

2012
超值版



优路教育

www.niceloo.com

优质教育·成功之路

全国教师资格认定考试培训指定教材

教育学

(中小学适用)

全国教师资格认定考试命题研究中心 / 组编

3步通关

- ✓ **第一步**
考点教程，全部考点尽在掌握
- ✓ **第二步**
真题详解，精确把握出题命脉
- ✓ **第三步**
预测试卷，完美模拟确保高分



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

2012
超值版



全国教师资格认定考试培训指定教材

教育学

(中小学适用)

全国教师资格认定考试命题研究中心 / 组编

王朝阳 檀廷芳 梅 盼 廖灯红 方 霖

赵玉婷 武瑞玲 赵 嵘 陈记球 李 鹤 / 编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书是根据多年对教师资格认定考试的研究经验和对历年命题方向和规律的把握,严格按照最新考试大纲和考试教材的知识点要求编写而成的。

本书主要特点有:

- ➊ 源于教材,高于教材。
- ➋ 领悟课文,重新展现。
- ➌ 高瞻远瞩,把握题源。
- ➍ 精益求精,优化试卷。

本书包含六套模拟自测卷和一套真题,能帮助考生迅速提高“考感”,轻松应对考试。

图书在版编目(CIP)数据

教育学/全国教师资格认定考试命题研究中心组编。

—北京:机械工业出版社,2011.12

优路教育教师资格认定考试培训指定教材.中小学适用

ISBN 978-7-111-36928-8

I. ①教… II. ①全… III. ①教育学—中小学—教师—
资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第272418号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑:孟玉琴 责任编辑:孟玉琴 于雷

责任印制:杨曦

保定市中华美凯印刷有限公司印刷

2012年1月第1版第1次印刷

184mm×260mm·11.5印张·284千字

0 001—5 000册

标准书号:ISBN 978-7-111-36928-8

定价:28.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010)88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010)68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010)88379649

读者购书热线:(010)88379203

封面无防伪标均为盗版

前 言

本书是根据多年对教师资格证考试的研究经验和对历年命题方向和规律的掌握，严格按照最新考试大纲和考试教材的知识点要求编写而成的。

本书的体例主要包括知识框架、考试要点、课后练习、模拟试卷、真题、考试大纲以及国家教育中长期规划纲要。涵盖内容广泛，重点突出。

本书与市场上其他辅导教材的不同之处：

源于教材，高于教材：本书所有内容紧扣最新考试大纲和考试教材，书中经过分析最近几年的考题，总结出了命题规律，提炼了考核要点。本书整体结构设置合理，旨在指导考生梳理和归纳核心知识，掌握考试教材的精华。

领悟课本，重新展现：对课本及大纲进行全面解析，并用独特的表格方式呈现出来，能够更好地突出重点，便于考生理解知识点之间的逻辑关系。

高瞻远瞩，把握题源：编写组在总结历年命题规律的基础上，用拥有前瞻性、预测性的目光分析考情，在本书中展现了考试中可能涉及到的知识点。

精益求精，优化试卷：六套模拟自测卷、一套 2011 年真题。自测卷是在分析历年考题的题型、命题规律和考试重点的基础上精心组织编写的。每套题的题量、分值分布、难易程度均与标准试卷趋于一致，充分重视考查考生分析问题、解决问题的能力，注意了试题的综合性，积极引导考生关注对其所学的知识做适当的重组和整合，考查考生对知识体系的整体把握能力，让考生逐步提高“考感”，轻松应对考试。

本书在编写过程中，虽然几经斟酌和校阅，但由于作者水平所限，教材中难免存在不尽如人意之处，恳请广大读者对疏漏之处给予批评和指正。

同时向在教材编写过程中给予支持和关心的北京师范大学周序、常金璐、杜云英博士和中科院心理研究所李旭培博士表示衷心的感谢。

优路教育师范学院
2011 年 11 月

目 录

前言

使用说明

关于 2012 年北京市中小学中等职业学校教师资格认定考试的有关说明

上篇 考点精编

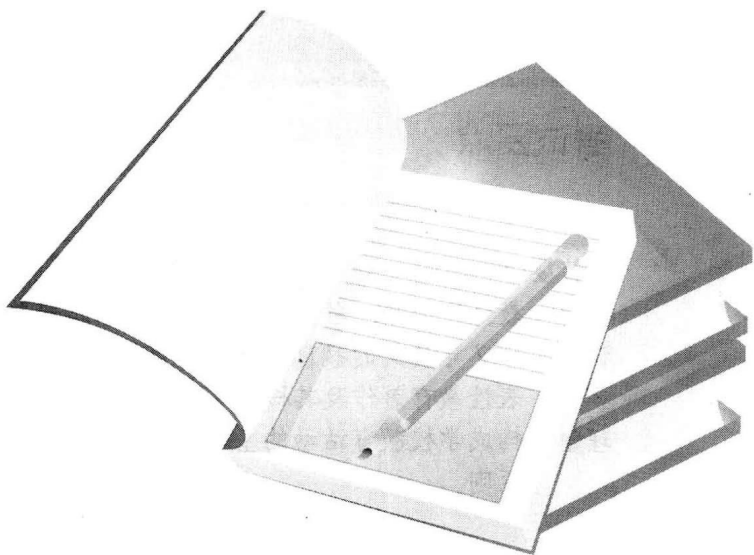
绪 论 教育与教育学	2
第一章 教育的产生和发展	9
第二章 教育与社会的发展	14
第三章 教育与人的发展	18
第四章 教育目的	23
第五章 教育制度与法规	27
第六章 教师与学生	33
第七章 课程	39
第八章 教学	45
第九章 德育	53
第十章 班主任与班级管理	58
第十一章 中小学教育科研	63
课后练习答案	68

下篇 模拟自测试卷及真题

2012 年北京市中小学中等职业学校教师资格证认定考试 《教育学》自测模拟卷（一）	94
《教育学》自测模拟卷（一）参考答案	97
2012 年北京市中小学中等职业学校教师资格证认定考试 《教育学》自测模拟卷（二）	100
《教育学》自测模拟卷（二）参考答案	103
2012 年北京市中小学中等职业学校教师资格证认定考试 《教育学》自测模拟卷（三）	106
《教育学》自测模拟卷（三）参考答案	109
2012 年北京市中小学中等职业学校教师资格证认定考试 《教育学》自测模拟卷（四）	112
《教育学》自测模拟卷（四）参考答案	115
2012 年北京市中小学中等职业学校教师资格证认定考试 《教育学》自测模拟卷（五）	117
《教育学》自测模拟卷（五）参考答案	120
2012 年北京市中小学中等职业学校教师资格证认定考试 《教育学》自测模拟卷（六）	123

《教育学》自测模拟卷（六）参考答案·····	126
2011 年北京市中小学中等职业学校教师资格认定考试 《教育学》试卷·····	129
2011 年《教育学》试卷参考答案·····	132
附录·····	135
附录 A 考试大纲·····	135
附录 B 国家中长期教育改革和发展 规划纲要（2010—2020）·····	155

上篇 考点精编



绪论 教育与教育学

一 知识框架

教育与教育学	教育的概念	教育的定义	教育的词源
			广义的教育
			狭义的教育
	教育学的产生与发展	教育学的萌芽阶段的特点	学校教育的基本要素
			教育学的萌芽阶段的特点
			教育学的萌芽阶段的教育家及著作
		教育学的创立阶段	教育学的萌芽阶段的主要教育思想
			教育学创立阶段的特点
			教育家及其著作
	学习教育学的意义	教育学的分化阶段	教育学创立阶段的主要教育思想
			马克思主义教育的建立
			现代教育理论的发展
			当代教育学发展的基本趋势和主要学术派别
		形成初步的教育信念和专业精神	掌握教育专业基础知识和技能
			了解教育历史和思想遗产
			了解教师职业及其环境

二 考试要点



考核要求

了解：教育的词源；当代教育学发展的基本趋势；学习教育学的意义。

识记：广义与狭义的教育定义；教育学产生和发展的不同阶段时期中外教育家们的代表性教育著作及其核心观点。

理解：构成学校教育活动的基本要求及其关系；中国古代思想家所提出的主要教育学原则。

（一）教育的定义

什么是教育？从词源上讲，首先在汉语中把“教”和“育”连在一起使用的是孟子。

广义的教育 是指一切有目的地增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的社会活动。包括社会教育、学校教育、家庭教育。它是自人类有史以来就有的。

狭义的教育 **定义** 是指学校教育，是教育者按照一定社会（或阶级）的要求和受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向发展的活动。它出现在奴隶社会早期。

特点

1. 它是有目的、有计划、有组织的一种专门培养人的活动。
2. 它的对象主要是青少年儿童。
3. 它是在受过专门训练的教师指导下进行的社会活动。

学校教育的基本要素 教育者、受教育者、教育内容。

（二）教育学的定义

教育学	定义	教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，不断探索并揭示教育规律的一门社会科学。它是教育科学体系中的基础学科。
	教育现象	教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。
	教育问题	是人们从大量教育现象中提出来作为认识和研究对象的课题。
	教育规律	是教育内部诸因素之间、教育与教育之外的其他事物之间内在的、本质的必然联系。

（三）教育学的发展大体可分为成萌芽、创立、分化三大阶段

1. 萌芽阶段

特 点	教育学还没有从哲学、伦理学、政治学等学科中分化出来，没有成为一门独立的学科。		
教 育 家	国 家	著 作	教 育 思 想
孔子	春秋时期 鲁国	《论语》是孔门弟子辑录的孔子言行录	(1) 关于教育作用的思想：他提出了“庶、富、教”的观点，认为人口、财富、教育是立国三个要素。 (2) 关于教育对象的观点：“有教无类”。 (3) 教育目的的观点：教育是为了培养“士”和“君子”。 (4) 教育内容的观点：“六经”。 (5) 教育原则与方法的观点：①因材施教（是朱熹概括孔子的教学经验时说的）；②启发诱导的原则；③学思结合的方法；④谦虚笃实的方法。 (6) 关于道德修养的方法：①立志有恒；②自省自克；③身体力行；④改过迁善。 (7) 教师观：学而不厌、诲人不倦。
孟子	战国中叶 鲁国	《孟子》	认为教育的目的是“明人伦”。 提出了一整套道德教育的原则和方法：①持志养气；②反求诸己；③动心忍性。

(续)

		《学记》	是我国古代教育文献中最早的体系比较完整的教育著作，也是世界上最早的一部教育专著。 (1) 教育的作用：“化民成俗，其必由学”。 (2) 教育制度和学校管理。 (3) 教学原则：①教学相长的原则；②豫时孙摩的原则；③课内外结合的原则；④长善救失的原则；⑤启发诱导的原则。 (4) 论教师：“师严道尊”。
苏格拉底	古希腊		“产婆术”——是一种问答式的教学方法。
柏拉图	古希腊	《理想国》	他创办了欧洲最早的高等教育机构，教育理想的目标是培养哲学王。主张教育由国家办，并且实施强制教育，不同年龄接受不同教育。儿童受学前教育，以游戏为主；7~17岁受普通教育，包括音乐、体操教育；18~20岁青年学习科学知识。
亚里士多德	古希腊		(1) 提出了灵魂学说：它是亚里士多德的教育思想的基础。 (2) 教育目的的主张：不仅是为国家培养人才也应该使年轻的一代得到和谐发展。 (3) 实施体、德、智三育。“自由教育”。 (4) 教育的年龄分期理论。0~7岁学前教育，主要任务是促进儿童身体发育，养成良好习惯；7~14岁进入学校学习。主要使儿童掌握读写算的基本知识和技能，并进行体操训练和音乐教育；14~21岁主要发展学生的理性灵魂；21岁以后研究物理、哲学等。
昆体良	古罗马	《论演说家的教育》(雄辩术原理)	(1) 他主张雄辩家应该是一个善良的人，而不单纯是有才能。 (2) 他是班级授课方式的拥护者和提倡者。 (3) 他主张教育应该适应儿童天赋才能差异，因材施教。 (4) 他坚决反对在教育过程中使用体罚。

2. 创立阶段

特 点	教育学研究逐渐发展到提出一些独立的理论范畴和命题。教育学也逐渐从哲学、伦理学等学科中分化出来，走向学科与内容的独立。		
教 育 家	国 家	著 作	教 育 思 想
夸美纽斯	捷克	《大教育论》	此书被认为是独立教育学形成的标志。 (1) 关于教育的作用和目的。作用：是建设国家的手段并促进人的发展；目的：培养在身体、智慧、德行和信仰几个方面和谐发展的人。 (2) 提出了教育适应自然的原则：它是夸美纽斯整个思想体系的根本性原则。 (3) 第一次提出了班级授课制。 (4) 提出统一学制和学年制。 (5) 为各级学校设置了广泛的学科课程。 (6) 建立了教学原则体系：直观性原则、循序渐进的原则、启发学生学习主动性和积极性原则、巩固性原则。
洛克	英国	《教育漫话》	教育的目的是培养绅士：提出著名的“白板说”。

(续)

卢梭	法国	《爱弥尔》	(1) 关于教育的目的：培养自然人而不是培养公民。 (2) 培养自然人的途径。三种教育：自然的教育、人的教育和事物的教育。 (3) 论各个年龄段的教育。四个时期：婴儿期(0~2岁)的教育；儿童期(2~12岁)的教育；青年期(12~15岁)的教育；青春期(15~20岁)的教育。
裴斯泰洛齐	瑞士	《林哈德与葛笃德》	(1) 关于教育目的：人尽其才。 (2) 关于要素教育的思想：“直观教学”和“自动教育”激发儿童的主动性。
赫尔巴特	德国	《普通教育学》	此书被视为“科学教育学”形成的标志。赫尔巴特被西方教育史称为“科学教育学之父”。 (1) 关于教育学的理论基础：赫尔巴特是教育史上第一个明确提出教育学应该以心理学为理论基础的教育家。 (2) 关于教育的目的：选择目的和道德目的。 (3) 提出了一整套比较完整的课程体系。 (4) 关于教学方法：“四段学习法”。 (5) 提出“教育性教学”的原则。 (6) 强调教师的权威作用：主张通过威胁、监督、命令和禁止、惩罚来对学生进行管理。
杜威	美国	《民主主义与教育》	(1) 关于教育本质：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造。 (2) 关于教育的目的：使学生不断生长下去。 (3) 论课程与教材：“做中学”的教育原则。 (4) 提出教学的五步骤。 (5) 提出了儿童中心论。
斯宾塞	英国	《教育论》	
乌申斯基	俄国	《人是教育的对象》	

3. 分化阶段

(1) 分化阶段

马克思主义的诞生使教育走向更为科学化发展的阶段。20世纪中叶以后各国开展了广泛的、深刻的教育改革，形成了现代教育。

教育家	国家	著作	教育思想
杨贤江	中国	《新教育大纲》	此书是我国第一本马克思主义的教育学著作。
克鲁普斯卡娅	苏联	《国民教育与民主主义》	她是最早以马克思主义为基础，探索教育问题的教育家。
马卡连柯	苏联	《教育诗篇》《论共产主义教育》 《父母必读》	核心教育思想是集体主义。
赞科夫	苏联	《教学与发展》	理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。教学的五条原则即高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。

(续)

苏霍姆林斯基	苏联	《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》	核心内容是提出人的全面和谐发展教育思想，对世界教育产生了很大影响。
布鲁纳	美国	《教育过程》《教育目标分类学》《学生学习的形成性和终结性评价分册》等著作	提出了结构主义教学理论。
瓦·根舍因	德国	《范例教学原理》	创立了范例教学理论。
皮亚杰	瑞士	《教育科学与儿童心理学》	提出儿童智力发展阶段与教学关系的理论。

(2) 当代教育学发展的基本趋势和主要学术派别

基 本 趋 势		
教育学问题领域的扩大。		
教育学研究学科基础的扩展。		
教育学研究范式的多样化。		
教育学的进一步分化与综合。		
教育学发展与教育改革的关系更加密切。		
主要学术派别		
派 别	主 要 代 表	主 要 观 点
文化教育学	狄尔泰、斯普朗格	教育的目的是促进社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，培养完整的人格；培养的主要途径是陶冶和唤醒，强调师生的对话。
制度教育学	乌里、洛布罗	研究制度对人的影响；对教育问题进行制度分析；要把学校中“给定的”制度变成“建立中”的制度。
批判教育学	鲍尔斯、阿普尔、吉鲁、布厄迪尔	教育学的目的就是帮助分析教育背后的利益关系，达到意识的启蒙和解放，从而寻找克服不公正的策略。

(四) 学习教育学的意义

项 目	内 容
学习教育学的意义	1. 形成初步的教育信念和专业精神。 2. 掌握教育专业基础知识和技能。 3. 了解教育历史和思想遗产。 4. 了解教师职业及其环境。

课后练习

一、选择题

1. 我国并且也是世界最早的一部教育专著是 ()。

A. 《论语》	B. 《学记》
C. 《中庸》	D. 《理想学》
2. 古罗马昆体良的教育著作是 ()。

A. 《论演说家的教育》	B. 《理想国》
C. 《大教学论》	D. 《教育论》
3. 英国教育家洛克的教育著作 ()。

A. 《教育论》	B. 《教育漫话》
C. 《大教学论》	D. 《爱米尔》
4. 《普通教育学的作者》是 ()。

A. 夸美纽斯	B. 赫尔巴特
C. 卢梭	D. 斯宾塞
5. 《民主主义与教育》的作者是 ()。

A. 杜威	B. 斯宾塞
C. 布鲁斯	D. 克鲁普斯卡娅
6. 提出结构教学理论和发现法的教育家是 ()。

A. 赞科夫	B. 布鲁纳
C. 马卡连柯	D. 杜威
7. 主张文化陶冶的教育学流派是 ()。

A. 批判教育学	B. 实用主义教育学
C. 实验教育学	D. 文化教育学

二、填空题

1. 教育学是以_____为研究对象,探索并揭示_____的科学。
2. 教育科学体系中的基础学科是_____。
3. 独立形态的教育学是以_____的《大教学论》为开端。
4. 第一部用马克思主义的观点分析教育问题的著作是_____,作者是_____。
5. 《给教师的一百条建议》的作者是_____。
6. 杜威的现代教育论主张以_____为中心,教育方法是_____。
7. 班级授课制提出者是_____。
8. 20世纪教育学的主要流派有_____,_____,_____,马克思主义教育学、系统科学的教育学、批判教育学和制度教育学等。
9. 阐述结构主义教学理论的著作是_____。
10. 发展性教学理论的提出者是_____。

三、简答题

1. 孔子的教育思想有哪些？
2. 夸美纽斯的主要教育观点是什么？
3. 杜威的主要教育观点是什么？
4. 学习教育学的意义是什么？
5. 《学记》阐述了哪些教育思想？
6. 孟子的道德教育方法是什么？

第一章 教育的产生和发展

一 知识框架

教育的产生和发展	教育的起源	教育的其他起源说	生物起源说
			心理起源说
		教育的劳动起源说	劳动为教育的产生提出了客观需要 劳动为教育的产生提供了现实条件
	教育的发展	原始教育形态	教育与生产劳动和社会生活融合在一起
			教育的无产阶级、平等性
			教育内容简单
			教育手段和方法单一
		古代学校教育	奴隶社会教育
			封建社会教育
			古代学校教育特征
		现代学校教育	现代学校教育的内涵
			现代学校教育的基本特征
	当代中国教育	当代中国教育的历史定位	
		当代中国教育的发展	当代中国教育的发展历程
			当代中国教育的发展现状
		当代中国教育的未来发展	

二 考试要点

考核要求

了解：教育产生和发展的历史过程；当代中国教育发展的历史和现状。

识记：教育的其他起源说的代表人物及主要观点；教育历史划分的三种尺度；原始教育、奴隶社会和封建社会学校教育的基本特征；现代学校教育的两种国家形态和两种历史形态；当代中国教育的历史定位以及教育改革与发展的

战略目标。

理解：教育的劳动起源说；古代学校教育的基本特征；现代学校教育的基本特征。

掌握：《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的基本精神。

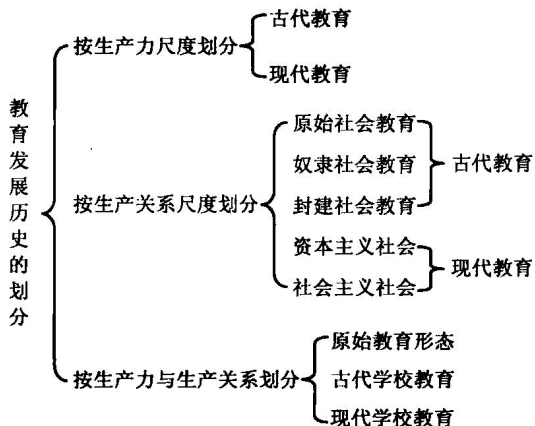
（一）教育的起源

教育的其他起源说			
起源说	代表人物		主要观点
	国家	人物	
生物起源说	法国	利托尔洛	认为教育是一种生物现象，不是人类特有的社会现象。生物的冲动是教育的主要动力。它是以达尔文生物进化论和近代以来的自然教育思想为指导的。这是教育学史上第一次正式提出有关教育起源说，标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。
	英国	沛·西能	
心理起源说	美国	孟禄	认为教育起源于儿童对成年人的一种无意识模仿。
教育的劳动起源说			
主要观点	根据恩格斯《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》中提出的“劳动创造了人本身”的论断，一般认为教育起源于人类的生产劳动。		
具体分析	劳动为教育的产生提出了客观需要。		
	劳动为教育的产生提供了客观现实条件。		

（二）教育的发展

1. 教育的发展历史，根据不同尺度，可以作不同的划分

一般有三种不同的划分尺度：生产力尺度、生产关系尺度、生产力与生产关系相统一尺度。



2. 教育的发展

原始教育形态	原始社会教育具有许多共同特征,主要有: ①教育与生产劳动和社会生活融合在一起。 ②教育的无阶级性、平等性。 ③教育内容简单。 ④教育手段和方法单一。			
古代学校教育	分 类	主 要 表 现		特 征
	奴隶社会教育	①人类进入奴隶社会就出现了专门的教育机构即学校:我国是历史上最早出现学校教育的国家。 ②欧洲奴隶社会曾出现过两种著名的教育体系——斯巴达教育和雅典教育。 ③这阶段的教育具有鲜明的阶级性;而且,教育与生产劳动相脱离。		①古代产生了学校,教育成为社会的专门职能。 ②古代学校教育与生产劳动相脱离,具有非生产性。 ③古代教育适应古代经济与政治的发展,具有阶级性;封建社会的学校教育还有具有等级性。
	封建社会教育	①在我国封建社会,学校大体分为官学和私学两种。学校教育被地主阶级所垄断,官学不仅具有鲜明的阶级性,而且还具有鲜明的等级性。 ②在欧洲封建社会形成了两种教育体系——教会教育和骑士教育。		④古代学校教育适应古代思想文化的发展,表现出道统性、专制性、刻板性和象征性。 ⑤古代学校教育初步发展,尚未形成复杂的结构体系。
现代学校教育	分 类 标 准	分 类	特 征 表 现	基 本 特 征
	社会性质	资本主义教育	这两种不同性质的教育,在教育目的、教育内容上有着根本区别。	①教育的生产性。 ②教育的科学性。 ③教育的世俗性。 ④教育的国际性。 ⑤教育的终身性。 ⑥教育的革命性。
		社会主义教育		
	社会生产力发展水平	工业社会的教育	第一,工业化;这是工业社会的主要特点。第二,民主化。第三,制度化,第四,专门化。	
		知识社会的教育	知识工业社会的发展,除了具备工业社会的基本特征外,又出现了新的特征。 第一,信息化;生产智能化、电脑代替部分人脑,这是知识社会的最主要特征;第二,国际化;第三,网络化。	