



经教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学语文教学技能

王宗海 肖晓燕 编著



华东师范大学出版社



高等院校小学教育专业教材

小学语文教学技能

王宗海 肖晓燕 编著



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文教学技能 / 王宗海, 肖晓燕编著. — 上海: 华东师范大学出版社, 2010. 9
高等院校小学教育专业教材
ISBN 978 - 7 - 5617 - 8139 - 5

I. ①小… II. ①王… ②肖… III. ①语文课—教学法—高等学校—教材 ②语文课—教学法—小学 IV. ①G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 193830 号

高等院校小学教育专业教材 小学语文教学技能

编 著 王宗海 肖晓燕
策 划 朱建宝
责任编辑 朱建宝
审读编辑 陈小强
责任校对 王 卫
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 17.75
字 数 414 千字
版 次 2011 年 5 月第 1 版
印 次 2011 年 5 月第 1 次
印 数 4 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 8139 - 5 / G · 4751
定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

目录

绪论 小学语文教学技能概述	1
一、小学语文教学技能的意涵	1
二、小学语文教学技能的构成	2
三、师范生小学语文教学技能训练的模式	4
四、师范生小学语文教学技能训练的途径	7

第一篇 小学语文教学准备技能

第一章 教材分析技能	13
● 想与说	13
● 读与评	13
● 讲与议	15
● 学与做	30
第二章 教学目标设计技能	34
● 想与说	34
● 读与评	35
● 讲与议	37
● 学与做	45
第三章 教案编写技能	48
● 想与说	48
● 读与评	48
● 讲与议	55
● 学与做	66
第四章 课前说课技能	71
● 想与说	71
● 读与评	72
● 讲与议	78
● 学与做	84

第二篇 小学语文教学实施技能

第五章 课堂导入技能	93
● 想与说	93

● 读与评	93
● 讲与议	96
● 学与做	105
第六章 课堂讲授技能	108
● 想与说	108
● 读与评	109
● 讲与议	114
● 学与做	127
第七章 课堂提问技能	132
● 想与说	132
● 读与评	133
● 讲与议	135
● 学与做	153
第八章 课堂调控技能	155
● 想与说	155
● 读与评	156
● 讲与议	158
● 学与做	166
第九章 课堂激励技能	169
● 想与说	169
● 读与评	170
● 讲与议	171
● 学与做	184
第十章 课堂板书技能	189
● 想与说	189
● 读与评	190
● 讲与议	192
● 学与做	202

第十一章 多媒体运用技能	206
● 想与说	206
● 读与评	207
● 讲与议	208
● 学与做	219

第十二章 课后作业设计与布置技能	222
● 想与说	222
● 读与评	223
● 讲与议	226
● 学与做	237

第三篇 小学语文教后反思与评课技能

第十三章 教后反思技能	243
● 想与说	243
● 读与评	243
● 讲与议	245
● 学与做	253

第十四章 评课技能	256
● 想与说	256
● 读与评	256
● 讲与议	261
● 学与做	269

后记	276
----------	-----

绪论 小学语文教学技能概述

20世纪80年代中期,我国师范教育体制开始由三级师范向二级师范过渡,90年代后期,又开始了由二级师范向一级师范的过渡,进入21世纪,小学教师的培养出现了专科、本科、研究生三个层次共存的局面。“在高等教育体系中培养的小学教师不仅应具备比中师更强的教学技能,而且还应具有创造性地将教育教学过程艺术化的能力和水平。”^①

【请你反思】

当你与中师出身的资深教师接触多了,你的确能感到他们扎实的教学功底和对实习教师或新手教师技能水平的不满;当你考察的高师院校多了,你就会发现浓浓的学术氛围,已经将走廊里一排排的小黑板们蒸发殆尽了,“天下师范是一家”的情意无数次被从记忆里翻找出来;一些专家,也不断在公开场合为中师正名。或许我们会存有暴发户的心态,中师升格,“一夜暴富”,便拼命忘却……

教师的职业技能是一个历史范畴,具有稳定性和可变性相结合的特点。^②从教学技能层面看,稳定性指某些教学技能或教学技能的某些方面不随时代的改变而发生太大变化;可变性则相反,有些技能要求随着技术发展、时代需要、理念变革等的变化而变化。那些经过历史沉淀的、有效的教学技能及相关培养策略,应在继承中发展;那些变化性较大的技能及相关培养策略,要善于依据新的要求进行改造。

语文课程改革的深入、教育技术的发展和教学技能培养目标的变化,必然会给小学语文教学技能的内容、模式和策略带来相应的变革。我们也要善于在变与不变、继承与创新中改造、发展它。

一、小学语文教学技能的意涵

《教育大辞典》中认为,“技能是指主体在已有的知识经验基础上,经练习形成的执行某种任务的活动方式”^③。《心理学大词典》对技能的定义是:“个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的智力活动方式和肢体的动作方式的复杂系统。”^④据此,有学者将语文教师职业技能界定为:“语文教师在其所从事的语文教育工作中,为了适应和满足工作的需要,通过反复练习而逐渐巩固乃至自动化了的动作或智力的行为活动方式。”^⑤

① 王智秋. 小学教育专业人才培养模式的研究与探索[J]. 教育研究, 2007(5).

② 乔晖. 近十年语文教师职业技能研究综述[J]. 辽宁教育研究, 2005(11).

③ 顾明远. 教育大辞典(第一卷)[M]. 上海: 上海教育出版社, 1990.

④ 朱智贤. 心理学大词典[M]. 北京: 北京大学出版社, 1989.

⑤ 周庆元. 语文教师职业技能训练概说[J]. 高等师范教育研究, 1995(6): 35.

教学技能是教师职业技能的核心组成部分。我们认为,要理解小学语文教学技能这个概念,需结合以上定义的内容再明确三点:一是小学语文教学技能是一种自动化了的教学行为活动方式,这个教学行为活动方式又是外显教学行为和内隐智力活动的复合系统;二是小学语文教学技能是以小学生的学习特点、小学语文学科的内容特点和相关的理论知识为基础的;三是经过长期的、反复的训练而由知识转化而来的。

尤其对师范生、实习教师和新手教师来说,小学语文教学技能的培养具有重要意义:一方面它不但直接关系到师范生能否顺利走上小学语文教师的岗位,还能为他们将来的教学生活奠定技能基础;另一方面它可以指导新手教师的语文课堂教学实践,更重要的是它可以作为教学反思和批判的理论体系,供新手教师审视自己的课堂教学,构建自己的教学技能性知识和体系。

二、小学语文教学技能的构成

(一) 教学动作技能与教学心智技能

既然小学语文教学技能是外显教学行为和内隐智力活动的复合系统,那么,小学语文教学技能便可分为教学动作技能和教学心智技能。

1. 小学语文教学动作技能

指小学语文教师在教学前、教学中和教学后一系列的外显行为活动。这些动作主要是肌肉、骨骼运动和与之相应的神经系统部分的活动。因此,“在完成一项语文教学任务过程中,所涉及的一系列实际动作,以完善、合理方式组织起来并顺利地进行时,就成为语文教学动作技能”^①。

这一系列动作技能只有在具体教学情境中反复模仿、应用,才能逐步形成。大致可划分为三个既有区别又有联系的阶段:^②掌握局部动作阶段、初步掌握完整动作阶段、动作协调和完善阶段。在小学语文教学动作技能形成过程中,各阶段的变化主要表现在以下三个方面特征上。从活动的结构改变来看,小学语文教学动作技能的形成表现在许多局部的动作联合成一个完整的动作系统,动作之间互相干扰的现象以及多余的动作逐渐减少以至消失;从活动的速度和品质来看,小学语文教学动作技能的形成表现在动作速度的加快和动作的准确性、协调性、稳定性和灵活性上;从活动的调节来看,小学语文教学动作技能的形成表现在视觉控制的减弱和动觉控制的增强、基本动作接近自动化和动作紧张性的消失上。

【请你思考】

请你回想模拟试讲的初级阶段,你的教法老师或者同学在评价你的上课时,主要还是盯着你的动作技能发表意见,如眼睛总是盯着天花板,和学生交流时语言沉闷、表情僵硬,板书时缺乏随机性等等,你认为,这正常吗?

2. 小学语文教学心智技能

指小学语文教师借助内部言语在头脑中形成的和外显动作相关的对小学语文教学内容进行的认识活动。它包括感知、记忆、想象和思维,以思维为主要方式。因此,“在完成一项语文教学任务中,这些心理活动按一定的、合理的、完善的方式进行就是语文教学心智技能”^③。掌

① 王贵寅,试论语文教学技能训练[J],松辽学刊(社会科学版),1995(1).

② 王贵寅,试论语文教学技能训练[J],松辽学刊(社会科学版),1995(1).

③ 王贵寅,试论语文教学技能训练[J],松辽学刊(社会科学版),1995(1).

握正确的思维方式、方法是小学语文教学心智技能的本质特征。

教学心智技能形成过程也可划分为三个既有区别又有联系的阶段：①掌握局部心智活动阶段、初步掌握完整心智活动阶段、心智活动协调和完善阶段。在小学语文教学心智技能形成过程中，各阶段的变化主要表现在以下三个方面特征上。从活动的结构改变来看，小学语文教学心智技能的形成表现在语文教学心智活动的各个环节逐渐联成一个整体，内部言语趋于概括化和简约化，在解决课题时，由开展性的推理转化为简缩推理；从活动的速度和品质来看，小学语文教学心智技能的形成表现在小学语文教学思维的敏捷性与灵活性、思维的广度和深度、思维的独立性等品质上，师范生掌握小学语文教材的速度和水平是小学语文教学心智技能的主要标志；从活动调节来看，小学语文教学心智技能的形成表现在小学语文教学心智活动的熟练化，神经劳动的消耗减少和内部言语过程的进行较少需要活动主体的意志努力。

【细思默想】

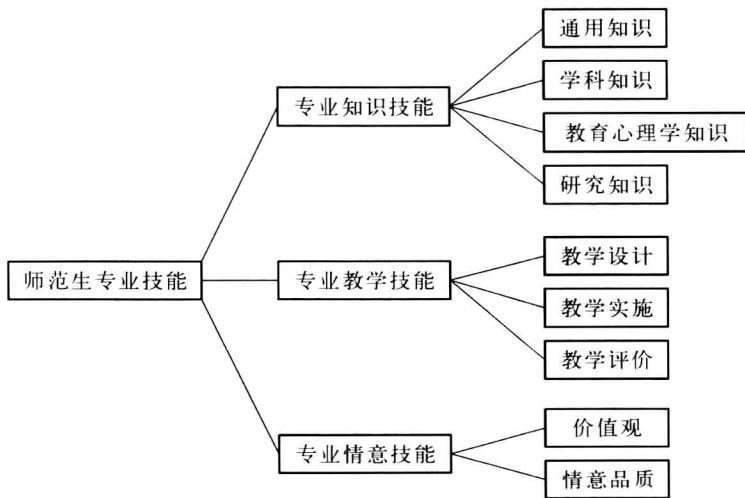
当你在模拟试讲或初登讲台时，时常会出现语无伦次、啰嗦反复、内容混乱、逻辑不强等毛病，你或许以为，是你表达能力不强或是过于紧张所致，其实这只是浅层原因，真正的原因是语文教学心智技能没有形成。

小学语文教学动作技能和心智技能互为依托，相辅相成，动作技能是心智技能的外在表达，心智技能是动作技能的内在依据，训练时不可偏废。过于强调动作技能而忽略心智技能训练，动作就会变得单调、僵化，不能举一反三；反之，则是纸上谈兵，华而不实。

（二）教学设计技能、教学实施技能和教学评价技能

既然教学技能是教师职业技能的核心组成部分，我们便可从教师职业技能的角度来定位小学语文教学技能。

有学者②在对当前师范生技能研究文献分析和研究的基础上，结合基础教育课程改革背景和我国高等师范院校的实际，提出师范生专业技能训练应包括以下三方面内容，如图所示：



① 王贵寅. 试论语文教学技能训练[J]. 松辽学刊(社会科学版), 1995(1).

② 陈蓓, 孙奕. 论高等师范院校师范生的专业技能[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版), 2009(3).

参照上述分类,小学语文教学技能主要包括师范生从事教师职业所必须具备的小学语文教学技能、教学实施技能和教学评价技能。

(1) 教学设计技能

师范生需具备对课堂教学的全过程进行精心预设和系统设计的能力,主要包括小学语文教材的分析技能、教学目标的设计技能、教学方式方法的选择技能、教案的编写技能等。

(2) 教学实施技能

指教学预设的动态生成过程,主要包括小学语文课堂的导入技能、讲解技能、提问技能、调控技能、激励技能、结课技能、板书技能、多媒体运用技能、作业设计与布置技能等。

(3) 教学评价技能

指师范生对学生学习情况和自身教学效果进行检测评定的能力,主要包括小学语文教后反思技能、评课技能、试卷设计与分析技能等。

(三) 教学准备技能、教学实施技能和教后反思与评价技能

如果按照小学语文教学不同阶段,小学语文教学技能又可分为小学语文教学准备技能、教学实施技能和教后反思与评价技能。

(1) 教学准备技能

处于准备阶段,是教学实施的基础,主要包括教材分析技能、教学目标设计技能、教案编写技能、课前说课技能等。

(2) 教学实施技能

教学技能又以课堂教学技能为中心,主要包括课堂导入技能、讲授技能、提问技能、调控技能、激励技能、板书技能、多媒体运用技能、作业设计技能等。

(3) 教后反思与评价技能

处于课堂教学的总结、反思阶段,是本节课的终点和下次课的起点,主要包括教后反思技能、评课技能、试卷设计与分析技能等。

要强调的是,小学语文教学技能内容的选择和训练体系的构建,应按师范生教学训练的需要程度,结合新课改对教学技能的新要求来考虑。选择和构建时要注意给师范生的常规技能训练注入新的理念、理论和内容,以适应语文新课程改革对教师技能素养的要求。

三、师范生小学语文教学技能训练的模式

(一) 小学语文教学技能养成的阶段

遵循技能形成的一般规律,师范生教学技能的养成一般要经历以下五个阶段:

1. 心理定向阶段

主要经由技能“应用情境呈现→学生自学、讨论→教师点拨、答疑、讲授→共同观摩、评价相关技能示范”等四个阶段,让师范生理解所学技能的目标与价值,掌握技能的知识与训练方法,以激发训练动机,了解训练途径,明确训练路向。

2. 模仿训练阶段

主要经由“呈现融合了所学技能知识的教学案例→分析、归纳、抽取该技能的运用方法→

提供相似教学情境,模仿练习”。模仿的目的是试图将所学的技能知识转化为自身的操作行为。此阶段,选择并加工可供模仿的典型案例和及时反馈矫正是两个关键。

3. 技能应用阶段

提供多样化的训练情境,采取恰当的方法促使师范生在不同情境中反复应用,并在应用过程中结合自身特点不断反思、修正,使该技能初步内化。此阶段的关键是多种技能应用情境的设计和师范生在训练中的自我反思、调适。

4. 技能综合阶段

以上主要是单个教学技能及其技能内部诸要素的理解、应用和掌握,相关技能整合在一起进行应用训练是技能学习的更高层次。师范生不仅要单个技能初步内化,还要将已学过的教学技能整合起来,明确技能间的联系,使多种教学技能的应用实现有机结合,形成系统的技能结构和应用能力。技能综合训练与单个技能的训练思路相似。因此,技能训练是一个层级明显而又叠合重复的复杂的教学过程。

5. 熟练运用阶段

即经过技能的分项和综合阶段的反复训练和尝试再现,所学教学技能趋于稳定,达到初步的自动化水平。

【请你尝试】

了解了技能形成的五个阶段,你能否根据自己的情况写出一份单项技能自我训练的方案?

【请你参考】

师范生单项教学技能自训方案

一、内容选择:以某项技能为主,同时兼顾其他相关技能

二、编写训练方案

三、自我练习

四、录制与分析总结

可自录或到微格教室利用10—15分钟时间:先简短说课→上课→自我分析(自己观赏分析后,从教学设计和单个技能实施的结构、实施品质、技能的操作、调节方面作自我分析)→基于教案设计和自己的问题所在,修改教案,准备重讲→重讲并录制→总结自己的收获和心得。

五、继续训练其他技能。

(二) 小学语文教学技能训练的常式和变式

以“教学做合一”教育思想为指导,依据师范生教学技能养成的五个阶段和常见的教学方法*,结合有关教学经验,我们认为小学语文教学技能训练的一般模式应为:

* 如周庆元、王松泉在《语文教师职业技能训练教程》一书中介绍的语文教师职业技能训练的基本方法:一是要点精讲法,二是范例演示法,三是情境体验法,四是实地操作法,五是自学自练法,六是小组活动法,七是实验室训练法,八是达标考核法。

1. 常式

师范生小学语文教学技能的常式可概括为：自学质疑——示例感知——研讨点拨——模仿训练——应用反馈——修改调整。

(1) 自学质疑，即先让师范生自学相关技能知识，并就重点、难点处提出讨论问题。

(2) 示例感知，因师范生缺乏直接的教学经验，所以在学习教学技能知识之前，应先呈现融汇了所学技能的教学案例，让师范生在具体的情境中感知技能的操作情况，丰富其直观体验。

(3) 研讨点拨，即结合自学内容和相关案例，由具体而抽象，通过分析、概括，研讨所学教学技能的运用事宜，教师相机点拨，促使深入理解。

(4) 模仿训练，即依据典型示例，设置训练任务和情境，让师范生进行模仿练习。

(5) 应用反馈，即在不同的情境中就所学得的技能进行运用，并及时反馈、纠正。

(6) 修改调整，即依据反馈，再就自己技能训练的设计和实施进行修改、调整，使自己的训练进入良性循环的境地。

2. 变式

当然，不是所有技能的教学必须要经过六个环节，技能训练内容不同、阶段不同、媒介不同，教学的模式都会随之变化。

(1) 技能训练内容不同，教学模式有差异。教学技能之间有区别也有联系，有共性更存在个性，因此，要善于依据技能内容和师范生的学习特点，调整教学模式。比如有的院校就据此提出“讲·导·练”型、“示·导·练”型、“研·导·练”型的“三导”模式。^①

(2) 学习阶段不同，教学模式有差异。综观目前本科阶段的小学教育方案，多数小学语文教学技能课程的安排都与小学语文学科教法类课程、教学实践类课程密切相关，如果它们之间的安排有交叉，那么不同的学习阶段教学模式也应有变化。例如，实习前的技能训练课程如果主要依据一般教学模式的话，实习后的训练模式可调整为：自学质疑——反思研讨——应用反馈——修改提升，因为此阶段的师范生已经具备了一定教学经验。

(3) 训练媒介不同，教学模式有差异。即训练的主要媒介变了，相应的环节就需作出调整，高师院校技能训练常依托的媒介有三种：一是普通教室，二是多媒体教室，三是微格教室。我们提出的一般教学模式比较适合在多媒体教室中进行，但微格教室是更理想的场所，有其不同的教学模式。微格教学是一个有控制的实践系统，是培养和训练师范生及在职教师教学技能的一种训练方法。微格教学的创始人之一阿伦(W. Allen)说，微格教学是“一个有控制的实习系统，它使师范生有可能集中解决某一特定的教学行为，或在有控制的条件下进行学习”。英国的布朗(G. Brown)说微格教学“是一个简化了的、细分的教学，从而使学生易于掌握”。有学者总结的微格教学技能训练的六步循环系统^②较为典型：

第一步，事前的学习和研究。这是形成语文教学技能的前提和基础。学习的内容主要有：语文课的性质、目的、内容和语文教学的过程、原则、方法以及语文教学技能的内涵、种类、形成过程等。

① 绵阳师专中文系教学法教研组，高师生初中语文教学技能整体培养模式探索[J]，绵阳师范高等专科学校学报(哲学社会科学版)，1997(1)。

② 王贵寅，试论语文教学技能训练[J]，松辽学刊(社会科学版)，1995(1)。

第二步,确定培训技能和编写教案。即在学习语文教学理论的基础上,决定培训哪些语文教学技能。然后,师范生根据确定的某项技能,选择恰当的教学内容,编写出较为详细的教案,做好上课前的一切准备工作。

第三步,提供示范。就是在师范生正式讲课前组织师范生看优秀语文教师的示范课或录像。有了模仿的样板,然后再让师范生自己练习讲课,以避免盲目的尝试过程,从而取得事半功倍的训练效果。

第四步,微格教学实践。首先,组成微型课堂。微型课堂要由扮演的教师角色(师范生)、学生角色(师范生或真实的学生)、教学评价人员(师范生和指导教师)和摄录像设备的操作人员组成。其次,角色扮演。在微型课堂上被培训的师范生上一节课的一部分,练习一两种技能,所用的时间一般为10—15分钟。综合训练时可上一节课,时间40分钟。在正式上课前,被培训师范生要作一简短说明,以便明确训练的技能、教学内容和教学设计的思想。最后,做好记录,就是对被培训师范生的讲课全过程进行录像,以便及时准确地进行反馈和评价。

第五步,反馈评价。首先,播放录像。为了使被培训的师范生及时获得自己讲课的反馈信息,当被培训师范生讲课后,立即播放讲课录像。教师角色、学生角色、评价人员一起观看,以便进一步观察被培训师范生达到培训目标的程度。其次,自我分析。看过录像后,被培训师范生要进行自我分析,检查实践过程是否达到了自己所设定的目标,所培训的技能是否形成。最后,讨论评价。就是扮演学生角色的师范生、指导教师、评价人员都要从各自的立场来评价被培训师范生的教学实践过程,讨论存在的问题,指出努力的方向。微格教学的评价方法主要有两种:一是根据培训目标和各种语文教学技能的具体要求制作评价单,明确评价内容和标准,对被培训师范生的教学行为进行评价;二是把教师的教学行为和学生的学习行为范畴化,在角色扮演时随时把他们的行为按范畴输入计算机,进行课堂教学的师生相互作用的分析。

第六步,修改教案,准备重讲。被培训师范生根据自我分析和讨论评价中所指出的问题修改教案,准备进行微格教学的再循环。每个师范生重讲的次数不等,直到形成确定的语文教学技能为止。

四、师范生小学语文教学技能训练的途径

有研究表明^①,教师职业技能的形成大体源于三个方面:一是来源于理论知识的转化。理论知识一旦被学习者理解掌握并能够指导他的教育实践,就证明理论知识已经转化为实践性知识。二是来源于教师教育教学实践的积累,这是实践性知识最主要的来源。三是来源于专门的教师技能训练。因此,师范生小学语文教学技能的训练措施可主要从这三个方面来考虑。

(一)理清课程体系,使小学语文教学技能课程处于合理的结构中,为教学技能训练奠定知识基础

师范院校“(小学教育专业的)课程结构由通识课程、专业基础课程和专业课程三个层次

^① 黄臻晓.新课程背景下师范生教学基本技能的培养[J].教育探索,2007(1).

构成。……专业基础课程既包括学科方向专业基础课程和教师教育类专业基础课程,也包括跨专业方向的专业基础课程。而专业课程,既包含教师教育类的专业课程,也包含专业方向课程”^①。因此,在小学教育专业课程结构中,应围绕小学语文教学技能训练目标,合理设置该课程与其他课程的关系,尤其是该课程与语文学科基础类课程(如现代汉语、现当代文学、儿童文学等)之间的关系、与教师教育类专业基础课程(如儿童教育概论、课程与教学论、儿童心理学等)之间的关系、与语文学科教法类课程(如小学语文课程与教学、小学语文教学研究、小学语文教学心理学等)之间的关系、与教育实践类课程(如教育实习、教育见习)之间的关系,灵活增设选修课,多途径地开发实践课,这是将理论知识转化为实践知识的前提和基础。

以该课程与小学语文教法类课程的关系为例,为便于教法类课程发挥其应用理论的指导功能,我们倾向于把此类课程看作一个课程群,分为应用理论课程(如小学语文课程与教学论、小学语文教学心理学)、应用研究课程(小学语文教学研究、小学语文教师科研方法、小学语文论文指导与写作)和应用实践课程(如小学语文教学技能、小学语文见习与实习指导)三个亚课程群。这三个层面的课程不是孤立的,既有一定的先后顺序,又是相辅相成、互相倚靠的。综上可知,小学语文教学技能课程属于应用实践类课程,它与所开设的其他两类课程的教学内容如何衔接、开设顺序如何安排、各占多少课时等需整体把握,这样才能为技能训练尤其是心智技能的训练打下良好的知识基础。

(二) 在小学语文教学实践中强化教学技能的练习

目前,我国的高师院校十分重视学习西方先进的教育实践经验,强调利用各种渠道开发多种形式的教育实践类课程。除了在传统教育见习、实习的基础上创新形式,延长时间,强调延续性外(例如南京晓庄学院从2006年开始,把之前三周的小实习,变革为四周的“顶岗实习,置换培训”,形成了多方共赢的局面),还根据自身的优势条件,探索多种实践方式(例如加强与高校所在地教育部门的合作,开发互利共赢的教学实践合作项目;成立教学技能训练协会、跟师训练营等,加强与小学之间的联系;利用假期开设“大手拉小手”暑期教学实践活动等与此有关的教学实践活动或实践课程),这为师范生语文教学技能的初步形成提供了重要条件。

(三) 开展专门的小学语文教学技能训练,强化训练的实效性

主要是指在小学语文教法教师指导下,以强化教学技能训练为核心,以模拟教学训练为主要方式的训练课程。

1. 常见的有两个有效途径

一是与相关课程,如小学语文教学技能训练课程、小学语文教学模拟和实践课程等联系进行;二是围绕教育实习和就业面试进行的教学技能训练。

2. 训练内容和方式

以常规教学技能的分解训练和综合训练为主要内容,以模拟教学(包括微格教学)为主要方式。

^① 王智秋. 小学教育专业人才培养模式的研究与探索[J]. 教育研究, 2007(5).

模拟教学是在教法老师的指导下,在师范生个人或合作备课的基础上,以班级或小组为单位、由师范生充当多种角色、既当小学语文教师又当小学生还做评价者、课后师生进行点评的教学技能训练方式。其与相关的实践课程结合起来进行比较有效。

3. 组织形式要注意四个方面的结合

组织形式要注意集中训练与分散训练相结合,小组合作训练与个体自我训练相结合,分解训练与综合训练相结合,训练与比赛相结合。

另外,要使训练有效进行,还要注意两个方面:一是要发挥学生社团的力量,让学生影响学生,学生推动学生,指导社团通过组织专题讲座、教学实践、经验交流、教学竞赛等多种形式,帮助提高教学技能的水平;二是制定合理的教学技能考核方式,以考促练。

课堂教学是教师教学生活的核心,也是研究的重心;教师既是课堂教学的实施者,又是课堂教学的研究者。站在新课改和素质教育塑造的新平台上,创造性地实施自己的课堂教学,批判性地反思自己的课堂教学,是21世纪教师专业发展的主要途径。因此,在职前教育阶段,以技能课程为平台,整合多样化的课程资源,多渠道开展技能训练,从而有效提升师范生的教学技能素养,无疑为其将来的专业发展奠定了重要基础。

第一篇

小学语文教学准备技能