

STRENGTHENING EDUCATIONAL RESEARCH TO PROMOTE  
INNOVATION OF HIGHER EDUCATION

# 加强教育科学研究 促进高等教育创新

2003年高等教育国际论坛文集



北京理工大学出版社  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

# 加强教育科学研究 促进高等教育创新

2003 年高等教育国际论坛文集

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

加强教育科学研究 促进高等教育创新: 2003 年高等教育国际论坛文集. —北京: 北京理工大学出版社, 2004.4

ISBN 7-5640-0243-3

I. 加… II. 中… III. 高等教育 - 国际学术会议 - 文集  
IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 010501 号

---

---

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (办公室) 68912824 (发行部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

电子邮箱 / [chiefedit@bitpress.com.cn](mailto:chiefedit@bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京地质印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 33.25

插 页 / 1

字 数 / 830 千字

版 次 / 2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

印 数 / 1~1550 册

定 价 / 66.00 元

责任校对 / 张 宏

责任印制 / 刘京凤

---

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

加强教育科学研究 促进高等教育创新  
2003 年高等教育国际论坛文集

编 委 会

编委会主任	周远清	范伯元	
副 主 任	李文海	耿学超	张国华
	张晋峰	季明明	蔡克勇
编 委	潘懋元	王小梅	王宗光
	卢铁城	纪宝成	陈 希
	闵维方	吴 岩	杨叔子
	杨德广	张岂之	张笛梅
	张德祥	钟秉林	谢维和
	喻岳青	薛天祥	瞿振元
主 编	吴 岩	王小梅	
副 主 编	王晓燕	邢志杰	



# 目 录

坚持教育创新 不断推进高等教育的改革和发展

在庆祝中国高等教育学会成立 20 周年大会暨 2003 年高等教育国际论坛上的讲话

..... 吴启迪 ( 1 )

加强教育科学研究 促进高等教育创新 建设高等教育强国

在庆祝中国高等教育学会成立 20 周年大会暨 2003 年高等教育国际论坛上的讲话

..... 周远清 ( 5 )

## 上 篇

### 坚持教育创新与教育理论创新

教育创新 马克思主义教育思想的新境界 ..... 王宗光 ( 13 )

创建一流大学需要先进的办学理念 ..... 蔡克勇 ( 18 )

高等教育理论创新的思考 ..... 薛天祥 ( 24 )

树立新的教育理念 探索教育发展新路 ..... 杨德广 ( 29 )

实施跨越式发展战略 ..... 田建国 ( 33 )

刍议高等学校在全面建设小康社会中的作用 ..... 陈清龙 ( 37 )

贯彻“三个代表”重要思想, 加强高校精神文化建设 ..... 郑永廷 王仕民 ( 42 )

从属理论现象与教育理论研究创新 ..... 吴 岩 ( 46 )

关于高等教育可持续发展理论思考 ..... 张有声 ( 49 )

坚持教育创新 加强大学学习理论的科学研究 ..... 陈 磊 王长喜 ( 61 )

试论我国高等教育观念创新 ..... 蔡中宏 许鹏奎 ( 65 )

人文精神在创新教育中的作用 ..... 叶孟理 张沁文 ( 69 )

用“三个代表”重要思想指导高等教育创新 ..... 徐 澄 ( 74 )

### 加强高等教育研究

高教研究——新时期高教改革和创新的强大动力 ..... 张德祥 ( 78 )

试探高等教育研究系统的创新 ..... 刘克利 ( 85 )

高等教育研究与大学的创新 ..... 喻岳青 ( 90 )

服务决策, 服务实践 高教研究和高教学会的生命力所在 ..... 邓晓春 ( 96 )

高等教育创新与高等教育科学研究创新 ..... 刘克利 孙宗禹 ( 101 )

困境与机遇: 我国高校高等教育研究机构的发展选择 ..... 梁克荫 李钟善 ( 104 )



## 高等教育体制与办学管理创新

坚持教育创新 建设一流大学 .....	卢铁城 (108)
多样化——我国高等教育大众化的关键 .....	王义遒 (115)
发挥名校名城优势 探索创新办学体制	
——浙江大学创办独立学院的实践与思考 .....	郑造桓 顾建民 (122)
坚持教育创新, 提高教育质量, 实现江西高等教育的可持续发展 .....	漆 权 (127)
改造大学 大学校长不能放弃的责任 .....	睦依凡 (136)
坚持教育创新 探索产学研紧密结合的办学模式 .....	王 革 (146)
从产学研合作到科教经互动	
——教育、科技、经济互动理论初探 .....	谢仁业 (153)
多校区大学的管理理念与模式探索 .....	严新平 张安富 (160)
体制创新与我国研究生教育质量的提高 .....	刘 鸿 廖才英 庞青山 (164)
本科通识教育改革后教育质量管理探索	
——实施两阶段分流制 .....	郑 宏 (168)
加强教育科学研究促进军队综合大学跨越式发展 .....	张博文 (173)
全面建设小康社会与地级城市高教发展 .....	王保华 张昱琨 (177)
从西安理工大学的发展 看西部划转院校	
“以扩促建”发展策略的可行性 .....	陈治明 崔杜武 李友林 (185)
迎接我国高校战略管理时代的到来 .....	张 骥 (194)
对高等教育人性化管理的思考 .....	马巧侠 (198)
我国高等教育办学体制的创新模式——大学城 .....	邓江玉 (200)
中国高等职业教育跨越式发展的体制创新问题研究 .....	刘合群 (205)

## 高等教育创新人才培养与人才培养创新

造就拔尖创新人才与高等教育改革 .....	郝克明 (209)
《游褒禅山记》对研究生教育的启思 .....	杨叔子 (216)
我国西部高校人文教育的创新问题 .....	张岂之 (224)
以创新人才培养为中心 开创对外交流合作新局面 .....	陈乃芳 (227)
注重“四性”教育 培养创新人才 .....	朱成城 胡金波 孙朝威 (232)
当代交叉学科发展与高等学校创新 .....	赵伶俐 (237)
创新人才培养模式需要创新教育观念 .....	宋鸿雁 (242)
建设合格的讲师队伍是提高本科教学质量的当务之急 .....	翟振东 王流火 (246)
高职高专院校实施创新教育刍议 .....	赵居礼 王艳芳 (249)
“和的天才”规模与质量兼得 .....	肖海涛 向 春 (256)
论本科教育 .....	康全礼 (261)



## 下 篇

### 高等教育研究方法

- 高等教育多学科研究方法与高等教育科学建设 ..... 陈小红 (269)
- 高等教育多学科研究中的一些认识问题 ..... 吴 玫 (273)
- 高等教育功能研究的反思 ..... 彭拥军 (278)
- 参与式研究——一种变革的研究范式 ..... 程化琴 (282)
- 论社会科学中的“价值”问题 ..... 林小英 (288)

### 高等教育基本理论

- 从高等教育价值观看教育社会属性之争  
——兼论高等教育的公益性与产业性 ..... 徐 洁 (293)
- 学术权力概念及学术权力主体 ..... 王学海 (296)
- 意象与旨趣  
——关于学科制度若干理论问题的探讨 ..... 鲍 嵘 (301)
- 大学分类中应处理好的几对矛盾 ..... 曹赛先 (306)
- 从罗尔斯的正义原则看教育公平问题 ..... 吴文俊 (312)
- 高等教育制度创新代价论略 ..... 王全林 (318)
- 教育中,究竟是什么在妨碍创造 ..... 万力维 (325)
- 高等教育作为一门学科——学科制度的视野 ..... 王建华 (330)
- 高等学校在终身教育与学习社会中的作用 ..... 张艳辉 (335)
- 学者·知识分子·知识工作者 ..... 李春萍 (340)
- 关注“院校研究”:文献、进展与建议 ..... 蔡国春 (347)
- 学术自律视角中的学术自由 ..... 荀振芳 (354)

### 高等教育经济与管理

- 高等教育行政管理法治化初探 ..... 米俊魁 (360)
- 二元制劳动力市场分割理论在中国的验证 ..... 郭丛斌 (364)
- 我国大学学术管理体制改革研究:一个治理视角 ..... 王恩华 (369)
- 我国高等教育规模扩张与资源变化状况分析 ..... 张奎明 (376)
- 对中国劳动力市场筛选假设的验证 ..... 李锋亮 (382)
- 企业家人力资本与教育经济学基本理论 ..... 侯龙龙 (387)
- 多校区大学的组织结构设计 ..... 周泉兴 (392)
- 高校研究生科研现状与对策研究 ..... 潘武玲 胡玲琳 (398)



大学学术组织结构的创新 ..... 沈 曦 沈 红 (404)  
从外控到自主: 我国大学制度创新的抉择 ..... 马廷奇 (409)

### 教育改革与政策

#### 素质教育视野中的高考改革

——兼论高考内容改革从知识立意到能力、素质立意的演进 ..... 唐 滢 (415)  
地方政府统筹: 高等教育区域化的制度保障 ..... 黄亲国 (419)  
中国高等教育体制改革的合理路径 ..... 林 莉 (423)  
社会性别视野中的高等教育研究 ..... 王 珺 (427)  
对国有民办二级学院的再思考 ..... 温松岩 (433)  
扩招与就业: 大学毕业生走向西部的思考 ..... 覃红霞 (438)  
我国高校扩招对大学生就业影响的分析 ..... 邢志杰 (443)  
高校毕业生就业影响因素分析及其对策 ..... 王道红 (448)  
试论我国城镇化与社区学院的发展 ..... 高晓杰 (455)  
教育政策的权力分析刍议 ..... 茶世俊 (459)  
教育政策执行中的委托代理问题 ..... 包海芹 (465)  
高等教育大众化: 谁来保障低收入群体的利益 ..... 张东海 (471)  
话语运动与议题建构: 国家助学贷款政策的议程设置分析 ..... 濮岚澜 (475)  
我国民办高等教育发展的问题与困境 ..... 张 旺 (482)  
创新性取向下的大学课程结构优化策略 ..... 罗尧成 (487)  
我国教育政策的手段性功能初探 ..... 张国兵 (493)  
论高等教育治理视野下的政府角色转变 ..... 龙献忠 (498)

### 国际与比较高等教育

从学生社团活动看美国大学的人才培养 ..... 张家勇 (504)  
大学国际化: 一个什么样的过程 ..... 王绽蕊 (509)  
西方发达五国高等教育质量保障模式之比较研究 ..... 赵 丽 (514)  
“教授治校”探析 ..... 欧阳光华 (519)  
后记 ..... (523)



# 坚持教育创新 不断推进高等 教育的改革和发展

在庆祝中国高等教育学会成立 20 周年大会  
暨 2003 年高等教育国际论坛上的讲话

吴启迪\*

尊敬的周远清会长、尊敬的中外嘉宾，同志们、朋友们：

今天，我们隆重集会庆祝中国高等教育学会成立 20 周年，首先，我谨代表教育部党组表示热烈祝贺！

中国高等教育学会是我国高等教育领域的学术性社会团体，成立 20 年来，在蒋南翔、何东昌、周远清三任会长的领导下，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，为推动群众性的高等教育科学研究做出了积极贡献，为促进高等教育改革发展发挥了重大作用，成为我国高等教育事业不可缺少的一支重要力量。中国高等教育事业 20 年来翻天覆地的大发展、大变化，有着中国高等教育学会不可磨灭的一份功劳，确实功不可没。

由于学会的性质特点，从事学会领导和工作的同志，有许多是在教育行政岗位和教学工作岗位上退下来的老同志、老教授，有着多年从事教育工作的丰富经验，他们仍以老骥伏枥的精神，为我国教育事业的振兴而不懈奋斗，这种精神可钦可敬，这种贡献弥足珍贵。其中，蒋南翔等许多老同志已经去世，在这里，我们表示深切的怀念！同时，我们也祝愿还在工作的老同志多多保重身体，健康长寿！

中国高等教育学会以 20 年卓有成效的工作树立了自己的形象和地位，表明了自己是我国高等教育事业发展和振兴所迫切需要的，是不可或缺的。因而，今后我们将一如既往地大力支持学会的工作，不断帮助学会加强自身建设，充分发挥学会应有的作用。我们高兴地看到，在学会现任会长周远清同志的领导下，学会工作又有了许多新的进展和提高，发挥着越来越大的积极作用。我们期望并祝愿，中国高等教育学会能够在过去 20 年所取得的成就的基础上，在新的历史时期做出更大的成就和贡献。

现在，全国人民正在努力贯彻党的十六大精神，进一步掀起学习“三个代表”重要思想的新高潮，为全面建设小康社会而扎实工作，努力奋斗。在新的征程中，教育事业特别是高

---

\* 吴启迪：教育部副部长



等教育事业，具有先导性全局性的作用，担负着伟大的历史使命。为了完成这一伟大的历史使命，党的十六大提出了大力发展教育和科学事业的奋斗目标，指出了坚持教育创新的方针和道路。怎样通过“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育”，就成为我们必须认真深入研究和切实做好的一系列重大课题。

众所周知，近些年来，中国高等教育事业取得了历史性的成就。首先是，事业蓬勃发展，规模持续扩大。到2002年底，全国各级各类高等教育在学人数达到1600万人。同时，高等学校办学潜力得到充分发挥，办学效益明显提高。其次是，高等教育改革取得突破性进展。主要包括，高等教育管理体制实现了深刻的变革，高等学校内部管理体制改革不断深化，高等教育成本分担机制和多元化投入体制、高校毕业生就业制度改革平稳推进，高考改革在朝着有利于全面推进素质教育的方向逐步深化，高校后勤社会化改革取得重大突破。再次是，高等教育的质量和水平不断提高。这主要表现在，高等学校人才培养的质量和水平有较大提高，学术水平和科研实力显著提高，师资质量和水平有了较大提高，教学、科研基地建设和校园环境建设上了一个台阶等几个方面。第四是，高等学校对国家经济建设和社会进步的贡献日益突出。“九五”期间，高等学校承担国家自然科学基金面上项目70%以上、重点项目一半左右；承担国家“863”计划和“973”项目都是三分之一左右。成为国家科技创新特别是基础研究领域的生力军。高等学校还顺应高新技术产业发展的要求，培育出一批知名的高新科技企业和重大科技创新产品，为国民经济培育了新的增长点。高等学校还在哲学社会科学研究方面做出了突出贡献，取得了一系列重大成果，并积极为各级政府和企业提供决策咨询，成为重要的智囊库。

但是，我们也必须清醒地认识到，我国高等教育事业的发展还面临着不少问题和困难，主要是：就国家发展和社会需求的趋势看，高等教育的发展仍面临着巨大的压力；高等教育的经费投入仍然不能适应规模快速发展的要求，高等学校办学条件全面紧张；高等学校教师的数量和整体素质难以适应新的要求，已经在一定程度上影响了教育的质量；在教育体制和教育观念上，还存在着一些制约发展的障碍性因素；在加快发展的过程中，在办学秩序等方面出现了一些新情况、新问题，管理工作亟待加强；由于各种原因，在近期内高校毕业生就业工作困难增多，形势严峻，等等。

根据我国社会主义现代化建设的要求，综合考虑各方面的情况和各种因素，我们认为，今后一个时期，我国高等教育的发展在总体上应当坚持“巩固、提高、深化、发展”的工作思路，着重抓好四个方面的工作：

### 1. 进一步调整、优化高等教育办学和布局结构，促进持续、健康、快速发展

一方面，要把握好发展节奏，促进普通高等教育、成人高等教育、现代远程教育、自学考试等各类高等教育协调发展。争取到2010年，全国各类高等教育在学人数达到2700万人左右，其中研究生在学人数达到180万人左右，高等教育毛入学率达到23%左右。另一方面，要大力调整、优化结构，力求高等教育的规模、质量、结构、效益的协调发展。特别是要推动各类高校合理定位、有效分工和相互合作，制定各自的发展战略规划、学科队伍建设规划和校园建设规划，形成各具特色的人才培养、科技贡献和社会服务方式；要根据经济社会发展的需要以及人力资源市场的供求状况，调整学科专业结构，使高等教育办学模式更加适应经济社会发展的需要；要调整优化高校布局结构，促进区域间均衡发展。结合西部大开



发，创造条件向西部地区倾斜。

## 2. 实施高等教育质量工程，全面提升高等教育人才培养质量，推进教育信息化

在已经启动的“高等学校教学质量与教学改革工程”中，我们提出了一系列改革措施和目标，其中包括：建设1500门精品课程、建设一批国家级示范教学基地和基础课程教学示范中心，并通过互联网使这些优质教育资源共享；推进基于计算机信息技术运用的英语教学改革、标准化考试改革；加强电子图书馆与教材以及实验设备的建设和资源共享；进一步调整学科专业结构、规范专业设置管理；推进双语教学和聘请国外优秀专业课教师；推动高等医学教育的改革和发展；大力发展以就业为导向的高等职业教育；建立中国特色的高等教育教学质量保障与评估制度，以建立和完善国家宏观管理和监控高等教育质量、学校面向社会依法自主办学的新的运行机制。要提高人才培养质量，关键在教师队伍。为此，我们还要继续大力提高高等学校教师队伍的整体水平。通过严把教师“进口关”的同时，支持教师在攻读学位，争取到2007年全国高校教师中具有博士和硕士学位的人员超过50%。继续鼓励教授上讲台讲授基础课，建立每年评选和表彰100名国家级教学名师的制度。执行“高校高层次学科队伍建设计划”，加强学科带头人和创新团队的建设。进一步完善特聘教授岗位制度，面向世界范围遴选拔尖人才，鼓励开展原始创新研究和承担国家重大科研项目，争取在若干年内吸引、造就一批具有国际领先水平的优秀学术带头人。继续设立专项资金，每年从国内高校遴选300位教学科研业绩优异和具有突出发展潜力的青年学术带头人给予奖励，支持其科研和教学工作。

## 3. 加强一流大学和高水平大学建设，增强高校科技创新能力，进一步促进高等教育与经济社会发展的紧密结合

要继续实施“985工程”，对若干所具有较好基础的大学进行重点建设，加快造就一批真正能站在世界科学技术前沿的学术带头人和高水平的管理人才，使之成为国家知识创新和技术创新的重要基地。努力在全国建设若干所具有世界先进水平的一流大学。继续实施“211工程”建设，使其中大多数高等学校的整体科研能力达到国内领先水平，成为知识创新、科技开发基地和人文社会科学研究基地，成为国家和地方解决经济、科技和社会发展重大问题的基地。要启动大学科技创新工程，提高高校的原始性创新能力和解决关系国民经济、社会发展和国家安全的重大科技问题的能力。加快高校科技成果向现实生产力转化。要实施高校哲学社会科学繁荣计划，组织对经济社会发展中的重大理论和实践课题的研究。

## 4. 深化各项改革，大力推进体制和机制创新

一是深化各项管理体制的改革，进一步完善现代高校制度；二是深化高等教育经费投入体制改革，建立与市场经济体制相适应的教育经费投入体制；三是进一步深化高校办学体制改革，加强机制创新。主要是按照《民办教育促进法》的规定，对民办学校积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理。

为了进一步推动教育创新、促进高等教育的改革和发展，我们特别提出，要大力开展教育宏观政策研究和教育理论研究，加强对教育工作中带有全局性、根本性、长远性问题的深入研究，有针对性地开展教育工作热点难点问题的研究，积极开展群众性教育科学研究，开展教育政策和决策咨询。为此，我们考虑，要改革教育科学研究体制和机制，加强教育科学研究机构的建设，加强研究队伍建设，充分发挥教育科学方面学术性社会团体的作用。为了



我国高等教育事业更快更好地发展，需要我们研究的问题很多，教育科学研究工作者的责任十分重大，这就赋予了中国高等教育学会新的、更加光荣而艰巨的任务和责任。在此，我对中国高等教育学会今后的发展提出以下几点希望：

第一，希望中国高等教育学会更好地发挥群众性社会学术团体的作用，更广泛地联系高等教育战线的广大群众，帮助教育行政部门沟通各方面信息渠道，使高等教育的各项决策的制订和实施贯彻更具有群众基础，更加民主化，更利于发挥群众的创造性。同时，也进一步扩大对教育行政部门进行监督的群众基础。

第二，希望中国高等教育学会在教育科学研究方面发挥更大的作用。首先是大力推动高等教育战线上群众性的教育科研活动，以科研兴校、科研兴教，提高广大干部教师的教育理论水平、教学水平和管理水平，使教育理论研究走出书斋，和教育实践相结合，以充分发挥群众的创新精神和创造能力，实实在在地推动教育创新；其次是充分发挥学会自身的优势，调动高校科研机构的潜力，组织对高等教育工作中带有全局性、根本性、长远性的问题进行集中深入的研究，以取得突破性的进展和创新性成果；再次是促进教育科研成果的实践转化和推广应用，通过开展学术交流、拓宽宣传渠道和组织人员培训等方式，使教育科学的先进理论、教育工作的成功经验能尽快转化为“生产力”，推动教育教学改革和高等学校的发展提高；最后是参与必要的教育决策研究和立法研究，为重大的教育决策进行调查研究、论证和提供咨询。教育科学研究方面的这些工作，应当成为中国高等教育学会的主要工作。

第三，希望中国高等教育学会在推动高等教育科研机构的建设和交流合作方面发挥更大作用。希望中国高等教育学会组建的“全国高等教育研究机构协作组”担负起各地方、各高校高教研究机构之间互相联系、加强交流、开展合作等方面的任务，促进高教研究机构的组织建设、队伍建设、制度建设和研究工作的开展，为各地方、各高校的教育决策提供咨询服务，推进高等教育的改革、发展和创新。

第四，希望中国高等教育学会在促进高等教育理论建设、学科建设和人才培养工作中发挥更大的作用。其中包括加强基础理论研究，推动高等教育学科博士点、硕士点的建设和本科学生培养，组织国际学术交流等方面，都应当做出积极贡献。

我国现在已经是高等教育大国，但还不是一个高等教育强国。为了使我国高等教育整体水平步入世界先进行列，我们不仅要努力实现规模、结构、质量、效益的协调发展，而且要瞄准世界高等教育高水平的先进目标，坚持教育创新，努力实现跨越式发展。在此，我再一次表示，我们将一如既往地大力支持中国高等教育学会的工作。我真诚地希望，中国高等教育学会能够在过去 20 年所取得的成就的基础上，在未来 20 年里，在“一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期”里，在推动我国高等教育逐步走向高等教育强国的征途中，与时俱进，做出更大的贡献，有更大的作为。

# 加强教育科学研究 促进高等教育 创新 建设高等教育强国

在庆祝中国高等教育学会成立 20 周年大会  
暨 2003 年高等教育国际论坛上的讲话

周远清\*

各位代表、同志们：

首先，我代表中国高等教育学会和“2003 年高等教育国际论坛”组委会对各位领导、各位中外学者、各位校长和各位同志、朋友的到会表示最热烈的欢迎！

中国高等教育学会已经成立 20 周年了。在过去的 20 年里，中国高等教育学会在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下，在教育部党组的直接领导下，团结和带领学会系统各单位会员和广大会员群众，在开展群众性高等教育研究活动，组织重大高等教育科学研究课题的攻关，举办各种类型和层次的学术研讨活动，进行教育国际合作与交流，参与高等教育重大问题的调查和政策研究，提出高等教育改革和发展的建议，开展广泛的宣传、培训活动，为教育行政部门、高等学校和广大会员服务等方面做了大量工作，为推动我国高等教育事业的改革和发展做出了重要的努力。在此，我代表中国高等教育学会第四届理事会对 20 年来为学会工作做出了重要贡献的领导、专家和同志们表示衷心的感谢！

随着时代的发展和社会的进步，教育特别是高等教育的作用日益突出起来，高等教育已经成为经济发展和社会进步的巨大财富和宝贵资源。中国共产党的第十六次代表大会提出了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，对教育事业特别是高等教育事业赋予了更为艰巨的任务。这些都意味着，高等教育事业既面临着发展的机遇，也面临着严峻的挑战。面对机遇和挑战，大力加强高等教育科学研究，实为进一步推动高等教育事业的改革和发展的一个关键。中国高等教育学会作为以繁荣高等教育科学研究为宗旨的社会团体，在加强高等教育科学研究中责任重大，有着广阔的发展空间。我坚信，中国高等教育学会一定能够与时俱进，得到更大的发展，在未来的 20 年里为中国高等教育事业的进一步发展做出新的、更大的贡献！

“2003 年高等教育国际论坛”是由中国高等教育学会和北京市教委联合举办的。论坛的主题是：加强教育科学研究，促进高等教育创新。坚持教育创新，是使教育事业兴旺发达、

---

\* 周远清：中国高等教育学会会长，教育部原副部长



永葆青春活力的不竭动力，对我国未来教育事业的改革和发展具有十分巨大的意义，已经引起了教育界和社会其他各界的高度重视。要使教育创新建立在科学的基础之上，必须大力加强教育科学研究。我们希望通过这次论坛，深入讨论如何以教育科学研究开辟教育创新之路的问题，进一步提高社会各界特别是教育界对加强教育科学研究的认识，并给予教育科学研究以更大的关注和切实的支持；在坚持教育创新特别是高等教育创新的内涵、目的、现状、问题、途径等问题，以及坚持教育创新的理论和现实意义等方面进行深入探讨，提高认识，取得共识。在这次论坛上，将有众多的中外专家、学者和教育管理工作发表自己的研究成果和见解。同时，此次论坛还有一个新的特色，就是我们设立了一个博士分论坛，将有一批教育学特别是高等教育学的博士和博士研究生在分论坛上作主题发言。我相信，在我们的共同努力下，此次论坛一定会圆满成功！

下面，我想就 2003 年高等教育国际论坛的主题简要地谈三点看法：

### 一、充分认识坚持教育创新的重大意义和紧迫性

我认为，当前在我国高等教育领域，对坚持教育创新的紧迫性和深远意义认识不足。我觉得，要大力推动高等教育创新，应该从以下三方面提高认识。

首先，从世界形势看。世界多极化的进程中，受到霸权主义和强权政治的强烈挑战；和平发展的时代主题，受到局部冲突和安全威胁的极大干扰；经济全球化趋势，给世界各国带来了机遇也加剧了竞争；知识经济的发展，越来越显现出知识和科技创新的决定性作用。面对风云变幻、竞争激烈的世界，知识和科技创新成为竞争和发展的关键，教育处于先导地位，高等教育尤其首当其冲。这种发展的格局，对发展中国家来说，既提供了利用先进知识超越传统发展模式实现跨越式发展的有利机遇，也带来了前所未有的挑战。随着科技迅猛发展、不断创新，一方面，它使一些掌握着高科技的企业和国家在很短的时间内实现了跨越式发展。像比尔·盖茨的微软公司，10 年时间跃登世界首富，20 年时间达到其产值超过具有百年历史的美国三大汽车公司的总产值；另一方面，由于科技创新能力薄弱，将使落后国家和地区很快被拉大差距，被排挤到竞争的圈子外面，使世界财富向少数一些国家集中。然而，即使像微软公司这样的超级霸主，如果在科技创新方面哪怕稍微放慢速度，就很快会走向衰落。有人预测，未来击败微软公司使之走向衰微之路的，必将是某个名不见经传的、富有创造才能的后起之秀创办的小公司，就像当年比尔·盖茨击败苹果公司和 IBM 一样。科技创新的竞争优势，决定性地影响着—个国家的经济实力、军事实力、综合国力，成为当今世界竞争的焦点。因此，世界各国无不日益关注知识和科技创新、关注人才和知识的竞争，无不日益关注创新人才的培养和教育的创新。无论是发达国家或发展中国家，都由重视本国教育事业的发展，进而寻求提高教育质量、培养创新人才的教育创新之路。以我们的近邻日本为例，近 20 年来，日本文部省的中央教育审议会就一个接一个地提出了教育改革创新报告。在 1996 年的报告中提出：“现代迫切需要的是，根据得到的知识及信息得出新的有价值的东西的创造性”。把“创新性”作为“急剧变化的社会里的‘生存能力’”。过去靠“技术立国”“重视引进推崇模仿”，曾使日本经济迅速崛起，登上世界第二的高度，现在则提出“科技立新立国”；强调科技创新。去年，又提出了“教育振兴基本计划”草案，强调努力进行各科基础知识教育、“培养学生牢固的学习能力”的重要性，提出要根据全国性学习能力测试结





果修订“学习指导纲要”，于2004年实行，同时，要求“确保日本学生在国际性学习能力调查中保持领先水平”。看来，面对终身学习的学习化社会、信息社会，其关注的焦点已经由为学生提供优越的学习条件和先进的知识，转而更重视学生利用优越条件进行学习，培养其创新的能力。日本近年来基础研究增强，科技能力和创新能力上升，原创性成果增多。日本已有11位诺贝尔奖得主，上世纪有7位，本世纪三年中就有4位，据说他们要争取未来50年要有30位诺贝尔奖得主。这种世界形势发展的格局，使我们不能不迫切地感到，必须坚持教育创新，推动科技创新，以创新应对竞争，求得生存发展和实现民族振兴。

其次，从国内形势看，改革开放20多年来，特别是十三届四中全会以后13年来，我国社会主义建设取得了巨大的辉煌成就。去年党的十六大和今年十届人大，又提出了全面建设小康社会的目标，使我们深受鼓舞，无比自豪。这些都是大家所亲身感受的，无须多说。在这大好形势面前，我只想强调一点，那就是我们必须居安思危，看到我们的不足和面临的困难，具有忧患意识。面对“一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期”，我们要看到，我们国家整体发展水平还很低，是一个“低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾”。城乡差距和东西部地区差距还在扩大，人口压力在继续增大，生态和资源危机没有减退，特别是生产力和科技、教育还比较落后，仍然感受到发达国家在经济、科技等方面占优势的压力。巩固和提高目前的小康水平、全面建设小康社会，必须有长期艰苦奋斗的思想准备。我们特别要清醒地看到，在至关重要的科技创新方面，我们还遇到极大的挑战，我们经济快速发展所依赖的，主要还不是科技创新所产生的优势，具有知识产权和原创性的科技成果还非常少，还没有摆脱对引入外国投资、引进发达国家先进科技和产品的依赖。更令人忧虑的是，前些年，我国相对的科技竞争力不仅没有上升，还在持续下降，1994—1996年，由世界第23位降到28位；《中国现代化报告2002》指出，以1999年高收入国家平均值为对照（100），中国生活质量指数已达48，等于世界平均值，而经济质量指数为27，低于世界平均值45，最低的是知识创新指数，仅为14，远远低于世界平均值54，甚至低于中等收入国家的21。我们主要依靠吸引投资、低成本劳动力和正确的政策等非科技性因素，实现了20年来高速的经济增长，但这种优势终究是有限的，要从根本上获得可持续发展，还必须依靠科技创新，依靠人力资本、特别是创新性人才，这就给教育赋予了特殊重大的历史使命。可以说，我国未来的命运，系于科技，最终系于教育。我们民族的振兴，取决于科技的振兴、教育的创新。必须坚定科教兴国战略。在全面建设小康社会中实施科教奔小康的战略。

第三，从高等教育本身发展来看。我们都看到，20世纪最后的10年，中国高等教育的改革和发展取得了巨大的成就。正是坚持教育的改革和创新，才迎来巨大的发展态势。我国现在已经成为实实在在的高等教育大国，但与高等教育强国还有很大的距离。我们丝毫也不能满足、不能停滞不前。我们的高等教育，存在的问题还很多。我们还没有一所大学真正达到世界一流大学的水平，还没有一批世界知名的高水平大学，还没有几个处于世界领先水平的学科；我们的教育投入、教育管理、教育体制和结构还有许多矛盾和问题；我们的教学内容、方法和手段还比较落后；教育思想观念改革方面，还相当薄弱。特别是在教育创新方面，对高等教育水平的提高和快速发展具有明显成效和重大意义的创新成果还不多，在高等

至少从以上三点来看，坚持教育创新，进一步推动教育改革和发展，确实是我们在21



世纪头 20 年应当毫不动摇的方针。

## 二、如何正确理解坚持教育创新

虽然在改革开放以来、甚至在半个世纪新中国社会主义建设事业的发展过程中，我们的高等教育始终都在不断探索创新之路，都在改革之中，甚至冠以“革命”的名义，曾付出了巨大代价，既取得了宝贵的经验，也有不少教训。但是，面对今天提出的坚持教育创新，仍然有一个应当如何正确认识和理解的问题。我认为，正确理解坚持教育创新，应当明确以下几点：

### 1. 要有坚持教育创新的正确指导思想

党的十六大报告在谈到不断推进理论创新的时候指出：“党的基本路线和基本纲领是各项工作的根本指针。无论遇到什么困难和风险，都必须坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领不动摇”。对教育工作来说，就是要坚持发展马克思主义教育思想，坚持贯彻党的教育方针不动摇。我们在教育改革创新的过程中，当然要学习世界各国的长处，特别是汲取发达国家的先进经验，但是，学习和汲取，必须为我所用，与我们的国情相结合。必须坚持我们正确的东西，发扬我们的优势。坚持正确的指导思想，决不会成为约束教育创新的框框，而正是推动创新的强大动力。没有正确的指导思想，教育创新就没有正确方向，就谈不上中国特色社会主义高等教育体系。只有在正确思想指导下，才能进行为中国社会主义建设所需要的教育创新，取得改革和发展新成果，为世界高等教育做出贡献。

### 2. 要有坚持教育创新的正确目标和任务

当前，我们的大目标就是“全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面”。对高等教育来说，我认为，就是要实现规模、结构、质量、效益、思想的全面协调发展，努力把高等教育大国逐步建设成高等教育强国。为了建设高等教育强国，我们当然要逐步走向“大众化”。我们高等教育的规模，当然要进一步扩大。但必须根据具体国情，找到一条切合实际的发展道路，同时丝毫不能忽视优化结构、提高教育质量和办学效益，要科学地制订发展的规划，正确处理相互之间的关系，实现协调发展。我国高等教育的结构，经过教育管理体制的改革，已经做了大量的调整，但要使层次结构、学科结构、地区结构达到比较全面优化，还有大量工作要做。教育质量是高等学校的生命线，教育规模的扩大又为教育质量的提高带来了一些新的问题，如何建成几所世界一流大学，如何使一批大学达到世界先进水平，如何普遍提高大学的教育质量，成为建设高等教育强国的核心和关键。面对扩大规模和提高质量的迫切要求，教育资源和经费不足的矛盾更加尖锐，在努力开发资源和增加投入的同时，尽力提高办学效益是需要特别关注的问题。我们把教育思想也列为高等教育发展的目标，是因为它既是高等教育发展的先导和动力，其本身也是高等教育发展的任务和要求。没有先进的教育思想，就不可能有高水平的高等教育，就不可能使我们这样一个高等教育大国成为高等教育强国。

### 3. 坚持教育创新，要坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线

解放思想是前提，否则谈不上创新；实事求是原则，否则会不可避免地带来盲目性、随意性；与时俱进、持续发展是根本，是创新的出发点和归宿。当今世界，瞬息万变，停滞



就要落后，步伐稍慢就会拉大差距，不抓住极好机遇就要陷入被动。只有坚持与时俱进，不断开拓创新，才能永葆生机和活力。

#### 4. 要正确认识继承与创新，学习与创新，改革与创新，稳定与创新的关系

创新绝不意味着完全抛弃过去和现有的一切，而要在继承的基础上创新。创新也需要学习外国、学习他人的成功经验，创造性地运用这些经验，使自己得到发展和提高，也是与时俱进，不断创新。建立学习化社会、终身学习体系，在国外已提出30年，对我们来说仍是创新。产学研结合、学分制等等，我们探索了多年，坚持继续研究探索，也是坚持创新。我们过去强调改革，说改革才有出路，是说旧的东西不适应新形势，不改革就不能突破旧框框，获得新发展，这已经包含着创新的因素。今天强调创新，不仅是为了更好地适应今天的形势，更是为了适应未来的新趋势，开拓新的道路，以求更大的发展。教育需要相对稳定，改革创新的效果短时间看不出来，这对教育创新来说，是一个特有的难点，因此，必须加强科学研究，坚持改革创新的科学性、严肃性和法制纪律意识，避免随心所欲、混乱无序的状况出现。

总之，坚持教育创新，绝不是为创新而创新，而是服从于我们社会主义事业大目标，实现“三个代表”重要思想的行动策略和方针。我们对此应当有清楚的认识。

### 三、如何坚持教育创新

坚持教育创新，首要的是提高对坚持教育创新重要性、紧迫性的认识，提高对坚持教育创新指导思想、目的任务和方针原则的正确认识。从当前实际情况来看，我认为还必须重视两个问题，那就是加强教育科学研究和充分发动群众。也就是说坚持教育创新必须坚持走科学化民主化的道路。

党的十六大报告指出：“正确决策是各项工作成功的重要前提。要完善深入了解民情、充分反映民意、广泛集中民智、切实珍惜民力的决策机制，推进决策科学化民主化”。对高等教育机构来说，由于是具有较高科学文化水平的群体，因而，实现教育决策的科学化就有更好的基础，推进教育创新就有更好的条件。而且还能为国家各个方面的决策提供专家咨询，做出较大贡献。在高等教育领域，要坚持科学化民主化，就应当加强群众性科学研究，就应当更加尊重群众的创新精神，推动群众性创新实践。

先说加强群众性教育科学研究。不言而喻，这是使教育创新能够真正坚持下去并取得理想效果的必要保证。今年在《北京大学教育评论》创刊号上我发表了一篇文章《加强教育科学研究，积极推进教育创新》。我谈到，教育是一门科学，这一点还不为多数人所理解、所重视；教育科学在我国一直发展迟缓，很不适应教育发展的需要；而没有高水平的高等教育科学研究就很难有高水平的高等教育；我们的大学，不仅要出人才、出科研成果，也应当出教育思想、办学理念、教育理论；必须加强教育科学研究，加快高等教育决策科学化、民主化、法制化的进程。在这里，我要再一次强调、呼吁，坚持教育创新，必须坚持加强教育科学研究。其根本理由，在于教育有其本身的规律性，因而如何按客观规律办事，就是一门科学；教育创新也必须按客观规律进行才能获得成功。不按客观规律办事，最终将受到惩罚，付出代价，这样的教训在历史上是很多很多的。强调教育科学研究，包括理论研究、历史研究、比较研究、调查研究、方案研究、实证研究、政策研究等等。加强研究决不会延缓