

学科案例教学论书系

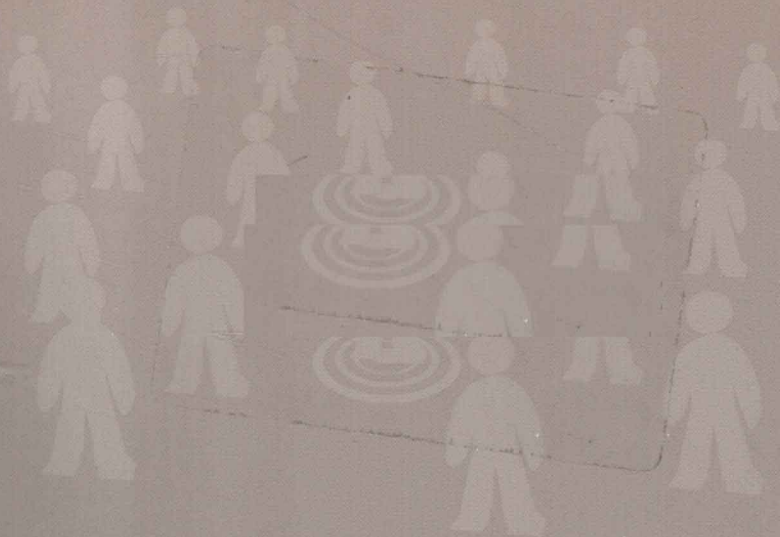
总主编 王祖浩/夏志芳



地理 案例教学论

夏志芳 张建珍 编著

DI LI
ANLI JIAOXUELUN



教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地
——华东师范大学课程与教学研究所研究成果

地理 案例教学论

夏志芳 张建珍 编著



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

地理案例教学论 / 夏志芳, 张建珍编著. —合肥: 安徽教育出版社, 2011. 12

(学科案例教学论书系)

ISBN 978-7-5336-6450-3

I. ①地… II. ①夏…②张… III. ①中学地理课—教案(教育) IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 271014 号

书名: 地理案例教学论

作者: 夏志芳 张建珍

出版人: 朱智润

策划编辑: 杨多文

责任编辑: 谢明礼

责任印制: 王琳

装帧设计: 许海波

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号, 邮编: 230601)

营销部电话: (0551) 3683010, 3683011, 3683015

排版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷: 合肥现代印务有限责任公司

电话: (0551) 5665033

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 720×1000 1/16

印张: 16.75

字数: 300 千字

版次: 2011 年 12 月第 1 版

2011 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5336-6450-3

定价: 39.80 元

版权所有, 侵权必究

序

自 21 世纪初开始,我国基础教育课程发生了巨大的变革,10 年来改革成绩显著,“为学生的发展而教”的理念已深入人心,新的“课程范式”经受了实践的检验,较好地实现了从“应试教育”向“素质教育”的转型,其中教师在课程实施中所起的作用不可低估。布鲁纳强调,“不管我们的教育计划变得多么周密,其中一定要留个重要的位置给教师。因为,归根结底,行动只在那里发生”,“课程即教师”。显然,课程改革的成败归根结底取决于教师。如何让我们的每一位学科教师都能拥有较高的专业素养,不仅能主动地研究新课程,而且能有效地执行新课程,这是需要深入研究的一大问题。

教师的质量是一切教育质量的基础。近年来,指向培养未来教师的高师教育课程体系远落后于基础教育课程改革的需求已成为不争的事实。以“老三门”(教育学、心理学、学科教材教法)为主体的传统的教师教育课程体系存在明显的缺陷,如课程体系相对封闭、课程内容陈旧、知识脱离实际、缺乏方法论指导等。高师的教师教育课程本应是为学生未来从事教师职业提供专业基础,但在现实中往往被强硬的“专业学术课程”挤压,学生认为这些“软课程”一知半解就行;教师传授的术语、原理脱离学科教学实际,缺乏方法指导。因此,30 年来改革高师教师教育课程的呼声此起彼伏。今天,建立与新基础教育课程接轨的课程结构、课程内容和教学方法,已是当务之急。

“教学在本质上是一种‘学术的专业’(Learned Profession),一种复杂性的智慧工作。”(舒尔曼,1986)包括舒尔曼在内的诸多学者认

为,教师所拥有的教学知识可以分为两类:一种是学科内容的知识,另一种是学科教学法的知识。所谓学科内容的知识,就是所教学科的专业知识。如语文学科中的文学知识、理科中的科学知识、数学学科中的几何学知识等。这些知识是该领域的专家所拥有的知识,亦即专业所固有的知识。但是,教师应当具备的知识决不是这种学科内容的专门化知识,它是必要条件,但不是充分条件。即便拥有了专业学科的深厚知识却没有教学的技艺,就教师而言其专业性是不充分的。在这里,更加受到重视的是教学论知识,可以说它是高师教师教育的核心课程。

如果说教育学是高等师范院校最具“师范性”的课程,那么“学科教学论”则是将专业性特征与师范特征相融合的代表性课程。它虽未能承担起培养合格中学教师的全部使命,并且学科自身的体系也有待完善,但它在培养新一代教师教学能力上所起的作用仍是不可低估的。学科教学论的核心是“以实践为目的”的理论设计,关注理论的具体化和操作化,能解决学科教学中的实际问题,并且通过研究中小学教学实践中的问题来丰富学科教学的理论。学科教学论的“实践取向”不仅是指在课程结构、课程内容中要加大实践环节的比重,还应改变课程实施以单一的讲授为主的状况,强化学习与实践相结合,强化教学方法与中小学课堂实践相结合的思想,倡导以情境创设、典型案例分析、问题解决、经验分享、合作研讨等多种形式的参与式教学,注重培养教师在具体情境中解决问题的能力。

20世纪80年代以来,人们越来越意识到实践在教师教育中的重要作用,不少国家都将“现场经验”与“临床实践”作为教师培养的专门标准提出。正如医生、律师从病例和判例等案例中得到学习一样,教师也必须从教学实践的案例中学习。美国卡内基教育基金会1986年出版的报告《准备就绪的国家——21世纪的教师》中明确指出:“应当采用的方法,就是法学院和管理学院得到充分发展,但在教师教育中

却几乎陌生的案例分析。揭示了大量教学问题的‘案例’教育,应当作为讲授的主要焦点加以开发。”

案例是“关于实践的”,基于真实的教育情境或教学事件,包含有一个或多个疑难问题,同时也可能包含有解决这些问题的方法。优秀的教学案例运用重要的教学两难问题给学生提供替代性经验,通过向学生提供专家型教师思考和处理教学两难问题的模型的方式,增强他们的教育教学技能,并帮助学生明确重大的教育问题,学会从专业的角度进行思考和解决实际教学问题。

在专家型教师思考和解决教学实践问题的案例支持下,学科教学论课程的教学不是“传递经验”、“讲解要领”、“指导方法”之类的单向训练,而是基于创造性实践的经验和反思的自我形成与相互交流。具体而言,就是要求通过收集和建构“解决实践问题的策略”而展开的借助案例研究的教学模式。教师教育不是简单地基于行为主义的能力训练,而是基于认知情境理论的“实践智慧”的发展。此乃教师专业发展的重要途径。

教师知识的研究表明,专业教育、专业发展不能与经验分离,实际情境中所面临的问题往往都非常复杂,而理论知识则往往是单纯的、概括的、简化的。这两者之间无法直接一一对应,教育实践工作者无法把先前所学的知识直接拿来一一应用。理论的作用更多的不是指导实践而是促进实践者反思,提升实践者的反思水平;教师教育的目的应是帮助教师通过新的教育理论来理解、检验和批判性地反思自己的实践性知识,从而改组或改造原有的教育知识结构;职前和在职教师的教育理论教学不能停留在灌输的水平;教师教育不应是呈现一套固定的规则,要求教师照搬,而应提供各种代表性的理论观点及背景和依据,扩展教师的视野,加深他们对教育的理解,从而帮助他们做出更明智的选择,帮助教师丰富和发展他们的个人实践性知识。

由两位国内著名的学科教育专家、华东师范大学博士生导师王祖

浩教授和夏志芳教授主编的“学科案例教学论书系”，尝试借助丰富的学科案例创造性地反映教师教育的规律，力图“自下而上”地揭示学科教学的规律，阐释专家型教师的“教学实践智慧”。以实践记录与反思为基础，重视学习者在班级、课堂等实际情境中对教育知识的自我建构，从而提高学习者面对复杂教育教学情境的决策能力和行动能力。

这套书的出版，不仅体现了我国教师教育系统中学科教学论教材内容的创新，弥补了我国教学论研究的不足，更重要的意义还在于直接影响了教师教育的观念和教学方式的变革，这将为我国高等师范培养优秀的未来教师提供更多先行的经验，为探索创新型教师的特质和成长规律开辟新的途径。

教育部全国教师教育课程资源专家委员会主任委员

华东师范大学课程与教学研究所名誉所长

华东师范大学终身教授、博士生导师

钟启泉

2011年5月

C 目 录 Contents

第一章 地理教学目标：“应然”对“实然”的观照	1
第一节 地理教学目标概述	1
一、地理教学目标及其逻辑定位	1
二、地理教学目标的功能	3
第二节 地理教学目标的设计	7
一、地理教学目标设计的依据	7
二、地理教学目标的设计与叙写	11
 第二章 地理教学模式：追求范型与创意的结合	30
第一节 图表教学模式：凸显地理教学的学科特性	30
一、图表教学模式的基本概念	30
二、图表教学模式的理论依据及特点	30
三、图表教学模式的实施步骤	32
四、教学实例分析	33
第二节 多媒体教学模式：追求地理学习的视觉效果	36
一、多媒体教学模式的理论依据	36
二、多媒体教学模式的优势	37
三、教学实例分析	38
第三节 抛锚式教学：进入地理问题解决的逼真情境	44
一、抛锚式教学的基本概念	44
二、抛锚式教学的实施特点	44
三、抛锚式教学模式的实施步骤	45
四、教学实例分析	46
第四节 案例教学模式：引领学生走向真实生活世界	49
一、案例教学模式的内涵	49

二、案例教学模式的特点·····	50
三、案例教学模式的实施步骤·····	50
四、教学实例分析·····	51
第五节 操作活动教学模式:鼓励学生“做中学”地理·····	56
一、操作活动教学模式的理论依据·····	56
二、操作活动教学模式的实施步骤·····	57
三、教学实例分析·····	57
第六节 自学导思教学模式:开启自主学习地理之风·····	60
一、自学导思教学模式的含义·····	60
二、自学导思教学模式的实施·····	61
三、教学实例分析·····	62
第七节 实习教学模式:开辟地理实践活动的广阔空间·····	64
一、实习教学模式的理论依据·····	64
二、实习教学模式的实施·····	64
三、教学实例分析·····	65
第三章 地理教学活动:从形式走向内涵 ·····	73
第一节 地理教学活动概述·····	73
一、地理教学活动的基本特征与设计原则·····	73
二、地理教学活动的问题及对策·····	76
第二节 地理阅读活动·····	79
一、地理阅读活动概述·····	79
二、地理阅读活动的分类·····	80
三、地理阅读活动的组织策略·····	80
第三节 地理课堂讨论活动·····	88
一、地理课堂讨论中存在的问题·····	89
二、怎样组织地理课堂讨论·····	91
第四节 地理游戏活动·····	100
一、地理游戏活动的可行性·····	100
二、地理游戏活动的形式·····	102
三、地理游戏活动的注意事项·····	108
第五节 地理“角色扮演”活动·····	111
一、地理角色扮演活动的价值·····	112

二、地理角色扮演活动存在的问题	112
三、地理角色扮演活动的组织策略	115
第四章 地理学习测评：为了最大限度地激励学生	121
第一节 地理学习测评的功能与内容	121
一、地理学习测评的功能	121
二、地理学习测评的内容	122
第二节 地理学习测评的主要方法	124
一、地理课堂作业测评	124
二、档案袋测评	134
三、项目测评	136
四、实作测评	140
五、拓展性书面响应测评	141
第五章 地图地球教学：夯实地理学习之基	146
第一节 地图教学论	146
一、地图教学概述	146
二、地图教学策略	147
第二节 地球教学论	156
一、地球教学概述	156
二、教学实例分析	157
第六章 自然地理教学：在探究中弘扬科学精神	162
第一节 在自然地理教学中开展科学探究活动	162
一、自然地理教学中科学探究活动的特征	162
二、地理科学探究活动设计的一般过程	179
第二节 地理科学探究活动对地理科学素养的培养	186
一、在地理科学探究活动中激发学习兴趣	186
二、在地理科学探究活动中获得地理科学知识	188
三、在地理科学探究活动中培养地理能力	188
四、在地理科学探究活动中体验地理研究过程与方法	193
五、在地理科学探究活动中形成地理科学思维品质	194

第七章 人文地理教学：关注概然性知识的学习	200
第一节 人文地理概然性知识及其教育价值	200
一、人文地理概然性知识的提出与分析	202
二、人文地理概然性知识的教育教学价值	208
第二节 人文地理概然性知识的教学实施	210
一、人文地理概然性知识教学现存问题	210
二、人文地理概然性知识教学的主要策略	212
第八章 区域地理教学：理念与方法的突围	225
第一节 区域地理教学的价值与方向	225
一、区域地理：地理教学的精华所在	225
二、教学转型：区域地理的教改路径	226
第二节 初中区域地理教学	227
一、初中区域地理教学目标的理解与制定	227
二、初中区域地理教学内容选择	231
三、初中区域地理教学方法	234
四、乡土地理的教学	244
第三节 高中区域地理教学	248
一、高中区域地理教学的主要内容与价值	248
二、引导学生掌握高中区域地理的思维方法	250
后记	257

第一章 地理教学目标：“应然”对“实然”的观照

第一节 地理教学目标概述

在生活中,目标帮助我们集中精力和注意力,并表明我们想要完成的任务;在教育中,目标表明了我们想要学生学习的结果,是教学设计的开端。教学目标既是教学的出发点,也是教学的归宿,或者说它是教学的灵魂,支配着教学的全过程,并指明教学的方向。在地理教学中明确教学目标,是高效率、高质量地完成教学任务的前提。

一、地理教学目标及其逻辑定位

[案例 1-1-1]

(学生)能够从人口数量、人口素质和人口的空间分布三方面概括出我国人口的特点,在概括我国人口特点的过程中,学会将地理图表转换成文字的方法;在分析我国人口问题的过程中,形成正确的人口观。^①

地理教学目标是对地理教学预期的学生学习结果的描述,也就是地理教学活动后,对学生内在的知识、能力或情感、态度等变化所进行的表达。案例 1-1-1 是一个教学目标的例子,这个教学目标就规定了学生学习的结果:学生能够概括我国人口的特点,学会将地理图表转换成文字的方法(知识与技能),以及形成正确的人口观(情感、态度与价值观)。

从教育的不同层面出发,目标可以有多种表达形式,它们之间存在层级关系。目标的层次愈高,表述愈概括;层次愈低,表述愈具体。如教育目的、培养目

^① 上海市教育委员会教研室. 地理学科课堂教学设计和实施案例[M]. 上海:上海教育出版社,2001:105.

标、课程目标、学科年级目标、学科单元目标、课时教学目标等,这个目标体系是一种上、下位的关系,在表述上也逐渐具体。地理教学目标(指地理课堂教学目标,以下地理教学目标均是指课堂教学目标,不再赘述)与上位目标存在必然联系。认识不同层面的目标的地位和性质,对科学合理地设计地理教学目标具有重要意义。

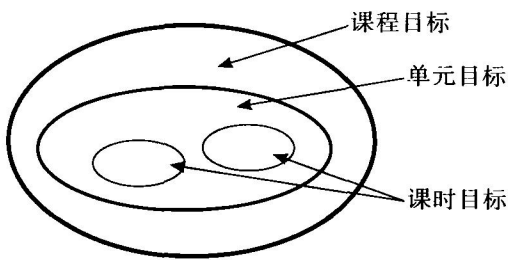


图 1-1-1 地理教学目标体系

[案例 1-1-2]

本案例所示的是义务教育七年级地理教科书(人民教育出版社)中第六章“我们生活的大洲——亚洲”第二节“人文环境”的教学目标及上级目标系统的关系。

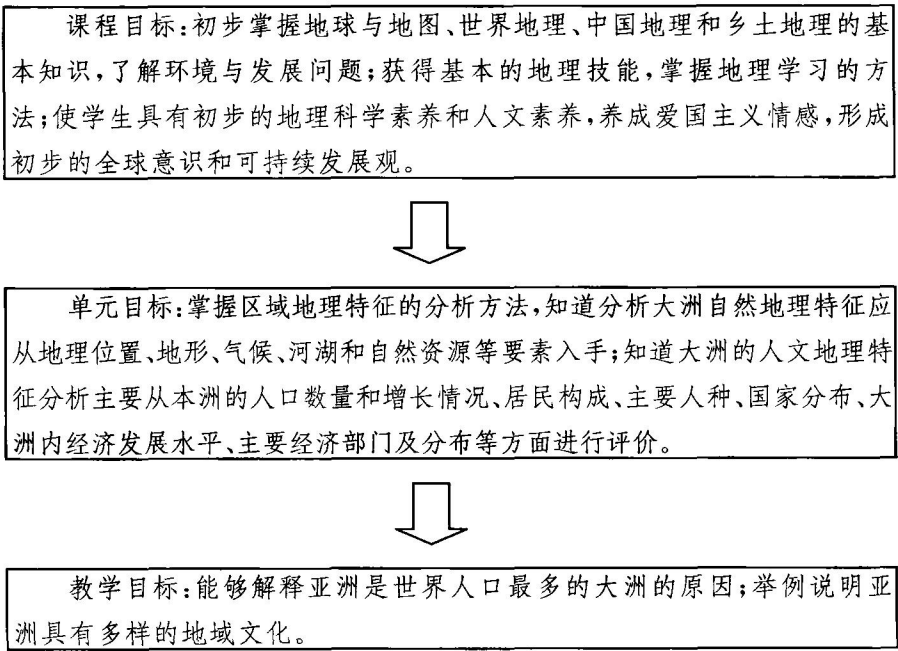


图 1-1-2 教学目标的上下级关系图

地理学科课程目标是教育部按照国家规定的教育方针对地理教育提出的总要求,从地理知识和技能,过程和方法,情感、态度和价值观等三个维度对地理教学提出了基本规范,是全国各地中学地理教学中应遵循的统一标准,是基本要求(并非最高要求)。地理单元内容标准是以地理学科课程目标为依据,各单元的地理教学内容必须达到的学习水平的基本要求;地理教学目标是教师依据单元内容目标和具体教学内容,详细定义、描述的课时结束时的预期教学效果,这种预期效果主要是通过学生学习结束后的表现反映的。

二、地理教学目标的功能

(一)促进有效教学

地理教学目标是对课堂教学预期的学生学习结果的表述。因此,它对地理教学过程中教师的“教”和学生的“学”都有指向功能。

1. 引领教师的“教”

[案例 1-1-3]

本案例所示为初中地理“在地图上辨认地面的高低起伏”教学目标设计^①。

表 1-1-1 初中地理“在地图上辨认地面的高低起伏”的教学目标

教学内容	目标领域	学 习 水 平
在地图上辨认地面高低起伏	认知领域	说出地图上等高线和等深线的含义
		区别海拔(绝对高度)和相对高度
		说明分层设色地形图与等高线地形图的关系
		运用等高线地形图判断地形种类和地势特征
		运用分层设色地形图判断地形种类和陆高海深
		运用地形剖面图判断地势高低起伏和坡度陡缓
		模仿教材中的方法绘制地形剖面图
		运用教材中的方法计算地面任意两点间的相对高度
	情感领域	关注地理科学发展的新成果

^① 赫兴元,李家清.地理教学目标设计初探[J].中小学教材教学,2004(11):48.

该案例的教学目标设计具体明确,规定了教学所要达到的最终结果。这些表达清晰的目标,为教师加工教材内容、选择教学方法、设计教学环节、安排教学活动、布置作业、引导实际体验提供了准确具体的依据。例如,针对“说明分层设色地形图与等高线地形图的关系”这一教学目标,一位教师设计了如下教学活动:先给学生呈现某地等高线地形图教学课件;之后在该图基础上,呈现该地的分层设色地形图,让学生观察并说明两者的关系;随后布置作业让学生在另一地等高线地形图的基础上,自己描画出该地的分层设色地形图,以检查学生是否理解两者的关系。该教学活动过程中,教学方法的选择、教学活动的安排、课堂作业的布置都是围绕着教学目标进行的。

因此,教学目标表达了所期望的教学成果或终极行为。教学目标是教师设计教学的出发点,也决定着整个教学进程的方向。

2. 激发学生的“学”

[案例 1-1-4]

“自然灾害与防灾减灾”的教学目标设计

经过本节课的学习,学生能够推断自己家乡发生地震的可能性,说出地震的前兆,学会应用地震中求生的技能;发现身边建筑的安全隐患,并提出解决的建议。

学生是否有学习地理的兴趣,教师的引导是一个重要方面。教师要设计合理的教学目标,引发学生探索地理新知识的欲望,激发学生学习的兴趣,由“要我学”转向“我要学”。案例中教学目标的设计,突出了本节课学生学习结果的实用性,如掌握地震中的求生技能等;同时,暗示了学习的趣味性——从自己身边的建筑开始进行探究,发现问题(安全隐患),并解决问题(提出解决建议),而不是枯燥的记忆和海量的练习。设计并向学生呈现这样的地理教学目标,能够有效地激发学生的地理学习动机。

从心理学角度看,要激发学习者的认识内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力,必须让学习者了解学习目标,他们才能明确学习结果的性质,进行目标清晰的成就活动,对自己的行为结果作出成就归因,并最终收获认知,自我提高,获得赞许的喜悦。地理学习内容极其丰富,很多地理知识不仅对生活有用,而且对学生的终身发展具有重要的影响。设计并告知学生地理教学的目标,有助于学生明确学习的方向,激发学习的兴趣,增加学习的自主性(如自主地选择学习方法、

合理地分配注意力),使学生真正学会学习。在传统的教学过程中,教师对教学目标的学习激励功能认识不足,片面地以为教学目标仅为教师的“教”而设置的。许多教师在设计教学目标时,没有考虑到教学目标也是为学生的“学”而设置的,没有考虑学生的可接受性;在实施教学过程中,没有以恰当的形式向学生呈现教学目标,导致学生学习的盲目性,降低了学生的学习动机。在“学会学习”的理念指引下,教师在教学目标设计和教学实施过程中,要充分认识到教学目标对学生的学习激励功能,用明确、具体的教学目标激发学生的学习。

(二)促进评价

地理教学目标是检查学生学习结果,评价教师教学质量的重要标准。合理的地理教学目标,本身就规范了学生学习结果的水平层次。目标是什么,评价也应该与其配套,评价是围绕着目标进行的。教师进行教学目标设计的过程本身就是对自己的教学活动进行设计的规则制定过程,也是与外部教学评价(如高利害性评价)进行调整和对接的过程。教学目标一旦设计出来,就为整个教学活动提供了方向和核心,教学评价活动也不会偏离教学目标。

下面是某位教师的评价设计,案例中的评价就是以教学目标为核心的,教学目标较好地指导了评价方案。

[案例 1-1-5]

高中地理必修Ⅲ“区域地理环境与人类活动”的第一课时的评价设计^①

1. 教学目标

(1)说出区域的概念,描述区域的特征,能够列举常见的区域,例如长江三角洲、珠江三角洲、环渤海地区、中国东北地区以及美国东北部等区域,并能够从所给出的有关区域图中辨认出上述区域来。

(2)能够通过对比探究松嫩平原和长江三角洲两大区域,填写出区域对比分析框架表,并运用区域对比的框架来比较分析其他典型区域自然环境和人类活动的差异。

确定教学目标之后,并不是按照传统程序直接进行教学设计,而应该首先是评价设计,围绕学习目标,精选和精编各类“评价样题”,将评价方案镶嵌于教学过程之中,作为检测学生是否达到一定学业水平的重要证据,以便我们能够及时

^① 佟柠. 我们的教学基于课程标准了吗[J]. 基础教育课程, 2009(7).

了解学生对知识与技能的掌握情况。

2. 评价方案

(1)为学生提供松嫩平原、长江三角洲区域地图以及区域对比分析框架表，通过课堂提问和讨论等方式，学生准确完成相关内容的填写。

(2)为学生提供课堂评价样题，通过交流与指导，学生准确完成评价样题。

(3)为学生提供课后评价样题。经过批改，对于错误率较低的问题，以课堂讲解的方式进行反馈。对于学生错误率较高的题目将输入易错题题库，在集体备课时研讨错误原因，改进教学方式，重新设计样题进行再次评估。

3. 评价样题(部分)

(1)评价标准：学生能在中国区域地图上判读“区域”特征，辨认重要区域，并对比分析区域的环境特点对工业和农业的影响。

(2)评价样题：选择题。

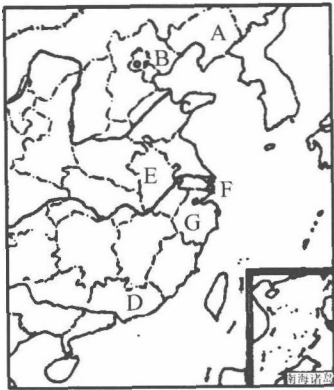


图 1—1—3 我国“东部沿海地区”区域示意图

根据图 1—1—3 完成 1~3 题。

1. 下列关于区域的叙述，正确的是
- A. 区域都以山脉和河流为界

B. 区域内部有明显的差异性

C. 区域之间都有明确的界线

D. 区域内部的某些特征相对一致
2. B 地区在工业发展的条件上，比 D、F 地区优越的是
- A. 技术水平更高

B. 交通运输便利

C. 矿产资源丰富

D. 消费市场广大
3. A、E、G 三区域发展农业的共同有利条件是
- A. 热量充足

B. 河网密布

C. 地形崎岖

D. 雨热同期