

蒙台梭利教育实践中国 梁志樂 主编

蒙台梭利

M O N T E S S O R I

■ 李道佳

幼儿日常生活练习

Montessori



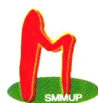
- 中国蒙台梭利研究课题成果
- 十年蒙台梭利教育实践总结

第二军医大学出版社

蒙台梭利教育实践中国

蒙台梭利幼儿日常生活练习

李道佳



第二军医大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利幼儿日常生活练习/李道佳著. 上海: 第二军医大学出版社, 2004.8
(蒙台梭利教育实践中国)
ISBN 7-81060-400-7

I.蒙… II.李… III.活动课程-教学法-学前教育 IV.G613

中国版本图书馆 CIP 数字核字 (2004) 第 038896 号

蒙台梭利教育实践中国
蒙台梭利幼儿日常生活练习

作 者: 李道佳

责任编辑: 申 艳

第二军医大学出版社出版发行
(上海翔殷路 818 号 邮政编码: 200433)

全国各地新华书店经销

山东省莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司印刷

开本: 889×1194mm 1/16 印张: 9 字数: 90 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1-5000 册

ISBN 7-81060-400-7/G·039

定价: 120.00 元

版权所有 侵权必究



本书所称的“中国蒙台梭利教育研究课题”系以下三个课题的总称（编者按）

教育部“科学教育”子课题

——中国蒙台梭利教育研究

中国教育学会“十五”规划子课题

——蒙台梭利教育融入幼儿园教育研究

全国哲学社会科学“十五”规划子课题

——蒙台梭利教育与幼儿素质教育研究



蒙台梭利教育实践中国 编委会

丛书主编：梁志燊

丛书编委：梁志燊 李道佳 钱继芳 刘 文 韩惠茹

本册书作者：李道佳

玛利亚·蒙台梭利（1870~1952），意大利人，世界著名教育家，一生从事教育改革工作。1907年开始创建“儿童之家”，1919年发表了代表她的教育思想观念和方法的第一部著作《Montessori Method》，在许多国家引起关注。经过几度兴衰，自上个世纪六十年代以来，蒙台梭利教育又爆发出新的活力，在世界各地广为流传，她的观点也得到一些心理学家和教育家的肯定。

蒙台梭利的主要工作是研究儿童。她曾说：“不要尊我为教育家，我所做的工作只是研究儿童”，“儿童是人生的第一部分，又是人类的未来，成年人的得失成败和他自己的童年生活密切相关。”

蒙台梭利主张用科学的方法深入了解儿童，发现儿童的“秘密”，然后用科学的教育帮助儿童身心得到全面发展。她发现儿童有很大的潜在能力，只有通过儿童自身的实际活动（工作）才能使他们的精神力量得以释放，并表现出更好、更和谐的（即“正常化”的）个性。为此，教育者必须与儿童建立民主平等的合作关系，尊重、爱护他们，承认儿童的个别差异，并为他们创设一种适宜的环境。按每个儿童发展的进度和步调，用积极鼓励的方法，帮助他们发挥自主性，使他们有信心、有能力、独立、自由、自愿地去探索和学习，而不是被动地屈服于教育者的要求。儿童在实际活动中不仅获得知识技能，更重要的是个性、品德等全面素质的提高，在这种教育下的儿童将成为健康、快乐、明智、自律、有责任感和创造才能的社会成员。

蒙台梭利说：“假如儿童的发展‘正常化’，将来人们的物质生活不但可以得到改进，目前社会中的罪恶（如仇恨、不公、破坏、战争……）也将可以避免，理想的社会、和平的世界将会实现。”她在精心钻研前人的教育理论、经验和方法的基础上，亲自观察和研究儿童的自然表现、内心世界。经过多年的时间，提出一整套教育理念、教育内容、独特的教学材料和具体操作方法，并认为她的教育是“前进的”（on going），也就是动态的，不是静止的。是不断发展的。

随着国际上对蒙台梭利教育的实践和宣传，我国幼教界的同行们也于10年前开始学习、研究。在博采众长的基础上吸取蒙台梭利教育的精髓。并沿着“蒙台梭利教育中国化”的道路在一些幼儿园开展实验，在实验的过程中对蒙台梭利教育进行大胆改进和创新。由于工作获得成效，儿童有显著进步，深受许多幼教工作者和家长的肯定，认为蒙台梭利教育虽有其历史的局限性，但仍有很多可取之处。目前蒙台梭利教育已走进了我国除西藏以外的所有省区。

蒙台梭利在《Montessori Method》一书中曾说：“本书只是由一人独自积累的经验，今后应由更多的人继续将他们的实验写成科学的教育著作，这将是我们所期望的”。

北京师范大学的梁志燊教授和其他多年从事研究蒙台梭利教育的专家们总结了对蒙台梭利教育的认识以及10年来我国对“蒙台梭利教育融入幼儿园教育”的实验成果，以系列丛书的形式，将这一优秀的课程和成果编写成《蒙台梭利教育实践中国》。

丛书涵盖蒙氏教育的理论、活动操作、应用经验和效应，论及0~3岁、3~6岁的幼儿教育、小学教育以及多年来在我国幼儿园中的成功运用。所有图片拍摄均来自进行蒙台梭利教育实践的幼儿园或相关幼教机构。

丛书注重理论与实践的结合，并把如何将理论运用于实践及实践方法作为重点阐述。适合幼儿园、家庭及蒙台梭利教育培训机构作为教材使用，是一套指导性很强的丛书。

蒙台梭利是上个世纪初世界著名的幼儿教育专家，原本是意大利罗马大学附属精神病院的医生。她在护理残疾和低能儿童的实践中认识到，造成儿童智力缺陷的主要原因是教育问题；适用于残疾和低能儿童的教育方法也适用于正常的儿童。于是她在罗马举办儿童之家进行教育实验，力图以医学、生理学、心理学为基础，用直接观察的方法，建立“科学的教育学”。她认为每个儿童都具有天赋的潜能，教育的任务就是使每个儿童的潜在在适宜的环境中得到发展。教师要了解儿童，尊重儿童，给儿童学习以自由，帮助他们实现自我教育，成为具有自动性、能适应生活的人。她强调儿童感官训练和肌肉练习，并设计了一整套训练感官活动的教具和发展动作的器械及设备，规定了使用规则。

长期以来，教育界对蒙台梭利的教育方法有争议。有的人认为她的方法主要是适用于残疾和弱智儿童，不适宜与正常儿童；有的人认为用众多的教具来训练儿童并非是最好的方法，且许多教师并不了解教具的作用和使用方法。因此，在二十世纪中后期蒙台梭利教育法被冷落了约半个世纪。但是尽管如此，仍有一些教育家在研究推广她的方法。1980年，我第一次访问日本，是受日本著名教育家平冢益德邀请的，他在日本成立了蒙台梭利研究所，我曾经访问了他的研究所。1987年我参观美国一所蒙台梭利幼儿园时第一次见到蒙台梭利教具，并看到儿童在玩这些教具。园领导告诉我们，蒙台梭利幼儿园在美国也不多，而且儿童入这种幼儿园，需家长了解它的特点，表示自愿同意才能入园。幼儿园的教师都必须经过培训，持有证书，才能上岗。由此也可以看出，蒙台梭利教育法首先是需要认真研究，然后实施。

我国长期以来都是以苏联的幼儿教育为样板，以幼儿教育指南为指导实施幼儿教育。当然，苏联幼儿教育有其特点和长处，应当吸收。但忽视了对其他流派的学习，使我国的幼儿教育比较僵化、单一。改革开放以后，引进了许多西方幼儿教育的理论，开展了各种实验，我国的幼儿教育呈现了生气勃勃的气象，形势十分喜人。蒙台梭利教育思想和方法就是其中的一个流派，近几年来有了很大的发展。不仅有不少理论著作，包括博士论文，而且开展了蒙台梭利教师的培训，不少幼儿园也在进行试验。但是，从总体上讲，我国大多幼儿教育工作者对蒙台梭利还是很陌生的。为了普及这方面的知识，给正在实验的幼儿园以正确的引导，有必要编辑出版一些介绍蒙台梭利教育法的书籍。梁志榮主持编写的《蒙台梭利教育实践中国》系列丛书正达到了这个目的。该丛书既有理论介绍，又有具体案例和实施方法。我相信，这套丛书的出版，一定会给广大幼儿教育工作者以很大的帮助。

著名教育家玛利亚·蒙台梭利创建的新幼儿教育法风靡世界，影响了整个二十世纪，她因之被誉为“幼儿教育之母”。人类进入二十一世纪，蒙台梭利教育依旧具有蓬勃的生命力，在东西方各国被传播着。

我国在改革开放后的九十年代中期，有幸引进了蒙台梭利教育，尝试性地在幼儿园中进行中国化的实验研究。在学习和采用蒙台梭利教育的过程中，绝大多数幼儿教师和家长，都为之赞美、为之动情。

回顾十年的历程，从两所幼儿园的两个实验班起步，时至今日，蒙台梭利班数以千计，覆盖29个省区、直辖市，蒙台梭利教育在中国的发展势不可挡。自2000年起，蒙台梭利教育在幼儿园实验开始进入科学研究的轨道，相继成为教育部重点课题：“科学教育——青少年潜能开发研究”、中国教育学会“十五”规划课题：“幼儿园幼儿学习能力发展的实验研究”、全国哲学社会科学“十五”规划课题：“新世纪中国素质教育研究”。集中研究“蒙台梭利教育融入我国幼儿园教育的实践研究”及“蒙台梭利教育与幼儿素质教育的实践研究”，这些研究均遵循西为中用、古为今用、与时并进、开拓创新的精神，尊重实践，以促进幼儿发展为目标。

以上的研究尚在进行中，尚未结题，但已显见中期的成效。我们的研究证明，所走的中西教育文化合璧、历史与现代教育交融的道路是成功的、可行的。在十年中，通过引进蒙台梭利教育，将其在幼儿园中加以应用，多打开了一扇与国际交流接轨的窗口，又开辟了一条与各国交流幼儿教育的渠道，开阔了我们的视野，增长了我们的见识，使我们吸收了更适合儿童的教育观念与方法，促进了我国幼儿教育走向开放、走向革新、走向世界。蒙台梭利教育在我国幼儿园的实践不平常、道路不平坦、成就不平凡。

在这十年中我对蒙台梭利教育的认识从朦胧到了解，渐渐地为蒙台梭利教育的精髓所折服，更钦佩蒙台梭利的人格、学识和革新认识。越来越多的人加入了蒙台梭利教育的实践行列，他们中间有幼教研究者、有幼儿教师、有幼儿家长……他们在实践中结合我国的社会情况和幼教情况创造着崭新的幼儿教育，令孩子开心、家长称心、教师倾心，使幼儿教育耳目一新、质量提升、前景美好。

为了更好地在实践中将蒙台梭利教育的精髓恰当地、有创意地运用于我国幼儿教育的各领域、各阶段，避免走偏方向，我们认为有必要及时地将蒙台梭利的优秀教育理念及方法和在十年来运用的成果展示于公众。我们组建了一只精湛的编写队伍，编写人员都参与了这十年的教育实践，并在工作岗位上做出了公认的贡献。

本套《蒙台梭利教育实践中国》系列丛书有着完整的构思，介绍了蒙台梭利教育的基本原理，更介绍了蒙台梭利教育在我国幼儿园中的应用，及在各年龄段全程的使用有着哪些创意和成效。全书由三个部分组成：第一部分，蒙台梭利教育原理、蒙台梭利 3~6 岁教育及在我国幼儿园中的运用；第二部分，蒙台梭利 0~3 岁教育、蒙台梭利幼儿艺术教育及科学教育；第三部分，蒙台梭利小学教育。各部分统一组合，蒙台梭利教育的基本原理统领全书。蒙台梭利 0~3 岁的教育，在我国尚属起步阶段，实践和创意均有不足；蒙台梭利 3~6 岁的教育在幼儿园中被广泛地应用，有着一定的经验、体会和创意，但还有待继续充实与发展；蒙台梭利小学的教育则为初次介绍，有待研究和实践。丛书的各部分相对独立，可供不同年龄段使用，但均应以蒙台梭利理念为指导，离开蒙台梭利理念的教具操作和教学法，都将失去其应有的价值。

本套丛书由梁志燊、李道佳、钱继芳、刘文、韩慧茹组成编委会。第一部分的主要作者有刘文、梁志燊、李道佳、陈丽君、钱继芳；第二部分的主要作者有孙纪贤、马苓、韩惠茹、朱兰芝、米淑芳、于伟红、罗英智；第三部分的主要作者有刘文、杨民、李远炜。本书还得到了许多幼儿园的支持，促成书稿圆满完成。在此衷心感谢热心于蒙台梭利教育的各方同仁的鼎力合作与竭诚努力。

本书立足于在我国幼儿园应用蒙台梭利教育的实践进行编写，力求能给予正在采用或准备采用蒙台梭利教育的幼儿教师和家长以务实的帮助。但由于编写时间的紧迫，书中未能囊括更多的优良实践与经验，疏漏之处望读者见谅并给以批评指正，不胜感激。

梁志燊

2004 年 8 月

《蒙台梭利幼儿日常生活练习》是《蒙台梭利教育实践中国》的一个重要组成部分。

蒙台梭利是近代世界教育史上最具有影响力的儿童教育家，她以对儿童的真挚热爱与关心的态度亲自观察、了解、研究大量的儿童，以科学的精神探索与发现了儿童在不同时期的身心内在秘密与成长的规律，再经过亲自实践，形成一套理论与实践统一的操作课程。

日常生活练习在整个蒙台梭利教育体系中具有起始性和基础性的作用，与蒙台梭利其他领域的教育密不可分。感官教育要求发展的视、触、听、味、嗅的感知觉能力以及运动觉等，很多在日常生活中就得到了训练。如，幼儿用手或工具拿、夹各种不同大小、软硬的物品，在用水的活动中直接感知水温、水性等；又如，在自我服务和为他人服务中需要计数物品的数量、形状，又与数学学习密不可分；在照顾动植物方面与科学学习更是有直接的关系；又如文明礼貌的学习和习惯的养成更是依赖各国家与民族文化历史的传统与背景教育；幼儿的语言与日常生活练习的关系更是犹如鱼和水的关系，脱离生活实际与实物的语言，对幼儿而言，将是抽象与不可理解的空洞声音和词汇，因此，幼儿需要在丰富的日常生活练习中形成对各种事物的概念。幼儿的日常生活练习绝非孤立于其他领域，相反要密切融合其他领域的练习，重视相关学科的综合价值。

为了更好地阐释蒙台梭利的理念，也为了引起家长与教师们的重视，在编写时，我们全面、系统地介绍了蒙台梭利关于儿童日常生活练习的内容与方法，较详细地介绍并设计了每个活动的直接与间接——即显性与隐性——目的与操作程序，以及教师应提供的“有准备的环境”，从而使广大教师和家长能在推进幼儿生活练习活动方面更好地贯彻与落实。

本书在编写过程中参考了蒙台梭利的有关著作，如《童年的秘密》、《吸收性心智》，台湾出版的《蒙台梭利教育新探》，北京师范大学摘编的《蒙台梭利的幼儿教育》、《了解孩子》等书，同时参考了日本岩田阳子、南昌子、石井昭子编写的《蒙台梭利教育理论与实践——日常生活练习》一书，并吸取了该书图文并茂的编写特点，在此予以说明。在大运动方面，更多的是吸纳了我国幼儿体育活动的内容。

《蒙台梭利幼儿日常生活练习》一书是迄今为止我国第一部专门介绍蒙台梭利日常生活练习的专著，鉴于编者水平有限，对蒙台梭利理念掌握仍有不恰当之处，敬请读者，特别是蒙氏班教师与家长，予以批评、指正。

本书照片的拍摄取自沈阳市朝阳一校幼儿园、沈阳市南宁幼儿园、北京师范大学幼儿园，也得到了北京蒙台梭利研究中心吕安华女士的鼎力协助，在此对所有关心支持本书出版的人士表示衷心的感谢。

李道佳

2004年8月



C O N T E N T S

目录

- 1 第一章 蒙台梭利幼儿日常生活练习理论概述
- 2 第一节 蒙台梭利幼儿日常生活练习的必要性
- 5 第二节 幼儿园日常生活练习设备建立的原则
- 7 第三节 教师的注意事项
- 9 第四节 幼儿日常生活练习的内容
- 11 第五节 线上步行练习

13 第二章 蒙台梭利幼儿日常生活练习实践案例

15 第一节 基本动作

16 走（步行）

17 站立

18 坐

19 跑

20 跳





22 攀登

23 钻爬

24 投掷

25 悬垂

26 滑滑梯

27 跳床

28 荡秋千

29 我国民间几种大运动量的游戏

31 拿

34 舀

35 五指抓

36 三指抓

40 二指抓（捏）

42 穿

43 折叠

46 拧

47 剪

48 贴

50 用水的动作

54 切

55 按

56 旋转





57 擦

59 编织

61 缝



63 第二节 自我服务

64 携带物品的整理

65 会用镜子

66 洗手

68 擤鼻涕

69 衣服的穿、脱、挂

71 衣、裤的折叠

73 鞋子的清理

75 衣饰架

85 第三节 照顾环境与为他人服务

86 地毯的清理

87 整理书架

88 扫地

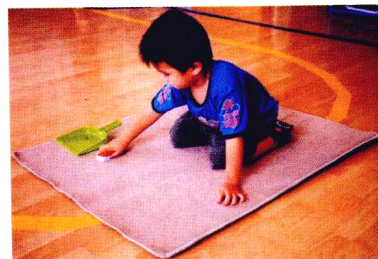
89 餐桌服务

91 洗毛巾

92 使用熨斗

93 点蜡烛

94 帮厨





100 自制饮料

101 擦拭树叶

102 花瓶换水与水中剪枝

104 刷洗桌子

105 记录气温

106 植物栽培

109 收获果实

111 布置节日环境——做小灯笼

113 照顾小动物

116 第四节 文明礼貌的行为习惯

117 门的开关

118 打招呼

119 道歉

120 递交物品的方法

122 打电话

123 咳嗽，打喷嚏，打哈欠

124 接待来客

126 附录 1 中国早教网蒙台梭利教育中心简介

128 附录 2 蒙台梭利教具图





Chapter One

第一章

蒙台梭利

幼儿日常生活练习理论概述



第一节 蒙台梭利幼儿日常生活练习的必要性

一、日常生活练习的含义

蒙台梭利日常生活练习是指在一国社会及文化传统的环境下，按照人类成长的自然规律，帮助幼儿习得大、小肌肉的动作、社会文明礼貌等生活技能、样式和程序，使幼儿反复不断地自发练习，并以此作为一个社会的完整人格形成的必要过程。

日常生活练习是帮助孩子真正融入蒙氏环境的基础阶段，是最先介绍给孩子们的内容。

二、日常生活练习的意义

人类学和生物学意义

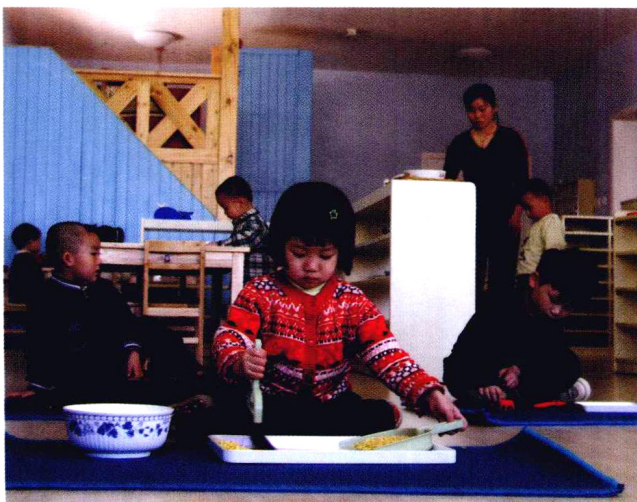
蒙台梭利是站在人类学和生物学的立场来探究日常生活练习的目的的。

(1) 人类学角度

在不同时代、国家及民族的环境下，人们的生活模式也不同。儿童学习日常生活的活动，本身就意味着继承这一民族、国家的遗产，同时又体现了时代发展的古今融合。通过日常生活练习，儿童养成了做一个合格公民的基础能力与品质。他们一边活动一边学习自我调整，以达到其进展型人格的最高

目标。日常生活练习并非模仿性的游戏，而是在现实环境中运用实际的物品进行的一些实实在在的活动。例如，儿童会拧干毛巾中的水分去擦脸；用衣架把衣服挂上去；用器械将黄豆磨碎榨成豆浆，学习各种文明礼貌等等。儿童进行这些活动是为了在现实生活中发展生存能力，寻求与建构生活秩序，在吸收古今文化遗产中，使个人同化于社会环境之中。

由于日常生活在家中可随时进行，这些活动也构成了家庭成员日常活动的核心，通过儿童参与家庭中的各种日常生活，孩子成为家庭生活的贡献者，这会使儿童感到自己被需要，对家庭成员有价值，从而获得自信心与荣誉感。





（2）生物学角度

蒙台梭利认为，儿童在完成日常生活的一系列活动时必须依赖“运动”，她强调“儿童是通过个人努力和从事活动而得到发展的。动作是生活的基础。因此，她的发展既依靠心理的因素也依靠身体的因素”。她说：“心理和动作属于同一个统一体，是一个整体的两个部分。”“运动对儿童具有极大的重要性，它是创造性的能量在功能上的体现，并使人达到种的完美。通过运动，他对客观环境起作用，由此履行他自己在这个世界上的使命。运动不仅仅是自我的一种表现，而且是意识发展的必不可少的因素，因为，运动是自我跟客观现实建立一种明确关系的惟一真正途径，因此，运动或体力活动是智力发展的一个基本要素。”换言之，在人格形成上所必要的身、心、知各方面都是由“运动”所促成的。

她说：“实际生活练习是塑造儿童性格的活动，它包括激发灵感，重复动作和把注意力集中在一些微小的细节上。”这是一种“为适应环境而进行的有效活动，是有成果的教育实质所在”。

蒙台梭利认为：“儿童必须通过自身的活动，通过手的活动才能发展自我，因此儿童需要有一些能使他工作的物体，以便给他提供活动的动机。但在家庭里，这种需要被忽视了。”在蒙台梭利教室中，这些日常生活的教具与练习正是提供给儿童一种环境和条件，以支持和满足他们的愿望，使他们的潜力得以发挥，经验得以增长。

她说：“确实，我们不能创造天才，我们只能给每个孩子实现其潜能的机会，使他们成为一个独立、有安全感且平衡的个体，让每个孩子的学习在适当的时机，自然而愉快地产生。”

综上所述，从社会学意义上看，儿童的日常生活练习，以满足社会性人格形成为深远目的。而社会性人格，是儿童作为未来公民，继承和发展本国与本民族文化的生活习惯与生活行为方式所必不可少的因素之一。从现实意义上看，也是为儿童进入小学独立生活、学习做好准备。其次，从儿童生理与心理学意义上看，日常生活练习以满足儿童内在发展、锻炼运动能力、促进独立性、理解力、专注力、意志力、秩序感、自信心、责任感、荣誉感以及对物体的认知等的发展为其目的。由此可见，儿童日常生活的练习与教育是蒙台梭利教育的基础，也是蒙氏教育最重要的部分。

不得不指出的是，在我们的社会和家庭中，并非所有的人都有以上这些认识与理解的。正如蒙台梭利所指出的，在我们的社会中，“成人没有思想准备去认识和接受儿童要求做自己事情的愿望”，因此，当儿童表现出这种愿望时，他们不仅感到震惊，而且还加以阻挠。她说：“我们习惯于为儿童包办一切，这不仅表现了对他们的奴役，而且是危险的，因为这样会窒息儿童有益的自发的活动能力……”

蒙台梭利还在观察中指出“成人不理解儿童在活动中需要运用他的手，不把手的运



动看成是儿童工作本能的第一次展现，就可能成为儿童工作的障碍”，这并不能都归咎于成人的一种防御心态（如，把东西打坏了，把东西弄脏了等等），可能还有其他的原因。“其中一个原因是，成人注意的是他自己行为外在目的”，“即最大效益的规则”，她又说，“如果一个儿童要自己梳头，成人并没有为这种可贵的想法感到高兴，反而认为是对他个人的一个攻击。他知道儿童不会很快地梳好头，也不可能很好地达到他的标准，而此时成人却能将儿童的头发梳得既快又好，”“当成人看到儿童试图穿衣服或系鞋带时，也会发生同样的情况。”也就是说，成人不能理解与认可儿童与他有着“不同节奏”与“不同的行为方式”。蒙台梭利将儿童要求独立工作的愿望遭到成人阻挠的现象，曾幽默地比喻为“儿童生活中遇到的第一个敌人”。

现实意义

联系到我国现状，由于我国实施计划生育这项基本国策，现代家庭结构发生了根本性的变化。随着“独生子女”时代的出现，很多父母习惯性地为孩子操持一切，

甚至把做力所能及的家务都看成潜在的危险。由于没有独立的实践机会，独生子女越来越依赖父母，最终的结果是习得生活能力的机会被剥夺了，缺乏自信心，独立生存能力差、经受不了挫折和失败。这也是学习与继承蒙氏的教育理念，指导家长科学地认识儿童、对待儿童和正确教育儿童的现实意义。

三、日常生活练习的目的

为此，日常生活练习的主要目的应有以下两点：

第一，通过日常生活练习，使幼儿学会自我管理、自我控制、自我保护，自然地建构独立自主的内心需要、自信心和相应的技能，为今后身心可持续发展以及学会生存打下基础。

第二，通过各种运动、生活技能的练习、文明礼貌行为习惯的养成，以及对周围人、事、自然的照顾与服务中，养成爱心与责任意识，为建构幼儿完整而优良的人格奠定基础。