体教育的轨道。

(3)从目前的社会环境对一些青少年的影响来看协调社会教育力量尤有必要。社会环境,无论是整个社会意识、社会文化、社会思想、社会风气,还是某一社区或大众传媒,其影响都具有二重性,对学校教育有的起强化作用,有的则相反。在社会环境中存在着大量矛盾,存在着许多消极、腐朽的东西。所有这一切,班主任必须正确地控制、消除负面效应,引导学生提高道德认识,增强辨别是非的能力,并使他们置身于形形色色的社会影响之中,用自己的头脑去分析、鉴别所见所闻,识别香花与毒草,提高对社会生活复杂性的认识,增强抵制不良社会影响的能力。

### 2. 组织协调社会教育力量的内容

社会教育是一种比学校教育和家庭教育更广泛、更复杂的教育活动,对班主任来说,也是一项非常重要的工作。要使社会教育卓有成效,班主任必须组织协调社会教育力量,班主任组织协调教育力量的内容主要包括精选社会教育内容,掌握社会信息,协调发挥教育基地的作用等。

### 三、组织协调社会教育力量的原则

#### 1. 针对性与可接受性原则

针对性是指社会教育的内容要与学生日常生活中的各种行为表现联系起来。如针对学生纪律松散、自理能力较差、贪图安逸的不良倾向,组织学生到部队驻地开展“学在军营、练在军营、乐在军营”的系列教育活动。通过参观清新整洁的营房,观看战士紧张战斗的一天的实况录像,通过参观实际的军事操练,听战斗英雄的事迹,与战士搞联谊活动等内容丰富、形式多样的教育活动,使学生受到强烈的感染与教育。

社会教育的内容和形式不但要有针对性,还要具有可接受性。不同年龄阶段的学生身心发展的特点不同,表现在认识能力,文化水平、个性特点等方面都存在着很大差异。因此,选择社会教育的内容、组织形式和活动方式,要避免成人化、公式化和“一刀切”的现象,使学生能够接受,乐于接受。

#### 2. 教育性和计划性原则

教育性是一切教育活动的出发点和归宿。社会教育也不能例外。但社会是复杂的,特别是在市场经济发展的初期阶段,新旧思想、新旧体制并存,社会上既有先进的道德风尚,也存在着金钱至上、权力至上等消极腐败的现象。班主任在确定社会教育的内容时,要对纷繁复杂的社会信息鉴别和筛选,保证其教育性。

社会教育还应有计划性,在制定学年或学期班级工作计划时,要把社会教育列入其中,提出明确的目标,整体设计出每学期、每月、每周的活动安排,做到教育要求系列化,开展活动制度化,使校内外教育渠道相互配合,各年级不同教育要求相互衔接,形成纵向年级与横向渠道(班级活动、家庭教育、各种教学)相互协调的教育体系。安排每项活动也要有具体的计划,使活动的目标、内容、时间、地点、参加人员、指导者和活动的方式、制度等落到实处。

## 第三节 借助社会力量对教育学生的要求

### 一、有计划、有准备的开展

社会教育计划是学校工作计划的组织部分,在学校工作计划中,应当提出社会教育工作目标、任务要求和主要措施,在此基础上单独拟定详细的社会教育计划。它应该在校长的领导和参与下,与社会上有关单位联系、配合而制订。

在制订社会教育计划中要注重方向性、科学性原则,认真贯彻执行党的方针、政策,以及上级教育部门的指示。深刻领会其精神实质,明确指导思想,这是制订社会教育计划的依据。社会教育计划是学校计划的一个组成部分,社会教育是学校教育的补充和拓宽。因此在拟定计划时,要服从学校工作计划,保证计划的整体一致。另外社会教育计划要形成系列,活动安排不能零散杂乱。要充分考虑学校和社会实际。一是对本校学生的状况进行分析,包括思想状况,各年级学生构成状况,上学期社会教育效果分析;二是对社会政治经济形势的分析,可能提供的教育场所的摸底,周围社会人员构成排队。按照教育

项目、教育内容、教育地点、教育方法、时间安排、负责人员等项目统一列表，然后有的放矢地开展。

准备工作是在进行社会教育时必不可少的环节，其中包括：一要做好教育力量的准备。社会教育与学校教育一个显著的区别在于，没有固定的“老师”和教室，因此进行社会教育时，首先要联系“老师”和“指导员”、辅导员；二要做好组织准备。在进行社会教育前，学校要向学生提出要求，明确目标，讲清注意事项，分出小组，选出负责人。三要做好必要的物质准备。对于路途较远的地方，还要联系准备好交通工具，安排好学生的吃、住。

## 二、有主题、有内容的进行

有主题、有内容是进行社会教育的最基本的要求。主题是社会教育的灵魂，是校外活动开展的核心。因此，必须做到主题明确。教育要符合学生的思想实际，这是确定主题的重要依据。应根据学生某一阶段的思想状况或要达到某一教育目的来确立主题，以达到预期的教育效果。可以每次活动确定一个主题，也可以数次活动使用同一主题。每次活动只能有一个主题，不能企图通过活动解决所有问题。

内容是社会教育的“血肉”，是活动开展的实质。因此要做到内容充实。内容要围绕主题安排，一个主题可以确定多种活动内容，选用多种活动方法实现。内容要根据学生年龄特点来安排。体现层次性，做到丰富、多彩、生动活泼。

## 三、有检查、有总结的结束

检查是落实社会活动的一种手段，是社会教育过程中的中间环节。经过检查可以发现问题，可以积累经验材料，为后期的总结准备资料。每次活动进行过程中都必须至少有一次检查。检查主要看在活动中落实计划的效果如何，是否达到计划中规定的标准，检查的重点是学生在活动中运用书本知识的能力。如进行一次社会调查，主要检查学生获得了多少信息、数据和资料；组织了一次报告会，要检查学生听报告的效果，可通过问卷或检查记录等方式进行。由班主任老师同团支部、少先队组成检查小组。检查规模可以小组为单位，也可以进行抽样检查。

总结是社会活动的终结工作。“它标志一个活动周期的完成，预示着一个活动周期即将开始。”总结是在检查的基础上进行的。每次活动都必须有一个总结。分三个层次，即个人总结、班集体总结、学校总结。总结是一个从感性上升到理性的过程。学生通过一次社会活动获得了大量的信息、数据、资料，把这些材料整理归纳上升到一定的理性原则的高度来认识，以达到本次活动的教育效果。在此基础上班主任要对全班进行一次评估总结，写出书面材料报告学校，学校和班级应在全面总结的基础上，召开全校大会，由校长对本次活动讲评、总结，并提出下一活动的工作任务。

## 第四节 借助社会力量教育学生技巧

### 一、开展社会调查

针对学生中存在的问题、有目的地进行社会调查，可以收到良好的教育效果。请看下面的例子：

#### （一）形势调查，提高学生认识社会的能力

浙江省兰溪市第一中学的裘老师针对学生中出现的“新社会不那么好，也不那么坏”的思想苗头，采用了家庭调查的作法，以三中全会前后为界限，要求全班 60 个学生向自己的父母作调查，算帐对比，调查结果如下：

| 时 间    | 手表  | 自行车 | 缝纫机 | 收录机 | 黑 白<br>电视机 | 彩 色<br>电视机 | 电冰箱 |
|--------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|-----|
| 三中全会以前 | 31  | 9   | 6   | 3   | 3          | 0          | 0   |
| 三中全会以后 | 247 | 54  | 40  | 50  | 54         | 16         | 18  |

数字公布后，同学们纷纷议论，也随之得出了正确的答案：“社会主义好，三中全会以后的形势更好”。这种针对实际，有的放矢的作法，唤起了学生强烈的感情，收到了较好的效果。在此基础上，裘老师因势利导、组织学生座谈、讨论。“新社会好的根本原因是什么”，从而，使学生进一步认识到“新社会好的根本原因是党中央的英明领导，优越的社会主义制度”。使学生从感性上升到理性，从而进一步了解十一届三中全会后全国的大好形势，激发了学生热爱党，热爱社会主义的思想感情。

#### （二）社会风气调查，增强学生的社会责任感

二汽一中根据《中学生日常行为规范》制定了《二汽一中学生行为规范》，学生反映这是变着法来整学生，限制了学生的自由发展和个性发展。针对这种反映，二汽一中政教处举行了全校学生的《社会风气的好转与中学生的责任》的社会调查活动。学生通过观察、了解，综合整理了他们所见所闻的各种社会现象，分析了各种不正之风的原因，提出了改进的方法。这一活动使学生认识到按不按行为规范的要求去做，绝非学生个人的事，社会风气好不好，我们中学生也有责任，进而增强了学生的社会责任感。

#### （三）史料调查，增强学生热爱祖国的感情

上海市育才中学为了对学生进行日本侵华史教育，发动学生广泛搜集资料，编写了一份从明朝开始到抗日战争胜利这个历史时期的侵华材料，说明日本帝国主义对中国的侵略历史事实。通过这个活动，揭露了日寇的残暴，激发了学生的爱国热情，使学生对于日本侵略我国的历史加深了认识。

从以上三例可以看出，社会调查是对学生进门教育的好方法。在社会调查前一定要分

析学生的思想现状，确定调查的目的；调查时，内容要单一，从而保证调查材料的一致性；调查后要归纳整理资料，分析总结，达到教育的目的。

## 二、举行报告会

请人来校作报告，这是对学生进行社会教育的又一常见形式。请英雄人物来校作报告，可以在学生心目中树立起英雄的高大形象，通过把自己与英雄比较，寻找思想上的差距，理解英雄的心灵，从而达到学习英雄品质的目的。请革命老前辈来校作报告，讲党史，讲光荣革命传统，讲中国革命史，使学生认识到今天的幸福生活来之不易，激发学生更高的学习热情。请党政部门的干部来校作形势报告，可以增加学生对国情的了解，对国际形势的了解，从而树立远大的理想。请经教育好了的劳改释放人员来校作报告，这是一种现身说法的报告形式，学生可以从他们身上吸取教训，明辨是非，防微杜渐，增强抵制错误影响的能力。

## 三、组织学生到校外参观访问

中小学生好奇心强，求知欲旺盛，他们需要了解社会，班主任要不失时机地满足他们的要求。经常性的参观访问活动既可满足学生的求知欲，又是对学生进行思想教育的一种好形式。参观一所工厂或其他企业、科研机构、农村乡镇，是向学生进行党的路线、方针、政策的生动、具体、现实的教育。湖北省荆州中学利用假期时间组织学生到工厂、农村、商店参观、调查、访问，收到了很好的教育效果。有的同学下厂参观、访问，了解到一位富有开拓精神的厂长上任后“烧了三把火”，使工厂重新插上了腾飞的翅膀，经过一年多的努力，使一个年年亏损的企业，扭亏为盈。同学们说：“改革真是富国富民，我们将来也要做一个富有开拓精神的改革者”。通过参观、访问，使学生在接触社会的实际中确立了远大的理想。

组织学生参观博物馆、纪念馆，请人讲解祖国的光荣史，屈辱史，从而激发学生的民族自尊心，激励他们为振兴中华而立志。还可以有意地组织学生春游、秋游、野炊、清明节到烈士公墓扫墓，向烈士献花，参观名胜古迹，进行爱国主义、革命传统教育，或让学生亲眼看一看祖国的山山水水，亲身体会大自然的壮丽可爱，使学生从大自然和社会实践中去寻找美、挖掘美、发现美。

## 四、借助学生家庭的亲朋好友的力量进行教育

每个家庭都有一些亲朋好友，借助于学生家庭的亲朋好友的力量去教育学生，这也是社会教育的一种方法。

（一）亲朋好友对学生比较熟悉，可以有针对性的给以教育

由于亲朋好友相互往来，对学生的情况比较了解，学生中的有些问题可以在交往中直接地暴露出来，而且学生中的有些知心话也愿意向他们倾吐，尤其是年龄相仿的人，相见后更是无所不谈，相互交流思想，从而取长补短。亲朋好友中的长者往往对学生更是关心备至，有着一颗金子般的心，长者的形象在学生心目中常享有很高的威信，一旦他们犯有错误，长者的批评教育，他们也乐意接受。

(二) 用亲朋好友的优秀品质影响教育学生

亲朋好友中有英雄模范人物、先进生产者，有共产党员、共青团员，有工人、农民、知识分子，他们身上都有各自不同的优秀品质。以身作则，是无声的命令、有力的号召，用学生身边的人和事，可以直接带动影响学生。

(三) 亲朋好友可以直接指导学生的学业

那些文化程度较高的亲朋好友可以担任学生的课外指导老师，尤其是在节假日，远离老师，不能及时得到学校老师的教育，此时，学生最需要得到亲朋好友的指导。

(四) 用亲朋好友的经历教育学生

亲朋好友中的各成员都有不同的经历，这都是宝贵的经验教训。为了避免学生少走或不走弯路，亲朋好友的经历是学生行动中的镜子，可以经常对照检查，走健康成才之路。我们常听到刚参加工作不久的高中毕业生对他的朋友说：“当时没有听老师的话，语文课没有用心学，现在参加工作了，连一块象样的板报也办不出来。”这就是最生动的经历了。

## 五、积极参加社会实践活动

利用节假日、星期天、教育实习等时间，积极参加社会实践活动，让自己由旁观者的身份转换为主人，通过直接真实的实践活动获得第一手材料和真情实感，从中受到的教育，得到的进步比其他任何一种间接地接触社会均来得可靠实在。当然，学生的主要任务是在学校里必须学习，关于校外的社会实践活动必然受时间、环境的制约，为了取得理想的成效，必须注意以下几个原则：

一是相关原则。即所参加的社会实践与学生本人学业相关。这主要是指职业性质较强的中专类、大学类学校的学生。如师范生到学校实习、工业学校的学生到工厂做工、旅游学校的学生到旅游胜地给外国人导游等等。将所学的专业同社会实践直接结合，既可以加深体验，巩固知识，又可以直接培养能力，为未来走出校门、奉献社会奠定基础。

二是方便原则。学生参加社会实践，不能好高骛远贪大求洋。一定要注意其方便原则。一般地应就地取材，就近投身。如学校倚山，可参加植树护林，如学校近矿，可参加矿厂劳动。如学校靠近江河湖泊，可投身水产的实际操作，如学校临近报社、电台，可作一次业余的“记者”学习采访等等。

三是主流原则。即欲参加社会实践的学生去向的抉择上，应了解形势，了解党和国家的中心工作，了解天下大势，投身于社会的主流之中。譬如当今的惩治腐败、治理三乱、机构改革、特区建设等等。如果能在这些体现当今中国改革开放大势和焦点问题上进行社会实践，则可取得事半功倍的收获。

四是真善美原则。处于青少年时期的学生，身心均未完型，有待于成熟，可塑性大。他们在参加社会实践的抉择上，一定要注意真善美原则。即选择那些纯洁、健康、美好的职业和事情，远离那些不利于身心健康发展的环境。如假冒伪劣的地下工厂、坑蒙拐骗的非法营销、职业性舞厅等一定要避而远之，洁身自好。

## 第五章 班主任信息力量的整合与协调

### 第一节 信息时代的教育图景

世界已经发展了一种惊人的能力，它有储存信息并能马上以各种不同形式把它展现给几乎是任何一个人。这种能力会给商务、教育、家庭、就业、管理以及我们习以为常的一切带来深刻的繁荣。

传统的学校教育观念和模式必须彻底打破，学校将成为一个综合的多功能的组织，教室成为视听、练习、展示自我，多向交流的中心。学生将在更为广阔的时空背景下，在多媒体面前，漫步自己的学习生涯。

知识经济是信息社会的根本特征。信息社会是建立在知识经济基础之上的。农业社会赖以生存的基础是土地和人力，工业社会赖以发展的基础是能源和原材料，信息社会得以飞速进步的标志是知识和智慧以及人脑的创新思维能力。今天，知识及其积累的重要性在社会发展过程中日益凸显。知识经济的主导要素是知识，它的核心是以智能为代表的人力资本，以高技术为代表的技术知识和以科技为核心构造的新的生产力体系。计算机的普及，因特网的出现，通信与计算机的“数字趋同”对知识经济的成长与发展至关重要。信息社会的知识既是一种事实的或原理性的知识即可编码的知识，又是一种活化的知识，即不能文字化的、诀窍类的知识。知识是经济增长的内生要素。国内学者根据科学专家齐曼的理论，总结出知识的七点特性：（1）不可相加性，不遵从加法定律；（2）不可替代性，在经济理论中，所有物品是可以替代的，而每一种知识具有独特性，所以知识是难以替代的；（3）不可逆性，人们一旦掌握了某种知识便不可逆转，不可被剥夺，某种知识一旦传播开来，就不可收回；（4）非磨损性，知识在使用本身不会被消耗，可被重复使用；（5）不可分性，一条信息不可能被分成几个部分，在这里不存在半条信息的说法；（6）可共享性，所有物质商品都有排他性，但一人拥有的知识不排除他人也同样完整地拥有；（7）无限增值性，知识在生产、传播和使用过程中，有不断被丰富、被充实的可能性。知识的以上特性充分展示了它在信息社会的不可替代性，有力地说明了知识是信息社会得以发展的基础。教育历来是传播、创新知识的重要基地。美国经济学与社会学教授贝克尔认为，发达国家的资本 75% 以上不是实物资本，而是人力资本。

教育是人力资本的重要内容之一。面对信息社会和知识经济的现实，如何使知识、科技成果和技术创新由经济增长的外生变量演变成经济增长的内生变量显得尤为重要，而实现其转化的前提无疑是教育。教育如何应答信息社会的挑战，如何改造、发展、创新是我

们不得不加以思考和回答的问题。在信息技术的影响下，思维敏捷、思想活跃、年龄较轻的一代人群应是大中小学生，他们最先与信息技术交上朋友，最先介入电子、通信、电脑、网络等技术，他们的生活因此发生改变，他们的成长由此而烙上特殊的印记，被人们称为“人机对话的一代”。

教育整合是信息社会的内在要求。整合原本是一个社会学的术语，指的是各种力量、要素的系统集合，通过集合产生某种聚集的效应。教育整合指的是教育者将各种可资利用的因素加以集中、系统化，从而发挥最佳优势，进而产生最大的教育效应。在教育整合中教育者的职能势必发生根本的改变，他（她）的作用不应再是单一的传授知识或直接的发展能力，而是统整各类教育力量，帮助学生在瞬息万变的社会中挖掘教育资源、吸收教育养料，从而更好地发展自身。

## 第二节 完整意义上的人

教育整合除了是信息社会发展的内在要求之外，它的产生还源于它是现代人自身发展的要求。现代社会的人一定是一个完整意义上的人，而完整意义上的人既是一个社会历史的个人，又是一个身心和谐发展的人。

近年来，哈佛大学的教育学教授霍华德·加德纳已经在研究人的智慧潜能方面取得了突破性进展。十多年来，加德纳用多方面的研究成果证明每一个人至少有七种不同的“智力中心”。

### 一、语言的智力

通常在：小说家、诗人、剧作家、演说家、政治领袖、编辑、广告员、记者以及撰稿者的身上发现。

著名人物的例子：温斯顿·丘吉尔，由英国记者转变为演说家、政治领袖和作家。

可能出现的品质：

- \* 有条理
- \* 有系统
- \* 有推理能力
- \* 喜爱听
- \* 喜爱读
- \* 喜爱写
- \* 能轻松地写作
- \* 喜爱文学游戏
- \* 对于琐事有很好的记忆力

\* 也许会成为很好的公众演讲家和辩论家，尽管许多语言专家或许更愿意既通过说又通过写来交流。

## 二、逻辑的——数学的智力

通常在：数学家、科学家、工程师、猎人、侦探、律师以及会计的身上发现。

著名人物的例子：玛丽安·黛蒙特，加州大学伯克莱分校的神经解剖学专家。

可能出现的品质：

- \* 喜欢抽象思维
- \* 讲求精确
- \* 喜欢计算
- \* 喜欢组织
- \* 运用逻辑结构
- \* 喜爱电脑
- \* 喜爱解决问题
- \* 喜爱以逻辑的方式做实验
- \* 偏向于有条理地做笔记

## 三、视觉空间的智力

通常在：建筑师、画家、雕刻家、航海家、棋手、博物学家、理论物理学家以及军事战略家的身上发现。

著名人物的例子：毕加索，画家。

可能出现的品质：

- \* 图象思维
- \* 创造内心的意象
- \* 运用隐喻
- \* 有格式塔（完形）的感觉
- \* 喜爱艺术：素描、画画以及雕刻
- \* 能轻松地看地图以及其他图表
- \* 用图象来记忆
- \* 有很好的色彩感觉
- \* 运用所有的想象力
- \* 运用电脑图示

## 四、音乐的智力

通常在：演奏者、作曲家、指挥、音乐听众、录音师、乐器制造者、钢琴调音师、没有传统的书面语言的文化中发现。

著名人物的例子：莫扎特。

可能出现的品质：

- \* 对于音高、节奏、音色很敏感
- \* 对于音乐中的情绪力量很敏感
- \* 对于音乐的复合结构很敏感

- \* 可能很有灵性

## 五、身体动觉的智力

通常在：舞蹈家、演员、运动员以及在运动上颇有成就的人、发明家、外科医生、空手道教练、赛车手、户外工作者以及在机械方面有天赋的人身上发现。

著名人物的例子：贾尼·托威尔和克里斯托弗·迪安，滑冰运动员。

可能出现的品质：

- \* 较好地控制身体
- \* 能控制客体
- \* 较好地把握时间
- \* 训练有素的反应
- \* 较好的反应能力
- \* 通过运动学习得最好
- \* 喜欢参与体育运动
- \* 喜欢触摸
- \* 擅长手工
- \* 喜爱演戏
- \* 喜爱用手操作
- \* 通过介入学习过程来学习
- \* 对于做过的事物比对于说过和观察过的事物记得更牢
- \* 对于物质环境十分敏感
- \* 边听边玩
- \* 如果没有休息时间就会坐立不安
- \* 思想机械

## 六、人际交往或“社会”的智力

通常在：政治家、教师、宗教领袖、律师、推销员、管理者、公关人员以及公众人物的身上发现。

著名人物的例子：奥波罗·温弗莱，谈话节目的主持人。

可能出现的品质：

- \* 善于谈判
- \* 善于交际和相处
- \* 能够察觉别人的意图
- \* 喜欢和人在一起
- \* 有许多朋友
- \* 善于交流，有时善于操纵
- \* 喜欢群体活动
- \* 喜欢做“和事佬”
- \* 善于“察觉”社会形势

## 七、进入内心或直觉的智力

通常在：小说家、律师、智慧的老人、哲学家对自己体验很深的人以及神秘家的身上发现。

著名人物的例子：柏拉图，哲学家。

可能出现的品质：

- \* 有自知之明
- \* 对他自己的价值极其敏感
- \* 极深地觉知自己的情感
- \* 对生命中一个人的目的极其敏感
- \* 有发展良好的自我感觉
- \* 有直觉的能力
- \* 自我激励
- \* 极其深地知道自己的能力和不足
- \* 非常个体化的人
- \* 想与主流不同

加德纳的研究结果对于规律未来的教育有着极为重要的作用。每一个孩子都是一个潜在的天才儿童——只是经常表现为不同的方式。每一个人都有他或她自己所倾向的学习类型、工作方式、气质类型与性格特征。这才是完整意义上的人。早在 1921 年，瑞士精神病学家卡尔·荣格就概括了人们是如何以不同的方式来理解事物的。他把他们分为思维型、情感型、感觉型和直觉型，他也是第一个把人划分为外向型和内向型性格的人。不幸的是，荣格的大部分观点从 1930 年起就不再被提起，直到最近，他的观点才相对地受到一点重视。

我们都碰到过各种具有荣格定义的性格类型的人，而新西兰的神学教授荣埃德·吉林在他的杰作《在今日的世界中》把它们作了归纳：

**外向思维型** 多存在于管理部门、军事策略部门以及一些科学部门。像汽车业的开拓者李·艾科卡以及英国战时的军事领袖伯纳德·蒙哥马利这样的人。

**内向思维型** 常常对他们自身的目的感兴趣：像查尔斯·达尔文、热内·笛卡尔以及荣格这类哲学家。

**外向情感型** 对于其他的人极其感兴趣——像闻名世界的德肋撒姆姆。

**内向情感型** 包括那些受外界问题的折磨，但是又将其内化并作为一种负担承受着的人。

**外向感觉型** 运动爱好者、寻求刺激的人、寻求快乐的人。

**内向感觉型** “那些发现外在的世界并不有趣，也不令人满意，于是转而向内寻求完美的人”——包括一些伟大的神秘论者。

**外向直觉型** “带着极大的热忱进入一个新的关系，却不总是可靠的那些人。他们能够很快地从一个新的兴趣转移到另一个，尤其如果它不是立刻见效的话。他们有征服或者建造新世界的梦想。他们是新事业的促进者。下面可以提到一些名字来作为例子，例如亚历山大、恺撒、拿破仑、希特勒、亨利·福特以及今日经济王国的缔造者们。”