

中小学
德育
工作
手册

四川人民出版社

中小学德育工作手册

吴先正 刘文 姚力 编

四川人民出版社

1990年·成都

责任编辑：黄成军

封面设计：邱云松

技术设计：凌志云

中小学德育工作手册

吴先正 刘 文 姚 力 编

四川人民出版社出版（成都盐道街3号）

四川省新华书店发行

自贡新华印刷厂印刷

开本787×1092mm 1/32 印张13.875 插页2 字数390千

1990年4月第1版 1990年4月第1次印刷

ISBN7—220—00923—2/G·158 印数：1—7,300

定价：4.80元

序

韩 邦 彦

新春伊始，刚从北京开完国家教委一九九〇年工作会议归来，获悉四川教育学院几位从事教育理论工作的同志通力合作，编写出了一批德育新书。这是一件可喜的事情。

在国家教委的工作会议上，大家一致认为：“要坚定不移地把德育放在学校工作的首位。”“必须依靠教师抓好德育工作。”我认为，要做到这两点，都有一个提高教师水平的问题，一是要提高教师自身的政治思想水平；二是要提高教师在德育科学的指导下，正确、有效地进行德育工作的业务水平。我相信，《中小学德育工作手册》这类德育工具书的编写和出版，在上述两个方面，对广大教师是会大有裨益的。

社会主义学校教育的各个组成部分，各有不同的任务，都是保证年轻一代全面发展所不可缺少的。但是，就它们之间的相互关系而论，德育不能不占首要地位。这首先因为，社会主义学校的德育，是区别社会主义教育与资本主义教育不同本质的决定性因素。社会主义学校主要以它的德育来承担建设以共产主义思想为核心的精神文明的任务，也以它来区别于资产阶级的学校。其次，教育主要是通过培养人来为社会服务的。而社会主义学校的德育则是造就全面发展新人的决定性因素，它集中体现了社会主义教育目的的性质。再就德育对青少年的特殊意义来看，它所解决的既是青少年发展的思想政治方向问题，又是青少年全面发展的动力问题。基于这些理由，将德育置于学校工作的首位是不容置疑的。教育的实践和国内外的斗争现实从正反两个方面告诉我们：渗透与反渗透，颠覆与反颠覆，“和平演变”与反“和平演变”的斗争是客观存在的，而且将持续下去。学校，特别是高等学校是斗争的重要场所。国内外敌对势力一直在同我们激烈地争夺青

少年，我们的青少年能不能成为无产阶级革命事业的接班人，这是关系党和国家的前途和命运、关系社会主义现代化建设事业成败的大事。因此，必须坚持教育的社会主义方向，坚持用马列主义毛泽东思想教育学生，坚持把坚定正确的政治方向始终放在德育工作的首位。必须旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，必须坚决抵制资产阶级腐朽思想和生活方式的腐蚀，把学校办成培养社会主义事业的建设者和接班人的坚强阵地。

当前，我们不仅要从认识上认真解决德育在学校工作中的地位问题，更重要的是，我们要从学校工作的各个实践环节上，把德育的首要地位真正落到实处。这方面要做的工作很多，其中，一个十分重要的任务，就是要在各级各类学校的所在教学班，扎扎实实地作好班主任工作。

班级的教育工作是多方面的，而德育在班级全部工作中占有突出的地位。班主任是班级德育工作的主导力量。班主任工作的主要任务决定了班主任工作的中心是对学生进行德育工作。班主任在班级德育工作中的重要地位和作用表明，对班主任工作的要求应不同于一般教师。作为一个班主任，除了应具备一般教师的基本素质和能力外，还必须具有良好的德育工作素质。这就不仅需要选派最优秀的教师来担任班主任，而且对已经担任了班主任工作的教师，尤其需要给予更多的关心和帮助，对他们的工作予以有效的指导，使他们在复杂而艰巨的德育工作实践中，少一些失误，多一些成功。我想，这是广大班主任所欢迎的。因此，我期望《中小学德育工作手册》这类德育工具书的编写和出版，能起到这样的作用，使之真正成为班主任和广大德育实践工作者的良师益友。

据悉，我省出版界还将出版一些有价值的德育新书，而且把它们作为今年出版计划中的优先选题。对此，我特别感到高兴。我相信，这类选题的真正效益一定会体现在千百万青少年将因此而受到的良好的思想品德教育之中。

一九九〇年二月

前 言

培养学生具有共产主义的思想道德品质，使他们成为德智体美劳诸方面全面发展的，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，是关系着党和国家前途和命运的大事。然而，十年来，学校对升学趋之若鹜，师生为分数疲牛负重，学校德育工作极为薄弱甚至被打入冷宫。“校长不在位，书记不就位”，德与才的反差警钟长鸣，叩击着每一个教育工作者的心。

学校是专门的教育机构，是对青少年学生进行思想政治教育的主要阵地。邓小平同志曾说：“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”又说，十年来我们最大的失误是教育，主要是思想政治教育。这就把学校德育工作的重要性和紧迫性提到了一个全新的高度。为了适应这种需要，我们编写了这本《中小学德育工作手册》。

本书运用德育学、教育学、社会学、伦理学和心理学等知识，以党的路线、方针、政策为指导，对中小学德育工作作了具体而全面的介绍。全书共分为六篇：

原理篇：简明扼要地系统介绍学校德育的基本理论知识，以提高中小学德育工作者的理论素质。

内容篇：以党的教育方针和中、小学德育纲要为指导，介绍中小学德育的基本内容及班主任、学校共青团、少先队工作的基本内容。

方法篇：精选总结学校德育工作的近百个常用的基本方法，给学校德育工作者以实用的技巧。

素养篇：介绍中小学各类德育工作者应具备的素养。

经验篇：总结近年来全国各地中小学德育工作的先进经验，给中小学德育工作者以可资参照的典范。

文献篇：收录中、小学德育纲要等近年来党和国家颁布的关于中

小学德育工作的指导性文件。

本书力求做到理论与实践、原理和方法的统一，以实践和方法为主，重在具体实用。主要供中小学德育工作者（尤其是学校领导、班主任、团队干部、辅导员等）和广大师范院校师生使用，也可供其他德育工作者和读者参考。

本书由刘文编写“原理篇”、“内容篇”；由姚力编写“方法篇”、“经验篇”、“素养篇”；由吴先正统稿、审订。在编写过程中，参考、引用了各地有关中小学德育的文章、书籍，在此，谨向作者致以衷心的感谢。

由于时间、水平有限，书中难免存在疏漏和错误之处，敬请读者不吝赐教。

编 者

一九八九年十二月

目 录

序	韩邦彦
前言	1

原 理 篇

【学校德育的性质、地位和作用】

德育	(3)
学校德育	(3)
学校德育的意义	(3)
学校德育的地位	(4)
学校德育的作用	(5)

【学校德育的任务和特点】

学校德育的任务	(6)
学校德育的特点	(7)

【学校德育的理论基础和知识来源】

学校德育的理论基础	(7)
学校德育的知识来源	(8)

【学校德育对象及其心理特点】

小学生心理发展的一般特点	(8)
初中生心理发展的一般特点	(9)
高中生心理发展的一般特点	(10)

【学校德育过程及其规律】

德育过程	(12)
德育过程的结构	(12)

学校德育过程的特点.....	(13)
学校德育的工作过程.....	(14)
德育过程的基本规律.....	(14)
【学校德育过程的组织】	
学校德育过程的组织.....	(14)
学校德育过程的系统、信息和控制.....	(15)
【学生思想品德的形成过程】	
思想.....	(16)
思想的形式.....	(17)
思想产生的条件.....	(19)
思想产生的过程.....	(19)
影响思想变化的因素.....	(20)
思想挫折.....	(20)
思想挫折容忍力.....	(20)
思想挫折的反应.....	(21)
思想挫折的适应机制.....	(21)
思想和行为的关系.....	(21)
思想调节行为的结构层次.....	(22)
思想与需要的关系.....	(23)
学生需要的特点.....	(23)
需要特点与学校德育.....	(24)
品德与道德.....	(26)
品德结构.....	(26)
品德形成发展的一般规律.....	(26)
道德认识.....	(27)
道德观念的形成.....	(27)
道德概念的掌握.....	(28)
道德评价能力的培养.....	(29)
道德信念的确立.....	(29)
加强中小学生道德认识教育的基本原则.....	(30)
道德情感.....	(31)

学生道德情感发展的趋势	(32)
学生道德情感培养的基本原则	(32)
道德意志	(33)
学生道德意志发展的趋势	(33)
学生道德意志的培养和锻炼原则	(34)
道德行为	(34)
中小学生道德行为水平发展特点	(34)
道德行为方式的掌握	(35)
道德行为习惯	(35)
培养学生道德行为习惯的原则	(36)
道德行为的强化	(36)
【学校德育工作原则】	
德育原则	(37)
共产主义方向性和社会主义现实性相结合的原则	(37)
从学生实际出发原则	(38)
知行统一原则	(39)
集体教育与个别教育相结合的原则	(39)
热爱、尊重与严格要求相统一的原则	(40)
正面要求与纪律约束相结合的原则	(41)
长善救失原则	(41)
教育影响的系统性和一致性原则	(42)
【学校德育的组织形式】	
学校德育的组织形式	(43)
各科教学	(43)
课外和校外活动	(45)
学校管理工作	(46)
班主任工作	(47)
共青团工作	(50)
少先队工作	(50)
学生会工作	(51)
劳动教育	(52)

社会实践活动.....	(52)
周会、晨会 和时事政策学习.....	(53)
军事训练.....	(53)

内 容 篇

【中小学德育的基本内容】

马列主义、毛泽东思想基础理论教育	(58)
爱国主义和国际主义教育	(60)
共产主义理想教育	(62)
共产主义人生观教育	(63)
时事教育	(64)
集体主义教育	(65)
坚持四项基本原则的教育	(66)
坚持社会主义道路教育	(67)
坚持人民民主专政教育	(69)
坚持共产党的领导教育	(70)
坚持马列主义、毛泽东思想教育	(71)
阶级教育	(71)
劳动教育	(72)
“五讲四美”教育	(73)
自觉纪律与遵守法制教育	(74)
社会公德教育	(75)
革命传统教育	(76)
国情教育	(77)
国防教育	(78)

【小学德育内容】

小学德育的基本内容和要求	(79)
热爱祖国的教育	(79)
热爱中国共产党的教育	(80)
热爱人民的教育	(81)
热爱集体的教育	(82)

热爱劳动、艰苦奋斗的教育	(83)
努力学习、热爱科学的教育	(84)
文明礼貌、遵守纪律的教育	(86)
良好的意志、品格教育	(86)
民主与法制观念的启蒙教育	(87)
辩证唯物主义观点的启蒙教育	(88)
《小学生守则》教育	(89)
《小学生日常行为规范》教育	(91)
【中学德育内容】	
初·高中阶段德育的基本内容和要求	(94)
中学各年级马克思主义常识教育	(94)
中学各年级爱国主义教育	(98)
中学各年级国际主义教育	(100)
中学各年级理想教育	(101)
中学各年级学习目的教育	(103)
中学各年级道德教育	(104)
中学各年级劳动教育	(107)
中学各年级社会主义民主、法制与纪律教育	(109)
中学各年级身心卫生和个性发展教育	(113)
《中学生守则》教育	(116)
《中学生日常行为规范》教育	(117)
【班主任工作】	
中、小学班主任工作的基本任务及职责	(120)
中小学各年级班主任工作要点	(120)
全面了解和研究学生	(122)
提出班集体的共同奋斗目标	(123)
班委会的组成和职责	(124)
班干部的选拔	(124)
班干部的培养	(125)
培养班集体正确舆论	(126)
培养优良的班风	(127)

个别教育工作	(128)
配合、辅导团队工作	(131)
学生操行评定	(133)
关于小学生品德考核的几点意见	(136)
关于中学生品德评定的几点意见	(138)
评选“三好”学生	(139)
班会	(142)
班级墙报、黑板报	(143)
班级节日纪念教育活动	(144)
班级各种课外文艺、游艺活动	(145)
家长工作	(148)
家访	(149)
家长会	(151)
和家长书面联系	(153)
家长委员会	(154)
班主任工作计划	(154)
班主任工作总结	(157)
班主任要上好小学生思想品德教育课	(158)
思想品德课教学原则	(159)
思想品德课的类型与结构	(159)
思想品德课的课堂提问的设计	(160)
思想品德课的板书	(162)
思想品德课的作业	(163)
【少先队工作】	
少先队基本知识教育	(164)
中国少年先锋队队章	(164)
中国少年先锋队队歌	(166)
中国少年先锋队队员入队誓词	(168)
中国少年先锋队队员入队仪式	(168)
中国少先队的光荣历史	(168)
队前教育	(173)

队章教育	(174)
离队教	(177)
培养少先队员组织观念	(179)
培养少先队集体	(180)
开展少先队活动	(181)
少先队集体主义教育	(184)
少先队爱国主义教育	(183)
少先队劳动教育	(183)
少先队假期工作	(188)
少先队夏令营	(189)
少先队阵地活动	(191)
辅导员的职责	(193)
少先队组织建设	(194)
编队	(194)
队干部职责	(195)
少先队工作计划	(196)
少先队的选举	(196)
少先队代表大会	(197)
少先队干部的选拔和培养	(197)
少先队检阅仪式	(199)
常用主题队会形式	(200)
少先队的奖惩办法	(201)
【共青团工作】	
学校共青团的任务	(201)
学校共青团工作的基本内容	(201)
中学各年级共青团德育工作要点	(203)
中国共产主义青年团章程	(203)
共青团的性质和基本任务	(204)
共青团的指导思想和奋斗目标	(204)
共青团同少先队的关系	(204)
团旗	(205)

团徽及使用	(205)
团员义务及权利	(206)
团的活动内容	(207)
发展团组织的方针	(207)
吸收新团员的计划	(208)
对团员发展对象的培养教育工作	(208)
入团条件及手续	(208)
入团申请书	(209)
入团志愿书	(209)
通过青年入团的支部大会	(210)
将上级团委批准入团的决定通知本人	(210)
入团宣誓	(211)
共青团思想政治工作的根本任务、方针及内容	(212)
共青团思想政治工作的基本原则	(212)
团的组织生活内容	(213)
团的组织建设及方针	(213)
共青团组织原则	(214)
团的代表大会和团的委员会	(214)
团代会主席团	(215)
团代会(或团员大会)的筹备	(215)
团代会(或团员大会)的议程	(215)
支部团员大会和支部委员会的关系	(216)
支部团员大会的召开	(217)
团的基层组织	(218)
团的基层组织的任务	(218)
基层团组织的改选	(219)
团员的教育和管理	(220)
团的干部	(221)
团支委的组成及职责	(222)
团小组	(223)
离团	(224)

退团	(224)
自行脱团	(225)
团的组织统计工作	(225)
团员档案管理	(226)
颁发团员证	(226)
团员组织关系的接转	(227)
团费	(228)
团员的奖励	(229)
团干部的奖励	(230)
团的纪律处分	(230)
共青团常用文书	(232)

方 法 篇

【调查研究法】

典型调查法	(239)
相似察疑法	(240)
访问法	(240)
开调查会法	(241)
时间验证法	(241)
间接调查法	(242)
抽样调查法	(242)
观察法	(243)
实验法	(244)
信息筛选法	(244)
数量法	(245)
预测法	(246)
时代剖析法	(248)
信息传递法	(248)
立体思维法	(249)

【说理教育法】

灌输教育法	(249)
-------------	---------

疏导教育法	(251)
论理疏导法	(252)
规谏疏导法	(252)
慰藉疏导法	(252)
警呵疏导法	(252)
比喻疏导法	(253)
感化疏导法	(253)
争辩疏导法	(253)
树样疏导法	(254)
预示疏导法	(254)
览践疏导法	(254)
同病异治法	(254)
平行教育法	(255)
知识释疑法	(256)
兴趣法	(256)
需要引导法	(257)
“朽木”可雕法	(258)
尊重信任法	(259)
游刃有余法	(259)
取其所长法	(260)
去其所短法	(261)
迷途知返法	(261)
层楼更上法	(262)
荣誉激励法	(262)
激将法	(263)
迂回法	(263)
暗示法	(263)
膨胀法	(264)
学史启迪法	(265)
首因效应法	(266)
对比教育法	(266)