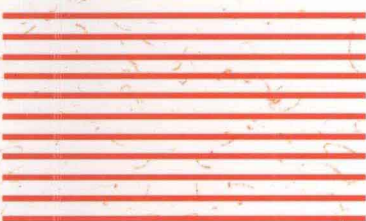


京師 心理研究
JINGSHI XINLI YANJIU

大学生学业情绪研究

马惠霞 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

国家社会科学基金项目(BBA070015)成果

大学生学业情绪研究

马惠霞 著

DAXUESHENG XUEYE QINGXU YANJIU

 北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生学业情绪研究/马惠霞著. —北京:北京师范大学出版社, 2011.5

ISBN 978-7-303-11805-2

I. ①大… II. ①马… III. ①大学生—学习心理学—研究 IV. G442

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第225803号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 19
字数: 300千字
版次: 2011年5月第1版
印次: 2011年5月第1次印刷
定 价: 38.00元

策划编辑: 周雪梅 责任编辑: 齐琳
美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳
责任校对: 李茵 责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

这是一本由我院马惠霞教授所著的有关大学生学业情绪的著作。它概括了目前国内外学业情绪的研究现状、总结了她主持的“大学生学业情绪及其相关因素研究”课题将近三年的研究成果，并对学业情绪的未来发展机遇和挑战进行了分析和展望。限于时间，我没有细读书中的各章节，但课题的设计、进展以及书稿大纲制定等，她都得到过我的指导，因此，对本书的内容我是了解的，并且认为在当前出版这本书是有价值的。

在我国各级各类学校中，素质教育正在步步推进。多渠道、多方法培养和提高青少年的各种素质，已是每一位教育工作者和关心教育的人士的共识。与素质教育相关的众多学科和研究为其实践工作提供了各种依据和切入点，其中，发展心理学家则较多以学生为研究对象，了解青少年自身心理素质的发展现状和特点，发现各种影响青少年心理素质发展的因素，探讨培养和提高青少年心理素质的途径与方法。知、情、意协调发展是人的心理全面正常发展的最基本要求，情绪与情绪智力也是学生心理素质培养中不可缺少的部分。

在学生学习的过程中，其情绪主要是一种情境情绪，即在各种学习情境中体验到的情绪。情绪对认知的作用，表现为它可以促进也可以阻碍认知活动的进行。尤其是不同种类的情绪对学生认知活动的作用各异。例如，在教育领域中一直以来占主导地位的情绪研究是考试焦虑的研究。已有研究结果表明，焦虑达到中等程度时学生的成绩最好。也就是说，没有焦虑不行，焦虑过大会起干扰作用。再如，愉快情绪，可使大脑处于平静而激活的状态，是最有利于学习的。而羞愧则是一把“双刃剑”，既可增加学生学习失败时奋起直追的行动勇气，

又可使羞愧严重者举步不前。因此,研究学生的学业情绪,不能仅仅局限于考试焦虑,还应重视其他种类的情绪研究;不能仅仅重视正性情绪的研究,还应理解一些负性情绪的激活作用;不能仅仅了解学生的学业情绪,还应进行创造性的干预研究,帮助学生调节、管理自己的学业情绪。

如果让学生更多了解自己的学业情绪,在课堂学习、课外学习和考试中有意调整自己的情绪,培养和增进他们的良好学业情绪,将有利于学生维持有效的学习状态、增加学习效率、提高学习成绩,同时逐渐稳定情绪,培养健全人格,促进身心健康发展。对教师来说,了解学生的学业情绪,在教育教学中善于调动学生学习的积极性,能使学生更深刻地体验、领会教学内容所蕴涵的情绪情感成分,增长知识技能、发展能力的同时也丰富他们的情感、陶冶他们的情操。这也是素质教育所倡导的。

孔子说过:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。这体现出学习有三种不同的境界:知道—喜欢—乐在其中。“知道”偏重理性,你是你,我是我,只是被动学习知识,不能把握自如;“喜欢”触及情感,发生兴趣,喜欢学就学,不喜欢就放弃,不能长久;“乐在其中”才是“乐之者”的境界,学习起来非常“投入”,几乎“陶醉”,这样学习的效率更高、效果更好!

虽然在本书中关于学业情绪的研究还有许多问题需要进一步探讨,但良好的开端是成功的一半,我希望以此为起点,产出更多更好的成果。是为序。

白学军

2010年6月

前 言

1998年,美国教育研究协会(American Education Research Association)召开了主题为“情绪在学生学习与成就中的作用”的学术年会。围绕这一主题,大会组织了五个讨论会,这些讨论极大激发了与会者对教育中的情绪问题的研究兴趣。2002年,德国心理学家 Reinhard Pekrun 等人首次把这些与学业学习、课堂教学和学业成就有直接关系的情绪(如学习时感到愉快、成功时感到自豪、考试时感到焦虑)统称为学业情绪(academic emotions)。

大约在2005年年底,笔者在关于学生的情绪研究文献阅读中发现,正如 Pekrun 所总结的,以往教育心理学研究中忽视了学生的情绪,虽然也有情绪研究,却大量集中在对考试焦虑的研究上。该总结也激起了我们对学生情绪研究这一主题的兴趣,但在确定研究视角和构建研究思路中遇到了问题。

首先,研究视角的确定是第一个难点,它体现了课题研究中的创新,甚至关系到在国内研究的必要性问题。因为国外的研究始于教育心理学,其研究视角都是教育心理学的;而笔者的研究方向是临床心理学和心理健康教育。我们不能仅重复国外的研究,或套用国外的研究,应有自己的特点和研究思路才行。

在临床心理学研究中,情绪是很重要的研究内容。情绪是每个人都具有的心理现象,而学生知、情、意的协调发展,人格的健全,各种能力的培养和提高,则是教育工作者、心理健康教育工作者所追求的目标。经查阅文献、反复思考、分析探讨,最终于2007年年初确定了研究的视角,即心理健康的视角。如果说教育心理学的研究视角的目标是学生愉快学习,提高学习成绩;而心理健康的视角则还应有

学生通过愉快学习，健全人格，健康发展。

构建研究思路则是另一个难点。截至目前，国内外已有可循的教育心理学思路的研究，如 Pekrun 等研究团体已有的系列研究，国内也有俞国良等人的研究。然而，心理健康的视角则是笔者自己确定的，研究思路当然需要自己去创建。

首先，我们分析了学业情绪的定义与特点：学业情绪是指学生在教学或学习过程中，与学生的学业相关的各种情绪体验。学业情绪与一般情绪都属于人类的情绪，但其独特之处有：第一，主体特殊，产生学业情绪的主体是身心正在成长、以学习为主要活动的学生；第二，情境特殊，学业情绪通常是在教学或学习过程中产生的；第三，影响学业情绪产生的因素特殊，学生的学习目标、学习动机、学习能力、学习行为，以及学习情境、教学因素等通常会影响学生的学业情绪；第四，学业情绪与学生的学业成绩密切相关；第五，学业情绪具有领域特异性(如语文和数学学习中的学业情绪不同)。

其次，学业情绪虽是学习中的情绪，却是学生的主要情绪。学业情绪可以说是学生特征性情绪在学习中的表现和体验。但如果反过来考虑，学生的人格还未完全成熟，其人格特征也在发展中，那么，一些良好的但是短暂的、与情境有关的情绪可能是状态性的，它们应该也可转化成较为稳定和持续时间较长的心境，进而反复体验、渐趋稳定，而后逐渐成为人格特征中的良好情绪特征。

在分析的基础上，我们构建了自己的研究思路：学业情绪理论综述与分析研究——一般的、各种情境下的、不同课程中的和单项的学业情绪评估研究——学业情绪的相关因素(学习成绩提高、心理健康)研究——良好学业情绪的培养与增进(干预)研究。

本书的写作可以说是研究思路中前三部分研究结果的呈现。写作中本着创新与借鉴结合，理论与实证结合，以及可持续进行研究的原则。

本书的特点有：第一，选题新颖。学业情绪是 Pekrun 等人提出的，但课题研究的角度和思路是笔者自己的，国内外目前还尚未见

到。第二，内容有趣。学生在各种学习活动中体验到多种学业情绪，所体验到的情绪涉及多种相关因素。“冷的”认知活动若有“热的”情绪参与，将充分体现出情绪对学生学习、生活和成长所起到的催化作用。第三，评估较全面。评估工具的研究是本书的一大主要内容，书中包括了一般的、各种情境下(课堂、课外、考试)的、不同课程(英语)中的和部分单项(愉快、自豪)的学业情绪评估工具和评估研究。为感兴趣的研究者提供了较全面和较成熟的研究工具。第四，研究可持续。书中还详细分析了未来研究的挑战与机遇，按照我们对学业情绪的研究设想与设计，学业情绪正如 Pekrun 所言，将是一个发展前景广阔的(promising)、富有魅力的研究领域。

企盼更多感兴趣的研究者关注这一领域，加入我们的研究队伍，共同努力，从而丰富研究，并为教育教学提供依据和帮助，最终提高学生的学习成绩，促进他们健康发展。

在本书的写作过程中，参阅了国内外同行们的大量研究成果，在此表示我诚挚的谢意。同时也感谢北京师范大学出版社领导和周雪梅、齐琳等编辑老师的大力支持。另外，尽管我和编辑们已经做了最大努力，但还是难免疏漏和错误，欢迎各位专家不吝赐教！欢迎各位读者批评指正！

马惠霞

2010年10月

目录

第一篇 总 论

第一章	学业情绪概述	/ 2
第一节	学业情绪一般问题	/ 2
第二节	研究学业情绪的意义	/ 11
第三节	学生的情绪研究	/ 17
第二章	学业情绪的理论	/ 24
第一节	教育情境中的情绪研究及其理论	/ 24
第二节	Pekrun 的控制—价值理论	/ 31
第三节	与学习相关的情绪理论	/ 43

第二篇 学业情绪的测量与研究

第三章	一般学业情绪的测量	/ 50
第一节	学业情绪测量的理论构想	/ 50
第二节	大学生一般学业情绪问卷的编制及应用	/ 53
第三节	几个一般学业情绪问卷简介	/ 63
第四章	课程特异学业情绪的测量与研究	/ 69
第一节	学业情绪的领域特异性	/ 69
第二节	不同课程学业情绪的初步调查	/ 72
第三节	大学生课程特异学业情绪问卷的编制及应用	/ 80
第四节	几种课程特异的学业情绪问卷简介	/ 90

第五章 情境特异的学业情绪测量与研究 /95

- 第一节 学业情绪的情境性 /95
- 第二节 情境特异学业情绪成套问卷的编制构想 /97
- 第三节 大学生课堂相关学业情绪问卷的编制及应用 /99
- 第四节 大学生课外相关学业情绪问卷的编制及应用 /105
- 第五节 大学生考试学业情绪问卷的编制及应用 /112
- 第六节 情境特异的学业情绪实证研究
——大学生考试情境下的学业情绪研究 /117

第六章 具体类别的学业情绪测量与研究 /130

- 第一节 具体类别的学业情绪研究 /131
- 第二节 大学生学业愉快情绪问卷的编制及应用 /137
- 第三节 大学生学业自豪情绪问卷的编制及应用 /147

第三篇 学业情绪的相关因素

第七章 学业情绪与学生的学习活动 /157

- 第一节 学习活动、学业情绪与学业成就 /157
- 第二节 成就目标与学业情绪 /163
- 第三节 学习动机与学业情绪 /168
- 第四节 学业自我概念与学业情绪 /173
- 第五节 学业情绪与学业成就 /177

第八章 学业情绪与学生的心理健康 /181

- 第一节 学业应激、学业情绪与学生的心理健康 /181
- 第二节 学业应激与学业情绪 /185
- 第三节 非理性认知与学业情绪 /195
- 第四节 自我效能感与学业情绪 /201
- 第五节 情绪智力与学业情绪 /212
- 第六节 应对方式与学业情绪 /216
- 第七节 学业情绪与大学适应 /220

第九章	学业情绪与人格	/ 227
第一节	情绪与人格	/ 227
第二节	学业情绪与人格	/ 233
第三节	学业情绪与 A 型人格	/ 237
第十章	环境、情境与学业情绪	/ 245
第一节	家庭与学生的情绪及学业情绪	/ 246
第二节	教师与学生的情绪及学业情绪	/ 255
第三节	同伴与学生的情绪及学业情绪	/ 261
第四节	学业情绪的环境研究与预期	/ 266
第五节	情境因素与情境设计研究——引发大学生 学业情绪的课堂情境因素及情境设计	/ 268
第十一章	学业情绪研究的 进展、挑战与机遇	/ 279
第一节	学业情绪研究进展	/ 279
第二节	学业情绪研究的挑战	/ 283
第三节	学业情绪研究的机遇	/ 288
后 记		/ 291

第一篇 总 论

学业情绪是一个新概念，但并不是全新。因为其存在是一个事实，只是长期以来被心理学界尤其是教育心理学界忽视而已。但当我们视线投向这一领域，其引人入胜之处才逐渐显露。它是学生在学习过程中的情绪体验。而学习历来被看做是一件艰苦的事情，古人云“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，照此看来，学习总是伴随着厌烦、苦恼、焦虑、忧愁等负性情绪的。然而，已有的研究表明，学生的学习中不乏负性情绪，但若教师热爱教学，认真设计教学过程，以饱满的情绪上好每一节课，引导学生探索知识的奥秘，使学生产生对学习的理智感和美感，或者进入对某些学习内容的“神入”状态时，他们会享受学习，体验到多种正性情绪，如愉快、希望、钦佩等。因此，研究学业情绪，增进与培养良好学业情绪，对学生而言，可使学生从认为学习是艰苦的过程变成为学习是有趣和愉快的；可使学生在愉快中学习，减少厌学，提高学业成绩；可使教师有意培养学生的正性学业情绪，由暂时的美好情绪状态逐渐演变成较为持久而具有渲染作用的积极心境，继而再渗透到学生的情绪生活中，养成良好的人格特征，促进学生健康成长。研究学业情绪，对教师而言，面对着愉快、幸福、花朵一样的学生，带领他们遨游知识的海洋，把教育真正变成教书育人的工作，把教学当做设计与创造的活动，增加自我的正性情绪，增加对工作、生活的乐趣，不仅可提高工作效率，还可以减少工作倦怠感，愉悦身心，健康生活。

本篇是学业情绪的总论，包括两部分内容，即学业情绪概述(第一章)和学业情绪的理论(第二章)。

第一章 学业情绪概述

学业情绪不同于一般的人类情绪，因为它是学生在学习过程中产生和体验到的情绪。研究学业情绪可以以情绪为参照，但它又是一种特定情境下的情绪，因此有必要根据其特点进行研究。教育心理学主要是关于学习的认知过程的研究，其中也有关于情绪的内容，只是以往只将情绪作为动机的一部分。现在看来，有必要将情绪作为独立部分进行研究。因为，成长中的学生其主要活动是学习，其情绪中的学业情绪应是主要内容。

这一章首先概述学业情绪的一般问题，包括学业情绪的概念，国内外学者对学业情绪的分类，以及学业情绪的研究方法。其次，探讨学业情绪研究的理论和实践意义，包括情绪心理学角度、教育心理学角度、心理健康角度和情绪智力的角度等。最后，简介学业情绪的情绪研究基础，即学生的情绪研究，包括本课题(本书)研究对象——大中学生的的情绪特点，以及以往作为学生的情绪的研究——学习相关情绪的研究。

第一节 学业情绪一般问题

1998年，美国教育研究协会(American Education Research Association)召开了主题为“情绪在学生学习与成就中的作用”的学术年会。围绕这一主题，大会组织了五个讨论会，这些讨论极大激发了与会者对教育中的情绪问题的研究兴趣。2002年《教育心理学家》(*Educational Psychologist*)杂志还特别开设了一期有关学业情绪的研究专栏，邀请了来自世界各国研究学业情绪问题的专家，首次就学业情绪问题进行了讨论和交流。同年，德国心理学家 Reinhard Pekrun 等人首次把这些与学业学习、课堂教学和学业成就有直接关系的情绪(如学习时感到愉快、成功时感到自豪、考试时感到焦虑)统称为学业情绪(academic emotions)。学生在学业情境(课堂听课、自习、考试情境)中会体验到多种不同的情

绪,几乎囊括了人类的所有情绪种类,Pekrun认为主要有9种,即愉快(enjoyment)、希望(hope)、自豪(pride)、放松(relief)、厌烦(boredom)、失望(hopelessness)、焦虑(anxiety)、气愤(anger)、羞愧(shame)。

一、学业情绪的概念

学业情绪是指学生在教学或学习过程中,与学生的学业相关的各种情绪体验。

学业情绪与一般情绪本质上并无重大区别,都属于人类的情绪,但又有其独特之处。第一,主体特异,产生学业情绪的主体是身心正在成长、以学习为主要活动的学生。第二,情境特殊,学业情绪通常是在教学或学习过程中产生的。第三,影响学业情绪产生的因素特殊,学生的学习目标、学习动机、学习能力、学习行为,以及学习情境、教学因素等通常会影响学生的学业情绪。第四,学业情绪与学生的学业成绩密切相关,如Hembree研究证明,与测验焦虑相比,一般特质焦虑与学生的成绩相关要低一些。^①第五,学业情绪具有领域特异性,即在不同学业领域,学生所产生的学业情绪性质不同,如对数学的正性学业情绪并不能直接迁移至语文学习中,甚至有些情况下数学学习中体验到正性学业情绪的同时,语文学习中体验到的却是负性学业情绪。

二、学业情绪的分类

情绪分类的标准有很多:效价、唤醒度、强度、持续时间和频率。如Watson、Tellegen^②用成对比较的概念来描述在效价和唤醒度上不同的情绪,提出了“环性模型”。在这个模型中,快乐与悲哀指的是“相反的”情绪。在不同的研究领域,对情绪的分类也不同,如临床实践、学习和成就环境、工作场所以及休闲时间都有各自的分类方法。

目前,关于学业情绪的分类,研究者所持观点基本一致,他们都认为学生在学习活动中的学业情绪是丰富的,多样化的。他们就学业情绪的维度划分标准也取得了一致的观点,即学业情绪可以以效价(Valence)和唤醒度(Arousal)

^① Hembree R. Correlates, Cause, Effects and Treatment of Test Anxiety. *Review of Educational Research*, 1988, 58(1): 47~77.

^② Watson D, Tellegen A. Toward a Consensual Structure of Mood. *Psychological Bulletin*, 1985, 98(2): 219~235.

为标准进行划分。其中,效价是双维的,包括正性情绪和负性情绪,而唤醒度是单维的,指的是情绪唤醒的程度。但是,关于学业情绪主要包含哪些具体情绪,各研究者的观点又有一些区别,具体叙述如下。

(一)国外学者的分类

Patrick 在研究中发现,学生在学习活动中经历了四类情绪:正性情绪(兴趣、高兴、放松)、厌倦、痛苦(distress)和生气。^①

Pekrun^② 和 Ravaja^③ 将学业情绪划分为:正性促使活动的情绪(愉快、希望、自豪)、正性抑制活动的情绪(放松)、负性促使活动的情绪(气愤、焦虑、羞愧)与负性抑制活动的情绪(失望和厌倦)。他们不主张将学业情绪作心境和状态的分类。见表 1-1 和表 1-2。

表 1-1 Pekrun 的学业情绪分类

正性情绪(Positive emotions)		负性情绪(Negative emotions)	
促使活动的情绪 (Activating emotions)	抑制活动的情绪 (Deactivating emotions)	促使活动的情绪 (Activating emotions)	抑制活动的情绪 (Deactivating emotions)
愉快		气愤	
希望	放松	焦虑	失望(hopelessness)
自豪		羞愧	厌烦(boredom)

资料来源: Pekrun R, et al. Academic Emotions in Students' Self-regulated Learning and Achievement: a Program of Qualitative and Quantitative Research. *Educational Psychologist*, 2002, 37(2): 91~105.

① Patrick B C, Skinner E A, Connell J P. What Motivates Children's Behavior and Emotion? Joint Effects of Perceived Control and Autonomy in the Academic Domain. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1993, 62 (4): 781~791.

② Pekrun R, Thomas G, Wolfram T, et al. Academic Emotions in Students' Self-regulated Learning and Achievement: a Program of Qualitative and Quantitative Research. *Educational Psychologist*, 2002, 37(2): 91~105.

③ Rajava N, Kallinen K, Saari T, et al. Suboptimal Exposure to Facial Expressions When View Video Messages from a Small Screen, Effects on Emotion, Attention, and Memory. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 2004, 10(2): 120~131.

表 1-2 Pekrun 对情绪的分类举例

	正性情绪	负性情绪
与任务和自我有关		
与过程有关	喜欢	厌倦
预期性的	预期性的愉快 希望	绝望 焦虑
回顾性的	对成功感到愉快 满意 骄傲 放松	悲伤 失望 羞愧和内疚
社会性的	感激 同情 羡慕 共感和爱	愤怒 嫉妒 轻视 反感和恨

资料来源: Pekrun R, et al. Academic Emotions in Students' Self-regulated Learning and Achievement: a Program of Qualitative and Quantitative Research. *Educational Psychologist*, 2002, 37(2): 91~105.

按照上表的分类法,实际上也可以将学业情绪按其与诱发事件的时间关系分为:过程性情绪、预期性情绪和结果性情绪。从这一角度看,以往与学生学习有关的情绪如焦虑、厌学等情绪研究主要是一些预期性的或结果性的情绪研究(如归因理论),而对过程性情绪,如学生享受学习活动的情绪(如愉快)的研究不够。

(二)国内学者的分类

董妍、俞国良^①对中学生的学业情绪进行了探讨,发现学生的学业情绪主要有13种,分别是:高兴、骄傲、希望、放松、平静、满足、焦虑、愤怒、羞愧、厌倦、无助、沮丧、疲乏一心烦。其中疲乏一心烦是指学业情绪的生理表现。他们根据效价和唤醒度对这13种学业情绪进行了归类,结果为:正性高唤醒学业情绪(Positive-high arousal)包括高兴、骄傲、希望;正性低唤醒学业情

^① 董妍,俞国良. 青少年学业情绪问卷的编制与应用. *心理学报*, 2007, 39(5): 852~860.

绪(Positive-low arousal)包括放松、平静、满足;负性高唤醒学业情绪(Negative-high arousal)包括焦虑、愤怒、羞愧;负性低唤醒学业情绪(Negative-low arousal)包括厌倦、无助、沮丧、疲乏一心烦。

马惠霞对大学生的学业情绪进行了探讨,发现学生的学业情绪主要有10种,分别是:羞愧、焦虑、气愤、兴趣、愉快、希望、失望、厌烦、自豪、放松。研究中对这10种学业情绪根据效价和唤醒度进行了归类,结果为:正性高唤醒学业情绪包括兴趣、愉快、希望;正性低唤醒学业情绪包括自豪、放松;负性高唤醒学业情绪包括羞愧、焦虑、气愤;负性低唤醒学业情绪包括失望、厌烦。^①

孙士梅、刘海燕用形容词校核表法研究了青少年的学业情绪,将学业情绪分为悲伤类(失落、抑郁等)、恐惧类(紧张、慌张等)、厌恶类(讨厌、反感等)、焦虑类(焦急、急躁等)、愉快类(得意、兴奋等)、惊讶类(惊奇、吃惊等)。^②

此外,2005年,陶志翔总结了大学生中常见的不良学习情绪和情感主要表现,包括学习焦虑、学习自卑、学习情绪抑郁、学习疲劳。^③2006年,郭春兰提出了大学生中常见的情绪困扰:烦恼与焦虑、爱、移情、孤独。^④2007年,刘丽湘、刘力全对职前教师(师范学校学生)学业情绪的影响因素进行了分析,发现主要原因是教师因素和学校因素。^⑤但严格说来,这几项研究与我们所研究的学业情绪并不是同一个概念。

三、学业情绪研究方法

情绪是一种复杂的心理现象,它不仅具有主观性的特点,又有复杂的生理成分及神经系统的变化,比起认知过程的研究来说,其发展的速度较慢,至今

① 马惠霞. 大学生一般学业情绪问卷的编制. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(6): 594~596.

② 孙士梅. 青少年学业情绪发展特点及其与自我调节学习的关系. 山东师范大学硕士论文, 2006.

③ 陶志翔. 大学生不良学习情绪和情感的自我调节. 黄石教育学院学报, 2005, 22(2): 107~109.

④ 郭春兰. 当代大学生的基本情绪困扰与调节. 辽宁经济职业技术学院学报, 2006, 2: 105~106.

⑤ 刘丽湘, 刘力全. 影响职前教师学业情绪的因素分析及调整策略. 当代教育论坛, 2007, 3: 88~89.