

松原达哉

潜能开发



全方案

5~6岁

〔日〕松原达哉／著
杨廷梓／译



松原达哉

潜能开发

全方案

〔日〕松原达哉／著
杨廷梓／译

图书在版编目 (C I P) 数据

松原达哉潜能开发全方案. 5~6岁 / (日) 松原达哉
著 ; 杨廷梓译. -- 南京 : 凤凰出版社, 2010. 12
ISBN 978-7-5506-0152-9

I. ①松… II. ①松… ②杨… III. ①学前儿童—智力开发 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第260062号

书 名 松原达哉潜能开发全方案 (5~6岁)

著 者 松原达哉

策 划 周 颐 王志钧

责任编辑 周 颐 王志钧

出版发行 凤凰出版传媒集团 凤凰出版社

出 品 凤凰出版传媒集团 北京凤凰天下文化发展有限公司

公司网址 北京凤凰天下网 <http://www.bookfh.cn>

印 刷 北京泽宇印刷有限公司 北京市怀柔区庙城镇王史山村

开 本 880x1230毫米 1/32

印 张 6

字 数 100千字

版 次 2011年2月第1版 2011年2月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5506-0152-9

定 价 18.00元

(本图书凡印装错误可向发行部调换, 联系电话: 010-58572106)



前言

儿童有无限的发展潜力。可是，如果放任不管，潜能就发挥不出来，可能就要虚度一生。所以，要适时地开发儿童的能力，否则，长大成人后再想教育可能会事半功倍了。虽然有“活到老学到老”的说法，可是成人教育并不是每个人都能坚持到底的。所以，还是趁着可塑性较强的儿童时期，在优良的环境下，通过游戏和教育，尽最大的努力发挥他们的潜能比较好。

人的一生在某一时期的事，过去了就无法挽回。有人在孩子长大后明白了“过去应该那样教育孩子”，可是时过境迁，此时再也无法挽救了。所以，为了儿童的成长和幸福，在幼儿时间就应该给予好的环境，好的教育。

本丛书分别以 0~2 岁、3~4 岁、5~6 岁的婴幼儿为对象，一边进行种种有益的游戏，一边开发其能力。目的就是培养孩子健全的能力和情操，将来能成为一个身心健康的人。本系列丛书以开



发潜能训练为主，在广泛的游戏生活中，促使孩子在智育、德育、体育等各方面都得到发展。幼儿时期是精神层面尚未分化的时期，只开发一方面的能力是不够的，所以要综合开发能力。本系列丛书中的每种游戏大多和多种能力有关联，在玩乐中帮助孩子们成长。

该丛书各册的前几章一般是概论，最后一章是在家庭中就能做到的，有利于提高孩子各方面能力的亲子游戏。全系列三册共 428 例游戏，其内容包括语言、知觉、知识、数字、思维、记忆、音乐韵律、社会生活能力、运动、构造力、创造性等。以上这些能力，孩子通过游戏不知不觉地就可得到发展。儿童学到了新的东西、稀奇的东西，从而引发好奇心，提高学习兴趣，进而不断地询问，才能不断地吸收新的知识，使潜能得到开发。

不过，在实际操作过程中，不同儿童之间仍然有一定差别。对于这些游戏，同一年龄段的孩子可能有的感到难一些，有的则认为容易一些。所以对认为难的孩子，只教对应册叙述的年龄段的知识就可以了，而对那些认为容易的孩子，可以教他做下一个年龄段的游戏，满足孩子的求知欲。此外，做家长的也可以根据自己孩子的发展情况，设计一些补充游戏。因为篇幅所限，不能把所有问题都包括进去，所以只提出一些例题，供家长参考。

如果本丛书对儿童潜能开发起到一定作用，作者就感到十分欣慰了。在该丛书出版之际，铃木芳正、大岛正裕两位先生给予了很大的帮助，在此一并表示谢意。

- 儿童教育心理学博士
- 筑波大学研究生院教授
- 松原达哉



译者的话

“玉不琢不成器，人不学不知义。”和氏璧沉睡在地下，只是一块顽石；可是开采出来，精心雕琢，却成为价值连城的瑰宝。儿童与和氏璧一样，在智能未开发之前，如同沉睡在大地上的和氏璧一样，只是一个顽童，若是通过智能教育和潜能开发，便有可能成为栋梁之材。



儿童在发育期蕴藏着神秘的天才能力，可是如果没有智能教育和很好地挖掘潜能，或许只能庸庸碌碌地度过一生。

婴幼儿时期，人的潜在能力都能被 100% 地调动，只是随着不断地成长，脑组织迅速地起了变化，一般只利用了 3%。因此，开发这一未开发的领域，就显得十分重要。

胎儿期和 0~6 岁的婴幼儿时期，是能力开发最关键的时期。6 岁过后，上了小学虽然也可以开发，但是，即使努力也不一定能达到理想的境界。

《松原达哉潜能开发全方案》系列丛书，是



松原达哉教授花费毕生精力完成的。其目的就是要人们，特别是年轻的父母们，从新生儿诞生那天起，就要不失时机地对婴幼儿进行系统教育。他把育儿期分成 0~2 岁、3~4 岁、5~6 岁三个时期，即三个发育阶段，并利用不同的能力开发方法来教育孩子。这比以前 2 岁半进幼儿园接受系统教育，整整提前了两年半的时间；也就是说，从 0 岁到 2 岁半是家庭教育时期，要由母亲和其他家长来承担第一任教师的责任。

我国从实行计划生育以来，城市里的年轻父母在一生当中只有一次生儿育女的机会，孩子将来是上智是下愚，就在此一举。可是，年轻的父母们缺乏养儿育女的经验。孔子说：“未有先学先养子，而后嫁之者。”所以，在孩子降生之后，不能听之任之，让其自然生长。虚度两年半空白期，就有可能与天赋能力失之交臂，遗憾终生。

松原达哉教授的《松原达哉潜能开发全方案》丛书的问世，填补了这一空白，使做父母的足不出户，就能利用书本上的知识，通过实践给孩子补上 0 到 6 岁半这一门课程。因此，建议望子成龙的父母们能人手一卷，学习从孩子诞生到学龄前，怎样对孩子进行潜能开发，并为将来进小学打下良好基础。

杨廷梓



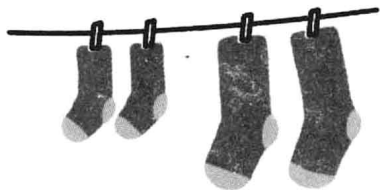
目录 Contents

第一章 智能教育是育人的教育

- 一 • 什么是智力 /2
 - 1. 对智力的思考 /3
 - 2. 智商指数 (IQ) 与智力偏差值 (SS) /5
- 二 • 为了开发智力 /7
 - 1. 大脑与智力发达 /8
 - 2. 智力开发与家庭教育 /9

第二章 关于5-6岁儿童

- 一 • 5~6 岁儿童的特征 /12
- 二 • 智力与社会能力的发展 /11
 - 1. 创造力 /14
 - 2. 语言能力 /18



- 3. 数字能力 /19
- 4. 记忆力 /22
- 5. 知觉能力 /25
- 6. 表现能力 /26
- 7. 社会生活能力 /27

三 • 运动能力的发展 /29

- 1. 儿童运动能力与大脑的发展 /30
- 2. 要让孩子不断地进行运动 /33

第三章 潜能开发方法

一 • 发展游戏的效果 /36

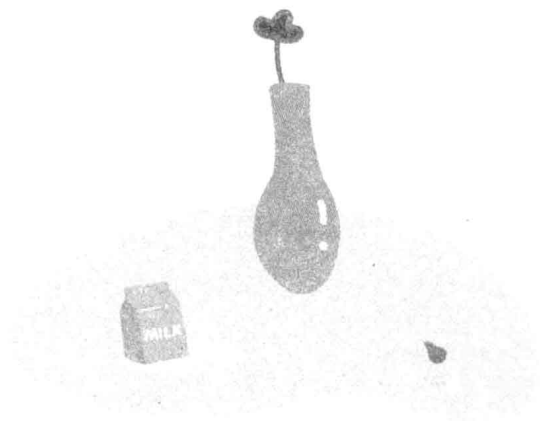
- 1. 培养意欲 /37
- 2. 使兴趣持续下去 /39
- 3. 产生成功感 /42

二 • 发展游戏的利用 /44

- 1. 培养集中注意力 /45
- 2. 遵守制度 /47
- 3. 享受在后 /49

第四章 开发潜能的亲子游戏

- 一 • 游戏的特点、目标和方法 /52
 - 1. 开始游戏之前 /52
 - 2. 游戏的目标 /53
 - 3. 为了有一个愉快的游戏 /54
- 二 • 亲子潜能开发游戏 117 例 /57





第一章

智能教育 是育人的教育



一·什么是智力

某人从家里到火车站，差不多走了 15 分钟，到了剪票口，才发现忘了带月票，如果再回家去取，上学就要迟到；买车票吧，兜里连挂电话的钱都没有。此人当时的焦急心情是难以用语言形容的。

如果你是中学生，遇到上述尴尬局面，又该怎么办？

在日常生活中，偶尔会遇到上述的困难局面，但无论如何也要想办法解决。

作为中学生，没有处世的经验，遇到上述情况，只能自己开动脑筋，思索一个解决问题的方法。这时，只有应用自己已有的知识，思索并发现解决问题的方法，这种较好的解决问题的能力就是智力。

具有丰富的知识和经验，并有一定的技术，并不等于智力高，只有能够充分利用自己已有的知识，考虑新的解决问题的方法，并能付诸实施，才能算是智力较高。

智力就是解决问题的能力，通过解决问题，自己和所处的环境才能相适应。所以，智力也可以说是对环境的适应能力。

智力是解决问题的能力，是对环境的适应能力。我们人类在自然和社会环境中生活，每天都会遇到这样或那样的问题，

所以单纯头脑好，并不一定能处理好问题。

在幼儿教育中，最重要的是做人的教育，情操的教育。智力教育对幼儿来说是十分重要的，可是只讲智力教育，却是远远不够的。

如果只注重智力教育，忽视做人的教育、情操的教育，这样培养出来的孩子会成为一个什么样的孩子呢？这样的孩子人性、情操和社会性必然得不到良好发展，也就缺乏必需的能力。只有在人与人的交往中，人才能有所进步，孩子也是如此。

在日新月异的复杂社会中，解决问题的能力，对事物的适应能力，是绝对不能缺少的，人要想过上幸福的生活，就要有一定的能力。

能力教育是全人类教育的核心，对人的形成具有极大的影响。

1. 对智力的思考

有的专家认为：“智力不是单一的能力，是由几种能力组成的。某人整体智力即使不高，但是构成智力的某一部分的能力如果很高，这一部分能力所焕发出来的能量就很强，成功的希望也就很大。”

在奥林匹克运动项目中，马术、击剑、射击、游泳、越野赛跑五项运动项目，是一项一项完成的，按总计得分排列顺序。所以，任何一个项目，没有平均力量，是不能得到高分的。因此，现代五项运动冠军，可以说是世界运动的霸主。

智力有点像现代五项运动，可以说是各种能力的集大成。任何能力如果不在一般水平以上，智力就得不到提高。

下面就列举构成智力的基本要素：

①有关语言的能力——要正确掌握说话时的语言和读书时的语言，就要理解与语言有关的观点，而且有很好的表现能力。要有对书面和口头语言的理解力，要能清楚表达知识和观点，有传达给对方的传达力。

②有关数字的能力——正确地理解数字，具有清晰准确的数字概念，且有很好的使用能力。有对学习数字的潜在能力（素质）。

③有关空间的能力——能正确理解某一事物的空间形体，正确地掌握平面图形和立体图形，有很好的表现能力，包括在心里能描绘平面和立体事物的描写能力。

④有关知觉的能力——能很好理解语言、数字、有关空间等各种事物的能力，而且能很快地找出相同和差异点。这种能力也可以说是直观力和敏感程度。

⑤推理能力——熟悉事物与事物之间的关系，从中得出结论，并诱发出未知事物。

⑥记忆能力——凡是经历过的事物、学习到的东西，总是记在心里，很少遗忘，必要时还能想起来加以利用。

⑦创造能力——可以从各个角度考虑某种事物，与过去的经验和知识联系起来，想出新的办法，不断地产生并思考新的问题

的综合能力。

与此相反，有的人认为，只要抓住整体，不用分析各种能力。

有的学者认为，智力的本质是看有无洞察力。当遇到某一问题时，不是反复试验，而是从整体出发，严格把关，得出可喜的结果。也就是说，能够发现完全正确的解决问题的方法，这就是洞察力。

2. 智商指数 (IQ) 与智力偏差值 (SS)

用科学方法测定智力高低，称作智商测试。

通过智力测试所测定的智商，是根据人们所熟悉的“智商指数”表现出来的。这是将精神年龄和生物年龄（满周岁）的比用数字显示出来的。智商指数一般分最优、优、中上、中、中下、劣、最劣七个层次。中是指指数在 93~108 的人，中层次的最多，占整个层次的 38%。以 100 为中心，数字越高，智商越高，数字越低，智商越低。

生物年龄与精神年龄相等的，智商指数为 100。6 岁的孩子具有 9 岁孩子的智力，其智商指数为 150。与此相反，9 岁的孩子只有 6 岁孩子的智力，智商指数为 67。

人们常听到“智力偏差值”这个词。智商指数的计算，与满多少周岁无关，而是以该儿童的实际智力高低来表示；而该儿童在同龄孩子中智力程度所处的位置，用数字来表示，就是智力偏

差值。

同一年龄儿童的平均智力为 50，数字越大，智商越高，数字越小，智商越低。

智力偏差值，也分最优、优、中上、中、中下、劣、最劣七个层次。中的偏差值为 45~54。

通过智商测试所测定的智力偏差值，不是本人知识量有多少。例如，记忆的能力，不是指能记忆多少，而是调查有多大的记忆能力。所以，即使记忆能力高，不去努力记忆，记忆力还是不会提高。对整个智力来说，也是如此。智商指数高的人，在学习上取得好成绩，是积极努力的结果。

五六岁时的智商指数，也不是永久不变的，还是可以经过训练来提高。因此，如果幼儿期通过一两次智商测试，就认为孩子智商低，持有悲观的态度，这是不对的。因为上小学前后所进行的智力测试，每一次都是不一样的，要想得出正确的测试结论，是十分困难的。

如果想知道准确的智商指数，应在孩子稍微大一点时进行，连续几年进行智力测试，得出的结果可信度才比较高。

二 · 为了开发智力

智力的产生，当然是在大脑。

刚生下来的婴儿大脑重 300 克，后来不断地增大，到了生后 6 个月，可以达到 600 克，到了 3 岁，大脑重量约为成年人的 60%~70%，四五岁约为 80%，6 岁约为 90%，8 岁达到 95%，20 岁前后，已经长成，到一定年纪以后随着年龄的增长，重量逐年减轻。

大脑半球薄层包围着的脑细胞，总数量有 140 亿。脑细胞的薄层称作大脑皮层，大脑皮层为双重构造，外侧为“新皮层”，内侧为“旧皮层”。

“旧皮层”产生本能，而智力则产生于“新皮层”。

婴儿出生后，体重不断地增加，是由于“新皮层”迅速发达的缘故。

初生婴儿的脑细胞数与成年人的脑细胞数完全相等，生下来以后一个也不能增加，每一个细胞的容积也不会增大，婴儿与成年人的脑细胞容积是不变的。