

比较教育学专题研究丛书 | 总主编 陈时见



陈时见 何茜 主编


幼儿园课程的国际比较

——侧重幼儿园课程设置的经验、案例与趋势研究

YOUERYUAN KECHENG
DE GUOJI BIJIAO



YZLI0890122005

 西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



宁波市鄞州区图书馆
藏书

陈时见 何茜 主编


幼儿园课程 的国际比较



YZLI0890122005

设置的经验、案例与趋势研究

JAN KECHENG
DE GUOJI BIJIAO

 西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园课程的国际比较/陈时见,何茜主编. —重庆:西南师范大学出版社,2011.10

(比较教育学专题研究丛书)

ISBN 978-7-5621-5477-8

I. ①幼… II. ①陈… ②何… III. ①幼儿园—课程—对比研究—世界 IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 205740 号

幼儿园课程的国际比较

——侧重幼儿园课程设置的经验、案例与趋势研究

陈时见 何茜 主编

出版人:周安平

责任编辑:杜珍辉

书籍设计:  周娟 钟琛

重庆尚品视觉形象设计有限公司

照排:文明清

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路2号

邮编:400715

网址:<http://www.xscbs.com>

印刷者:重庆川外印务有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:18.5

字数:410千字

版次:2011年11月 第1版

印次:2011年11月 第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5621-5477-8

定 价:36.00 元

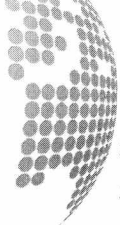


前言

幼儿教育是基础教育的基础。随着社会的快速发展和教育自身的不断变革,幼儿教育越来越受到世界各国的高度重视。普及幼儿教育,提升幼儿教育质量,无疑是当前幼儿教育改革发展中的两大核心主题。普及幼儿教育,不仅需要各国政府的高度重视和强有力推动,而且取决于有效的社会支持系统和切实可行的办法措施。提升幼儿教育质量,则取决于多方面的因素,其中最重要的因素莫过于深化幼儿园课程改革和提升幼儿园教师的专业化水平。通过深化幼儿园课程改革,不仅可以为幼儿提供适合幼儿发展的课程内容,还可以通过幼儿园课程培训,转变幼儿园教师的教育观念,提升幼儿园教师的专业化水平。因此,幼儿园课程改革不仅关涉幼儿园的课程内容及其实施模式,而且有助于幼儿园教师的专业发展,是提升幼儿教育质量的关键所在。

为了比较系统地了解世界各国幼儿园课程改革和发展的基本特征和最新进展,总结不同国家幼儿园课





程,特别是幼儿园课程设置方面的经验和特色,分析各国幼儿园课程方面存在的一些主要问题,探讨 21 世纪以来幼儿园课程的发展趋势,我们开展了幼儿园课程的国际比较研究。这一研究主要针对世界上一些比较发达的国家——美国、澳大利亚、日本、新加坡、英国、瑞典、意大利等幼儿教育的历史沿革、幼儿园的课程设置、幼儿园课程的基本特点、幼儿园课程的发展趋势进行比较系统的分析、总结与研究,并辅以各具特色的幼儿园课程案例予以具体的说明。

通过对这些国家幼儿园课程的具体分析,我们可以看到,各国幼儿园课程无论是从历史发展进程,还是从相关政策措施,都体现了不同国家的发展实际,呈现出各自不同的发展特征和发展趋势。但是,各国幼儿园课程也面临着一些共同的问题和挑战,存在比较相似的关注点,如各国都比较关注园本课程、隐性课程、混龄编班、课程生成、幼小衔接等问题,都在这些方面取得了比较丰富的经验。面对挑战,各国采取了比较类似的改革举措,如注重儿童本位的发展理念、强调政府的政策导向职能、强化幼儿教师的课程决策、创建独具特色的课程模式、重视家长和社区的课程参与等等,推动了幼儿教育的不断发展。各国幼儿园课程在改革和发展过程中,也体现了幼儿园课程的一些共性特征,呈现出相似的发展趋势,如秉承回归生活的课程理念、重视综合化的内容结构、强调多样化的课程文化、注重课程实践的本土化研究、关注个性化的课程建构、加强对幼儿教育公益性的探索等等。这些经验和发展趋势都能够对我国和其他国家的幼儿教育改革与发展提供有益借鉴。

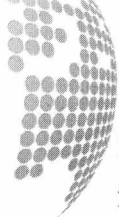
《幼儿园课程的国际比较》是国家“211 工程”重点学科项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”(教重[2009]01)的项目成果之一。西南大学陈时见教授和何茜副教授担任该书的主编,并负责全书的整体设计、国别选择、内容结构、统稿和定稿,还组织了多次专题研讨会和审稿会。李洁撰写了第一章,王芳撰写了第二章,李静撰写了第三章,季莹撰写了第四章,李慧撰写了第五章,王楠楠撰写了第六章,胡恒波撰写了第七章,何茜和姜开真撰写了第八章。由于时间和水平所限,研究中还存在很多的不足,敬请读者给予批评指正!

陈时见 何 茜

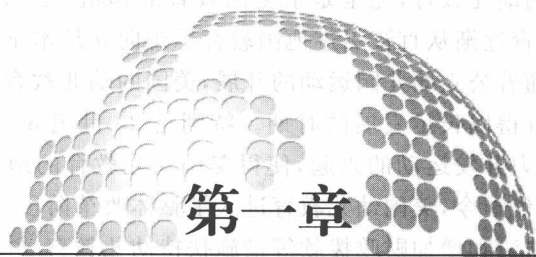
2011 年 6 月 1 日

目 录

第一章 美国幼儿园课程	(1)
第一节 美国幼儿教育的变革	(2)
第二节 美国幼儿园课程设置	(8)
第三节 美国幼儿园课程模式	(16)
第四节 美国幼儿园课程案例	(24)
第五节 美国幼儿园课程的特点与发展趋势	(36)
第二章 澳大利亚幼儿园课程	(42)
第一节 澳大利亚幼儿教育的变革	(43)
第二节 澳大利亚幼儿园课程设置	(48)
第三节 澳大利亚幼儿园课程案例	(56)
第四节 澳大利亚幼儿园课程的特点与发展趋势	(74)
第三章 日本幼儿园课程	(81)
第一节 日本幼儿教育的变革	(82)
第二节 日本幼儿园课程设置	(90)
第三节 日本幼儿园课程案例	(100)
第四节 日本幼儿园课程的特点与发展趋势	(108)
第四章 新加坡幼儿园课程	(115)
第一节 新加坡幼儿教育的变革	(116)
第二节 新加坡幼儿园课程设置	(122)
第三节 新加坡幼儿园课程案例	(131)
第四节 新加坡幼儿园课程的特点与发展趋势	(139)

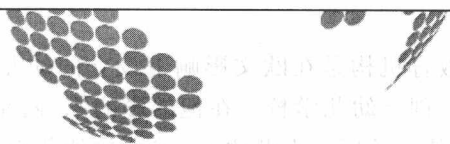


第五章 英国幼儿园课程	(147)
第一节 英国幼儿教育的变革	(148)
第二节 英国幼儿园课程设置	(154)
第三节 英国幼儿园课程案例	(164)
第四节 英国幼儿园课程的特点与发展趋势	(176)
第六章 瑞典幼儿园课程	(181)
第一节 瑞典幼儿教育的变革	(182)
第二节 瑞典幼儿园课程设置	(190)
第三节 瑞典幼儿园课程案例	(197)
第四节 瑞典森林幼儿园课程模式	(205)
第五节 瑞典幼儿园课程的特点与发展趋势	(211)
第七章 意大利幼儿园课程	(218)
第一节 意大利幼儿教育的变革	(219)
第二节 意大利幼儿园课程设置	(225)
第三节 意大利幼儿园课程模式	(232)
第四节 意大利幼儿园课程的特点与发展趋势	(246)
第八章 幼儿园课程的国际经验与发展趋势	(253)
第一节 幼儿教育发展的主要成效	(254)
第二节 幼儿园课程的基本经验	(259)
第三节 幼儿园课程的热点问题	(265)
第四节 幼儿园课程的发展趋势	(269)
参考文献	(275)



第一章

美国幼儿园课程



美国是世界上幼儿教育最为发达的国家之一,整个幼儿教育体系非常完善。早在1985年就开始把5岁幼儿的教育纳入到公立学校系统中,目前,正进一步向下延伸至4岁幼儿,以提升幼儿教育质量,更好地实现幼儿教育公平。近年来,众多源于儿童发展与学习理论的优质课程方案与模式的出现以及制订早期学习标准,明确规定了幼儿所需掌握的学习内容和应该达到的水平,为幼儿园的课程设置提供了参考和依据,对推动美国幼儿教育民主化、优质化和现代化的进程发挥了重大作用,并成为当代美国幼儿园课程发展的显著特色。

在美国,幼儿园(Kindergarten)专指进入小学的前一年,招收5~6岁年龄段的幼儿,还有少数为4岁幼儿开设的学前幼儿园(Pre-Kindergarten)。而在我国接受幼儿园教育的年龄段通常为3~6岁。因此,为了便于与我国的国情相对应,我们在分析美国幼儿园课程时,主要针对美国3~6岁年龄段幼儿教育发展和课程设置进行讨论。

第一节 美国幼儿教育的变革

殖民时期的美国幼儿教育,完全是宗主国教育的移植。经历了整个 19 世纪的发展,美国的幼儿教育逐渐从直接引进他国教育思想向立足本土实际研究的方向转变。到 19 世纪末,随着公立幼儿园运动的开展,美国的幼儿教育制度基本确立。20 世纪是美国幼儿教育得以长足发展的时期。特别是 20 世纪 60 年代以来,“开端计划”的实施和幼儿智力开发运动的兴起,使得美国幼儿教育的地位和作用发生了根本性转变。从 80 年代至今,美国幼儿教育进入了整体改革阶段,更加重视幼儿的社会教育。政府通过立法和增加财政拨款等措施扶持幼儿教育,并进一步促进其变革与发展,成为当代美国幼儿教育的重要特征。

一、幼儿教育的初步形成

美国最早的幼儿教育机构是在欧文影响下设立的幼儿学校。1816 年,空想社会主义者欧文在苏格兰创立幼儿学校。在他的影响下,两年后,波士顿市随即筹款五千元仿设,幼儿学校传入美国。在此之前,美国的幼儿教育一直流行的是裴斯泰洛奇的家庭式教育,强调运用直观教具和家庭式的爱的环境来影响幼儿。1824 年,欧文在印第安纳州建立“新和谐村”,并在 1826 年开办示范幼儿学校,其幼儿教育的主张,即认为学校有责任对 4~6 岁的幼儿进行教育,并应教给他们有关宗教、道德以及读写方面的知识等,便在美国迅速传播开来。许多州纷纷设立了幼儿学校,招收 4 岁左右的儿童入学。1830 年,这些幼儿学校改成初级部(Primary Department),与初等学校相衔接。这一时期,幼儿学校在美国非常盛行。然而,由于受办园经费的限制,特别是 1837 年爆发的经济危机,以及受裴斯泰洛奇根深蒂固的家庭式教育思想影响,40 年代以后幼儿学校逐渐走向衰落。19 世纪 50 年代以来,随着美国经济的飞速发展和欧洲先进教育思想的大量引入,使得一种新的幼儿教育机构形式——幼儿园诞生。美国最早的幼儿园是由德国移民舒尔茨夫人(Schurz F. K.)于 1855 年仿效福禄贝尔幼儿园在威斯康星州的瓦特镇(Watertown)创立的。它是一所德语幼儿园,到 1870 年止,又陆续创办了 10 所。在舒尔茨夫人的影响和支持下,美国妇女伊丽莎白·皮博迪(Peabody Elizabeth)于 1860 年在波士顿开设了美国第一所英语幼儿园。由于在办园过程中,她深感自己缺乏理论素养,于是在 1867 年开始到欧洲各国参观访问,并专程到德国学习福禄贝尔的幼儿教育理论与方法。回国后,她大力宣传福禄贝尔的思想,积极倡导创办幼儿园,还于 1868 年在波士顿创办了美国第一所幼儿师范学校。皮博迪一生为美国幼儿园的发展作出了极大贡献,被公认为福禄贝尔幼儿园运动的倡导者和美国幼儿园事业的奠基人。创办福禄贝尔式的

幼儿园也因此成为这一时期美国幼儿教育发展进程中的重要方向。

从19世纪70年代以来,美国开始发展除了福禄贝尔式幼儿园以外的面向贫民子女的慈善幼儿园。1870年,美国第一所慈善幼儿园在纽约诞生。1878~1889年,由昆西·肖夫人(Mis. Quincy Shaw)资助,波士顿开展了免费幼儿园运动。1879年,她还创办了一所幼儿师范学校。在她的努力下,到1883年,美国已建立起包括30所免费幼儿园在内的幼儿教育系统。与此同时,美国教会出于人道主义精神,将幼儿教育作为教区内一项事业,也纷纷开办幼儿园。随着各种幼儿园运动的蓬勃发展,幼儿园协会应运而生,并且创办了大量的慈善幼儿园。到19世纪八九十年代几乎所有大中城市都办起了慈善幼儿园。慈善幼儿园的建立,保证了贫民儿童的生命安全和身体健康,使得犯罪率降低,社会治安好转。同时,它还极大地促进了美国幼儿园事业的发展,为公立幼儿园的发展奠定了基础,对福禄贝尔幼儿教育思想的传播也发挥了很大作用。

19世纪中后期,随着经济的繁荣、社会的进步以及文化事业的发展,兴起了以发展初等教育为目的的公立学校运动和各类幼儿园运动,使人们逐渐认识到幼儿园应该成为一种与美国的社会生活方式相适应的教育设施,并与公共教育制度挂钩。皮博迪夫人在很早之前就提出过这一建议,并最终通过密苏里州圣路易斯市的哈里斯(Harris W.)博士与布洛(Blow S.)于1873年在该市创办的美国第一所公立幼儿园得以实现。到1878年,该市已有公立幼儿园53所,1903年达到125所。继圣路易斯市的公立幼儿园实验获得成功之后,美国其他州纷纷仿效,许多私立幼儿园和慈善幼儿园也逐步被纳入公立学校系统。到1901年,全美的公立学校已达到2996所(同期私立幼儿园为311所)。到1914年止,美国几乎所有稍大的城市都建有公立幼儿园。这类幼儿园一般附设于地方公立初等学校,作为初等教育的第一阶段。经过近一个世纪的发展,美国的幼儿教育基本上形成了以公立幼儿园为主、私立幼儿园为辅的教育形式,幼儿教育受到了社会的广泛重视。

二、幼儿教育的改革发展

20世纪上半叶,美国的工业总产值继续领先于世界其他主要资本主义国家。西部开发、大量移民涌入以及现代科学实验的发展,成为积极推动这一时期幼儿教育发展的动力。19世纪末至20世纪三四十年代,美国开展了进步主义幼儿园运动,这场运动是针对19世纪下半叶以来,人们未能正确理解和把握福禄贝尔的幼儿教育思想,曲解了游戏和恩物的意义,使恩物和作业的内容一成不变,趋向形式主义。它一方面强调要从根本上否定恩物主义和象征主义,努力摆脱形式主义,注重学前教育与实际生活的联系,开展多方面的实践活动;同时,肯定了福禄贝尔理论中的合理部分,竭力“回到福禄贝尔基点”,并在实践中积极突破闭关自守的局面,使幼儿园逐渐发展为与小学阶段紧密结合的教育机构。正在进步主义幼儿园运动兴起之时,意大利女教育家蒙台梭利新的教育方法连同她设计的教具于1910年传入美国,很

快引起强烈反响,并达到白热化程度。但由于遭到个别声望甚高的进步主义教育家的批评以及当时占主导地位的功能主义学派和行为主义学派心理学家的批判,蒙台梭利热急剧降温,20年代甚至销声匿迹。但蒙台梭利的幼儿教育思想在美国的影响仍然很大。

与此同时,英国的保育学校由芝加哥大学教授夫人团体引入美国,并逐渐成为美国幼儿教育机构的主要类型之一。她们由于受到英国麦克米伦姐妹创办的保育学校的启示,于1915年自发地以集体经营的形式在美国开设了第一所保育学校。曾赴英国追随麦克米伦姐妹学习的伊利奥特(Abagail Eliot)和怀特(Edna Noble White)也通过大量倡导和移植麦氏保育学校理论与实践为美国的保育学校事业作出了突出贡献。1919年成立的美国第一所公立保育学校和10年后成立的“全国保育协会”,使得保育学校的普及和对幼儿进行教育取得的成效更为显著。到1933年,全国设立的保育学校已达600多所。在第二次世界大战期间,为了确保妇女劳动力投入到军工生产中,美国国会于1940年通过了《兰汉姆法案》(The Lanham Act),授权联邦政府对保育学校实行经济援助政策,一时间,保育学校数量猛增。到1954年2月底,全美共有1481所保育学校,收容幼儿69000名。^①战后,公立小学附设的保育学校由于援助停止,经营起来困难重重。而私立收费的保育学校却在战后急速发展。但由于这种保育学校的学费比幼儿园昂贵得多,故其招生对象大多来自少数重视早期教育的知识阶层家庭。

除了保育学校外,美国在这一时期还出现了“临时托儿所”。1929~1933年美国经济遭遇历史上罕见的危机,如生产过剩、工厂倒闭、劳资纠纷以及由此引发的社会矛盾激增等。美国政府为了稳定政局、挽救经济以及缓和社会矛盾,实施罗斯福新政,并于1933年颁布《联邦紧急救济法》(Federal Emergency Relief Act),规定由联邦政府出资建立托儿所,给那些贫困且优秀的失业教师提供就业机会,并给处于贫困家庭中的幼儿提供生活照顾和接受早期教育的机会,保障弱势群体最基本的利益。到1938年,联邦紧急救济总署建立的托儿所已承担了20万贫困家庭子女的免费服务工作。临时托儿所不仅向儿童提供有营养的食物,使贫困家庭子女得以健康成长,而且还实施了与各年龄组相适应的课程,配备受过短期专业培训的幼儿教师。临时托儿所是美国联邦政府首次大规模实施学前儿童保育和教育的项目。虽然该项目随着经济危机的结束和第二次世界大战的到来在1943年被终止,但它的建立使得托儿所在全国得以普及,对后来幼儿教育社会机构运作标准的设置,以及教师培训等方面的发展产生了巨大影响。总之,进步主义幼儿园运动的开展,蒙台梭利热的短暂兴起以及保育学校和托儿所的建立使得幼儿教育在这一时期得以迅速发展,并为后来进一步普及提高奠定了基础。

^① 周采,杨汉麟.外国学前教育史[M].北京:北京师范大学出版社,1999:250

三、幼儿教育的普及与提高

进入 20 世纪下半叶,美国的幼儿教育进入了恢复发展和普及提高阶段。在当时,为满足妇女外出工作的需要,美国政府多次召开会议,探讨提高学前教育质量等问题。1956 年,联邦政府通过了《社会安全法案》修正案,提出了为职业妇女提供托儿服务的方案。1958 年,美国政府迫于苏联卫星上天的压力出台了《国防教育法》,该法案强调教育应该从孩子抓起,应该重视天才儿童的选拔和教育,对幼儿教育的发展起到了一定的推动作用。1960 年,在白宫的一次会议上,联邦政府又对各州儿童的保健、教育和福利等方面提出了若干建议。虽然联邦政府作出了一些努力,但总体来看,20 世纪 60 年代以前,美国的幼儿教育尚未引起足够的重视,也没有专门的幼儿教育法规加以保障。

20 世纪 60 年代以后,美国的幼儿教育顺应教育民主化的潮流,开展了教育机会均等运动。这场运动是以心理学家布卢姆的环境变化会对智力产生影响为理论依据而展开的。同时,它的开展还有其深刻的社会原因。战后,美国经济快速发展,新的国内矛盾凸显出来,贫富差距越来越大,穷人子女由于不能接受良好的教育,一代又一代始终在贫困圈上循环,进而引发很多社会问题。面对国内出现的新形势和新问题,美国政府通过一系列立法、福利措施和计划加强了对教育的干预力度,以使贫困儿童和富裕儿童获得同等的教育环境和机会。在 1965 年国会通过的“向贫困宣战”的《经济机会法》(The Economic Opportunity Act)中,有一项重要的内容就是要求为贫困家庭的子女施行“开端计划”(Head Start),并对这些处境不利的儿童进行早期补偿教育。联邦政府明确规定由联邦拨款,以生活在贫困线以下家庭的 3~5 岁的孩子为服务对象,进行为期数月的保育和教育,主要目的是改善儿童身体健康状况,增进他们的情感和社会性发展;改善认知能力,尤其是提高运用语言和概念方面的技能,使他们建立信心,并且帮助父母获得有关儿童发展的知识、技能和经验,增强父母对儿童成长的影响。“开端计划”是一项规模庞大、耗资巨大、牵涉面广、历时长远的社会关怀行动,其影响是非常显著和积极的。据统计,1965 年,接受开端计划的 3~5 岁儿童有 53618 人,1972 年已超过 100 万人。美国一个教育研究基金会对于早期接受“开端计划”的人进行近 30 年的追踪研究表明,接受过“开端计划”的人比没有接受过的人学习成绩明显提高,学业完成率高,特殊教育需求少;社会稳定性和社会责任感更强;明显减轻了纳税人负担。^①“开端计划”证明了幼儿教育对促进人一生的发展,对消除贫困,缩小处境不利人群与主流社会的差距以及促进社会的稳定与发展等方面有重要作用。它对美国乃至整个世界的幼儿教育事业产生了极大的推动作用。

^① 王湛. 发展幼儿教育,政府有义不容辞的责任——在全国幼儿教育工作会议上的讲话[J]. 幼儿教育, 2002(1): 5

从 60 年代初开始,美国在新传统派教育思想和结构主义教育理论影响下,掀起了长达十年的旨在提高中小学教育质量的课程与教学方法改革运动。幼儿教育界也受此影响,日益重视对幼儿进行智力开发和科学教育。1963 年,美国科学促进会出版了适用于幼儿园和小学低年级的《科学教育见闻》,主张从空间观察、数的关系和测量入手,对儿童进行科学教育。幼儿智力开发运动还注意借助各种媒体来进行,从 1969 年开始的幼儿电视节目“芝麻街”就是其中一项重要内容。这个节目最初以“开端计划”的儿童为主要对象,但因其内容丰富、形式多样,通过动画、木偶及真人表演等对幼儿进行启蒙教育,适应幼儿心理,因此收视率很高,逐渐发展为一般幼儿教育的重要内容。在当时,美国 2~5 岁的 1200 万幼儿中,每天约有一半人热心收看。在幼儿智力开发运动中,各种幼儿教育研究计划和实验也纷纷出台,其中具有代表性的有佩里学前教育研究计划(Perry Preschool Program Study)和皮亚杰理论的幼儿教育实验,这些都成为美国现代幼儿教育的重要特色。

四、幼儿教育的整体推进

美国的幼儿教育在 20 世纪六七十年代是整个教育系统中发展最快的领域,在质和量上都取得了很大的成效,然而也存在诸如只重视幼儿智力开发、认知能力的发展,而忽视情绪情感和社会性等方面发展的问题。因此,进入 80 年代以后,美国的幼儿教育进入了整体改革的阶段,开始注重幼儿的全面发展。一方面,联邦政府和各州高度重视学前教育,加强立法,不断增加投入,并加大对幼儿教育的管理。主要举措如下:前总统布什于 1989 年召集全国 50 个州的州长研究制订了《美国 2000 年教育目标》,提出了六项全国教育目标,其中第一项就是让所有美国儿童都有良好的入学准备。1994 年,克林顿总统颁布了《2000 年目标:美国教育法》(Goals 2000: Educate America Act),在该法案中,将六项全国目标改为八项,并将幼儿教育置于八大教育目标之首。美国国家教育政策委员会于 1997 年制订了《教育研究国家重点》,其中第一项就重点强调了幼儿教育的重要意义。1998 年,克林顿总统还提出幼儿教育五年计划,倡导大力发展幼教事业。此外,美国国会于 1981 年颁布的推动与规范“开端计划”项目的《提前开始法》(Head Start Act),1990 年颁布的《儿童保育与发展固定拨款法》(Child Care And Development Block Grant Act),2000 年颁布的《早期学习机会法》(Early Learning Opportunity Act),2001 年出台的《不让一个孩子掉队法案》(No Child Left Behind Act)以及 2005 年因“开端计划”被重新授权而制订的《入学准备法》(School Readiness Act),都极大地推动了幼儿教育事业的发展。另一方面,幼儿教育也得到了社会各界的普遍关注和支持,企业和商会对幼儿教育的资助使各种托儿机构迅速发展。例如,美国著名的卡内奇基金会认为“人的早期对其未来的发展具有重大的影响”,故将早期教育作为优先资助项目之一。美国经济发展委员会(由一批最具影响力的大公司领导人与大学校长组成)于 1985 年提出的一份报告称:“如果美国的孩子不能受到良好的早期教育,美国将无法在未

来的全球市场竞争中取胜,很难想象出有比幼儿教育有更高效益的投资项目”,呼吁企业界要关心和资助幼儿教育事业的发展。随后,美国资助、支持幼儿教育的企业不断增加,极大地促使了各种私立幼儿教育机构的兴起。

20世纪80年代以来,美国幼儿教育机构的类型呈现出多样化的特点。除了前面介绍的主要针对贫穷儿童的“开端计划”的教育机构外,还有公立的以及大量私立的幼儿教育机构。公立的幼儿教育机构主要包括幼儿园(Kindergarten)和学前幼儿园(Pre-kindergarten)两种。幼儿园主要面向5岁幼儿,又称5岁班幼儿园。学前幼儿园主要面向4岁幼儿,也称4岁班幼儿园。从70年代开始,幼儿园在公办学校系统中普遍发展,成为自幼儿园至12年级(K~12)正规学制的起点。随着1990年《儿童早期教育法》的颁布,美国地方政府把普及学前一年的幼儿园教育作为幼儿教育的首要任务,学前一年教育属于义务教育,幼儿园多附设在公立学校,许多州还决定扩招部分4岁幼儿以利于幼儿教育的普及。私立的幼儿教育机构有私立的保育学校和托儿所(有营利性与非营利性之分)与私立的婴幼儿保育机构(有家庭日托之家和中心式的托婴机构等)。另外,还出现了一种新型的以家庭为基础的幼儿教育计划。这种教育计划主要在儿童家里进行,以儿童母亲为教育对象,其主要目标是把家长培养成合格的家庭教师,以便对自己的孩子实施良好的教育。

从80年代至今,美国幼儿教育的整体改革还突出表现在“开端计划”项目的持续推进,各种早期教育方案和课程模式的开发以及早期学习标准化运动的开展。始于1965年的“开端计划”——美国规模最大的联邦早期儿童服务项目,如今已演变为向处境不利的幼儿及其家庭提供各项服务的一个综合体系,并于1995年又开始为婴儿和学步儿童提供服务,获得联邦政府的拨款数额也逐年呈上升趋势。在早期“开端计划”项目中,联邦政府资助课程模式研究的出发点是试图寻找对儿童最为有益的课程模式,从而实现通过科学改造社会的目标。而现在对课程模式和早期教育方案的关注,不再是寻找哪种最为优质,而是从已有的各种课程模式和方案中得到启发和提示,根据儿童的需要和能力,为特定的教育对象设计高质量的课程,从而挖掘儿童的最大潜能。由全美幼教协会推出并经过多次修订的高质量“发展适应性早期教育方案(DAP)”就是试图为每个儿童提供适合其发展的课程。兴起于90年代的早期学习标准化运动是中小学教育领域以“标准”为导向的基础教育改革运动向下扩展和延伸的结果。国家报告和公共政策呼吁在幼儿教育领域要建立多项标准,包括课程标准、内容标准、表现标准及儿童的发展结果标准等。全美幼儿教育协会和早期教育联合会于2003年发表的联合声明中指出:早期学习标准是综合的、高质量的幼儿服务体系的一部分,有益于早期学习经验的获得和将来的成功。总之,经过了一系列的教育改革,美国的幼儿教育正向着民主化、优质化、多元化和现代化的方向迈进。

第二节 美国幼儿园课程设置

新时期,美国政府加大了对幼儿教育的重视力度,社会民众对幼儿期接受的教育也提出了更高的期望。美国幼儿教育的理念在多种时代因素的交织下经历了从传统的浪漫主义色彩下完全以儿童为中心到现代发展幼儿内部潜力并成为社会一员的嬗变,美国幼儿园课程内容也更加全面丰富,课程结构更加灵活多样。

一、课程设置的依据

美国的教育是一种自治的、务实的、个性化的、全开放的现代教育,非常重视人的发展,强调人的内在动机,认为教育的真正意义在于开发人的潜能、发展人的个性、实现人的价值,主张为儿童提供发展个性的条件和机会。在美国的家庭和各种机构中教育幼儿的主导思想就是在对儿童充分尊重和信任的基础上,给儿童提供充分自由的发展机会,进而学会管理自己。他们认为,儿童一旦掌握了自我发展的规律和主动权,就会成为自己命运的主人,从而发挥出更大的创造才能。因而,形成了美国独具特色的以儿童的需求和兴趣为中心,尊重儿童的年龄差异、个体差异以及文化背景的多样性,为儿童准备丰富的环境和材料,并让他们通过游戏等自由探索活动实现个人潜能的幼儿教育理念。这一理念有其深刻的历史传统,同时也受到当今美国社会多元力量强有力的冲击,并且在多种因素的交织下经历着从传统到现代的演变。

(一)以儿童为中心

以“儿童为中心”的传统教育理念可以追溯到19世纪30年代开展的幼儿学校运动和随后的幼儿园运动。当时卢梭的浪漫主义儿童观、裴斯泰洛齐的教育理论以及福禄贝尔的幼儿教育思想在美国的幼儿教育实践领域产生了深刻的影响。到了20世纪初,随着儿童研究运动和以杜威为代表的进步主义教育运动的推动以及弗洛伊德心理动力学思想的影响,美国幼儿教育领域就逐渐形成了以儿童为中心、关注儿童自然成长、重视儿童的社会性和情感健康发展、重视游戏、倡导全面发展的教育理念,这些理念一度成为20世纪四五十年代美国幼儿教育的主流思想,同时也形成了美国幼儿教育的传统理念。

(二)强调基础能力

随着美国社会发展形势和主流教育思想的转变,幼儿教育领域也深受影响,传统的幼儿教育理念发生了很大改变。在20世纪50年代末被称为美国科技领域“珍

珠港事件”的苏联人造卫星成功上天,促使美国社会开始关注基础学力竞争力的问题。有人批评当时美国的幼儿教育没有为儿童提供满足他们实际需要的教育内容,并且影响了儿童学龄期的学业成绩。早期幼儿教育实践也因此开始从关注儿童的情感需求转向重视儿童基本技能的学习。从20世纪60年代开始,行为主义的教育思想和教学方法在美国早期教育界流行,著名心理学家布鲁纳提出的结构主义教育理论对美国的幼儿教育产生了很大影响。按照布鲁纳的主张,只要编制的学科教材适合儿童发展的阶段,并按照儿童理解的方式加以组织和表达,则任何学科都可用某种方式有效地教给处于任何发展阶段的任何儿童。他还认为,儿童存在着极大的智力发展潜力,因此,现有各级学校的学科内容可以逐级下放。在布鲁纳的教育思想和主导的学科结构化运动的影响下,幼儿教育界日益重视智力的开发。到七八十年代,美国针对学校教育忽视读、写、算的基本训练和系统知识的教学现状,提出了回归基础教育的口号,国家教育优异委员会还于1983年提交了《国家在危急中:教育改革势在必行》的报告,该报告使得美国的幼儿教育把关注点放在儿童的学业成就等方面,从而导致小学化倾向。而这与美国幼儿教育传统的以儿童为中心的教育理念分歧甚大,其间的冲突引起了学术界的广泛讨论。

(三)注重适宜性发展

全美幼教协会于1987年出台的“发展适宜性早期教育实践”(Developmentally Appropriate Practice,以下简称DAP)不仅明确了美国幼儿教育的基本原则,体现了美国儿童早期教育的传统,而且也在一定程度上平息了20世纪六七十年代以来的有关争论。它是伴随着80年代以来行为主义思潮逐渐被认知心理学取代,而建构主义理论逐渐兴盛发展起来的,并以皮亚杰的建构主义思想和儿童认知发展阶段理论为基础,在秉承美国幼儿教育传统思想的同时,对游戏与学习、儿童自我探索与教师教学进行了有效的权衡,始终强调儿童的发展是教育实践的前提和基础,教育应尊重儿童的生命现实之本意。这一教育理念得到了公众的广泛认同,甚至被人称作“儿童早期教育的绿色圣经”,进而代表了美国幼儿教育以实现潜力,追求最大化发展的个人本位的教育理念。

(四)遵循早期学习标准

开发早期学习标准成为新时期美国幼儿教育改革的一大特色。20世纪90年代,以进一步提升基础学力和学业成就为要旨,美国中小学开展了轰轰烈烈的标准化教育改革运动。这种对更高学业成就的呼吁也逐渐渗透到了幼儿教育领域中,尤其是处于公共教育系统的五岁班幼儿园,其影响力甚至也辐射到了为三、四岁儿童提供的早期教育项目和服务。而这次改革的成果表明,明确儿童应该学什么是提升儿童学习质量的有效策略。与此同时,佩里学前项目和卡罗莱纳初步研究项目等一系列纵向研究也表明,学前儿童在诸多领域均表现出学习的潜能,高质量的早期学习经验会对其后继的学校学习产生积极影响。而作为一种面向教育过程的准则,

DAP 实际上并未具体规范儿童的学习与发展水平,而且在尊重儿童个体差异的前提下,也很难提出针对儿童发展水平的具体标准或指南。内容标准的匮乏使得 DAP 难以承载民众对其直接提升教育质量的期望。在这一背景下,早期学习标准开始逐渐被开发,即通过文件的形式对儿童“应该知道什么、会做什么”进行界定,以达成对早期儿童学习期望的共识,帮助教师更有目的地开展教育活动,改善儿童的学习效果。^① 早期学习标准的开发与制订是提升国力,成为社会有效一员的社会本位的教育理念的彰显。

(五) 适宜性发展与早期学习目标的融合

适宜性发展和早期学习目标的融合成为当今美国幼儿教育改革努力的方向。2000 年,美国“开端计划”项目署为了进一步提升项目的服务质量,修订了 1998 制订的儿童学习表现标准,提出了《开端计划儿童发展结果框架》,并成为各州制订早期学习标准的重要依据。2002 年,联邦政府提出“良好开端,聪明成长”(Good Start, Grow Smart)议案,鼓励各州制订适用于各类型早期保育和教育机构的早期读写识字、早期数学和语言发展方面的标准。到目前为止,美国 50 个州和 1 个特别行政区都相继出台了针对 5 岁以下幼儿的早期学习标准。与 20 世纪六七十年代的幼儿园小学化倾向不同的是,美国各州在制订早期学习标准时以发展适宜性教育为原则,既考虑了儿童的年龄适宜性和个体适宜性,也充分考虑了文化多元性,而不是对幼儿进行直接教学。全美幼教协会和美国教育部早期儿童专家协会(NAECS/SDE)于 2002 年发表的联合声明中也指出,早期学习标准在构建全面的、综合的、高质量的学前教育体系中扮演着重要的角色,早期学习标准在内容上要重视发展适宜性,在制订过程中集思广益,注重发展和修订,在实施与评估中考虑到地域和文化差异,在实践中得到教师、专家和家庭的广泛支持,才能有益于儿童早期学习经验的获得和将来的成功。^② 至此,美国幼儿教育传统的以追求“儿童为中心”的个人本位的教育理念和当今为了实现“国家利益”的社会本位的教育理念得到了积极的平衡与融合。

二、主要学习领域

美国是一个崇尚自由和个性的国家,在幼儿教育领域没有统一的课程方案和内容,具有极大的自由度和灵活性。课程内容的选择必须基于儿童的个别需要和兴趣,教师需随时对教学经验、教学材料、教学设备以及教学策略进行适当的调整,以

^① Scott-Little, C. & S. L. Kagan & V. S. Frelow. Conceptualization of readiness and the content of early learning standards: The intersection of policy and research[J]. Early Childhood Research Quarterly, 2006, 21(3): 153~173

^② Early Learning Standards: Creating the Conditions for Success. http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/executive_summary.pdf. 2002/11/19-2011/03/10