



北京启航考试学校教学用书

启航

考研政治

启航学校专家团队联合打造

典型习题难度进阶

• 邓小平理论和“三个代表” •

北京启航学校编
陈民惠 / 主编

重要思想概论

书习题由易到难分为三阶

- 第一阶——识记类习题，考查对基本考点的再现能力
- 第二阶——理解类习题，考查对重要考点的知识迁移能力
- 第三阶——综合类习题，考查对多个相关考点的融会贯通能力

新大纲有变

多选题的选择项

由5变4

中国出版社

《考研政治典型习题难度进阶》
邓小平理论和“三个代表”
重要思想概论(分册)

北京启航学校 编

中国社会出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/北京启航学校编. —北京: 中国
出版社, 2004. 7

(考研政治典型习题难度进阶)

ISBN 7-5087-0156-9

I. 邓... II. 北... III. ①邓小平理论—研究生—入学考试—习题②“三个
代表”思想—研究生—入学考试—习题 IV. ①A849-44②D261-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 068389 号

丛 书 名: 考研政治典型习题难度进阶

书 名: 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

编 者: 北京启航学校

主 编: 陈民惠

责任编辑: 张国洪

出版发行: 中国出版社

邮政编码: 100032

通联方法: 北京西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: 66016392

电传: 66016392

欢迎读者拨打免费热线 8008108114 或登录 www.bj114.com.cn 查询相关信息

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京广内印刷厂

开 本: 850 × 1168 毫米 1/32

印 张: 7

字 数: 180 千字

版 次: 2004 年 7 月第一版

印 次: 2004 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5087-0156-9/A·1

全套定价: 48.00 元(共四册) 本册定价: 12.00 元

(凡中国出版社图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

考研政治命题大趋势

(代序)

年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。暑期来临之际，欲求更上一层楼的莘莘学子们开始了紧张而艰苦的考研复习历程。复习为应试之用。复习开始之时对命题趋势的了解和把握，对提高复习的针对性，无疑具有重要意义。

对照过去十余年来的考研政治试题，一个显而易见的事实是：试卷篇幅越来越长。1994年文科考政治真题包含的字数分别为3980字和3330字，2000年这一数字分别上升到6550字和5192字，此后这一数字继续攀升，2004年达到了7216字（文理合卷）。这表明，经过10年的发展，研究生入学考试政治试题的篇幅增长了将近一倍！

篇幅增长的背后，是试题本身的变化：由过去以单一的、直接发问式的试题为主，发展到目前以综合的、情景分析式的试题为主。综合的、情景分析式的试题，材料选择方面更为考究，提问方式更为巧妙，考查要点更为“模糊”，试题的篇幅也必然增大。例如，1995年、2001年和2004年三次考查了“整体和部分的关系”这一知识点：

(1995年理科第12题) 唯物辩证法认为，整体和部分的关系是

- [A] 整体由部分所构成
- [B] 整体是各部分之和
- [C] 整体具有各个部分不具有的新的性质
- [D] 脱离整体的部分就失去它原有的性质和功能

[E] 整体和部分可能互相转化

答案：ACDE。

(2001 年理科第 17 题) 每一复杂的生物个体都是由各种不同的细胞构成的系统，其中每个细胞中的 DNA 都包含了该生物个体所有性状的遗传信息。由此可见

[A] 整体等于各部分的总和

[B] 整体具有部分所不具有的特性

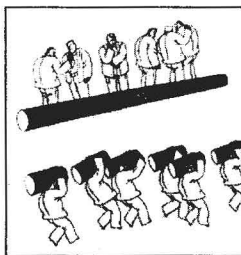
[C] 整体的所有属性存在于部分之中

[D] 整体和部分相互渗透的

[E] 整体和部分在一定条件下相互生成和转化

答案：BDE。

(2004 年第 31 题) 用马克思主义哲学有关原理对漫画中所反映的工作方式进行辨析。



答案要点：

(1) 唯物辩证法的普遍联系原理认为，任何事物都是一个整体，同时又包含各个部分，整体和部分相互依赖的。整体由部分构成，但不是各个部分的简单总和。

(2) 人们所从事的任何一项工作也是一个整体，都有其确定的目标和任务。它可以而且应当通过分工合作的方式来完成。但漫画中所反映的这种工作方式把一项完整的工作机械地加以分割，表面上看是把任务落实到人了，实际上是破坏了工作内部的有机联系，必然事与愿违。这是一种机械的形而上学的工作方式。

从题型上看，由选择题到辨析题；从考查方式上看，从简单的直接提问，到材料分析和说明（细胞及其所构成的系统），再到对漫画的理解（漫画所反映的工作方式），难度逐步加大，灵活性逐步增强。

再如，1993 年和 2004 年两次考查了按劳分配这一知识点：

（1993 年理科第 19 题）我国社会主义初级阶段，除按劳分配以外的其他分配方式有

- [A] 个体劳动者的劳动收入
- [B] 公有制企业职工奖金收入
- [C] 资产收益
- [D] 按劳动力价值取得的收入
- [E] 按资本取得的收入

答案：ACDE。

（2004 年第 12 题）某员工在外资企业工作，年薪 5 万元；利用业余时间民营企业兼职，年薪 2 万元；购买股票分得的红利 2 万元；出租住房收入 2 万元；转让一项技术收入 1 万元。该员工一年的劳动收入为

- [A] 12 万元
- [B] 9 万元
- [C] 8 万元
- [D] 7 万元

答案：C。

以上两题均考查社会主义初级阶段的分配制度，但考查方式却大相径庭，前者属于简单识记类试题，只要记住几种分配方式就可以准确作答了；而后者则要求考生通过设置的具体情景区分劳动收入和非劳动收入，而且要进行简单计算才能得出最终结果，难度大了不少。

以上分析表明，近年来考研政治命题变化最重要的一个趋势是：试题灵活性逐步增强，理解型试题和分析型试题比重逐年提高。2004 年考研试题，全部分析题引用了大量相关材料和表格；辨析题不但有“材料型辨析题”，而且引入了崭新的“漫画型辨析题”；选

择题的设置也甚为巧妙，引入了大量生动的事例，如“北大仓”的退耕还“荒”、“非典”患者血清用于治疗其他患者、员工收入构成等等。预计2005年试题的灵活性会进一步增强，理解型和分析型试题的比重会进一步提高。

政治命题的这一趋势对考生复习提出了新的要求，主要表现为：第一，抛弃“政治靠死记硬背”的传统观点，注重提高理解能力和分析能力，及时将政治知识转化为解题能力。以社会主义初级阶段的分配制度为例，简单识记“分配方式”回答1993年理科第19题是没有问题的，但要回答2004年第12题恐怕就不灵了。将政治知识转化为解题能力的过程，就是通过一定量的练习，不断总结命题规律和解题经验的过程。第二，对知识点的掌握应当有层次性，循序渐进。考试大纲明确将考查目标分解为六个层次，复习时也应当依据不同层次的要求，循序渐进，先识记、后理解，最后才是分析和综合。以2004年第31题为例，如果考生连整体和部分的辩证关系都忘记了，还谈何用这一原理来分析漫画所反映的工作方法呢？

近年来考研政治命题变化的另一个趋势是：试题与现实生活中的热点问题紧密相关，现实中的重大问题和热点问题往往能在试题中得到体现。例如，20世纪90年代以来，我国宏观经济运行先出现经济过热、通货膨胀，后是经济过剩、通货紧缩。2003年考研试题第36题选取从1991年到2001年我国GDP增长率和物价上涨率的一组数字材料，要求考生分析90年代以来我国宏观经济运行两个阶段的特征，并结合相关知识说明国家采取的宏观调控政策和措施，以及国家的调控目标，并要求从理论上分析国家宏观调控的必要性，这样既反映了国家大政方针，又立足于邓小平理论概论的考查。又如2003年“非典”问题是全国乃至全世界都关注的问题，而2004年第3题就涉及了“非典”这个焦点问题。

这一趋势对考生复习提出的要求，一方面表现为，考生在复习书本知识的同时要关注当前政治经济社会生活中的热点问题，并能

进行必要的理论思考；另一方面则表现为，考生所做的练习题要反映时代和形势的变化，不能仅仅是过去题目的简单重复。

正是基于以上考虑，我们编撰一载、增删十次，终于为热切期盼中的考研学子奉上了这套《考研政治典型习题难度进阶》（含马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论四个分册）。

本书与一般考研政治习题集相比，其显著特征在于：

一是，题目及其答案严谨、规范，切合考研要求。本书秉承启航考研辅导一贯的严谨作风，全部试题及其答案以2005年研究生入学考试政治大纲和教育部指定教材为基本依据、以中共中央重要文件、重要马列著作中的基本观点和权威表述为参照编制而成。此外，本书的编者，有的参与过全国研究生入学考试试题命制，有的则是蜚声全国的考研政治辅导专家，他们不但能较好地把握考试大纲的要求和每一知识点的内涵，而且能准确判断命题趋势，从而保证本书的习题能切合考研要求。

二是，编排体例科学，层次感强。依据考试大纲的要求和政治试题的特性，本书将试题分为识记类、理解类和分析综合类三个层次。识记类试题，考查考生对重大知识点的识记能力，仅仅是基本概念、原理的简单再现；理解类试题，考查考生对概念和原理的理解程度，可能会涉及多个概念和原理之间的比较，这类试题占考研政治试题中的大部分；分析综合类试题则要求考生运用基本概念和重大原理去剖析某种观点或具体事例，一般来说，这类试题的难度比较大。这一编排体例，不但避免了海量题目简单堆砌的弊病，而且满足了考生循序渐进安排复习的要求。

三是，练习和指导相结合，以提高解题能力和应试能力为目标。本书编制了大量的经典试题供考生练习之用，但并非倡导传统意义上的“题海战术”，考生不能为了练习而练习，提高解题能力和应试能力才是根本目标所在。为此，本书在每道题目的答案之前附有解

析,对题目涉及的知识点、解题思路和方法都做了相应的说明,以期考生能举一反三,切实提高解题能力。此外,本书在每章习题前附有“2005年考纲变化”、“复习提示”、“命题预测”,力图进一步增强考生复习的针对性。

四是,选材新颖,紧跟时代变化,反映考研命题趋势。本书新命制了大量新题,选材来源广泛,涉及当前政治、经济、社会等领域的热点问题,反映了最新考研大纲和高校“两课”教学大纲的要求(如“科学发展观”、“建立健全现代产权制度”等),反映了考研命题的最新趋势。如,依据2004年新出现的“漫画型辨析题”,本书相应地命制了此类试题;又如,依据近年来分析题灵活性逐步增强的趋势,本书彻底抛弃了直接发问式的“论述题”。

需要提醒考生的是,使用本书的过程中必须坚持循序渐进,严格遵循先识记、后理解、最后分析综合这一原则。“万丈高楼平地起”,连基本的识记类试题都做不好,理解类和分析综合类试题更是无从谈起。此外,“温故而知新”,对本书的使用不是一次完成的。本书所编制的试题均具有一定代表性,试题解析总结了题目涉及的知识点、解题思路和方法,经常进行回顾和总结,有利于提高解题能力和应试能力。

为了使这套习题集能真正贴近考研学子的需要,我们采取了抽样调查、大型座谈会等方式,与已经参加过和即将参加研究生入学考试的考生进行了交流,在试题编制、编排体例等方面采纳了他们的宝贵建议。在此,对参与抽样调查和座谈会的5000余名考生表示衷心感谢。

编者

2004年7月

目 录

第1章	邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第2章	“三个代表”重要思想是 马克思主义中国化的最新理论成果 ...	(18)
第3章	解放思想,实事求是,与时俱进	(37)
第4章	社会主义的本质和根本任务	(53)
第5章	社会主义初级阶段 和党的基本路线、基本纲领	(71)
第6章	科学发展观和社会主义建设的发展战略 ...	(89)
第7章	中国特色社会主义经济	(113)
第8章	中国特色社会主义政治	(133)
第9章	中国特色社会主义文化	(148)
第10章	“一国两制”和实现祖国的完全统一	(164)
第11章	维护世界和平,促进共同发展	(180)
第12章	中国特色社会主义事业 的依靠力量和领导核心	(195)

第 1 章

邓小平理论是当代 中国的马克思主义

2005 年考纲变化

2005 年考纲对本章未做任何调整。

复习提示

本章分析了邓小平理论的历史地位和指导意义。重点之一是邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件；重点之二是邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段；重点之三是深入理解邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想之间的关系。此外要注意本章与毛泽东思想概论相联系的两个问题：一是，建设中国特色社会主义理论，“始于毛，成于邓”；二是，马克思主义具有与时俱进的理论品质。

命题预测

本章历年考题以选择题为主，这些选择题归纳起来主要考查了两类知识点：一类是邓小平理论形成过程的一些基本常识问题。如 1996 年理科第 6 题考查了邓小平提出“坚持四项基本原则”的时间；1998 年文科第 15 题考查邓小平南巡讲话的主要内容；1999 年理科第 9 题考查了邓小平何时“明确提出了建设有中国特色社会主

义的命题”。另一类是关于邓小平理论的重要判断（如 2000 文科第 10 题、2001 年文科第 24 题和理科第 26 题）。本章分析题较少，只在 1999 年文科第 33 题考查了第三次历史巨变及其深远影响。

预计 2005 年本章仍将以选择题为主。辨析题可能考查邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件、邓小平理论的地位等。分析题则可能考查邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新这一知识点。

第一阶 识记类

一、选择题 I：下列每题的选项中，有一项是最符合题意的

1. 正式使用“邓小平理论”这一概念，并把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起，作为党的指导思想写入党章，是在党的

[A]十三大

[B]十四大

[C]十五大

[D]十一届三中全会

【解析】1997年党的第十五次全国代表大会正式使用“邓小平理论”这个概念，并作为党的指导思想写入党章。1999年第九届全国代表大会第二次会议修改宪法，把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起，作为中国人民建设社会主义现代化国家的指导思想写进了宪法序言。答案：C。

2. 从1987年十三大到1992年邓小平南巡讲话和党的十四大，邓小平阐释了一系列关于建设社会主义的相关理论。因此，这个时期是

[A]邓小平理论主要观点的形成时期

[B]邓小平理论逐步展开、形成轮廓的时期

[C]邓小平理论体系形成时期

[D]邓小平理论检验和发展时期

【解析】邓小平南巡讲话把建设有中国特色的社会主义理论提高到了新的高度。以邓小平南巡讲话为灵魂的党的十四大，对邓小平理论的基本内容做了新的概括，使之成为较为完善的科学体系。从党的十四大开始，邓小平理论进入了新的检验和发展时期，此前则是邓小平理论体系形成时期。答案：C。

3. 邓小平说：“现在世界上真正的问题，带全球性的战略问题，……概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”这说明邓小平理论产生的时代主题是

[A] 战争与革命

[B] 知识经济

[C] 冷战

[D] 和平与发展

【解析】带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说是发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。答案：D。

4. 对十一届三中全会前社会主义建设的经验教训做了反思，也对十一届三中全会后三年的实践做了总结，标志着党在指导思想上拨乱反正任务完成的是

[A] 党的十二大

[B] 党的十一届三中全会

[C] 真理标准问题的讨论

[D] 党的十一届六中全会

【解析】1981年党的十一届六中全会做出了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对十一届三中全会前社会主义建设的经验教训做了反思，也对十一届三中全会后三年的实践做了总结，标志着党在指导思想上拨乱反正任务的完成。答案：D。

5. 马克思主义同中国实际结合有两次历史性飞跃，每一次历史性的飞跃都要形成一个重大的理论成果，其中第二次飞跃所形成的理论成果是

[A] 毛泽东思想

[B] 邓小平理论

[C] 实事求是的理论

[D] 改革开放的理论

【解析】马克思主义同中国实践相结合，有两次历史性飞跃，产生两大理论成果，第一次飞跃产生了毛泽东思想；第二次飞跃形成邓小平理论。答案：B。

考研政治典型习题难度进阶

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

6. 党的解放思想、实事求是思想路线正式重新确立的标志是

- [A] 《解放思想，实事求是，团结一致向前看》
- [B] 《中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议公报》
- [C] 《高举毛泽东思想旗帜，坚持实事求是的原则》
- [D] 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》

【解析】1978年11月，中共中央在北京召开工作会议，会议闭幕时邓小平做了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的著名讲话，为十一届三中全会的召开奠定了基础，标志着党的解放思想、实事求是思想路线正式重新确立。答案：A。

二、选择题Ⅱ：下列每题的选项中，至少有一项是符合题意的

7. 邓小平理论不仅是对中国社会主义建设的历史经验总结和综合的成果，而且是对党的十一届三中全会以来社会主义建设的新鲜经验坚持不懈的进行总结和综合的成果。这些内容体现在党的

- [A] 党的十五大
- [B] 党的十四大
- [C] 党的十三大
- [D] 党的十二大

【解析】党的十二大标志邓小平理论主要观点的形成，党的十三大标志邓小平理论逐步展开、形成轮廓，党的十四大标志着邓小平理论体系的形成。答案：BCD。

8. 党的十五大根据中国改革开放实际发展的变化情况，适时调整了党章的内容，以便更好地指导全党下一步的工作。为此，中国共产党在党章中明确规定作为自己行动指南是

- [A] 马克思列宁主义
- [B] 毛泽东思想
- [C] 邓小平理论
- [D] “三个代表”重要思想

【解析】1997年党的第十五次全国代表大会正式使用“邓小平理论”这个概念，并把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起，作为党的指导思想写进党章。答案：ABC。

9. 一个党的思想路线问题，其实质是指一个党用什么样的世界观、方法论去认识世界，改造世界。党的思想路线的基本内容是
- [A]解放思想，实事求是
 - [B]一切从实际出发，理论联系实际
 - [C]独立自主，自力更生
 - [D]坚持实践是检验真理的唯一标准

【解析】“实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的唯一标准，这就是我们党的思想路线。”（《邓小平文选》第2卷，第278页）这一完整、科学的表述揭示出党的思想路线是由四个基本的方面构成的有机统一整体。答案：ABD。

第二阶 理解类

一、选择题 I：下列每题的选项中，有一项是最符合题意的

1. 马克思曾说：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”邓小平理论的现实依据是
- [A]我国改革开放和现代化实践
 - [B]我国和其他国家社会主义建设正反两方面的历史教训
 - [C]当今时代特征和国际形势
 - [D]马克思列宁主义、毛泽东思想

【解析】邓小平理论的形成和发展，最大限度地满足了历史向前发展的需要，是在改革开放和现代化建设的实践中发展起来的。答案：A。

2. 邓小平理论作为一个独立的科学思想体系，具有其特殊的性质，它实质上是

- [A] 马克思主义与我国新民主主义革命和社会主义现代化建设相结合的产物
- [B] 马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物
- [C] 马克思列宁主义与当代中国实际和国际形势相结合的产物
- [D] 马克思列宁主义与时代特征相结合的产物

【解析】 邓小平理论是对我国改革开放社会主义现代化建设实践经验的理论升华，是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物。答案：B。

3. “打破思想僵化，不大大解放干部和群众的思想，四个现代化就没有希望”，解放思想的出发点和归宿是

- [A] 突破习惯势力的束缚
- [B] 批判教条主义、主观主义和本本主义
- [C] 实事求是
- [D] 坚持真理，从而发展真理

【解析】 只有解放思想才能解决新的矛盾和问题，只有解放思想才能确定实现中国式现代化道路、方针、政策和措施，才能拨乱反正，达到实事求是。答案：C。

4. “凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝的遵循。”“两个凡是”的实质是

- [A] 个人迷信和个人崇拜
- [B] 机械唯物主义和主观主义
- [C] 教条主义和本本主义
- [D] 客观唯心主义和形而上学

【解析】 坚持还是反对“两个凡是”就是坚持从“本本”出发还是坚持从实际出发的问题。因此，“两个凡是”的实质是教条主义和本本主义。答案：C。