

教育学博士文库

JIAOYUXUE BOSHI WENKU

冲突与应对

学龄人口变动对基础教育的影响研究

田宝宏 / 著



YZLI0890122555



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

教育学博士文库

冲突与应对

学龄人口变动对基础教育的影响研究



YZLI0890122555

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

冲突与应对: 学龄人口变动对基础教育的影响研究/田宝宏著.

—北京: 人民教育出版社, 2010

ISBN 978-7-107-22751-6

I. ①冲…

II. ①田…

III. ①学龄儿童—人口—影响—基础教育—研究—中国

IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 252792 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 印张: 15.5

字数: 186 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 30.90 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

序

◎ 张凤志

人口是制约教育发展的重要因素，特别是在发展中国家尤其如此。首先是人口增长对教育发展的影响不可低估。二战后，发展中国家的教育增长往往被人口增长所抵消，至今教育普及率仍然很低。人口增长的另一个现象是农村人口增长率远远超过城市人口增长率。在不发达国家的农村贫困地区，人口增长率极高。越贫困越刺激生育，人口增长率越高，人口越增长就越贫困，形成一种恶性循环。尽管许多国家在发展教育上作出了极大的努力，但经费增长常常跟不上人口增长的速度。

人口制约教育的另一个因素是人口的迁移。随着城市化的进程，农村人口向城市迁移。这种人口流动给城市教育带来了巨大压力，同时也促进了城市教育的结构变革。人口向城市迁移不仅需要增加农民工子女的义务教育学额，而且要使农村青年适应城市的工作和生活，让其接受岗位职业培训。这些需求光靠正规教育是完不成的，还需要发展非正规教育。

我国是发展中国家，而且是有 13 亿人口的大国，教育面临着与其他发展中国家同样的问题。但是由于我国实行计划生育，有效地控制了人口的无序膨胀，同时由于国家重视教育，改革开放以后不久就提出了普及九年义务教育的任务，因此经过全国人民的共同努力，在短短 20 年时间里就实现了九年义务教育的全面普及。但是，由于我国人口众多，经济发展不平衡，许多农村，特别是在边远地区，教育虽已普及，但水平不高。提高那里的教

育质量仍任重而道远。农村人口向城市的迁移，又出现了农民工子女上学的问题和农村进城青年的职业培训等问题。总之，人口的变动对我们这样一个人口大国来讲，时时影响着教育的改革和发展，需要认真研究，提出对策。

西南大学教育学博士田宝宏将其博士论文修改完善成书，选择了学龄人口变动对基础教育发展的影响作为研究对象，非常有现实意义。本书以学龄人口变动作为影响基础教育发展的自变量，以基础教育发展遇到的困境为因变量，通过分析学龄人口变动的特征、影响基础教育发展的因素，从宏观和微观两个层面对现实中城乡学龄人口数量、结构及其变动对基础教育的影响作了论述和实证分析，展现了当前基础教育发展遇到的种种困难，并提出了若干应对策略。作者重点讨论了学龄人口变动对城乡基础教育资源配置和学校教育教学活动的严重冲击、文化冲突和融合等问题。全书运用教育人类学、教育社会学、教育心理学等跨学科方法，分析了冲突的原因和后果，方法上有所创新。其研究结论对有效促进流动儿童的社会融入以及我国城市化进程中基础教育的良性发展，具有一定的理论意义与实践价值。

2010年3月22日

（本序作者顾明远先生系中国教育学会会长、北京师范大学资深教授）

前 言

“人口与教育”是教育研究中一个不能回避的现实课题，人口的数量、结构及其变动，会给教育带来直接而深刻的影响，其中学龄人口变动对基础教育的影响更是长远而深刻的。本书选择以学龄人口变动对基础教育发展的影响这一特殊的人口现象作为研究对象，以学龄人口变动作为影响基础教育发展的重要变量，以基础教育发展遇到的困境作为因变量，通过分析学龄人口变动的特征、影响基础教育发展的因素，从宏观和微观两个层面对现实中城乡学龄人口数量、结构及其变动对基础教育的影响作了论述和实证分析，展现了当前由于学龄人口变动而造成的基础教育发展的种种困境，并提出了若干应对策略。本书主要回答了以下四个问题。

第一，学龄人口如何变动？本书以人口学迁移理论——推拉理论为依据，分析了当前城乡学龄人口变动的特征与机理，并认为当前学龄人口变动的拉力主要表现为经济因素、教育因素、生育文化因素与城市化进程中的户籍政策因素，其中经济因素是当前学龄人口变动的主要拉力因素，它与教育因素、城市化进程中

的政策因素等一起造成了城乡学龄人口在数量上的剧烈变动。笔者运用文化社会学的相关理论分析了生育文化是造成学校及班级内学龄人口性别结构失衡的主要因素，提出无论学龄人口的数量变动还是性别结构变动，都对基础教育的发展产生了重大影响。

第二，学龄人口变动如何影响基础教育？在弄清学龄人口变动总体特征的基础上，从人口变动的内涵出发，归纳出学龄人口变动从时间因素、数量因素、性别因素与文化因素四个方面影响基础教育的发展。时间因素是人口变动具有的首要属性，当前学龄人口变动带来时间上的非可控性对教育教学秩序产生了较大的冲击；数量因素是学龄人口变动最明显的因素，它直接影响到基础教育资源的配置；在生育文化牵引下造成的学龄人口性别结构失衡已经影响到学校教育教学活动；文化因素指学龄人口变动本质上是一种文化变迁，文化的差异性必定带来碰撞与冲突，体现在生师之间和生生之间，同样影响基础教育的良性发展。

第三，学龄人口变动给基础教育带来什么样的结果？本书以教育人类学田野考察和社会学统计分析为研究手段，即质性研究与量化分析相结合，通过对样本地区的深入考察和实证分析，展现了学龄人口变动导致基础教育发展的诸多困境，主要体现为：城市巨型学校与农村微型学校（教学点）的广泛存在是学龄人口变动引起的资源利用困境的典型表现；城市大量流动学龄人口不能享受“同城待遇”，在入学形式、受教育过程及教育结果方面体现出诸多不公平，“代际边缘化”现象的出现是学龄人口变动背景下教育不公平的严峻后果；学龄人口性别结构失衡给日常教育教学活动带来了诸多困难；流动学龄人口与本地学龄人口文化上的差异性引起的碰撞和冲突，给流动学龄人口的社会融入和成长以及学校的教育教学管理带来重重困难。

第四，教育如何应对学龄人口变动？基于上述困境的分析，本书倡导建立人口与教育资源信息管理系统，统筹考虑城乡基础

教育，平衡生源的性别结构，实施农村小班化教学等一些具有一定创新性和可操作性的应对策略。

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 问题提出	2
一、核心概念界定	4
二、本研究关注问题的学科定位	8
三、学龄人口变动——基础教育不能承受之重	9
第二节 文献综述：“人口与教育”研究十年回顾	13
一、文献组成结构分析	13
二、文献组成内容分析	15
三、进一步研究的必要性	19
第三节 研究设计	21
一、研究视角：社会学文化冲突论	21
二、研究方法	22
三、研究思路与框架	23
四、研究的创新与重点、难点	24
第二章 城乡学龄人口变动的特征及其分类	25
第一节 城乡学龄人口变动的人口学机理	25
一、拉文斯丁的人口七大迁移规律	27
二、人口迁移的推力—拉力理论	29
第二节 城乡学龄人口变动：升降关系分析	31
一、农村学校学龄人口变动的现状：生源持续减少	31
二、城市郊区学校学龄人口变动的现状	32

三、城市学校学龄人口变动的现状	33
第三节 推拉理论视域下的学龄人口变动因素分析	34
一、经济因素及其拉动下的学龄人口变动	34
二、教育因素牵引下的学区学龄人口变动	42
三、生育文化牵引下学龄人口的性别结构变动	47
四、城市化进程中户籍政策影响下的学龄人口变动	60
第三章 学龄人口变动对基础教育的影响：因素分析	65
第一节 时间因素：学龄人口变动导致教育的无序性	66
一、学龄人口变动的季节性	67
二、学龄人口变动的非可控性	68
第二节 数量因素：学龄人口变动影响教育资源配置	70
一、学龄人口数量影响教育的投资	72
二、学龄人口数量影响教育的规模	72
三、学龄人口数量影响教育的结构	74
第三节 性别因素：学龄人口性别变动影响教育教学活动	75
一、性别差异在学习活动中差异表现的现实存在	75
二、班级内性别失衡影响教育教学活动的根本原因	76
第四节 文化因素：学龄人口变动导致文化冲突	79
一、学龄人口文化冲突的社会学理论定性	80
二、学龄人口文化冲突的社会学冲突理论解释	81
三、差异碰撞：学龄人口变动引起文化冲突的分析维度	85

第四章 学龄人口变动影响下的基础教育困境： 案例研究	88
第一节 学龄人口变动引起的教育资源利用问题	89
一、农村学龄人口急剧减少导致农村教育资源严重浪费	90
二、城市学龄人口激增造成城市学校教育资源严重紧缺	102
第二节 学龄人口变动导致适龄儿童受教育的公平性问题	112
一、流动学龄人口受教育公平的法律依据	112
二、流动学龄人口入学形式上的不公平	114
三、流动学龄人口受教育过程的不公平	116
四、代际边缘化现象：流动学龄人口受教育结果的不公平	118
五、学龄人口受教育不公平问题的制度性因素	120
六、学龄人口受教育不公平问题的现实因素	122
第三节 学龄人口性别结构变动带来的教育教学问题	124
一、班级内性别失衡的表现	125
二、班级内性别失衡影响教育教学活动	126
三、结论	129
第四节 学龄人口变动导致文化冲突的实证分析	132
一、从教师视角看学龄人口变动引起的文化冲突 ——Z市9所学校教师调查	133
二、从学生视角看学龄人口变动引起的文化冲突 ——Z市9所学校学生调查	140
第五章 学龄人口变动的教育应对	159
第一节 建立人口与教育资源信息管理系统	160

一、人口与教育资源信息管理系统的层级设置·····	161
二、建立人口与教育资源信息管理系统的主要任务与目的 ·····	161
第二节 流动与融合：城乡基础教育发展的统筹考虑·····	166
一、城乡基础教育统筹发展的原因·····	167
二、城乡基础教育统筹发展的内容·····	168
第三节 利用各种途径平衡生源的性别与数量·····	176
一、促进人们生育观念的转变和出生人口性别比例的平衡 ·····	176
二、制定人口出生的相关法律法规，规范人们的生育行为 ·····	177
三、班级、学校与地区之间均衡调节生源的性别结构 ·····	177
第四节 农村实施推广小班化教学，提高学生受教育的 充分程度·····	178
一、农村小学实施小班化教学的现实选择：“小班化” 已自然形成·····	179
二、农村小学实施小班化教学的资源利用意义·····	180
三、农村小学实施小班化教学的必要性：“小班化”教学 优势·····	181
四、农村小学实施小班化教学的操作·····	183
第五节 重视流动学龄儿童社会融入的教育应对·····	187
一、流动儿童的社会融入内涵·····	188
二、促使流动儿童社会融入的教育措施·····	189
参考文献·····	194
结 语·····	206
附件 1 学生试测问卷·····	208
附件 2 教师试测问卷·····	209

附件 3	我和我的同学、我的老师（学生正式问卷）	210
附件 4	学龄人口变动引起的教育问题调查（教师正式问卷）	221
附件 5	学生正式问卷项目划分	223
附件 6	质性调查访谈一览表	226
后 记		228

第一章

绪 论

人口与教育的关系问题是人口理论研究中一个不能回避的现实课题，其中人口变动特别是学龄人口变动对教育的影响更是长远而深刻的。陶行知先生早就指出：“中国之弱弱于人多，如果减少，便要发生很大的力量。譬如一个人家，财力只够教养两个孩子，如今生了四个，衣食不足，又不知礼仪，自必酿成‘吃饭打破锅，睡觉撕破窝’的现象……孩子太多，不能教育，互相争夺，相抵相消，力量几乎等于零，以一家推到全国，四万万人是毫无力量，二万万人倒有六十万万人之力量咧！”^① 陶先生精辟地分析了人口与教育、人口与社会发展的关系。人口对教育的影响，特别是学龄人口变动给教育带来的影响得到业内人士的关注。这主要是因为生源多余或缺乏带来学龄人口数量上的峰谷交替现象，已成为当前困扰各类学校生存和发展的普遍性难题。另外，学龄人口变动对各级各类教育的影响具有连续性。以生育率

^① 陶行知著：《陶行知全集第二卷·中华民族之出路与中国教育之出路》，湖南教育出版社1985年版，第267页。

变化为例，由于生育率下降，孩子出生数减少，一开始只是幼儿园的孩子减少，然后是小学生的减少，接着是中学生的减少，等等。在学校，先是招生减少，接着是在校生，然后是毕业生相继减少，之后劳动力的供应减少。教育、劳动力的变动又将对经济、社会带来一系列的影响，等等。^① 学龄人口的变动带来的教育问题成为最重要的社会问题之一。有学者预计，在 21 世纪的头十年里，我国不同学龄阶段人口的增长将分别达到高峰期。目前，我国小学学龄人口升至最高峰。随着高峰的后延，我国教育体系正面临着学龄人口数量变动的挑战。作为人口学、教育学研究中的一个重要理论问题，人口变动对教育的影响更是我国当前社会发展过程中的一个现实问题。

第一节 问题提出

人口问题与教育问题是我国两个十分突出的社会问题。教育以人口为对象，人口的发展又以教育为条件，二者互相影响，互相制约。人口和教育是有着各自独特的变化规律而又相互作用的两个社会系统。人口的数量、结构及变动，会给教育带来直接而深刻的影响，特别是学龄人口的变动情况是制定义务教育发展及师范教育发展规划的首要依据与出发点。在传统观念里，人们只注重政治、经济、文化三大因素对教育的影响，而人口对教育的影响往往被忽视。法国的索维（A. Sauvy）在《人口通论》一开始有这么一段话：“我们平时谁也不会想到自己的膝盖，因为你的膝盖不疼，关节灵活的时候谁也不会想到它。人口也是一样，当人口问题没有被感觉到的时候，谁也不会想到它，但是当人口

^① 黄荣清：《北京市人口变动对基础教育的影响》，《市场与人口分析》2006 年第 3 期。

问题出来之后，我们想到时可能已经太晚了。”^①

随着我国人口变迁因素的复杂及加剧，人口问题正在成为制约我国教育特别是基础教育发展的“瓶颈”；而与此同时，教育的发展水平也成为影响人口流动的重要因素。因此，探讨人口与教育的关系，对于建立符合我国国情的教育结构，制定合理的教育政策，规划未来教育的发展，在当前都具有非常重要的战略意义。

20 世纪 80 年代以来，伴随着改革开放，我国掀起了一浪高过一浪的“民工潮”。伴随着“民工潮”而产生的教育问题是流动学龄儿童的入学问题，这一问题随着我国社会经济的发展而日趋突出。但是，当前我国在制定教育发展战略时重视政治、经济和文化因素，常常忽视人口因素对教育的制约作用。在人口发展与教育事业同时变动时，两者无疑会互相产生影响，这些影响都应纳入制定人口政策和教育政策的考虑范围。如果能及时把握人口变动趋势，决策得当，人口与教育的互利作用就会被充分有效地发挥和利用；如果忽视了任何一方的影响则可能会增大相互的负面作用。^② 学龄人口变动对义务教育发展的影响是当前必须面对的问题。原因主要包括以下两方面。

第一，学龄人口流动呈现出强劲势头。我国流动人口问题是在 20 世纪 80 年代末期形成，是我国的一个重要社会现象。二十多年来，中国乡—城人口流动呈现出强劲的势头。进入 90 年代以后，流动人口在规模不断增大的同时，其结构也发生了重要变化。显著变化之一就是越来越多的人由过去分散的“单身外出”方式逐渐转变为“举家迁徙”，出现流动人口“家庭化”的趋势。这就带来了另一新的“人口问题”——学龄人口变动问题。

^① [法] 阿尔弗雷·索维著，查瑞传等译：《人口通论》，商务印书馆 1983 年版，第 3 页。

^② 郑真真、吴要武：《人口变动对教育发展的影响》，《北京大学教育评论》2005 年第 4 期。

第二，人口流动有强大的动力。从人口普查和有关乡—城流动人口调查数字中可以看出，20 世纪 90 年代初开始，以农村劳动力为主的跨地区流迁表现为大规模、跨区域、长距离等特征，数以千万计的人口在中国的乡村与城市之间，在中西部与东部之间流动和迁移。官方数字显示，截止到 2003 年底，中国流动人口为 1.5 亿，其中 1.2 亿为离乡外出的农民。^① 19 世纪英国学者列文斯坦的著名论断是：“人口迁移流动意味着生存和进步，而静止则意味着停滞和萧条。”^② 只要城乡差异存在，人口流动就有强大的动力，伴之而来的就是学龄人口变动问题。

一、核心概念界定

在讨论学龄人口变动这一核心概念时，本书还涉及另外两个重要概念：义务教育与基础教育。

义务教育是我国实行的一种教育制度。《中华人民共和国义务教育法》规定：凡年满 6 周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。我国实行的义务教育是不收学费的教育，它分初等教育（小学）和初级中等教育（初中）两个阶段。义务教育的学制主要有六三制、五四制和九年一贯制等。

何谓基础教育？我国的基础教育通常包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育（含义务教育的初中和非义务教育的高中）。这里需要说明两个问题：第一，本书没有特别论证幼儿教育，因为从学龄儿童变动的角度分析，幼儿阶段的变动与小学阶段的变动规律具有相似性；第二，从学习阶段分析，基础教育与义务教

① 何景熙著：《进城或是进镇——农民非农化道路探索》，天地出版社 2004 年版，第 35～37 页。

② 钟水映著：《人口流动与社会经济发展》，武汉大学出版社 2000 年版，第 8 页。