

国外卷

GUOWAI JUAN

美日篇

本卷主编·郭元祥

综合实践活动案例 专家点评

ZONGHE SHIJIAN HUODONG ANLI
ZHUANJIA DIANPING

教育部基础教育课程教材发展中心组织编写

ZONGHE SHIJIAN HUODONG ANLI ZHUANJIA DIANPING

综合实践活动案例专家点评●小学卷

综合实践活动案例专家点评●初中卷

综合实践活动案例专家点评●高中卷

综合实践活动案例专家点评●国外卷/美日篇

ISBN 7-80669-725-X



ISBN 7-80669-725-X/G-528

定价：28.00元

国外卷

GUOWAIJUAN

美日篇

本卷主编·郭元祥

综合实践活动案例 专家点评

教育部基础教育课程教材发展中心组织编写



辽海出版社

© 郭元祥 2003

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动案例专家点评·国外卷·美日篇/郭元祥主编. —沈阳:辽海出版社, 2003. 11

ISBN 7-80669-725-X

I. 综… II. 郭… III. ①活动课程-案例-中小学-美国 ②活动课程-案例-中小学-日本 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 104519 号

版权所有, 翻印必究

责任编辑: 陈 阳 周北鹤 郝智慧
技术编辑: 张 杰
封面设计: 耿志远
版式设计: 王珏菲
责任校对: 金丹艳 高小荣

出 版 者: 辽海出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号

邮编: 110003

电话: 024-23284478

<http://www.lhph.com.cn>

印 刷 者: 沈阳新华印刷厂

发 行 者: 辽海出版社

幅面尺寸: 169mm × 239mm

印 张: 21.5

字 数: 320 千字

出版时间: 2003 年 11 月第 1 版

印刷时间: 2003 年 11 月第 1 次印刷

2004 年 3 月第 2 次印刷

定 价: 28.00 元

《综合实践活动案例专家点评》丛书

编委会

主 任 徐 岩

副 主 任 孟凌君

编 委 (按姓氏笔画排序)

张 华 陈 阳 轩兴平

孟凌君 周北鹤 周 菲

郭元祥 徐 岩 崔允漷

康 健



总序

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出：“从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程。其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。”综合实践活动课程与学科课程领域有着本质区别。它作为基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的新的课程形态，是我国新一轮基础教育课程改革的亮点。

在新的基础课程体系中，综合实践活动是综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助和附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有等价性和互补性。与其他课程相比，综合实践活动具有整体性、实践性、开放性、生成性和自主性。具体地说，综合实践活动要立足于人的个性的整体性，立足于每一个学生的健康发展，要以活动为主要开展形式。强调学生的亲身经历，引导学生在活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。要关注学生在活动过程中所产生的

丰富多彩体验和个性化的创造性表现，对学生进行多元化评价，追求活动过程和结果的开放性。要关注活动中新的目标的不断生成，新的主题的不断生成，让学生的认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，要尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性成分发挥开辟广阔的空间。

综合实践活动课程是国家课程，同时也是地方指导和学校开发实施的课程。先进的课程理念转化为有效的教育实践不是一蹴而就的，综合实践活动课程的有效实施也是新一轮课程改革的难点，需要长期的实践和探索。进入新世纪以来，国内不少地方在借鉴国外综合实践活动先进理论和实践经验的基础上，在一些中小学开展了卓有成效的综合实践活动课程实验研究。2000年7月开始，教育部启动了基础教育课程改革重大项目“研究与制定九年义务教育阶段综合实践活动纲要”的研究工作，并在新课程试验区进行了有组织的试验研究，创造了许多优秀案例。总结这些宝贵经验，对于推进综合实践活动课程的实施是十分必要的。为此，教育部基础教育课程教材发展中心组织策划了这套《综合实践活动案例专家点评》丛书的编写工作，分小学、初中、高中、国外四卷，聘请从事综合实践活动课程研究的专家、教授负责收集、编写和案例点评工作，旨在为广大中小学开发和实践综合活动课程提供参照和针对性的指导。

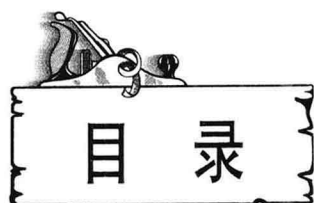
案例研究的优势在于其贴近实践。“综合实践活动课程案例”是从学校的具体情境出发，立足于学生的发展要求，挖掘有效的课程资源，进行合理的课程开发与实施，从不同的侧面揭示了综合实践活动开发与实施的问题及解决途径，对广大教师来说，无疑具有很大的借鉴价值。针对案例的“专家点评”，既是对课程实践理论意义的剖析，也是对课程实践经验的总结和肯定，同时揭示了解决

问题的办法和应当避免的误区，因此具有很强的指导性。当然，每个学校的情况不同，综合实践活动开发与实施的思路也会有差别，从这个意义说，“案例”仅仅是一种参照，照搬“案例”、鹦鹉学舌绝不是“丛书”编写的本意。衷心希望广大教师从这套“丛书”中受到启发，结合本地本校的实际，创造性地开展工作，从而把综合实践活动课程的开发和实施提高到一个新的水平。

《综合实践活动案例专家点评》

丛书编委会

2003 年 9 月



总序	(1)
国内外中小学综合实践活动课程的设计(代序)	郭元祥(1)
美国、日本综合实践活动类的课程目标与评价的比较	(24)
日本广岛大学附属福山中学综合学习时间实施计划	(44)
案例一 综合主题教学的教学指导	(59)
案例二 关于蜘蛛的综合主题教学(一个月)	(81)
案例三 改善浴室	(112)
案例四 佩戴自行车头盔的法令	(125)
案例五 青年作家会议	(142)
案例六 喜剧舞会/动物园野营旅行	(154)
案例七 学生历史杂志	(173)
案例八 职业日	(192)
案例九 两部电视片	(211)
案例十 火与居家安全	(232)
案例十一 电动老鹰一号	(245)
案例十二 棒球运动场	(268)
案例十三 照管你们校园的草坪	(288)
案例十四 富士山研究	(310)
案例十五 “自主生存”与“家乡长良”	(321)
后记	(336)

国内外中小学综合实践 活动课程的设计

(代序)

郭元祥

综合实践活动是国外中小学所设计和实施的一类基本课程。我国新一轮的《基础教育课程改革纲要》和《普通高中新课程方案》设计了“综合实践活动”这一综合性、实践性的课程，要求通过综合实践活动课程的实施，培养中小学生的综合实践能力和创新精神，增强他们的社会责任感。但究竟如何科学地设计综合实践活动课程的目标、活动项目、活动方式，有必要对国内外中小学综合实践活动课程的现状加以考察，以便从中获得有益的启示。



国内外综合实践活动课程的类型



(一)国内外“综合实践活动”的课程名称

20世纪90年代以来，美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等国和我国台湾省在基础教育课程改革中，都注重开设综合实践活动类的课程。但这种课程在各国和地区的课程标准中的称谓各不相同：

1. 美国

在美国各州的课程标准中，没有统一的“综合实践活动”这一课程，但各州都设计了具体的、不同类型的综合实践性活动的课程。主要有：



(1) 自然与社会研究(studies of science, technology and society, 即 STS)。“科学·技术·社会”是美国中学课程中具有综合性和实践性的课程,它包括自然研究与社会研究两大方面。因而这种课程包含“自然探究”、“社会科”或“社会学习”等方面。社会研究或社会科的基本学习方式方式是主题探究式的,从自然现象、社会经济、政治、文化、环境、职业等领域确定不同的主题,通过调查研究和问题研讨的方式来进行学习,一方面使学生获得探究能力,另一方面,增强学生的探究能力、科学精神以及社会责任感和综合的社会实践能力。社会研究类的综合实践活动课从主题设计到学习方式,都具有强烈的研究性和反思性实践的特征。

(2) 设计学习(project or design learning, 简称 PDL)。这种课程是一种应用性学习的课程,与课题的研究性学习相比较,设计学习更强调学生的自主设计和实践操作,如综合艺术设计、应用设计、产品设计、活动设计等等,强调对学生生活中的现实问题的解决。

(3) 社会参与性学习(social participating learning)。社会参与性学习的重点在于参与社会生活领域,接触社会现实,注重开展各种社会参与性的活动,如社区服务(包括参与养老院活动、社会公益性活动等)、社会调查、考察与访问(包括访问政府首脑或地方政府官员等)。社会参与性学习往往体现不同地方的历史文化传统、社会生活方式和发展状况,它反映在不同学区的课程方案之中。^①

尽管美国各州的学区和学校实施的综合实践活动课程五花八门,但都体现了主体研究性、综合实践性、社会参与性、生活性等基本特征。

2. 英国、法国

英国国家课程标准关于综合实践课程的设计与美国各州中设计的综合实践类课程有相似之处,主要集中在社会研究(social studies)和设计学习(project or design learning)等方面。英国中小学的社会研究围绕公民的

^① Correlation between Project Learning Tree Activities (K-12) and the National Curriculum Standards for Social Studies. <http://www.plt.org>. ; <http://users.erols.com>. ; <http://www.washingtonpost.com>. ; <http://www.hawaii-nation.org>.

形成(becoming informed citizenship),以及突出的政治、精神、道德、社会或文化问题来设计实践和探究的主题。^①设计学习则主要包括综合艺术设计、信息与交流技术(information and communication technology)等。

法国课程标准中设计了一类“综合学习”的课程,有“技术实践”、“动手做(hands-on)”等方式,其基本规范表现在两个基本方面:一是综合学习需要跨两门或两门以上学习领域,要求综合运用多学科的知识 and 技能;二是综合学习的活动方式应是多样的,涉及接受、探究、应用等基本学习方式。

3. 日本

20世纪80年代以来,日本中小学课程中一直有一类课程:“特别活动”,它包括校传统活动、学生活动和班级指导活动三个方面。由于“特别活动”与社会现实生活的联系不够紧密,还不能完全满足学生发展的社会性需要。日本文部省在1998年12月和1999年3月颁布的《学习指导纲要》中增设了“综合学习时间”。“综合学习时间”的增设,使日本中小学课程结构由“必修学科”、“道德”、“特别活动”构成的三个板块变成了由“必修学科”、“道德”、“特别活动”和“综合学习时间”构成的四个板块。^②

“综合学习时间”重视学生的兴趣和爱好,致力于培养学生主动开展问题解决式学习和探究学习的态度,引导学生掌握科学的学习方法和思考方法,要求采取“综合体验性学习”和“课题研究性学习”等不同方式。^③“体验学习”和“课题研究”成为中小学生在“综合学习时间”课程中最根本的学习活动方式。“综合学习时间”要求学生通过理解、体验、感悟和探究自然、社会,形成综合社会实践能力和社会责任感。可见,在日本国家课程标准中的“综合学习时间”,是具有“综合实践活动”课程的特征。

① National Curriculum for England, <http://www.nc.uk.net/>

② 日本文部省:小学校、中学校《学习指导纲要》,“总则”,平成10年、平成11年。

③ 日本文部省:小学校、中学校《学习指导纲要》,“总则”,平成10年、平成11年。



4. 我国台湾省

我国台湾省于1994年颁布了新的《小学课程标准》和《中学课程标准》。新课程标准规定小学、中学设计了多样化的综合实践活动类课程，课程标准中称为“综合活动”，它主要包括以下几种：

(1)家政与生活科技活动。家政课程涉及“家庭生活”（快乐的家庭生活、展现美好的自己、良好的居家环境、美化生活）、“衣着”、“饮食”等内容。生活科技部分课程强调思考和探究。该课程的总目标在于“培养日常生活所需之家政与科技素养，增进学生在科技社会中生活调适、价值判断、问题解决和创造思考的基本能力以及勤劳、合作、爱群和服务的积极态度”。^①

(2)乡土艺术活动。该课程涉及“乡土艺术活动了解”、“乡土造型艺术”、“乡土表演艺术”和“乡土艺术展演”等具体的实践活动。该课程标准规定了“调查”、“了解”、“参与”、“展览”、“表演”等学习方式，要求课程实施过程中挖掘乡土艺术的课程资源。这一课程强调学生的综合艺术实践，它与音乐等学科课程具有质的区别。^②

(3)辅导活动课程。该课程包括“学习辅导活动”、“生活辅导活动”和“生涯辅导活动”三个方面。其学习方式主要包括“自我认识与指导”、“参观”、“演练与实际运用”、“角色扮演”、“讨论”、“经验分享”。此类实践活动课程的设计与实施涉及处理人与自我关系的问题。^③

(4)团体活动。团体活动的基本课程目标在于发展合群心性，培养自治与领导能力；陶冶道德情操，加强道德实践；统整并融贯各科学习，增进应用、思考、判断力与创造力等等。课程标准建议的团体活动项目包括学术类、艺术类、康乐类、科技类、运动类、服务类和联谊类。各类活动项目的基本学习方式是操作与实践，其中科技类以探究为主，服务类则涉及社区服务、学校服务、老人服务、育幼服务、交通服务、生

①台湾《中学课程标准》，1994年10月，第319—331页。

②台湾《中学课程标准》，1994年10月，第411—422页。

③台湾《中学课程标准》，1994年10月，第423—452页。

活纠察服务、环保服务、爱盲服务(即助残服务)等。

团体活动的具体活动形式有班级活动、社团活动、学生自治会活动、学校例行活动等。团体活动是综合实践活动的集中体现。^①

(二)国内外综合实践活动课程的领域

西方发达国家和我国台湾省所设计的综合实践活动课程所涉及的领域相当广泛,在活动领域方面体现了“综合”的特征。但“综合实践活动”并不意味着任何一项活动都面面俱到,“综合性”是相对的。国外和台湾设计的综合实践活动涉及的领域大致包括:

1. 主题探究或课题研究

主题探究是以学生感兴趣的问题或主题为中心,遵循科学研究的最基本的规范和步骤展开的研究性学习活动。课题研究学习与设计学习具有内在的联系,学生通过对有关问题的研究,提出解决问题的方案或策略,如关于环境保护方面的课题研究学习,学生一般都要提出解决有关环境保护的对策。主题探究所涉及的问题领域包括:

(1)自然现象或问题的研究。自然探究领域十分广泛,主要涉及与人的存在环境相关的自然事物或现象的问题的研究,该活动领域的核心是现实生活中的自然环境。如水资源研究、植被研究、能源研究、环境生命科学等。美国爱阿华市东南初中的课程设计中,要求学生涉及的自然、探究领域相当宽泛,涉及环境生命科学、运动物理、应用化学等领域。^②日本宫城教育大学附属中学在1998年4月开始实施“课题研究学习”,规定设计“现实生活的环境”、“国际理解教育”、“信息”、“健康”四个领域,其中“现实生活的环境”是“课题研究学习”的主要领域。^③

(2)社会问题研究。社会问题研究是各国中小学课题研究学习的基本内容,它涉及社会或社区的历史变迁、社区文化(如文化传统、风土人情

①台湾《中学课程标准》,1994年10月,第453—468页。

②廖哲勋:《美国爱阿华市东南初中的课程设计》,《华中师范大学学报》1991年专辑。

③《日本宫城教育大学附属中学的课程设计》,平成10年。

的考察与探讨)、社会的经济问题(如证券与股票、产业结构研究等)、社会政治(如美国各州的社会研究课大多设有“美国政府”、“美国民族”等课题研究学习的内容)。科学、技术与社会的探究、个人、群体与制度的探究等领域。^①社会研究领域是围绕社会现实生活来展开的,这些活动领域与具有社会责任感、有见识的公民的形成直接相关。

2. 社会实践学习

社会实践学习的基本特征是社会参与性,即学生作为社会成员参与到整个社会生活之中,参与到社会政治生活、经济生活、文化生活中去。其途径主要有社会服务活动、社会考察活动、社会公益活动等。

(1)社会服务活动。我国台湾中小学的社会服务活动设计得较为齐全,包括社区服务、学校服务、老人服务、育幼服务、交通服务、生活纠察服务、环保服务、爱盲服务(即助残服务)等,而且有年活动时间标准。^②美国大多数中小学也有类似的服务性活动课程,宾夕法尼亚州南米德尔顿学区(the South Middleton School District)规定了学区各中小学一系列的为学校服务、社区服务的活动,并纳入课程规划日历实施。^③

(2)社会考察活动。社会考察具有社会调查的功能,一些国家的课程标准把社会考察活动作为“综合性体验学习”,通过考察,使学生接触社会、了解社会。如就社区或地方历史演进、环境保护问题、校园暴力问题的现状及政策进行调查研究性的考察,从而了解政府对社会或社区发展的战略等。社会考察活动有专题考察,也有综合考察。日本中学综合学习指导纲要明确规定了中小学应开展“综合体验性学习”。

(3)社会公益活动。社会公益活动有两种方式:学校组织学生群体活动、学生个人活动。如台湾课程改革中要求中学生参加各种“义工”(即义务工作)活动、学生个人随时进行敬老活动,并规定学生每学期参加义务工作的次数。美国中小学的社会公益活动一般由学区制定基本标准,由学校组织实施,如养老院公益活动、为非洲灾民募捐活动等等,以便

① Standards and Position Statements of Social Studies, <http://www.ncss.org/standards>.

② 台湾《中学课程标准》,1994年10月,第453—468页。

③ The South Middleton School District Planning, 1999—2000.

培养学生的同情心、社会责任感和义务感。

3. 生活学习

生活学习一直是国外中小学课程设计的基本领域之一。生活学习是与学生生活能力、适应能力相关联的实践性学习。国外中小学课程设计与实施中,生活学习的领域包括以下诸方面:

(1)生活技能的训练活动。美国学校教育从幼儿园开始,一直到高中,都设计了程度不同的生活技能的实践活动。小学中低年级的生活学习中就有食品制作、缝纫、简单手工等活动,5—9 年级学生(小学高年级和初中阶段)的生活学习涉及家政管理等领域的内容,如家庭理财、家庭投资、家庭生活文化设计以及生活环境适应活动,如野外生存。

(2)生活科技与创造活动。为了增进学生在科技社会中生活调适、价值判断、问题解决和创造思考的基本能力,勤劳、合作、爱群和服务的积极态度,国外中小学开设了生活中的科技运用、设计与创造活动,如服装设计、居室装饰设计、生活建筑设计等活动内容。此类活动并非完全是技艺性的,其中包含着复杂的价值观问题,需要学生在设计与创造中进行价值判断。

总之,综合实践活动的领域体现了跨学科、综合性、研究性、生活性和实践性等基本特征。

二

国内外中小学综合实践活动的课程目标的设计



国外和我国台湾省综合实践的课程目标大多采取分层、分类加以设计。课程目标的分层设计主要包括综合实践活动的总体目标设计、具体活动项目不同层次的课程目标设计两种方式,后者采取分学段和分水平展开目标。课程目标的分类设计通过针对不同的具体综合实践活动课程

的特点来设计具体课程目标。在地方分权的课程管理体制中，课程目标的分类设计是综合实践活动中最主要的课程目标设计方式。

(一)综合实践活动课程的总体目标

1. 英美中小学综合实践活动的总体目标

英美中小学综合实践活动的总课程目标体现在四个方面：

(1)个人需要的满足方面。自然探究、社会研究和设计学习、社会参与学习等综合实践活动必须为个人准备去利用科学去改进他们自己的生活并跟上日益发展的社会，例如，使学生成为成功的消费者或保持健康的身体所需要的事实和能力。

(2)社会问题方面。必须培养准备去负责任地研究与自然、科学有关的社会问题的有见识的公民，关注他们的社会行为，以及态度和价值观念，并打下社会责任感的基礎。

(3)学术准备方面。必须容许学生在学术上有所准备，形成研究、探讨的习惯，掌握科学研究的一般技术和能力。

(4)职业意识方面。必须给予有各种能力倾向和兴趣的学生开放的、种类多样的职业意识。

2. 日本中小学“综合学习时间”的总体目标

综合学习时间是有效地发挥学生的创造性，促进学生的主动学习和横向、综合的学习，培养学生具有主动地适应社会变化的素质和能力而设计的课程。其总体目标是：

(1)培养学生丰富的人性和社会性以及作为国际社会中生存的日本人的意识。

(2)培养学生自己发现问题、自主学习、独立思考、主体性地判断以及更好地解决问题的素质和能力。让学生掌握学习方法和思考问题的方法，培养主动地、创造性地解决问题，进行探究活动的能力，并尽量思考自己的生存方式。

(3)与实际生活相联系，培养学生具有健康的身心、自律意识、关心