

教育探新丛书

科学教育发展观新论

肖昊 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

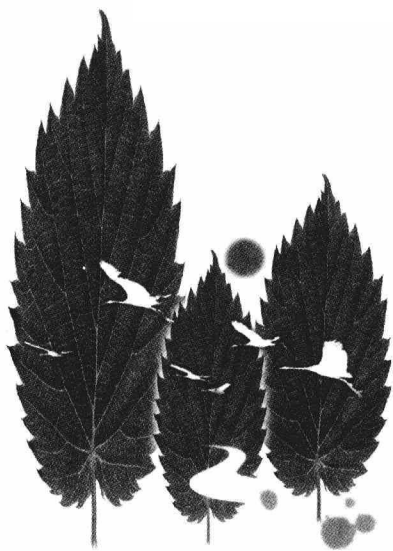
武汉大学出版社

教育探新丛书

教育部人文社会科学研究2006年度一般项目最终成果
(项目批准号: 06JA880054)

科学教育发展观新论

肖昊 著



042
12/12



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学教育发展新论/肖昊著. —武汉: 武汉大学出版社, 2010. 11
教育探新丛书
ISBN 978-7-307-08146-8

I. 科… II. 肖… III. 科学教育学—研究 IV. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 170966 号

责任编辑: 胡国民 责任校对: 王 建 版式设计: 王 晨

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

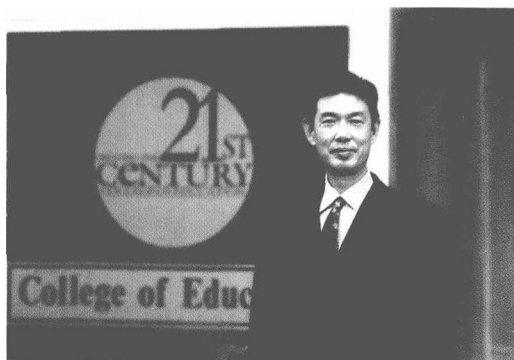
印刷: 湖北民政印刷厂

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 15.5 字数: 219 千字 插页: 2

版次: 2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-08146-8/G · 1794 定价: 30.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。



作者简介

肖 昊

1952年1月4日出生于云梦县曾店镇长彭村肖家凹，1983年本科和1986年研究生都毕业于华中师范大学，现任武汉大学教授，博士生导师。曾到美国密苏里圣路易斯大学作访问学者。代表性专著有《教育发展》、《高等学校运行机制》、《教育经济学》等；在《教育研究》等期刊上发表学术论文数十篇；主持多项国家级、省部级科研课题，获国家教育科研成果二等奖一项、湖北省和武汉市教育科研成果奖五项。

目 录

第一章 导论	1
第二章 科学教育发展观概述	11
第一节 科学教育发展观的第一要义	11
一、教育发展的含义	11
二、教育发展的基本问题	15
第二节 科学教育发展观的内在规定	17
一、科学发展观与中国教育发展实际有机结合的 内在规定	19
二、科学教育发展观的核心和基本要求	28
第三章 科学教育发展观的理论基础	34
第一节 科学教育发展观的经典理论基础	34
一、教育发展的马克思主义哲学	34
二、教育发展的马克思主义政治经济学	38
三、教育发展的科学社会主义	41
第二节 科学教育发展观最贴近的理论基础	47
一、科学发展观视野下的育人为本	47
二、科学发展观视野下的教育全面发展	49
三、科学发展观视野下的教育协调发展	52
四、科学发展观视野下的教育可持续发展	54
第四章 科学教育发展观的基本特征	59
第一节 集中体现科学发展观与中国教育发展实际相结合的	

理论创新	59
一、教育发展实践是检验教育真理的唯一标准	59
二、科学发展观的理论创新	61
三、科学发展观的实践特征	68
四、科学教育科学发展观必须体现科学发展观的理论创新 和实践特征	70
第二节 集中体现科学发展观统领教育发展的战略思维 ..	73
一、战略思维的含义	74
二、科学发展观的战略思维特点	75
三、科学教育科学发展观必须体现科学发展观的 战略思维	79
第三节 集中体现科学发展观在教育发展上的指导方针 ..	85
一、“发展”要义在教育发展指导方针上提出的 要求	87
二、“以人为本”在教育发展指导方针上提出的 要求	88
三、“全面、协调和可持续发展”在教育发展指导 方针上提出的要求	90
第五章 深入理解科学教育科学发展观的核心	94
第一节 “坚持育人为本”的思想内涵	94
一、“坚持育人为本”体现了一切社会实现人的发展的 根本要求	95
二、“坚持育人为本”体现了人的发展历史 阶段性特征	97
三、“坚持育人为本”体现了建设中国特色社会主义 的本质要求	99
四、“坚持育人为本”体现了教育的核心价值	101
五、“坚持育人为本”体现了科学发展观的核心 内容	101
六、“坚持育人为本”体现了全面贯彻党的教育方针的	

必然要求·····	102
七、“坚持育人为本”体现了学校的根本职能·····	103
八、“坚持育人为本”体现了我国教育发展的时代 要求·····	104
第二节 “坚持育人为本”与全面贯彻落实教育方针·····	106
一、中华人民共和国成立以来我国教育方针的历史 演变·····	106
二、“坚持育人为本”是教育方针的集中体现·····	108
三、把“坚持育人为本”与全面贯彻落实教育方针 结合起来·····	110
第三节 “坚持育人为本”与依靠教师办学·····	112
一、充分认识教师专业化的重要性·····	112
二、改革我国现有高等师范教育体制·····	113
三、政策体制上为推进教师专业化提供保障·····	114
四、提高教师的报酬待遇·····	115
五、完善教师教育质量保障体系·····	116
第四节 促进人的全面发展与推动经济社会发展的 统一·····	116
一、继承马克思关于人的全面发展思想的必然 要求·····	116
二、人的全面发展与经济社会发展的辩证统一·····	118
三、促进人的全面发展对教育提出的要求·····	120
四、在推动经济社会发展过程中促进人的 全面发展·····	121
第六章 深入理解科学教育发展的基本要求·····	124
第一节 优先发展教育·····	124
一、优先发展教育的必要性·····	124
二、优先发展教育的基本要求·····	128
三、坚持优先发展教育的举措·····	130
第二节 推进教育改革、开放和创新·····	133

一、教育改革、开放、创新之间的关系·····	133
二、教育改革、开放和创新的必要性和重要性·····	134
三、我国目前在教育改革、教育开放和教育创新方面 存在的问题·····	147
四、推进中国教育改革、开放和创新的举措·····	149
第三节 推动义务教育均衡发展·····	153
一、义务教育均衡发展的必要性和重要性·····	153
二、我国义务教育发展不均衡的表现·····	157
三、义务教育非均衡发展的负面效应·····	166
四、推动我国义务教育均衡发展的举措·····	168
第四节 推动各级、各类、各地教育协调发展·····	171
一、各级各类各地教育协调发展的必要性 和重要性·····	172
二、我国各级各类各地教育发展不协调的表现·····	174
三、推动我国各级各类各地教育协调发展的举措·····	183
第五节 增进教育公平和效率·····	185
一、教育公平和效率之间的关系·····	186
二、讲求教育效率同时兼顾教育公平的意义·····	188
三、我国教育不公和失效的表现·····	189
四、增进我国教育公平和效率的举措·····	196
第六节 推进全民学习、终身学习的学习型社会建设·····	198
一、建设全民学习、终身学习的学习型 社会的意义·····	198
二、我国推进全民学习、终身学习的学习型社会 建设的基本现状·····	200
三、我国推进全民学习、终身学习的学习型社会 建设的教育举措·····	202
第七节 全面提高国民素质·····	206
一、教育与国民素质的关系·····	206
二、全面提高国民素质的意义·····	208
三、我国国民素质的基本现状·····	209

四、全面提高我国国民素质的教育举措·····	211
第七章 树立和落实科学教育发展的基本要求·····	215
第一节 增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性·····	215
一、贯彻落实科学发展观是树立科学教育发展的 必然要求·····	215
二、贯彻落实科学发展观必须与时俱进·····	216
三、贯彻落实科学发展观必须长期坚持·····	217
四、贯彻落实科学发展观必须全面更新教育 发展观念·····	218
第二节 加强教育发展理论研究·····	221
一、加强教育发展理论研究是树立科学教育发展的 基本要求·····	221
二、加强教育发展理论研究必须联系实际·····	223
三、加强教育发展理论研究必须百家争鸣·····	226
第三节 加强党对学校的领导·····	229
一、加强党对学校的领导是树立科学教育发展的 根本要求·····	229
二、加强党对学校的领导必须推进学校党组织 建设·····	232
三、加强党对学校的领导必须依法治校·····	235
后 记·····	239

第一章 导 论

科学教育科学发展观是关于教育发展的总体的正确的看法。党的理论创新要求我们党在提出科学发展观的基础上进一步总结和提出那些关于教育发展的总体的正确的看法，使其成为坚持用科学发展观统领中国教育发展的战略思想，成为科学发展观与中国教育发展实际有机结合的创新理论，成为科学发展观在中国教育发展指导方针上的集中体现。因此，在对党在各个历史时期提出的教育发展思想加以梳理的基础上，对科学教育科学发展观进行系统的研究，有利于在理解科学教育科学发展观的内涵上统一认识，有利于推动教育发展理论建设、更新教育发展观念、开拓教育发展思路、破解教育发展难题。

(一)

马克思主义及其中国化理论成果是认识一切社会现象的强大思想武器，是被实践证明了的真理，是我们正确认识和处理教育问题的指导思想和理论基础。科学教育科学发展观必须建立在马克思主义及其中国化理论成果的基础之上。从经典理论基础来看，坚持科学教育科学发展观，就是坚持教育发展的马克思主义哲学、科学社会主义和马克思主义政治经济学。科学发展观作为马克思主义中国化的理论成果，是科学教育科学发展观最贴近的理论基础。从最贴近的理论基础来看，坚持科学教育科学发展观，就是坚持用科学发展观看待教育发展问题，实现科学发展观与中国教育发展实际的有机结合。科学发展观与科学教育科学发展观之间的关系是一般与特殊的关系。

以人为本是科学发展观的核心。“坚持以人为本，就是要以实

现人的全面发展为目标，从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，切实保障人民群众的经济、政治、文化权益，让发展成果惠及全体人民。”坚持以人为本观点与中国教育发展实际的有机结合，就是要坚持育人为本。在科学发展观的核心意义上所理解的科学教育发展的核心，就是坚持育人为本。全面、协调和可持续发展是科学发展观的基本要求。“全面发展，就是要以经济建设为中心，全面推进经济建设、政治建设、文化建设和社会建设，实现经济社会发展和社会全面进步。”“协调发展，就是要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放，推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调，推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的各个环节、各个方面相协调。”“可持续发展，就是要促进人与自然的和谐，实现经济发展和人口、资源、环境相协调，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，保证一代接一代地永续发展。”^① 坚持全面、协调和可持续发展观点与中国教育发展实际的有机结合，就是要坚持优先发展教育，推进教育改革、开放和创新，推动义务教育均衡发展 and 各级各类各地教育协调发展，增进教育公平和效率，推进全民学习、终身学习的学习型社会建设，全面提高国民素质。这就是在科学发展观的基本要求的意义上所理解的科学教育发展的基本要求。以胡锦涛为总书记的党中央，把科学发展观与中国教育发展实际有机结合起来，提出了以坚持育人为本为核心，以坚持优先发展教育，推进教育改革、开放和创新，推动义务教育均衡发展和各级各类各地教育协调发展，增进教育公平和效率，建设全民学习、终身学习的学习型社会，全面提高国民素质为基本要求的科学教育发展的观点。胡锦涛在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告中倡导“优先发展教育，建设人力资源强国”，并认为“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育

^① 胡锦涛：在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话 [N]，人民日报，2004-03-11。

方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。”“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会。”他在不同场合还就教育改革、开放和创新，各级各类各地教育协调发展等问题发表谈话。这就是说，这里所说的科学教育科学发展观，就是科学发展观与中国教育发展实际有机结合而形成的教育科学发展观。

(二)

“发展”是科学发展观的第一要义，由此不难得出，科学教育科学发展观的第一要义只能是教育发展。教育发展是指教育事业的积极变化过程，它与教育不发展这一概念相对应。所谓教育不发展，是指教育事业的消极变化过程。一般来说，没有哪个国家看到本国教育事业发生消极变化而会置之不理，教育不发展不是一个国家所能容忍的现象。教育发展以提高各级各类教育的入学率、质量以及优化教育结构和模式为手段，以促进人的全面发展和全面提高国民素质为目的。教育发展涉及多方面的问题，其中为什么要发展教育、发展什么教育、怎样发展教育的问题，是教育发展的基本问题。认识和解决“为什么要发展教育”的问题，就是要充分认识教育发展的意义和价值，正确处理教育发展与经济建设、政治建设、文化建设和其他社会建设的关系，自觉把党中央提出的“优先发展教育”的决策落到实处。认识和解决“发展什么教育”的问题，就是要充分认识和正确处理教育发展的速度、规模、结构、质量、效率之间的关系，促使教育与人民群众日益增长的教育需求相适应，促进教育与经济建设、政治建设、文化建设和其他社会建设相协调。认识和解决“怎样发展教育”的问题，就是要充分认识教育发展的体制、机制、方式、手段、途径、措施、技术等问题，以便保障教育发展的速度、规模、结构、质量、效率达到预期目标，保证教育发展的意义和价值的充分实现。

马克思和恩格斯是历史上最早对教育发展基本问题作出科学回答的少数几个理论家的杰出代表。在回答为什么要发展教育的问题上,他们认为发展教育的意义在于满足劳动力再生产的需要。马克思指出:“要改变一般的人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练,而这就得花费或多或少的商品等价物。”^①人的本性是人的需要的规定性。一般人(相对不劳而获者而言)的需要是通过劳动来实现满足的。改变人的本性就是改变人的需要的规定性,使由自然规定的人的需要成为由社会规定的人的需要,使自然人成为劳动力,成为社会人,这就要通过教育来实现。教育是实现劳动力再生产的手段,发展教育就是为了满足劳动力再生产的需要。在回答发展什么教育的问题上,他们认为教育是“训练、保持劳动能力,使劳动能力改变状态”的服务。在资本主义社会,只有把工人争取解放的教育理解为智育、体育、技术教育三件事,才能使工人尽可能地多向多方面发展,以适应大工业本性所决定的劳动的变换、技能的更动和工人的全面流动性。而在社会主义革命取得胜利以后,就要发展使人全面发展的教育,这样的教育是生产劳动同智育体育相结合的教育。在怎样发展教育的问题上,他们认为,首先,要夺取社会主义革命的胜利,建立社会主义制度,以便解放和发展生产力,使社会财富从支配人的异己的力量变成被每个人所支配的力量,变成为人的全面发展服务的力量;其次,要消灭旧式分工,因为旧式分工在大工业以前是生产力和人的发展的主要动力之一,使人的发展片面化、畸形化,同大工业的对人的发展要求相背离;最后,要把发展那种有利于促进人的全面发展的教育作为人全面占有自己本质的手段。

中华人民共和国成立以来,教育发展基本问题一直没有引起学术界的足够重视,探讨教育发展基本问题的论文和著作更是凤毛麟角。迄今为止,国内出版的教育学教材还停留在教育微观层面的讨论上,回答的基本问题,是“为谁教”、“教什么”、“如何教”的

^① 马克思恩格斯全集[M].第23卷,北京:人民出版社,1972:195.

问题，而不是为什么要发展教育、发展什么教育、怎样发展教育的问题。改革开放以来，虽然学术界围绕教育发展战略问题展开了一些讨论，但并不充分，要说明教育发展战略问题，首先必须说明教育发展的基本问题。当今社会已进入信息社会，知识化和信息化的生存方式是信息社会人们的基本生存方式，教育发展必须不断满足人们知识化和信息化的需要，因而信息社会必然是教育大发展的社会。随着教育的大发展，教育系统与其他系统之间的矛盾，教育系统内部的各种矛盾，将变得越来越复杂，认识和处理这些矛盾也会变得越来越困难，而经济社会发展也越来越需要正确认识和处理这些矛盾。教育大发展的时代必然呼唤教育发展理论，呼唤科学教育发展新观。

(三)

“坚持育人为本”作为科学教育发展的核心，理论上来源于“坚持以人为本”这一科学发展观的核心，实践上来源于建设中国特色社会主义。坚持育人为本，在以促进人的知识化、社会化和个性化为本的意义上体现了一切社会要实现人发展的根本要求；在以实现人的全面发展为本的意义上体现了建设共产主义的本质要求；在以促进人的知识化、社会化、个性化的全面发展为本的意义上体现了建设中国特色社会主义的本质要求；在学校的任务上体现了学校的根本职能；在教育意义上体现了教育的核心价值；在理论上体现了科学发展观的核心内容；在教育的指导思想上体现了全面贯彻党的教育方针的必然要求；在教育发展面临的最大挑战上体现了我国教育发展的时代要求。坚持育人为本，就是要按照科学发展观关于“以人为本”的要求，从发展社会主义市场经济的需要出发，从建设社会主义和谐社会的需要出发，实施素质教育，提高教育现代化水平，办好人民满意的教育，促进人的知识化、社会化、个性化的全面发展，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。政府坚持育人为本，就是要以育人价值为根本，从育人和促进人的全面发展出发，围绕培养德智体美全面发展的人，围绕

培养数量足、质量高、结构优的人才，围绕有效、公平、合理培养人才，来推动教育发展，促进教育发展的优化、整合、协调，促进教育发展的全面实现。学校坚持育人为本，就是要牢牢扭住育人这个根本，以培养人、促进人的全面发展为办学的根本目的，围绕育人开展科学研究和社会服务，把办学的社会效益与经济效益结合起来；把学校的多种职能有机统一起来，高度重视思想道德教育，全面贯彻落实教育方针，全心全意依靠教师办学，把促进人的全面发展与推动经济社会发展统一起来；把培养人才与开展科学研究和社会服务统一起来；把学校建设成培养社会主义合格建设者和可靠接班人的坚强阵地。

(四)

坚持育人为本，就必须坚持优先发展教育。物质资源在一定技术条件下是有限的，而智力资源在教育高度发展的条件下则是无限的，因此，经济与社会的全面、协调和可持续发展，归根结底要靠教育。只有优先发展教育，才能发挥我国的人力资源优势，为建设创新型国家、加快推进社会主义现代化奠定坚实的智力基础。优先发展教育，就是要按照科学发展观的基本要求，在经济社会发展中优先巩固和提高教育的战略地位，优先推进教育改革、教育开放和教育创新，优先保障教育经费支出，优先提高教育发展水平，优先保障教育质量。这就要求增加教育投入，使我国财政性教育经费占国内生产总值的比例达到国际平均水平，同时要求完善教育立法，特别要制定“优先发展教育法”，把优先发展教育纳入法治轨道，促进“依政办学”向“依法办学”转变。

坚持育人为本，就必须推进教育改革、教育开放和教育创新。教育改革是教育发展的动力，教育开放是教育发展的必要条件，教育创新是教育发展的灵魂。只有推进教育改革、教育开放和教育创新，才能为教育发展增添动力和活力，才能坚持育人为本。改革开放以来，我国教育改革、教育开放、教育创新虽然取得了一些成效，但也存在教育改革欠缺深度、教育开放欠缺幅度和教育创新欠

缺力度的问题。这就要从更新教育思想入手,提倡“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念。要探索和推广个性化教学模式,重视学生智能和个性的发展,形成个性优势,把发展学生的个性与培养学生的创新能力紧密结合起来。要增加应用性教学内容,重视教学内容自身的科学性,启发学生对知识领域的探索兴趣,引导学生掌握科学思维方法,注重培养学生的自学能力和社会适应能力。要扩展前瞻性教学内容,形成面向 21 世纪的、反映 21 世纪经济社会发展要求的,体现世界先进教育思想和先进科学技术的、凝聚时代精神、全球意识和中国特色的课程体系。要从体制、机制入手,把调动教师执教和学生求学的积极性作为教育改革、教育开放和教育创新的中心环节。强化教师上岗竞争机制是调动教师执教积极性的有效途径。改革开放以来,随着就业市场化的不断加深和就业竞争的不断加剧,我国学生求学的积极性不断提高。但是,在求学积极性高涨的背后是对高学历高文凭的过分追求,是高考适应性的兴起和社会适应性的衰落,是对掌握一般性知识的高度重视和对掌握职业技能的高度忽视,是对共性、继承性的崇拜和对个性、创新性的冷漠。这种求学积极性在一定程度上发生了扭曲。因此,要改革知识性教育质量评价制度、高考制度和人才选拔制度,构建有利于造就具有社会适应性、职业技能性、创新性人才的教育质量评价制度、高考制度和人才选拔制度,把求学积极性引向正确的轨道。

坚持育人为本,就必须促进义务教育均衡发展。义务教育均衡发展是促进教育起点公平的必然要求。义务教育不是选拔性教育,而是面向所有国民的普及性教育,不能人为地扩大差距。作为普及性教育,每个适龄儿童都应当平等享有接受义务教育的权利。教育尤其是义务教育是实现社会公平的重要手段,而义务教育的均衡发展是教育公平的基本要求。教育公平是社会公平在教育领域的延伸和体现,是社会主义和谐社会的重要价值取向。推动义务教育均衡发展,就是要按照科学发展观关于“全面发展”的要求,由中央和省(自治区)两级政府协商统筹义务教育质量标准,协商统筹义务教育经费支出,协商统筹教育基础设施建设,协商统筹教师配置和教师福利待遇,协商统筹解决贫困生、远距离走读生和“留

守生”上学难的问题，促进各地义务教育普遍达到国家水平。改革开放以来，我国义务教育取得了巨大成就，如今又在普及的基础上迈向免费阶段，但是，义务教育发展不均衡的现象一直存在，从而导致不同地区、不同民族、不同社会阶层、不同学校、不同班级教育机会竞争的不公，危及社会和谐。因此，要采取有力措施来缩小区域经济差距，并通过建立健全公共教育财政体制，建立稳定和规范的义务教育财政转移支付制度，深化义务教育经费保障机制改革等途径，来推动义务教育的均衡发展。

坚持育人为本，就必须推动各级各类各地教育协调发展。各级各类各地教育协调发展反映了贯彻落实科学发展观、推进教育现代化和构建社会主义和谐社会的客观要求。没有各级、各类、各地教育的协调发展，就不会有经济社会的协调发展，更谈不上教育现代化和社会和谐。推动各级各类各地教育协调发展，就是要按照科学发展观关于“协调发展”的要求，促进各级各类各地教育的有机衔接和合理布局，促使教育的发展速度、规模、结构和效率与经济社会发展相适应。当前，我国各级各类各地的教育发展还不太协调，主要表现在各地教育发展程度不协调、各地初等教育发展不协调、各地中等教育发展不协调和各地高等教育发展不协调，因此，必须进一步提高贯彻落实科学发展观关于协调发展的自觉性，加强政府在推动我国各级各类各地教育协调发展中的责任，加强各级各类各地教育协调发展的整体部署，确立“梯度推进，统筹兼顾”的发展思路。

坚持育人为本，就必须增进教育公平和效率。教育公平和效率是人类社会进步的重要标志，是人类社会从古至今追求的美好理想，是尊重人权的具体体现，是现代教育的基本价值取向，是社会主义和谐社会建设的重要内容。教育不公和无效，是教育发展的重大阻碍。增进教育公平，就是要按照胡锦涛同志关于“公平正义”的要求，促进教育机会竞争、教育过程对待和教育成果分享的公平，让每个人平等享有受教育的权利。增进教育效率，就是要适应社会主义市场经济的要求，促进学校办学活力、教师执教动力和学生求学动力的增强，促进教育资源的有效配置，推动教育结构优化