



新教师成长日记

李镇西/主编

那年， 我第一次带毕业班

● 孙国华 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

那年，我第一次带毕业班



新教师成长日记

李镇西 主编

孙国华 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 刘 灿
责任编辑 池春燕
版式设计 沈晓萌
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

那年,我第一次带毕业班/孙国华著. —北京:
教育科学出版社, 2011. 11
(新教师成长日记/李镇西主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5590 - 0

I. ①那… II. ①孙… III. ①日记—作品集—中国—
当代 IV. ①I267. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 093178 号

新教师成长日记

那年,我第一次带毕业班

NANIAN, WO DIYICI DAI BIYEBAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989441

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司 版 次 2011 年 11 月第 1 版

开 本 140 毫米×214 毫米 32 开 印 次 2011 年 11 月第 1 次印刷

印 张 10.625 印 数 1—5 200 册

字 数 316 千 定 价 22.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

丛书序

李镇西

写作，对于教育的意义早已被人们所承认——通过文字，可以表达自己对教育的见解，或公开自己的教育思想；但写作对于教师的意义，尤其是对教师成长的意义，则未必被每一位教育者所认识。

20多年的教育成长经历告诉我，教师的写作，对于教师的成长实在是有着十分重要的作用。比如，也许许多老师是因为《爱心与教育》而记住了我的名字，我也因这本书而赢得了许多读者的尊敬，并渐渐被人称作“教育专家”。但其实只有我自己知道，我并不比千千万万的一线普通老师高明多少。常常在外面向同行们作汇报时，我总是说：“其实，我和大家是一样的——对学生的爱是一样，对教育的执著是一样，所遇到的困惑是一样，所感受到的幸福也是一样，甚至包括许多教育教学方法或者说技巧都是一样的！如果硬要说我和大家有什么不一样的话，那就是我对体现教育的爱、执著、困惑、幸福、方法、技巧的故事进行了些思考，并把它们一点一滴地记载了下来，还写成了书。仅此而已！”

这是我的心里话。的确，在同样有着丰富实践经验的前提下，也许恰恰是写作使我现在拥有了许多老师所羡慕的所谓“成功”。可以毫不夸张地说，写作为我的教育事业插上了翅膀。不能设想，如果我的教育事业离开了写作会是什么样子。

但许多老师听了我的话却摇头：“哪有那么简单呀！你是专家嘛，有写作的水平，而对于普通老师来说，书可不是那么容易写的。”

于是，我给他们讲网友红袖（陈晓华）老师的故事：2001年7月，我在网上偶然结识了红袖，当时他很真诚地说



他读过我的《爱心与教育》等许多书，“很受影响”云云。我在网上对他说：“我这些书，你都可以写的。只要你把你的故事你的情感你的思考坚持不懈地记录下来，就是一本你自己的《爱心与教育》！”

四年过去了，红袖老师出版了《追寻教育的诗意》《守望高三的日子》等著作。前不久，我和他通电话时，他还在说：“当时你那句话对我影响真的很大，你说我也可以写出《爱心与教育》，于是我便开始拿起笔了。”现在，红袖又推出了他的第三本日记体教育著作《怀揣着希望上路》。

当然不只是红袖，还有这套丛书的其他作者：铁皮鼓（魏智渊）、二刘（刘国营）……他们都用自己的写作证明着自己的成长，更证明着这样一个朴素的道理——

实践、思考并记录，这正是一个普通的教师成长为一名教育专家的关键所在！

完全可以这样说，就日常工作而言，绝大多数教师的敬业精神都是令人敬佩的；而且，所有教师的工作都是一样的琐碎而辛苦；但最后，为什么只有少数教师成为了教育专家或专家型的教育者呢？区别就在于是否思考并记录。

教师成长为什么需要写作？

加拿大学者马克斯·范梅南在其《生活体验研究》一书中有非常精辟的论述：“写作即思考和行动的调和。”“写作是将思维成果跃然于纸上。写作是将内在的东西进行外化，它使我们离开自己直接面对的世界。如果我们审视纸张，审视我们所写的东西，我们客观化了的思维也在审视我们，于是，写作就建立了某种思考的认识状态，这种状态通常是社会科学理论所具有的特征。”“写作是颇具创造性的活动。写作者写出了文章，写出的又不仅仅是文章，而是作者自己。正如萨特或许会说的：作者是他自己产品的产物。写作是某种自我制造或自我塑造。写作是为了检验事物的深度，也是为了了解自身的深度。”“写作使思想脱离实践，又让思想回归实践当中。”“‘实践’的意思就是‘思考活动’：充满思考的活动和充满活动的思考。”

近年来，“行动研究”“叙事研究”成为比较时尚的教育科研词汇。其实，这里的“研究”首先是教育者自己对自己的研究，也就是说，教师既是研究者，同时也把自己当做研究对象。怎么研究？做一个反思型教师，以写作为载体，反思自



己的实践。这里的“写作”实际上是搜集积累自己的教育矿藏的过程，也是总结提炼自己的教育智慧教育艺术的过程。和有些教师仅仅是应付职称评定的“写作”不同，反思型教师的写作有两个特点：第一是“日常性”，把写作当做自己的需要并养成习惯，通过每一天的写作点点滴滴地积累教育心得，而不是到期末为了应付校长才写一篇总结；第二是“叙事性”，就是写原汁原味的教育案例，不必煞费苦心地“构建”什么理论框架，也不借时髦的“理论”和晦涩的名词来进行学术包装，就让自己的教育故事保留着鲜活的气息，让心灵的泉水自然而然地流淌出来。

“新教师成长日记”丛书的作者，都是没有什么“知名度”（至少现在还没有）的普通老师。我们推出他们的教育日记，不是把他们当做已经被公认的“优秀教师”来树立“榜样”，他们现在所带的班级可能也还谈不上是通常意义上的“优秀班集体”。我们要展示的是这些老师成长的艰辛而富有探索意义的“过程”，而不是“功成名就”的“结果”。正在成长并渴望成功的读者，可能会从他们的日常教育叙事中，“亲临”他们实践的现场，感受他们的情感和思想，把握他们成长的轨迹，进而恍然大悟：原来“钢铁”就是这样炼成的！并情不自禁地想到自己：其实我也可以这样做呀！

我们就是希望这套丛书能够给广大的教师展示这样一个朴素的道理——

写作不仅仅是单纯的写作，它必然伴随着实践、阅读与思考。它与实践相随，与阅读同行，与思考为伴。实践是它的源泉，阅读是它的基础，思考是它的灵魂。因此，写作的确是一名普通教师成长为教育专家的有效途径。

无数优秀教师的成长已经证明了这一点；我们坚信，更多正在成长的教师将继续证明这一点。

2005年11月20日

目 录

自序/1

1986 年 08 月

- 08 月 16 日 任教三周年/4
- 08 月 17 日 怎样准备/7
- 08 月 22 日 艰难选择/7
- 08 月 29 日 重任在肩/8
- 08 月 30 日 备好新学期的第一堂课/9
- 08 月 31 日 学生报到第一天/10

1986 年 09 月

- 09 月 01 日 居然成了“老教师”/14
- 09 月 02 日 提出班级要求/15
- 09 月 03 日 决不放弃/16
- 09 月 05 日 开学典礼/17
- 09 月 06 日 上课不能迟到/18
- 09 月 07 日 家长应该了解孩子/19
- 09 月 09 日 不时冒出来的“忧愁”/19
- 09 月 10 日 自己的节日/21
- 09 月 11 日 风气难改/22
- 09 月 12 日 忧师忧教/23
- 09 月 13 日 找到差距/24
- 09 月 14 日 得不到理解的痛苦/25
- 09 月 15 日 务虚的政治学习/26
- 09 月 16 日 教师沙龙/27



目录

- 09月19日 班主任工作的点和面/28
09月20日 学生也有沙龙/29
09月21日 星期天也有事做/29
09月22日 当上了“教坛新秀”/30
09月23日 想得多就能做得好/31
09月24日 工作无处没途径/32
09月26日 回答学生提问的策略/33
09月27日 行动胜于口动/34
09月28日 教师的基本素质/35
09月29日 完成了两件大事/36
09月30日 受邀家访/38

1986年10月

- 10月02日 家访感动我的心/40
10月03日 不能忽视的素质教育/41
10月05日 学生早恋：原因是什么？/42
10月06日 最真诚的祝福/43
10月07日 细致深入地搞好“六项竞赛”/44
10月08日 “夏令营的较量”/45
10月09日 工作紧张了，体质下降了/46
10月10日 最珍贵的礼物/47
10月11日 端平一碗水/48
10月13日 无聊的工作会议/49
10月14日 班主任的榜样作用/50
10月15日 岂有此理/51
10月16日 校风必定影响班风/52
10月17日 百分之九十九的汗水加一分灵气等于成功/53
10月18日 叮咛/54
10月19日 突破常规，才会与众不同/56
10月20日 特殊的感情/57
10月23日 除了纳闷，就是无奈/59
10月24日 健康是一切的本钱/60
10月26日 众望所归——回家休息/61
10月27日 特殊的工作，造就特殊的我/62
10月30日 突发奇思：升学如何考/64



1986年11月

- 11月01日 共同的想法/68
- 11月02日 和学生一起自学/69
- 11月04日 有得必有失/70
- 11月05日 做思想工作要体现时效性和针对性/71
- 11月06日 矛盾心理/72
- 11月07日 夜寻学生/73
- 11月09日 星期天的胡思乱想/75
- 11月10日 人性的弱点/76
- 11月12日 打有准备之仗/77
- 11月14日 下辈子还当老师吗?/78
- 11月15日 教师——无私奉献的典范/79
- 11月17日 站在领导的角度/80
- 11月18日 修养有待提高/82
- 11月19日 年轻人的必修课——谈情说爱/83
- 11月20日 祖国的接班人难道就这个样(一)/84
- 11月21日 祖国的接班人难道就这个样(二)/84
- 11月22日 教师的工作是良心活/85
- 11月23日 再次家访/86
- 11月24日 第一次想购房/89
- 11月25日 问寒问暖——我的慈母心/90
- 11月26日 轻松时刻/91
- 11月27日 反思歌谣/92
- 11月28日 教师与公务员/93
- 11月30日 学生的心——明净如镜/95

1986年12月

- 12月01日 学校教育离不开家庭教育和社会教育/98
- 12月02日 对家长的忠告/99
- 12月03日 绝不能再玷污纯洁的心灵/100
- 12月04日 面对现实就会有种种不满/101
- 12月05日 想农民所想/103
- 12月06日 理明事则成/104
- 12月07日 精神的力量/105
- 12月09日 时刻准备着/106
- 12月10日 想安心，也不让你安心/107



目录

- 12月11日 房子与工资/109
12月13日 特殊的家访/110
12月14日 检阅/111
12月15日 发自内心的爱/112
12月16日 幸福时刻/116
12月17日 未必告状才家访/117
12月19日 走自己的路不评人/118
12月20日 抓住机遇/119
12月21日 真诚的友谊/121
12月22日 备好班主任讲话课/122
12月23日 年岁渐大,烦恼渐增/123
12月24日 教师啊,教师!/124
12月25日 教育“后进生”的策略/125
12月26日 先进,平庸之辈/126
12月27日 修养还不够/129
12月28日 努力吧,像巴西青年一样!/130
12月29日 恩师是美酒/131
12月30日 换一种思维/132
12月31日 总结今天 展望明天/133

1987年01月

- 01月01日 新年第一天/138
01月02日 有目标 就充实/139
01月04日 教师待遇——永恒的话题/140
01月05日 假如我是教育部长/142
01月07日 竞赛获奖,但心里不太舒服/143
01月08日 教师说话,学生当真/144
01月09日 豁达大度,自得其乐/145
01月10日 做一位主人翁/146
01月11日 学会沟通/147
01月12日 我与学生共赛跑/148
01月13日 教育“三是经”/149
01月14日 尊师重教应从家长开始/150
01月15日 是暴风骤雨,还是润物细雨/151
01月16日 无为的家访/152
01月17日 造就学生,才能造就自己/153



目录

1987年02月

- 02月04日 期“始”考试/158
- 02月05日 解围的雪/159
- 02月06日 发“补课费”/160
- 02月07日 钻空子/161
- 02月08日 赴家宴/162
- 02月09日 “第三者”插足/163
- 02月10日 青年教师的“心”天地/164
- 02月11日 一日工作/165
- 02月12日 关于教师值周/166
- 02月14日 领资料也那么难/167
- 02月15日 造福子孙的事情/169
- 02月16日 家长应该怎样/170
- 02月18日 其实我尚未成长/171
- 02月19日 做个玉皇大帝，不如当个食堂管理/172
- 02月21日 假如我是校长/174
- 02月22日 升学考试的法宝/177
- 02月23日 政治理论学习法——牢骚会/178
- 02月24日 经营文化阵地势在必行/179
- 02月25日 考教分离，仍需冷静分析/180
- 02月27日 怪圈/181
- 02月28日 过关教学法/183

1987年03月

- 03月01日 声讨备课/188
- 03月02日 老教师我也要与你评理/189
- 03月03日 什么是权力/190
- 03月05日 学会了处理“突发事情”的方法/191
- 03月06日 不断反思，才能不断完善自我/193
- 03月07日 新的领域/195
- 03月08日 不能脱离现实/198
- 03月09日 我是学生的榜样/199
- 03月10日 “忘恩负义”吗？/200
- 03月11日 自身的分量/201
- 03月13日 “代课”偶得/205



目录

- 03月14日 除了考试就没有其他办法?/206
03月15日 皮格马利翁效应/207
03月16日 再次“高考”/208
03月17日 与后进生谈话的最佳时机/209
03月18日 不打无准备之仗/210
03月19日 尊重、保护与关爱/211
03月20日 批阅周记/214
03月21日 母鸡精神/215
03月22日 童趣/216
03月23日 大教育/217
03月24日 无形资产/218
03月25日 钱袋与脑袋/219
03月26日 公开课/220
03月27日 怎样选教师/221
03月28日 教研活动/222
03月29日 巧取——钻空子/223
03月30日 摆平/224
03月31日 教师的威信/225

1987年04月

- 04月02日 自控/228
04月03日 偷听/229
04月04日 教师的幸福/230
04月05日 带学生参赛/232
04月06日 醒悟/233
04月08日 金鱼缸/234
04月10日 保送生/236
04月11日 软硬兼施/238
04月12日 谈谈心理健康教育/239
04月17日 篮球赛/241
04月19日 妥善处理/242
04月21日 背靠背/243
04月22日 期中分析/244
04月24日 不出所料/246
04月25日 别开生面的家长会/247
04月26日 我不是思想家/248



- 04 月 28 日 顶头上司的作用/250
04 月 29 日 会风/251
04 月 30 日 大人不计小人过/252

1987 年 05 月

- 05 月 01 日 特殊的劳动节/256
05 月 02 日 只要心中装着“学习”两字/257
05 月 03 日 “过堂”生/258
05 月 04 日 理想之歌/259
05 月 05 日 浅谈教师观/261
05 月 06 日 早几分钟进教室的作用/262
05 月 07 日 教科研的魅力/263
05 月 08 日 早一天弥补，多一分精彩/264
05 月 09 日 意志和毅力/265
05 月 10 日 契机/266
05 月 11 日 教育就要和风细雨/267
05 月 12 日 学会宽容/268
05 月 13 日 撰写评语/269
05 月 14 日 书写从批改学生的作业开始/272
05 月 15 日 班主任语言的“五个性”/273
05 月 16 日 与大师有同感/274
05 月 17 日 一颗红心，两种准备/276
05 月 18 日 略论非正式群体的管理/277
05 月 19 日 发现迟了/278
05 月 20 日 听一位骨干教师上课/280
05 月 21 日 防微杜渐/281
05 月 22 日 尊重与选择/282
05 月 23 日 等待也是一种爱/283
05 月 24 日 热身赛/284
05 月 25 日 委屈/285
05 月 26 日 没有技能的工作/286
05 月 28 日 领悟神圣/287
05 月 29 日 二十年后再相会/288
05 月 30 日 与学生赛跑/290
05 月 31 日 教师的责任/291



目录

1987年06月

- 06月01日 当定老师/294
06月03日 班主任的基本条件/296
06月04日 精神的力量/297
06月05日 我们也会成为城里人/298
06月06日 备好考前辅导课/299
06月07日 教师与医师/300
06月08日 编外学生眼中的我/301
06月09日 读《一个孤独的散步者的遐想》有感/303
06月10日 重大赛事中的班主任角色/305
06月11日 心中的秘密/309
06月12日 回礼/310
06月13日 永恒的记忆/311
06月21日 委派阅卷/312
06月23日 成绩公布/314

1987年07月

- 07月11日 集体旅游/318

1987年08月

- 08月16日 函授学习,新的起点/322



自序

此书的整理出版，是特地奉献给刚走上教育工作岗位的青年教师的。这是我参加工作后不久（1986—1987 学年），每天所记的工作日记。当时只想把每天发生在身边的事，以及自己身上的真实事件，一一记录下来。不过，当我记了一段时间后，重温前面所记述的内容，觉得这样的记录对激励自己的意志和毅力，陶冶自己的情操，改进教学方式和方法，有着不可替代的作用，因此就一直坚持下来了。

1996 年，当我成为教学骨干、校级领导，再次翻开这本原汁原味的昔日记录，当时所进行的工作又得到了不少借鉴。随着教育教学经验的不断积累和理论水平的逐步提高，回忆当初的人和事又有了新的感受。在保留原有真实内容和风格的前提下，我对此日记作了一次全面整理。在管理工作中，我努力做到想我们的教师之所想，急我们的教师之所急，把当年自己作为一名普通教师时心里所急需的，特别是青年教师所追求的都逐一加以反思、整改，并把有的篇目在教师大会上作了交流，居然收到了意想不到的效果。

转眼到了 2002 年，我从余姚调入宁波工作。今天的我，与二十多年前的我相比，教学理念有了本质上的改变，教学方法有了长足的进步。从过去的苦干，到今天的巧干；从过去的强迫学生完成布置的作业，到今天引导学生愉快地完成作业；从过去的加班加点为学生补习，到今天努力追求课堂上四十五分钟的高效率，等等，使我真正体会到什么叫激发学生的学习兴趣，什么叫提高课堂效率，什么叫变“要我学”为“我要学”的真切含义。这类话在我们教师中可谓老生常谈，但真要付诸实践却非易事。现在我感受到了以前从未感受到的站在三尺讲台前的快感和驾驭课堂技艺方面运用自如游刃有余的快乐。



自序

当年我把“工作日记”作为心灵的联结呈献给我女友（现在的妻子赵建英女士）的时候，她竟也被其中的内容所触动了，并很快把我从成败得失中得来的经验教训运用在自己的教育工作中。她由此感慨地说：“我真正领略到青年教师成长的共性和个性，想成为一名优秀的教师谈何容易。”

现在，我再次通读了书稿，并作了适当的修改。然而我还是怕它显得很稚嫩，存在不少纰漏，有的观点不免有点偏激，但它毕竟是我多年教育经验的积累，文中有的篇章甚至已相当于教育案例。考虑再三，拟作为教育反思的具体个案，公开出版该书稿，以飨青年教师。

年轻的朋友们，请你们抽点时间读一读这部凝聚了我二十多年心血的书吧。希望你能喜欢它，或许你会从中受到启发和收益。当然，书中难免存在不足和错误，恳请读者批评指正。

2010年5月18日



1986年08月

五 08月01日

六 08月02日

日 08月03日

一 08月04日

二 08月05日

三 08月06日

四 08月07日

五 08月08日

六 08月09日

日 08月10日

一 08月11日

二 08月12日

三 08月13日

四 08月14日

五 08月15日

六 08月16日

任教三周年
怎样准备

日 08月17日

一 08月18日

二 08月19日

三 08月20日

四 08月21日

五 08月22日

艰难选择

六 08月23日

日 08月24日

一 08月25日

二 08月26日

三 08月27日

四 08月28日

五 08月29日

重任在肩

六 08月30日

备好新学期的第一堂课

日 08月31日

学生报到第一天