

中國教師專業領導 現況的探討

程為山 著



復文圖書出版社

9625.1
886

S018134

中國教師專業領導 現況的探討

程為山著



復文圖書出版社

引 言

西諺有云：「一個社會，一個國家的進步情形，不會超過那個社會，那個國家的師資水準。」這句話已充分說明了提高師資素質的必要性，而師資素質良窳的具體表現是在「教學」上。在教學情境中，教師與學生共同扮演了教學的兩大主要角色，因此，教師在教學時，應同時達成教學目的與維護師生關係而從事專業領導，才能提高教學效率。

有鑑於此，筆者於就讀國立台灣師範大學教育研究所時，著手從事「國中教師專業領導的現況及其影響因素」之研究，並於七十四年六月完成碩士論文，今爲出版，本書更名爲：「國中教師專業領導現況的探討。」

本論文能順利完成，首先敬向指導教授林清江博士致最崇高的敬意與由衷的謝忱。自從提出研究計劃，編製問卷，實施調查，統計處理資料以至撰寫，整整一年，林老師在百忙中，不厭其煩地給我鼓勵，指導，終生感銘。簡所長茂發博士、賈老師馥茗博士、黃老師昆輝博士、黃老師政傑博士、楊老師深坑博士、鄭老師重信博士等，給我課業的鼓勵與指導。論文口試委員蔡教授保田、李教授緒武對論文的指正，以及在問卷調查過程中，台灣區二十四所國中校長及四百餘位老師的協助，真是感激莫名，一併在此申致誠摯的謝悃。

最後，感謝復文圖書出版社之熱心協助，本書才得以順利出版。筆者才疏學淺，疏漏謬誤之處自所難免，敬祈教育先進方家指正。

程爲山 謹識

民國七十四年十一月

目次

第一章 緒論·····	一
第一節 研究動機與目的·····	一
第二節 研究方法與步驟·····	三
第三節 研究範圍與限制·····	三
第二章 文獻探討·····	七
第一節 教師專業領導的涵義·····	七
壹、專業的意義·····	七
貳、專業的特徵·····	九
參、教師教學工作的專業化·····	〇
肆、國中教師專業領導的意義·····	二
第二節 國中教師的專業領導·····	四
壹、我國目前國中師生的關係·····	四
貳、國中師生專業領導關係的建立·····	七

第三節	影響國中教師專業領導的因素	三五
壹、教師的因素	三五	
貳、學生的因素	三七	
參、學校的因素	四〇	
肆、社會的因素	四三	
第三章	研究設計與實施	五五
第一節	研究之概念架構	五五
第二節	探討問題	五五
第三節	問卷的編製	五八
壹、問卷內容	五八	
貳、問卷編製經過	六〇	
參、信度與效度	六一	
第四節	樣本選取與抽樣實施	六四
第五節	資料統計處理的方法	六七
第四章	結果分析與討論	七一
第一節	國中教師專業領導的現況之分析討論	七一

壹、性別不同的國中教師專業領導現況的差異比較	七三
貳、不同服務地區國中教師專業領導現況的差異比較	七七
參、不同教育類別國中教師專業領導現況的差異比較	八一
肆、不同學校規模國中教師專業領導現況的差異比較	九一
伍、担任不同職務國中教師專業領導現況的差異比較	一〇〇
陸、不同任教年資國中教師專業領導現況的差異比較	一〇八
柒、不同任教科目國中教師專業領導現況的差異比較	一一九
第二節 影響國中教師專業領導因素之分析與討論	一三一
壹、全體樣本的調查結果與分析討論	一三二
貳、性別樣本的調查結果與分析討論	一三七
參、服務地區樣本的調查結果與分析討論	一四一
第五章 結論與建議	一四九
第一節 研究結論	一四九
第二節 建議	一五六
參考文獻書目	一六二
附 錄（國中教師專業領導調查問卷）	一七〇

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

教育爲百年大計。教育的成敗，決定國家民族的興亡。影響教育成敗的條件很多，教師素質是一重要因素。因爲「教育品質是教師品質的反映，沒有好的教師，不會有好的教育，由於教育專業的品質提高，教育才會有所進步。是故，如果教師素質精湛，即使教育制度不如理想，教育經費不敷支出，課程編製失當，教材內容欠佳，教育設備不全等等的缺點，也能因教師的努力克服，而逐漸獲得補救」（註一）。所以提高師資素質，實爲重要的課題。

教師素質良窳的具體表現是在「教學」上，因此提高教師素質，首在改善教師的「教學行爲」。教學是師生間交互影響和交互作用的活動。在教學情境中，教師與學生共同扮演了教學的兩大主要角色。「從社會學觀點而言，教師具有其地位與權威，學生也有屬於他們自己的次級文化（sub-culture）。質言之，師生彼此之間的價值觀念與行爲模式，可能並不一致。從心理學觀點而言，教師爲有效達成教學目標，必須採取各種手段要求學生學習成

人認為有用的知識，而學生只願意依自己的方式來學習自己認為有興趣的事物。」（註二）由此可見不管是在社會學層面或心理學層面，都發現師生之間存有需求上的衝突，且此種衝突對教師的教學可能潛存不良影響作用。

如上所述，可知教師爲了教學順利進行，須要調適師生之間需求的衝突。亦即爲了提高教學效率，教師需要運用適當的領導方式。而有關此類問題早爲學者所關心，但以往的研究，大多根據學生學習過程是傾向於自律或他律的性質而立論，此種研究方向雖各有其重大貢獻，但因各種教師領導方式都由於優劣互見而難謂周延。所以探究一種能統攝各種優點的教師領導方式，實有其必要。

基於以上的研究動機，本研究的主旨係以教育專業的觀點，並兼顧「教學目的的達成與師生關係的維護」之要求下，而定名為「國中教師專業領導現況的探討」。期能藉此研究發現提高教師教學效率的途徑，提供我國國中教育工作者之參考。至其具體目的，臚列如下：

- (一) 了解目前我國國中教師專業領導的現況；
- (二) 分析國中教師的性別、服務地區、教育類別、任教學校規模、擔任職務、任教年資、任教科目等變項是否爲構成國中教師專業領導的差異因素；
- (三) 探討影響國中教師專業領導的因素；
- (四) 歸納研究發現，提出具體建議，藉供國中教育工作者參考。

第二節 研究方法與步驟

爲達成研究的目的，本研究採用「問卷調查法」(Questionnaire survey)，以獲得確實資料，做爲分析的依據。

本研究進行的步驟，首先從事文獻探討與分析，據以從事調查問卷的設計、預試、修正、定稿、及實施，並參酌文獻，予以分析歸納，最後撰寫研究報告。

依研究計畫，本研究共分爲五部分：

第一章爲緒論，說明研究動機與目的，研究方法與步驟，研究範圍與限制。

第二章爲文獻探討，分析教師專業領導的涵義，國中教師的專業領導，以及影響國中教師專業領導的因素，並對有關研究作一敘述。

第三章爲研究設計與實施，說明研究之概念架構，探討問題，問卷的編製，樣本選取與抽樣實施，及資料統計處理的方法。

第四章爲調查結果之分析與討論，參考文獻，對各項研究結果，加以分析討論。

第五章爲結論與建議，歸結本研究之發現，並提出建議。

第三節 研究範圍與限制

本研究是在探討國中教師專業領導的現況及其影響因素。茲依據研究目的，對研究中的一些名詞加以界定，以說明研究的範圍。

(一)國中教師：研究對象除歷史事實的陳述外，均以中華民國自由地區，即包括臺灣省、臺北市、及高雄市轄區範圍內之現職國民中學教師為限。

(二)專業領導：係指國中教師本着教育專業的觀點，在兼顧教學目的的達成與師生關係的維護情況下，如何的發揮教師的影響力而表現適切的教學行為之知覺或看法。至於「操作性定義」(operational definition)則指接受調查的國中教師，在筆者自編的「國中教師專業領導調查問卷」上，逐題所作的知覺或看法之反應而言。

(三)現況：係指國中教師在筆者自編的「國中教師專業領導調查問卷」的「國中教師專業領導現況之調查」部分填答所得分數的分配情形。

(四)影響因素：本研究所探討的，是教師在教學過程中所作的行為或事實的知覺或看法，因此，無法控制其影響因素予以觀察，只能就有關文獻中，提出師生專業領導關係的可能影響因素而加以探討分析與調查研究。至於操作性定義係指國中教師在筆者自編的問卷上，有關「影響國中教師專業領導因素的意見調查」部分裡的二十個具體項目中，依其重要性所表示出來的知覺或看法之反應而言。

至於本研究的限制，有：

(一)由於時間與財力的限制，本研究只抽取到國中教師有效樣本共四二二位，以此代表整個臺灣地區，可能不夠普遍。

(二)以量化資料表示國中教師專業領導的現況及其影響因素，因問卷編製的精密程度及填答者的填答態度，都可能影響資料的真實性。

註 釋

註一：宗亮東、張植珊，「提高國民中小學師資素質的檢討」，刊載於中國教育學會主編：教師素質研究，臺北：臺灣商務印書館，民國六十年，第六三頁。

註二：陳奎熹，「師生關係的理論模式」，刊載於師大教育系主編：教育原理，臺北：偉文圖書公司，民國六八年，第二四四—二四五頁。

第二章 文獻探討

本章共分三節，第一節說明專業的意義、特徵以及教師教學工作的專業化過程，進而論及國中教師專業領導的意義；第二節討論我國目前國中師生的關係與國中師生專業領導關係的建立；第三節探究影響國中教師專業領導的因素。本章期能從有關文獻的研析中，提供本研究之理論根據。

第一節 教師專業領導的涵義

壹、專業的意義

專業的觀念，何時興起，尚無定論，大體而言，可分為兩大類。其一為懷海德（A.N. Whitehead）的觀點，以為專業的起源，可以追溯至柏拉圖（Plato）、亞里斯多德（Aristotle）、以及斯多噶學派（The Stoic School）講學活動所促成的學院制度（academies）；或是亞歷山大城大圖書館所從事的許多研究活動；其二為加桑德斯與威爾

遜 (A. N. Carr-Saunders and P. Wilson) 的研究，認為專業的起源，是由於中世紀以還的基爾特行會組織 (Guilds)，以及工程師、建築師、會計師等的智慧性技能 (Intellectual techniques) (註一)：此二觀點已說明專業的重要特質。但真正專業組織的出現，當是近代社會的產物。更明確的說，十九世紀初期的西方世界裡，衆所公認的專業僅止於神學、法律、及醫學而已 (註二)。後隨著學術的發展和應用，始漸延伸至其他行業。在各行各業動輒以「專業」自居下，對「專業」一詞的說法不一，亦難有精密的界定。唯時至今日，由於科際整合與學術研究的進步，學者對專業的看法已漸趨一致與合理。

有關「專業」一詞是「專門職業」的簡稱，由英文的 Profession 一詞翻譯而來，並且為國內學術與行政界所通用。國內學者賈馥茗對「專業」一詞，曾有精湛的闡釋：所謂專業，是指從業者具有卓越的知識和能力，他們對知識和能力的運用，關係着別人的生死或利害。例如醫師便等於操縱着病人生或死的樞紐；律師便等於掌握着被辯護者的生死或得失。如果他們的知識和能力不夠，當事人立即受到影響。而且原則上，醫師以救人為目的，應該不問貧富，治病第一；律師以維護社會正義為目的，不問當事人是否付得起費用，便應當替他作合法合理的辯護，故而不計報酬的。這一點就和神職人員有些相像，教士傳教或替信士服務，不收任何費用，完全是一種奉獻。所以「專業」的意義，一方面指精湛的學識，卓越的能力；一方面則是服務或奉獻 (註三)。

綜上所述，專業是指(一)從業者要具有專門學識，專門能力始能勝任的工作；(二)服務性質係關係着被服務對象的生死或重大權益的工作；(三)從業者應秉具崇高的理想與不計報酬的奉獻工作。因此，所謂專業係「專門職業的簡稱，其從業者需要具備特殊高深的專門知識、專門技術、專門能力，以及服務奉獻的崇高理想者始能從事的職業」而言。

貳、專業的特徵

有關專業的特徵或規律，論者甚多。依據美國全國教育會(National Education Association)的意見，認為專業的特徵有(一)應屬基於心智的活動；(二)應具特殊的智識領域；(三)應有專門的職業訓練；(四)應需不斷的在職進修；(五)應為永久的終身事業；(六)應自訂其應有之標準；(七)應以服務社會為鵠的；(八)應有健全的专业組織(註四)。

李伯曼(M. Lieberman)在其一九五六年的教育專業一書中，曾經提出(一)提供獨特、明確、而重要之服務；(二)強調智慧的運用；(三)需要長期的專門訓練；(四)個別從業者及整個團體必須享有相當廣泛的獨立自主權；(五)在享有專業自主權時，從業者應接受其判斷與實際行動之責任；(六)從事工作及成立組織的基礎，係提供全面的服務，而非從業者的經濟報酬；(七)專業工作者需要遵守明確之倫理信條；及(八)專業人員必須有其綜合性之自治組織等八項專業工作的特徵(註五)。

拉森 (M. S. Larson) 則以為專業具有三個可供分析的共同層面。(一)認知層面 (the cognitive dimension)，包括專業人員應用於工作上的知識體系與專門技術，以及欲精通此類知識技術所必須接受的教育訓練；(二)規範層面 (the normative dimension)，涵蓋專業人員的服務取向及其獨有的倫理道德，用以確定社會賦予他們的自律權；(三)評鑑層面 (the evaluative dimension)，在於比較專業與其他職業的差異，以強調專業在自主和聲望等方面所獨具的特徵 (註六)。

總之，有關專業的標準或特徵之說明，因人而異，迄無劃一的說法。唯若採動態的觀點，則卓越的專業工作者，在從事其服務工作時，應能同時兼顧到組織目標的達成與人際關係的維護。因此，專業工作的特徵，可以此二個共同層面加以分析：(一)組織目標層面，包括專業判斷、專業知識、專業技能、專業服務等；(二)人際關係層面，包括專業倫理、專業組織、專業認同、專業訓練、專業責任等。凡專業團體或個人同時符合此二層面所具之標準程度越高者，則越趨向專業化。

叁、教師教學工作的專業化

教師教學工作是否為專業，為很多研究者所關心的問題。依據聯合國教科文組織 (UNESCO) 在其「關於教師地位之建議案」(Recommendation concerning the sta-