



名校名师培养工程成果书系

上海市普教系统

静悄悄的变化……

方培君 吴永玲◎ 主编

JingQiaoQiao De BianHua



上海三联书店

上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系

静悄悄的变化……

方培君 吴永玲 ◎ 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

静悄悄的变化…… / 方培君, 吴永玲主编. — 上海: 上海三联书店, 2011. 1

(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)

ISBN 978-7-5426-3451-1

I. ① 静… II. ① 方… ② 吴 III. ① 思想品德课—课堂教学—教学研究—中学 IV. ① G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 001576 号

静悄悄的变化……

主 编 / 方培君 吴永玲

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

http // www. sanlian. com

E-mail shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海青浦印刷厂有限公司

版 次 / 2011 年 5 月第 1 版

印 次 / 2011 年 5 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 270 千字

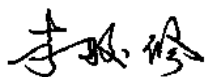
印 张 / 16.25

书 号 / ISBN 978-7-5426-3451-1 / G·1084

定 价 / 30.00 元

教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关的文件及配套的政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年的时间。六年来在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

一

我们提出并实施“双名工程”是基于以下的认识和思考。

1. 我国的教育发展的今天,已经实施了两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有教育家出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现四个率先,建设四个中心,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海优秀的教育精神和文化的传承和发展,提到了议事日程,打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市内乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才、出经验、出成果。出人才就是要出名师、出名校,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的,具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进、有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校长名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班、研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有20—30位成员组成,包括10—15名学员、1—2名主持人、10位左右的导师,还有不等数量的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作、一份沉甸甸的责任,倾情投入、精心设计、精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造基地本学科领域全市乃至全国领军团队中的地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校长名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校长名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升,主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出83位主持人,分别主持10个校长基地和45个名师基地。108位名校长后备人选进入校长基地学习,563位名教师后备人选进入45个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出720名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色,一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍。年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源,培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程,卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选中先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、结识、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记;16 名担任市素质教育实验校校长或书记;有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记);有 10 名担任国家级中专的校长;有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40%来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩、生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4. “双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量、整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区 1 比 1 的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京 35 中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展归根结底是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校名师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子们幸福快乐健康地成长。

2011年1月

目 录

• 共同体:充满人文活力 •

上海市普教系统名师培养基地政治学科培养方案	2
主持人、专家团队介绍	5
学员风采	9
这里,我们开始新的启航	吴永玲 方培君 13

• 成长篇 •

学习,追梦的翅膀	孙冰冰 22
起点归零,重新开始	张 慧 27
仰望星空,脚踏实地	文朝霞 31
实践锤炼,反思成长	傅桂花 34
名师助力,润物无声	龚 英 38
好风凭借力,名师助成长	刘玲琳 42
清流活水过堂来	蔡健丽 46
关注学生,追求有效	沙丽娟 49
明德、悟髓、提升自我	王海华 52
生命不能停止飞翔	祝 芳 55

• 探究篇 •

高中思想政治课师生有效互动的实践研究	龚 英 60
开发利用课程资源,提高初中思想品德教学的有效性	沙丽娟 72
《品德与社会》课堂教学中有效提问的实践研究	孙冰冰 81
高中思想政治课对话教学有效性的实践研究	王海华 99

鲁迅中学高一年级思想政治学科实践活动教学策略	祝 芳 112
高中思想政治课案例教学运用的实践研究	蔡健丽 127
略论思想政治课反思性教学	张 慧 139
初中思想品德课教学目标制定的研究	刘玲琳 152
高中思想政治课程(学生学业)表现性评价的运用初探	傅桂花 162
《加强思想品德和思想政治学科教研组建设的若干思考》研究报告	文朝霞 177

• 教 学 篇 •

我们的班级	孙冰冰 192
学会尊重体谅父母	文朝霞 197
增强国家观念	刘玲琳 205
我国处理民族关系的基本原则	王海华 212
把握事物的因果联系	蔡健丽 220
把握事物的因果联系	张 慧 229
价值的创造与实现	傅桂花 234
创造有价值的人生	龚 英 241
矛盾在事物发展中的作用	祝 芳 248

基地概况



上海市普教系统名师培养基地政治学科培养方案

吴永玲 方培君

一、培养目标

通过三年学习,全面提升学员的专业理论素养、实践能力和教育科研能力,形成一批在全市和全国范围内有影响的、有知名度的、有个性特色的思想政治学科教师,为推进专家型教师的发展提供平台。

上述目标具体体现在:

学员有正确的教育观和先进的教育理念,有开拓创新精神、团结合作意识和很强的教育教学实践能力。

逐渐形成具有个性特征的教学风格,在教学改革中能够发挥示范作用,具有指导青年教师的能力。

具有较强的教育学科教研能力,能有针对性地开展中学思想品德、思想政治课程改革的理论与实践的研究,能够独立开展市区级课题研究。

二、培养内容

1. 研究思想政治学科的发展方向。着眼于学科当下及未来的发展趋势,帮助学员提高理论文化素养,使其开拓视野,更新知识结构。

2. 思想政治学科的行动研究。着眼于思想政治教师在思想政治课教学中实施素质教育的能力,加强理论指导教学实践的能力,提高政治课教学的实效性,为形成富有个性的教学特色打基础。

3. 思想政治学科的研究方法。着眼于思想政治教师的研究能力与方法,使其善于发现和掌握规律,增强过程性总结,注重创新能力的研究。

具体体现在:

• 通识教育

- (1)现代课程论和教学论。
- (2)现代教学设计理论。
- (3)现代教育技术与教学。
- (4)思想品德、思想政治课程标准。

(5)相关的本学科专业理论。

• 项目研究

在专家团的指导下,围绕立项酝酿课题,分组研究,定时研讨。每个学员领受1到2个项目,边学习、边研究、边实践。

• 教学实践

在专家团的指导下,学员结合项目研究,开展教学实践研究,经过理论—实践—反思—再实践,总结提炼逐步形成自己的教学风格。学员每学年应完成1、2篇教学案例。

• 示范辐射

主要通过学员示范课、现场展示、项目研究阶段报告、基地网页等多种途径,将学员成果和风采向全市辐射。

三、培养方法

1. 研究——培训——教学实践相结合

以提高教师的实践能力和研究能力为目标。

2. 实行导师制

采取导师组集体指导和个别指导相结合,强化个别指导。

3. 个别化方案

让每个学员都有明确的目标,有明确的学习步骤和实践步骤。

四、培养步骤

本期名师工程为期三年(2008年—2010年),工作步骤大致安排如下:

1. 2008年11月—2009年1月

对培养基地学员基本情况进行分析评估,每个学员根据自己的实际情况,制定近期和远期发展规划。

根据学员实际,修订基地培养方案专题讲座,为开展下阶段工作奠定基础。

2. 2009年2月—2009年8月

专家对每一学员的状况逐一进行分析,确定学员提升的起点和发展方向。

确定基地课题研究方向和每位学员的具体研究内容。

聚焦课堂,通过每位学员的说课、上课、评课开展教学实践研究,提升教学实践能力。

专题讲座,通识教育。

3. 2009年9月—2010年1月

对每位学员完成一次中期评估,完成个人研究课题的中期研究报告或形成初步的研究成果。

继续进行聚焦课堂的教学实践研究。

专题讲座。

对课题研究进行个别指导。

4. 2010年2月—2010年8月

完成第二轮的教学公开课,提炼和概括个人教学风格。

和外省市同行建立广泛的交流,在专家指导下,采取“走出去、请进来”的方式,拓宽学员视野,力争在全国产生一定的影响。

专题讲座。

进行一次外出实践考察活动。

5. 2010年9月—2010年12月

对学员的教学实践和课题进行研究总结、考核。

考核可由两部分组成:理论性成果(论文或调研报告)和实践性成果(课堂教学展示、课堂教学调研项目等)。

基地和每个学员形成最终研究成果,并通过各种途径宣传和推广。

举办面向全市的展示交流活动。

基地进行工作总结。

主持人、专家介绍

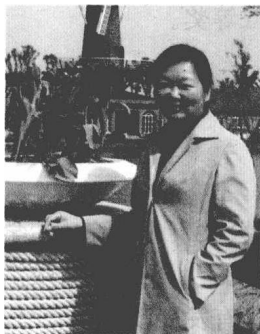
吴永玲



普陀区教育学院政治学科教研员，从事中学政治课教学研究三十多年。上海市特级教师，上海市第二届名师基地政治学科主持人，上海市二期课改中学思想品德、思想政治教材编写组核心成员。曾担任上海市《中学思想政治课开展研究性学习的实践与探索》课题组组长，负责撰写的研究报告荣获全国一等奖。还发表了《思想政治课情境创设教学模式研究》等多篇教学论文。

获得了上海市园丁奖、上海市优秀政治教师、普陀区教育系统德育先进工作者、普陀区三八红旗手等荣誉称号。

方培君



现任复旦大学附属中学副校长，上海市中学思想政治学科特级教师，中共上海市第九次党代会代表，华东师范大学首批“基础教育领域特聘教授”。方培君老师长期致力于中学思想政治课教学，对思想政治课特有的整体教学结构“明理、激情、启思、导行”进行了积极的尝试，并逐渐形成自己的教学特色。她在各类市级杂志上发表论文二十多篇，负责教育部课题“中学思想政治课增强学生思想政治信念的实践研究”，并负责和参与了多项市级课题研究。



吴 铎

华东师范大学教授。历任华东师范大学教务长、全国中小学教材审定委员会委员、全国中小学德育课程教材编写委员会主任等职。曾获“全国中小学德育先进工作者”称号,并获国务院颁发的有突出贡献专家津贴。吴铎老师撰写和主编的著作有:《德育课程教学论》、《思想政治课文集》、《社会学文集》、《思想政治教育学》、《教育与社会》、《道德教育展望》、《中学教学全书(思想政治卷)》、《中国著名特级教师教学思想录(中学政治卷)》、《中学生百科》等。



李春生

教授,1936年11月生,江苏常熟人,中共党员,毕业于中国人民大学哲学系。现任华东师范大学《思想政治课研究》杂志编委会主任、上海市中学《思想品德》《思想政治》教材副主编、上海市教育学会中学政治教学专业委员会主任。曾任教哲学和学科教学法课程,主编初三《思想政治》全国统编教材和《邓小平理论基础》,编著《新科技革命概论》,获得曾宪梓教育基金会高等师范院校教师奖三等奖,享受国务院颁发的政府特殊津贴。参与课题研究曾获得上海市教育科学研究成果一等奖、中国教育学会教育科研成果二等奖。



陈明明

法学博士,复旦大学国际关系与公共事务学院政治学系教授,博导。主要研究领域为比较政治学、政党与政治发展理论、中国政府与政治,开设课程有发展政治学、比较政治制度、中国社会政治分析。发表、出版各类著述40余篇,主要有:《论古代社会军人介入政治过程的条件》(载《政治学研究》)、《政治发展中的民族与民族主义》、《战略与管理》、《韩国工业化与官僚权威主义》等。