

CENTURY ORIENTAL 世纪东方

[中小学英语教育理论与实践丛书]

小学 英语课堂教学 理论与实践



第一次提出课堂教学过程质量分析表
全面探讨英语课堂教学
深度探讨培养运用能力的课堂教学

鲁子问 ◎ 著

中国电力出版社
www.centuryoriental.com.cn

(中、小、學、英、語、教、育、研、究、叢、書)

学



www.centuryoriental.com.cn

中小学英语教育理论实践丛书

图书在版编目(CIP)数据

小学英语课堂教学理论与实践/鲁子问著.

北京:中国电力出版社,2004

ISBN 7-5083-2853-1

(中小学英语教育理论与实践丛书)

I. 小… II. 鲁… III. 英语课—课堂教学—小学 IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 107869 号

小学英语课堂教学理论与实践

著:鲁子问

策划编辑:李 艳

责任编辑:赵伟宏

版式设计:莱瑞文化传播有限公司

出版发行:中国电力出版社

社 址:北京市西城区三里河路 6 号(100044)

网 址:<http://www.centuryoriental.com.cn>

印 刷:北京地矿印刷厂

开本尺寸:190×234

印 张:9.5

字 数:132 千字

版 次:2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5083-2853-1

定 价:20.00 元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,出版社负责调换。联系电话:010-62193493

前言

小学英语成为我国的国家课程之后,我国小学英语教育进入了一个超高速发展的时期,而且其规模之大非常罕见,因为我国小学生的总数超过1亿。如何帮助和引导如此众多、低龄的讲汉语者学习英语,可以毫不夸张地说,这完全是一个世界级的难题。这一世界级难题使小学英语教育学的创立在我国成为当务之急。

小学英语教育很早就已经进入笔者的思维,但很长时间都只是零散的、偶尔的思考。

1999年,笔者对小学英语教育的零散思考逐渐步入系统的、理性的研究阶段,因为笔者从1999年开始参与我国著名英语教育家、国家《英语课程标准》研制专家组组长陈琳教授主持的《新标准英语》小学英语教材的编写工作。在这套教材的编写中,笔者应邀担任副主编,负责教材的编写大纲设计编制、教案案例的编写、教案的审定,参与教材内容的审定、教材体例的设计编写、教师用书体例的设计编写以及部分教学活动的设计。从此之后,笔者开始系统地思考了小学英语教育学的体系、小学英语教育的目的、小学英语课程标准、小学英语课程设计、小学英语课程目标、小学英语教材设计与评价、小学英语教学评价等。

从1999年开始,笔者开始在小学进行小学英语实验的教学实践,在全国一些不同条件的小学,尝试了从小学一年级到小学六年级的实验教学,甚至有机会对同一内容在不同地区进行比照性的实验教学,获得了大量对于小学英语教育教学的实践经验。

从2000年开始,笔者开始进行小学英语教师的培训工作。2000年至2003年,笔者先后两百多次到全国不同的地区为小学英语教师进行培训讲座,培训的主题主要有课程标准解读、小学英语教育原则、小学英语教学实践、小学英语教材分析、小学英语课堂教学方法、小学英语教学设计、小学英语备课方法、小学英语任务教学、小学英语活动教学、小学英语游戏教学、小学英语教学评价、小学英语教学质量分析等。

应该说,自1999年至2003年将近五年的时间里,笔者对小学英语教育学进行了比较系统、全面的思考。

2004年初,笔者有了难得的一段自由时间,于是利用这段时间将自己的思考

与研究进行了全面的整理,完成了《小学英语教育学》、《小学英语课堂教学理论与实践》等书的写作,以期为我国小学英语教育学的创立略尽绵薄之力。

笔者清楚地知道,自己对于小学英语教育学的思考与研究还有很多不足,小学英语教育学也不可能仅仅凭藉着这几本书就完成其创立。但笔者也非常自信,这几本书将为我国的小学英语教育学的创立起到其应尽的作用,促进小学英语教育学的学科建设。仅是为此,笔者则无以为憾了。

这些年来笔者的研究得到了很多人的引导、帮助与支持。国家教育部田敬诚处长、华中师范大学石挺处长对笔者的研究项目给予了大力支持,多次出席笔者的实验项目会议,给予很多的鼓励和肯定。

笔者攻读博士学位时期,导师郭文安教授长期引导笔者从更宏观的高度来思考英语教育,引领笔者从一个较低的层次不断攀升,这使笔者的很多研究都能站到一个以前不曾注目的高度。

辽宁省小学英语教研员洪连忠老师更是将自己数十年从事小学英语教学研究的众多心得与笔者分享,使笔者的研究与思考有了更多的实践依据,并对笔者的思考与研究给予不断的鼓励。

笔者在全国各地的培训中,众多的小学英语教师、小学英语教育管理者给予笔者非常多的鼓励和肯定,以及很多的批评和建议,使笔者对小学英语教育的研究更具有实践性。

对以上给予笔者引导、支持、帮助、鼓励、批评和建议的领导、师长、同行,笔者在此表示最衷心、最诚挚的谢意!

笔者在研究小学英语教育学的过程中参考和吸收了很多他人的研究成果。凡直接引用者,均已在书中一一用括号注明其来源。其他参考文献则列在书后的“参考文献”中。

笔者的这几本书一定还存在很多错误与不足,欢迎广大小学英语教师以及小学英语教育研究与管理者批评指正。

鲁子问
于永争上游斋

2004年5月

目 录

前 言

第一章 小学英语课堂教学原则	1
一、学生中心原则	3
二、有效原则	5
三、兴趣原则	7
四、科学目标原则	9
五、直接原则	11
六、循序渐进原则	13
七、巩固原则	15
八、差异原则	16
第二章 小学英语课堂教学设计	19
一、教学设计的内涵	19
二、教学设计的工具	23
第三章 小学英语课堂教学过程	27
一、准备活动	27
二、学习活动	32
三、运用活动	43
四、结束活动	45
第四章 小学英语课堂的真实任务教学	49
一、任务教学的基本理论	49
二、真实学习任务设计	55
三、真实运用任务设计	57

四、真实任务教学的课堂教学程序	60
五、真实任务教学的课堂教学案例	63
第五章 小学英语课堂常规活动教学	68
一、不同规模的常规活动教学	68
二、不同技能的常规活动教学	70
三、不同内容的常规活动教学	72
第六章 小学英语知识教学	75
一、字母教学	75
二、语音教学	78
三、词汇教学	83
四、语法结构教学	89
第七章 小学英语技能教学	96
一、听力理解教学	96
二、口头表达教学	100
三、阅读理解教学	103
四、书写和写作教学	105
第八章 小学英语课文教学	108
一、对话课文教学	108
二、篇章课文教学	110
三、新语言教学	112
第九章 小学英语情感、策略、文化教学	115
一、情感态度教学	115
二、学习策略教学	116
三、文化意识教学	117
第十章 小学英语课堂教学质量分析	123
一、小学英语课堂教学过程质量分析	124
二、小学英语课堂教学质量定量分析	137
参考文献	141

第一章 小学英语课堂 教学原则

教育是以人的发展为目的的人类活动。从教育活动进行的组织形式分析,教育大致可以分为学校教育和家庭社会教育。对于家庭社会来说,教育功能只是社会与家庭的伴随性的功能之一,而不是家庭社会的本质功能;而对于学校而言,教育则是学校的本质规定性功能。所以,学校教育是人类教育活动的最主要形态。

从教学时间与场境分析,学校教育又基本上可以分为课堂教学活动、课外教学活动。对于学校教育而言,无论时间、活动安排、资源配置,课堂教学活动都是重中之重,是学校教育的最主要形态。因此,探讨教学活动,就必须研究课堂教学活动。

课堂教学活动是培养人的最主要的教育活动,也是教育研究的关注焦点。人类在长期的教学实践活动和理论思考中,根据教学目的和教学过程的规律,总结课堂教学实践活动的经验和教训,形成了指导课堂教学活动的各种规范,这些指导课堂教学活动的基本规范被称之为课堂教学原则。

教学原则是指导教学活动的原则,是教学活动应当遵循的基本规范,是课堂教学活动的准则,是以一定的教育思想为基础的原则(陈桂生,1997;王道俊、王汉澜,1995)。

那么,〔小学英语的课堂教学作为一种小学的主要课堂教学活动,也有一些应当遵循的基本规范与准则。这些小学英语课堂教学活动的教学原则可以被理解为:在小学进行英语知识传授、技能训练、运用能力培养以及跨文化教育等课堂教学活动中,应当遵循的基本规范与准则。〕

教学原则基本上都是从教学实践中形成的,在教学活动中发现的,

因此是具有鲜明的实践特征的理论。所以,小学英语教学原则既应该有宏观的指导意义,也应该有微观的指导意义,既应该是没有具体形态的教学理论,也应该是看得见、摸得着的具体的教学实践。

作为指导教学的准则,针对不同的教学实际形态,显然就可以形成不同的准则。因此,在不同地区、不同学校、不同教师的教学活动中,可能形成很多不同的教学原则,特别是非常具体的教学原则,比如有的地方根据本地英语教师语音普遍存在困难而制定的“尽可能让学生跟着录音带朗读课文”原则,就是非常有效的、非常具体的教学原则。在当前我国小学英语教学存在非常巨大的地区差异的背景下,具体的教学原则显得特别重要。不过,我国的小学英语教学总还是存在很多的共性,甚至可以说,共性是决定性的,差异性 is 相对的,所以总有一些教学原则是主导性的,这些原则规范着其他更为具体的教学原则。所以,一方面,地方、学校和教师可以根据面对的具体教学形态,制定出各种各样的教学原则,但对于全国的小学英语教学而言,我们更需要形成一些指导全国的小学英语教学活动准则。

教学原则是指导教学的准则,而教学也肯定会随着时间的变化而变化。所以,我们探讨的小学英语教学原则,只是基于当前中国的小学英语实际,而不可能是长期有效的,更不可能是永恒的。当然,英语教学在不同时期的历史性的共性也是存在,历史上有效的教学原则可能对我们今天的小学英语教学有着很多指导作用,今天的教学原则也可能对未来的小学英语教学起到指导作用。不过,一切教学原则都应该从教学实际出发,这样的教学原则才能真正成为指导教学活动的准则。

教学原则是从实践中形成的,而又可能根据时间、地点、学生的不同而不同,所以,教学原则无所谓对与错,而只是存在着是否能够有效地指导教学。那么,小学英语教师面对不同的教学原则,应该认真分析自己面对的教学实际,根据不同教学原则的有效针对性,寻找真正能够指导自己教学活动的准则,这才是对待教学原则的科学态度。

笔者将在本章探讨对于当前中国小学英语的课堂教学有指导意义的一些主导性的教学原则,因为我们不可能探讨所有的教学原则。希望这

些探讨对小学英语教师有一些启发作用,能够帮助小学英语教师形成指导自己的小学英语课堂教学活动的准则,同时,也希望能帮助各地小学英语教研部门和学校,形成指导和规范本地、本校的小学英语课堂教学活动的有效的教学原则。

一、学生中心原则

学生中心原则是指整个小学英语教学活动必须以学生为中心,从学生出发,以学生获得英语运用能力为目标,学生中心原则不仅要求小学英语的课堂教学过程要以学生为中心,而且教材分析、教师备课、教学活动设计、教学评价等,都必须坚持以学生为中心,以小学生获得英语运用能力为中心。

现在,在教学过程中坚持以学生为中心已经成为广泛的共识,但是在实际教学工作中还存在很多不足,尤其是在教材分析、教师备课、教学活动设计、教学评价等环节,学生的中心位置往往容易被忽略。

教师在分析教材时往往只从教材内容出发,而忽略教材对于自己的学生的可学习性(learnability),忽略如何根据学生的需要对教材内容进行取舍、补充、删减等,这往往导致普遍存在的“教教材”,而不是“用教材教”,导致教材分析时经常是从教材内容确定教学目标,而不是从学生的实际情况、教材内容相对于自己学生的可学习性来确定教学目标。这样往往导致整个教学活动无法开展,教学目标无法实现。

在教师备课与教学活动设计中,往往是从教师的角度假设学生对某些知识已经掌握、对某些活动非常感兴趣,而不是从学生的实际情况的反馈或教学过程中的反馈来设计和调整教学活动,学生几乎不参与教师的教学准备(如备课)与教学活动设计。

小学英语教学尤其要坚持彻底的学生中心原则,因为小学生的认知水平、抽象思维能力、逻辑思维能力、心理特征等,都与已经是成年人的教师的认知水平、抽象思维能力、逻辑思维能力、心理特征等存在非常大的差异,甚至可以说是天壤之别,而且小学生的学习兴趣难以长期

稳定，这是小学英语教学与中学英语教学的明显差别，因为中学生已经基本形成与成人基本相等的认知水平、抽象思维能力、逻辑思维能力和心理特征，而且兴趣、学习动机等心理因素也已经逐步相对稳定。

我们在此仅以教学目标的设计为例来说明以学生为中心的重要性。我国目前的小学英语教材基本上都是全国性的教材或全省性的教材，因此教材编写时不可能照顾到各种不同的教学实际情况。这就要求教师必须认真分析教材，根据所教学生的实际情况，选择制定恰当的教学目标，甚至调整教学内容。

比如对于 I like football. I don't like basketball. 这样一篇课文，我们根据不同的教学对象和其他因素，可以确定以下不同的目标和教学内容：若所教学生是普通小学，每周只有两课时的英语教学时间，学校教学条件一般，没有多媒体设备，则可要求学生在第一课时从 Look! It's red. I like red. 呈现 I like..., 继而学习听说：I like football. 第二课时先从复习 I like football. 开始，然后呈现 I don't like football. 继而学习听说 I don't like basketball. 整个教学要求控制在听说 I like football. I don't like basketball. 这样的基础要求上，不做更多扩展。

若所教学生是外国语小学的学生，每周有五课时的英语教学时间，学校教学条件设备丰富，则可采取以下步骤：第一课时从 Look! It's red. I like red. I don't like blue. 入手，要求听懂 I like... I don't like... 第二课时要求学会说：I like football. 并能扩展到：I like red. I like this book. 第三课时要求学会说：I don't like basketball. 并能扩展到：I don't like that book. 第四课时要求学会听懂对个人喜好与不喜好的描述，并把以前学习过的内容尽可能融合起来，进行复习性的扩展，如：I'm Sam. I like red. But I don't like blue. I like football. But I don't like swimming. I like my English book. But I don't like my desk. It's small. I like my new teacher. But I don't like her cat. It's fat. 第五课时要求学会描述自己的喜好与不喜好。

显然，第一种设计是以基础要求为教学目标的设计，而第二种设计

是以较高要求为教学目标的设计。这都是以学生为中心的设计，因为学生的实际学习情况有很大不同，所以教学目标就有所不同。若我们要在两个课时的情况下达到第二种教学要求，那显然不是以学生为中心的设计，因为第二种设计远远超出了第一种情况下学生的可学习性，学生肯定会感到很大的学习困难。同样，若在第二种教学情况下我们把教学目标设计为第一种目标，那学生会感到学习没有任何挑战性，甚至失去继续学习的兴趣，也会导致教学时间和资源严重浪费。

所以，我们的教学要做到以学生为中心，就必须从教学分析开始，在整个教学环节中坚持以学生为中心。

二、有效原则

学校外语教育是以学得为主的语言教育，这与母语获得有着本质的不同。母语获得属于社会语言教育，是以习得为主的、经过在母语环境中的长时间浸淫的同质化过程（获得与母语社会相同的本质特征）。而学校外语学习是以学得为主的、时间有限的间接接触的异质化过程（获得与母语社会不同的本质特征）。

学校外语教育和社会环境的外语学习也有着很大的不同。社会环境的外语学习是学生在学校教育之外自我选择的外语学习，其学习时间、学习内容、学习强度、学习目标都可以根据学习者的自我意愿确定。而学校外语学习是明确的目的化活动，要求在有限的规定学习时间内达到预定的学习目标。

所以，学校外语教育活动必须尽可能使所有教学活动有效化，成为指向教学目标的有效教学活动，否则就难以在有限的规定教学时间内达到规定的教学目标。

有效教学 (Effective Teaching) 是一种非常有价值的教育理论，为我们提高教学的有效率提供了坚实的理论基础和实践指导。应该说，有效教学包括了有效果 (effectiveness) 和有效率 (efficientness) 两个层面，也就是有效教学既强调达到教学效果，又强调在规定的教学时间达

到教学这一教学效果,也就是说,教学目标应该是规定教学时间内的教学效果,这是学校教育的特性。

有效教学强调教学效果,这一效果显现为学生通过在教师引导下的一定时间的学习所获得的进步与发展。显然,有效教学所探讨的直接教学效果就是学生的进步与发展,其条件是教学时间。

因此,我们这里所探讨的有效原则可以理解为:小学英语的课堂教学应该有助于学生在规定的学习时间内达到或超过规定的学习目标。

有效原则要求课堂教学直接针对教学目标,同时要充分发挥有限的教学时间的效益,这对广大只有两课时小学英语课程的学校尤其显得重要。

很多小学英语课堂教学活动可能非常有趣,学生非常乐于参与,但可能不是直接指向教学目标,或者时间安排上不合理,大量时间被用来做非英语的活动。

有效教学首先要求教学目标设计恰当,而教学目标设计又要求必须以学生为中心。如在教学生学习 *Can you run fast?* 这一课文时,我们可以设计非常有趣的体育比赛,让学生相互用 *Can you run fast?* 进行挑战,看看到底谁跑得快。但若在一组学生赛跑时,让所有作为观众的学生一起对选手喊: *Can you run fast?* 则显然可能误导学生,让学生误以为可以用 *Can you run fast?* 给选手加油鼓劲。在这种错误的教学目标引导下,学生即使在规定时间内能说出: *Can you run fast?* 但仍可能错误地运用这个语句,这显然不是有效教学。若我们设计一个不一定那么有趣、但能引导学生正确运用 *Can you run fast?* 的活动,比如进行一次调查,看班上哪些同学能跑得快,或者让学生假扮动物,调查哪些动物跑得快,都是更直接指向教学目标的活动,其教学的有效性都更高。

有效教学还要求教学时间安排合理。如让学生带上不同人物的头饰进行问候,在时间上比较合理,因为带上头饰只需要几秒钟,不会对教学时间造成很大浪费。但若让学生自己在手指头上画出非常逼真的小狗 Bob 和外国男孩 Sam,然后再相互进行问候,这样画了五分钟,说了一句五秒钟的话。作为英语课而不是美术课,显然这样的时间安排是不合理的,这肯

定会导致学生无法在有限的规定学习时间达到规定的学习目标。

小组活动、两人活动、合作学习、个别化学习、合理的评价都是有效教学的有效方式。

有效教学的教学技巧很丰富，有效教学的以下技巧尤其重要：

- (1) 尽可能充分全面地了解学生，包括学生不断变化的兴趣特征和心理状态。
- (2) 让学生清楚地了解学习目标，并向学生清楚地介绍基本要求和较高要求。鼓励和指导学生确定自己的学习目标。
- (3) 精心设计教学活动，尤其是对有困难的教学内容，尽可能设计能有效降低入门难度、循序渐进提高的教学活动。
- (4) 面向全体学生、尤其是困难学生设计教学过程和教学活动，并尽可能使教学活动符合学生的兴趣，尤其是运用性任务。
- (5) 使用容易理解的教学语言，不熟悉的教学语言则尽量使用体态语，必要时直接使用汉语。
- (6) 在课堂教学中多观察学生的反应，看学生是否理解教学内容，是否能完成教学要求，可以用大量的视觉接触（看）来观察学生，这比使用语言获得反馈要更节约时间。
- (7) 在课堂上鼓励学生对不懂的内容提出问题，鼓励参加集体活动。
- (8) 建立友好、融洽的教学氛围，不让任何学生难堪，尤其是有困难的学生和有心理负担的学生。
- (9) 以教学目标为评价标准的依据，建立合理的、有层次的评价体系，使学生清楚了解评价目标，鼓励学生进行自我评价。
- (10) 为全体学生提供尽可能丰富的学习资源，鼓励并指导学生根据自己的实际情况选择不同的学习资源，根据自己的实际情况使用不同的学习资源。

三、兴趣原则

兴趣是人的一种积极的情绪表现，总是给人带来愉悦的主观情绪体验，因此，自古以来，教育家们都明确地指出：兴趣是最好的老师，兴

趣是学习的最基本动力。因此，教育部制定的“小学英语课程教学基本要求（试行）”把小学英语课程的首要目的规定为“激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心”。

兴趣性原则要求小学英语课堂教学的所有内容与活动都符合学生不断变化的真实兴趣。这不仅要求教材的语言符合学生兴趣，而且要求体现语境的插图也同样符合学生的兴趣；不仅要求游戏活动符合学生兴趣，而且要求运用活动也符合学生兴趣；不仅要求新语言呈现活动符合学生兴趣，而且要求语言训练活动也符合学生兴趣。

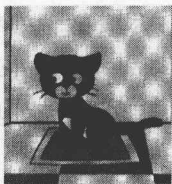
有的教师抱怨自己的学生对英语学习没有兴趣，使自己无法在课堂教学中贯彻兴趣性原则。其实，学生对英语的兴趣不是天生的，而是培养起来的，因为学生不是天生就知道英语的。学生在开始学习英语之前已经形成了不同的兴趣，所以英语教学实际上主要是将学生已经形成的兴趣与英语学习结合起来。比如学生对学习语言的兴趣可以直接转化成学习新的语言——英语的兴趣，学生对游戏的兴趣可以转化成对英语游戏的兴趣，学生对竞赛活动的兴趣可以直接转化成对英语竞赛的兴趣，学生对表演的兴趣可以转化成对英语表演的兴趣等。

当然，人的兴趣有积极兴趣与消极兴趣之分，如对游戏的兴趣可能导致学生沉湎于游戏而耽误学习，特别是对电子游戏的沉迷，可能导致严重分散学生的精力，影响学习。因此，在把学生已经形成的兴趣转化成英语学习兴趣的时候，要充分转化积极兴趣，有效转化消极兴趣。

实施兴趣性原则的难点在于我们需要把握学生不断变化的真实兴趣，而不是依据教师自己对学生兴趣的主观判断。所以，小学英语教师必须通过不断调查和访谈来了解学生不断变化的真实兴趣，依据这样的调查和访谈，来设计和调整课堂教学内容和教学活动。

笔者的以下调查可以给我们清楚的警示：

为了一次小学二年级的教学需要，笔者需要选择一只小猫的图像。笔者自己主观判断认为学生对以下的 B 图更感兴趣：



A



B

在教学前,笔者向 32 名小学二年级学生调查,发现喜欢 A 图的学生 (18 名) 略多于喜欢 B 图的学生 (14 名)。

显然,学生的真实兴趣与教师的判断有很大的不同。当然,笔者的这次调查并不具有全国的代表性,不同班级的学生可能表现出不同的兴趣。但这却非常清楚地说明:教师对学生兴趣的主观判断可能不准确。

同时,学生的兴趣不断发生变化,特别是对流行事物的兴趣会随着流行事物的变化而快速变化,比如对歌曲的兴趣、对游戏的兴趣、对漫画的兴趣等。随着学生年龄的变化,他们的兴趣也会发生很大的变化,一年级的学生不仅与六年级学生的兴趣有很大差异,而且与三年级学生的兴趣也有很大差异。

因此,教师不应该依据自己的主观判断来把握学生的真实兴趣,而应该通过调查和访谈来把握学生不断变化的真实兴趣。

四、科学目标原则

正如教育是人的有目的的活动一样,教学也是人的有目的的行为。从学习者分析,教学目标就是规定时间之内的教学活动预期达到的学生学习效果。

对于教学目标,以美国教育学家布鲁姆 (B. S. Bloom) 为代表的很多学者进行了非常详细的分析,不仅从不同层面提出了教学目标的体系,而且规范了教学目标的语言,并不断发展提出新的目标,其中有影响的相关著作数以百计。限于篇幅,笔者在这里便不就此展开讨论。

教学目标之所以受到如此重视,是因为教学目标正确与否,直接关

系到教学行为是否有效。指向正确的教学目标的教学活动,即使教学活动有一些缺陷,但目标方向不会出现错误。这样,尽管教学效率可能受到损失,但教学效果不会出现方向性的错误。而指向错误的教学目标的教学活动,即使教学活动再完美,也因为目标错误导致教学效果出现南辕北辙式的错误。

所以,目标是否科学,决定着整个教学活动是否能达到整个教学目标,甚至教育目的。

要达到科学地设置课堂教学目标,必须做到以下几点:

- (1) 课堂教学目标要适应学生的年龄、个性、真实兴趣、认知规律等心理因素,要基于学生目前的经验、知识和能力水平与发展方向、教学环境条件等教育因素。
- (2) 课堂教学目标要符合学习的基本原理与教学的基本规律,比如先有语言输入才有语言输出的学习原理,外语教学活动本质上应该是语言实践活动,所以外语知识教学应该服从于语言运用能力的教学规律。
- (3) 课堂教学目标要依据课程标准、教材,也要依据符合课程标准的评价标准,特别是在目前的《义务教育英语课程标准》没有建立明确的、可操作的评价体系时,我们尤其要注意我们的评价目标是否符合课程标准的理念和要求。另外,我们尤其不要提高教学目标。比如课程标准要求小学毕业时学习 700 个左右的词汇,显然这不是要求学生运用 700 个左右的词汇,也不是要求学生会拼写 700 个左右的词汇。我们设置教学目标就不要过高地提升词汇学习要求。
- (4) 课堂教学目标要包括不同学习领域的目标,如认知、情感、能力等领域的目标,要符合语言素质与综合素质共同发展的要求。
- (5) 课堂教学目标要有阶段性,不要把整个小学阶段的、整个学年的、整个学期的、整个单元的目标设计为一个课时的目标。一个课时的课堂教学只需要完成一个课时的教学目标。
- (6) 课堂教学目标要有可选择性、可调整性,让不同的学生根据自己