




Education

社會變遷與教育政策

劉世閔◎著

 心理出版社

G527.58
20064

社會變遷



教育政策



劉世閔 著



國家圖書館出版品預行編目資料

社會變遷與教育政策 / 劉世閔著 -- 初版 -- 臺北市 : 心理, 2005
(民 94) 面 ; 公分 -- (一般教育 ; 88)

參考書目 : 面

含索引

ISBN 957-702-776-8 (平裝)

1. 教育 - 政策 2. 社會變遷

526.19

94003451

一般教育 88

社會變遷與教育政策

作 者 : 劉世閔

責任編輯 : 唐坤慧

執行編輯 : 陳文玲

總 編 輯 : 林敬堯

出 版 者 : 心理出版社股份有限公司

社 址 : 台北市和平東路一段 180 號 7 樓

總 機 : (02) 23671490 傳 真 : (02) 23671457

郵 撥 : 19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱 : psychoco@ms15.hinet.net

網 址 : www.psy.com.tw

駐美代表 : Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登 記 證 : 局版北市業字第 1372 號

電腦排版 : 龍虎電腦排版股份有限公司

印 刷 者 : 東繙彩色印刷有限公司

初版一刷 : 2005 年 3 月

定價 : 新台幣 450 元 ■ 有著作權 · 翻印必究 ■

ISBN 957-702-776-8

作者簡介

劉世閔

【學歷】

- 美國紐約大學教育行政哲學博士
- 國立台中師範學院國民教育研究所學校行政碩士
- 國立台中師範學院初等教育系學校行政組學士

【經歷】

- 慈濟大學教育學程中心及教育研究所專任助理教授
- 國立花蓮師範學院初等教育系兼任助理教授
- 慈濟大學教育學程中心及教育研究所專任助理教授
- 國立空中大學兼任助理教授
- 美國紐約文化中心文化教室協辦

【現任】

- 國立高雄師範大學教育學系專任助理教授

序

本書係從一九九六年研究者取得教育部國家公費獎學金負笈美國留學開始，歷經八年多的研究成果彙整。研究取景的角度，以歷史文化脈絡作背景鋪陳，從一九九四年台灣教育改革發端，詳述教育政策的研擬、制定、實施及其後效，與迄今政策變化過程，試圖從不同層面剖析我國教育政策的演化與社會變遷的關係。

隨著社會變遷，過去所適用的教育政策現在已經逐漸地被調整、改革或適應，本研究所採取的研究方法主要為深度訪談與文獻分析的方式，分別針對政策趨勢作探討，剖析國際間教育改革路線的具體政策與假設，並以微觀方式針對國內教育改革理念與實務作實地研究與訪談。

這是一本論述台灣教育政策演變的書，全書共計八篇文章，有些是新近完成尚未出版過的作品，有些則修改於學術研討會發表尚未出版，或刊載於教育期刊中，皆於文末註明原出處，本書出版前亦作些許修改。第一章針對台灣教育政策背景作鋪陳，分析台灣地理位置與人口現況、經濟條件、政治因素、社會文化與教育政策之關係。第二章剖析教育政策的理念與社會變遷之關係。第三章則針對九年一貫課程政策形成之歷史背景與內涵分析。第四章探討學校人物之相關教育政策與其角色變遷。第五章則陳述比較美、英兩國之教育政策。第六章則分析本書所用之研究方法與方法論。第七章則分析不同層級之教育現場人員對於教育政策之制定與實施之觀點及意見。第八章則針對以上之章節作簡短之結語與省思。

劉世閔 謹識

二〇〇四年十一月

目 錄

第一章 背景篇

第一節 歷史的台灣	2
第二節 台灣的地理、人口與教育	4
壹、台灣的地理與人口	4
貳、台灣族群與教育	7
參、人口結構與教育	10
肆、小結	12
第三節 台灣經濟與教育	13
壹、經濟起飛與奇蹟	13
貳、經濟泡沫化與轉型	14
參、經濟發展與教育	15
第四節 台灣政治與教育	16
壹、五權分立與其轉變	16
貳、台灣政黨與教育	17
參、法統與異端	23
肆、政治口號與教育	25
第五節 台灣社會、文化與教育	32
壹、社會變遷與社會意識	32
貳、社會階層與教育	33
參、教育與認同問題	35
肆、台灣文化與教育	38

第二章 教育政策理念篇

第一節 改革的隱喻與本質	47
壹、隱喻的涵義	47
貳、改革的本質	48
參、改革的隱喻	49
第二節 教育政策制定與流程	54
壹、政策制定的流程	54
貳、教育政策制定的六個 W	55
第三節 教育政策制定常見的價值與假設	58
壹、正義	58
貳、自由	66
參、公平	71
肆、品質	76
伍、效能	77
陸、權力	79
第四節 政策指標之權衡	83
壹、教育指標的特徵	83
貳、政策指標的取向	84
第五節 近年教育政策的爭議	99
壹、改革的神話與神化	100
貳、教科書上的爭議	101
參、建構式數學的爭議	103
肆、課程統整與師資分科培育的盲點	104
伍、校園人事結構的爭議	104
陸、大學合併與策略聯盟	112
柒、高學費問題	120

第三章 九年一貫課程政策形成篇

- 第一節 九年一貫課程政策形成之歷史背景** 122
- 壹、台灣語言教育政策的變遷 122
- 貳、新教育政策舞台背景之建構 126
- 第二節 社會變遷與影響教改的因素** 128
- 壹、社會變遷 128
- 貳、社會變遷與教育政策 130
- 參、台灣教改新趨勢 152
- 肆、教改政策的省思 158
- 第三節 民間教改運動** 160
- 壹、台灣著名的民間教育改革團體 160
- 貳、民間教改團體影響教育政策的方式 167
- 第四節 試辦學校與九年一貫課程的內涵與特色** 169
- 壹、試辦學校類型 169
- 貳、九年一貫課程的內涵與特色 172
- 參、九年一貫課程理論探討 193

第四章 教育政策與學校人物篇

- 第一節 校長** 200
- 壹、校長領導角色的演變 200
- 貳、校長培育資格之變遷 203
- 第二節 教師** 210
- 壹、師資培育 210
- 貳、教師實習制度 212
- 參、藏師於民的推恩令政策 213

肆、從東西倫理觀看教師角色	214
伍、教師組織的權責變遷	215
陸、關於教師組工會所衍生的爭議	219
柒、教師會的組織	222
捌、小結	224
第三節 家長	226
壹、家長教育權的變遷	226
貳、國際有關家長參與教育權之趨勢	227
參、台灣家長教育權現況	229
肆、家長團體對教育政策的影響	231
第四節 學生	232
壹、學生權利意識的興起	232
貳、學生權利	233

第五章 國際教育政策比較篇

第一節 美國	238
壹、美國簡介	238
貳、雷根時期	240
參、老布希時期	242
肆、柯林頓時期	243
(伍)、小布希時期	246
第二節 英國	247
壹、英國的位置	247
貳、一九四四年教育法	248
參、卜勞登報告書	248
肆、一九八八年《教育改革法》	249
伍、一九九二年《擴充及高等教育法》	255

陸、一九九二年《教育法案》	256
柒、卓越學校	257
捌、小結	258

第六章 研究方法與方法論篇

第一節 研究對象與現場	260
壹、研究對象	260
貳、研究現場簡介	261
第二節 研究方法論	264
壹、研究方法論	264
貳、質性方法	265
參、資料分析	270
肆、研究工具	273
伍、本研究的可靠度	274
陸、研究倫理	278
柒、本研究可能的困難及解決途徑	283

第七章 實務篇

第一節 時代變遷與近年 重大教改政策訪談紀實	286
壹、受訪者對教育改革鬆綁概念的知覺	286
貳、受訪者對實施九年一貫課程發展的方式與 影響的知覺	290
第二節 東西兩所學校因應教改政策策略分析	296
壹、九年一貫課程知與行的對話錄	296
貳、試辦學校教育從業人員對試辦工作的困擾、 問題與建議	341

參、兩校辦理九年一貫的差異 372

第八章 代結語與省思篇

第一節 教育的隱喻與政策 376
第二節 冬至的湯圓 378
第三節 後 記 381

▶ 附錄 ◀

【附錄一】第一階段主要報導人人數一覽表 384
【附錄二】第二階段主要報導人基本資料一覽表 385
【附錄三】代碼釋義 388

▶ 參考文獻 ◀

壹、中文書目 389
貳、英文書目 407

▶ 索引 ◀

壹、人名 417
貳、名詞 422

▶ 表 次 ◀

表 3-1 高中職比例年度比較一覽表	139
表 3-2 九年一貫課程學習節數一覽表	172
表 3-3 近年以九年一貫課程為標題的論文分 析舉例一覽表	197
表 3-4 民眾對九年一貫的看法	198
表 4-1 教師實習制度比較表	213
表 6-1 C 校年（班）級人數一覽表	262
表 7-1 T 校規劃的圖像	315
表 7-2 C 小一年級領域學習節數表（二十三節）	327
表 7-3 九年一貫課程東西兩所試辦學校試辦 情況比較表	373

► 圖 次 ◀

圖 2-1 台灣地區現行中小學教科書審查流 程圖	102
圖 3-1 高中職比例年度比較一覽圖	140
圖 6-1 資料蒐集和分析之間的時間關係圖	270
圖 6-2 三角交叉檢視法圖	277

第一章 背景篇

本 章 精 華

- 第一節 ▶ 歷史的台灣
- 第二節 ▶ 台灣的地理、人口與教育
- 第三節 ▶ 台灣經濟與教育
- 第四節 ▶ 台灣政治與教育
- 第五節 ▶ 台灣社會、文化與教育

一九二九年美國經濟大蕭條，造成股市大崩盤，波及所有西方工業國家，經濟嚴重衰退，美國羅斯福總統於一九三九年起迄一九三九年間所推動的新政（New Deal），根據一九三三年六月國家工業復興法，設立國家復興署，因而逐漸扭轉頹勢，引領全球風騷。政策引領時代的變遷，時代也因政策而轉變。

因應時局而有不同政策，因政策而改變時局。因社會時代變遷而有不同的教育政策，而教育政策也主導部分社會時代變遷。這樣的類比說明時代變遷與教育政策間密不可分的關係。教育政策的目標的不僅在發展人力、培植人才，也在成就全人，從社會變遷可以窺知教育政策的趨勢，從趨勢中找尋社會變遷的發展方向。

本章將分節介紹歷史的台灣，台灣的地理、人口與教育，台灣經濟與教育，台灣政治與教育，及台灣社會、文化與教育分述如下。

第 一 節

歷史的台灣

台灣複雜的歷史背景，建構成當今多元的社會體系，四百年的殖民史，使這塊土地認同情結錯綜複雜，這塊號稱台灣人共同母親的土地，茲用下列這首詩的描述：

母親台灣

是黑水溝旁的埋冤，

是「禹貢」之揚州，

是嬴政夢想不死仙丹的三仙山，

是徐福旅航的標的，
是諸葛直征討的夷洲，
是原住民逐鹿的山林；
是顏思齊、鄭芝龍盤據的巢穴，
是葡萄牙人眼中的 Ilha Formosa，
是荷蘭人與西班牙人的通商據點，
是 Martinus Sonck 的 Zeelandia，
是卡爾德思的 San Gallo，
是何斌獻策的輿圖，
是鄭成功反清復明的踏板，
是清廷「三年一小反，五年一大反」的民變場所，
是劉銘傳的現代化示範省，
是李鴻章馬關春帆樓辱權出賣的犧牲，
是邱逢甲詩中的割地，
是唐景崧台灣民主共和國的總統夢境；
是樺山資紀的始政之點，
是伊澤修二的國語傳習所，
是大日本帝國的南進基地，
是八田與一的嘉南大圳，
是東亞共榮圈的農醫補給站，
是國共內戰百萬軍民流離的庇護所，
是二二八的傷心處，
是蔣中正反共復國的根據地，
是生斯長斯遊子的歸鄉，
也是所有台灣人共同的母親。

第(二)節 _____。

台灣的地理、人口與教育

本節將探討台灣的地理與人口、族群、人口結構與教育之關係。



壹、台灣的地理與人口

台灣古稱「夷州」、「琉球」、「台員」、「大員」、「埋冤」、「大灣」、「笨港」及「北港」等。十六世紀，這個島嶼還未被歐洲的航海者所知悉的時候，葡萄牙人偶然地航行經過這島嶼的西海岸，驚異於她的美麗，而稱她為“*Ilha Formosa*”（美麗島，意指婆娑之洋、美麗之島的意思）。一位受雇於葡萄牙人的荷蘭航海官，名字叫做霖卓敦（*Linchotten*），就在他的航海圖上如此標記這個島嶼的名稱，福爾摩沙這個名稱從此在歐洲的書籍上，如此悅耳地，又如此合適地，取代了其他的名字（林茂生，2000）。茲分述這美麗之島的地理位置與面積及台灣政治地理的理念與現實。

一、台灣地理位置與面積

台灣，位於西太平洋濱，亞洲的東方海岸一小島嶼，西隔黑水溝（台灣海峽）與中國大陸福建省相望，北臨日、韓，南接菲律賓呂宋島，領土大約 13,814 平方里（東西 90 英里，南北 240 英里），呈東北西南走向，位於北緯 20 度 15 分至 20 度 55 分之間，跨東經 120 度至 122 度之間。約如荷蘭一樣大，或者相當於結合美國麻薩諸