



成人教育與生涯發展

蔡培村 著

麗文文化公司

成人教育與生涯發展

蔡培村 著

麗文文化事業股份有限公司

國家圖書館出版品預行編目資料

成人教育與生涯發展／蔡培村著．——初版．

——高雄市：麗文文化，1995〔民 84〕

面； 公分；成人教育叢書 G01

ISBN 957-748-091-8

1. 老人教育

2. 生涯規劃

528.44

84011834

成人教育與生涯發展

初版一刷 1996/01
2003/11

版權所有，請勿翻印

定價：350 元

著 者：蔡 培 村
發 行 人：楊 曉 華

本書如有破損，缺頁或倒裝，
請寄回更換。

出 版 者：麗文文化事業股份有限公司
地 址：高雄市苓雅區泉州街 5 號
電 話：(07) 2261273
傳 真：(07) 2264697
郵 撥：41423894
台北分公司：台北市大安區溫州街48巷 5 號 1 F
電 話：(02) 23695250・23695680
傳 真：(02) 83691393
裝 訂：台灣高揚文化事業有限公司
電 話：(07) 6165206
發 行：麗文文化事業機構

行政院新聞局出版事業登記證局版台業字第5692號

ISBN 957-748-091-8

<http://www.liwen.com.tw>

E-mail: liwen@mail.liwen.com.tw

自序

成人教育已經逐漸成為各國教育發展與改革的重點與主流，同時成人教育的專業化也日益受到重視。近年來，我國政府當前為充分達成全民教育的功能，提升國民生活知能，落實終生學習理想，因此積極建立成人教育體系，期望透過正規與非正規教育途徑，並利用社會資源來共同辦理各項成人教育活動。所以，在成人教育活動蓬勃發展的時機中，實應深入探討與重視成人教育的相關理論與實務課題，期能促動成人教育之推展，提昇成人教育的辦理效益，進而協助社會全民生涯發展，開拓人力資源，並加速推動社會的進步與國家的現代化。

從成人教育的發展歷史來看，成人教育的研究與重視遠遠落後於成人教育的發展，即使如英國、美國、德國等推廣成人教育較為先進的國家，其對於成人教育專業化的研究與推展卻也是近十幾年的事。隨著有關成人心理、學習與發展的相關研究陸續提出，心理學者與教育學者體認到成人教育的特殊性與必要性，並認為有必要為成人教育的理論架構加以新的定位，以尋求成人教育的發展與建構。所以，對於終生教育的探索與規劃，實有必要從整合的生涯發展（career development）觀點，探討個人前程發展歷程，及其所面臨生活環境、職業進展、社會角色與公民責任上的種種問題。

生涯發展係結合個人生活與生命全程的研究。生涯發展的理

論與研究，可以為成人教育的主體——成人，提供連續性與縱貫性的生涯發展全程的學習需求、職業訓練與教育活動等相關資料，藉以作為規劃終生教育與成人教學的理論依據與實務運作的基礎。因此，生涯發展與生涯規劃的研究，無疑地，將可為成人教育提供人生發展歷程中的教育需求、生活適應、發展現況與生活關注的焦點與內容，促進成人教育的推展與實施。

基於此，筆者乃將三年多來服務於成教工作上的心得與經驗，針對成人教育與生涯發展的理論架構與組織脈絡，重新加以整理與組織，並配合各種成人心理、學習、教學、行政與發展的各項主題，提出懇切的建議與看法，以期許自我對於成教學術的發展能有所貢獻，並希望對於國家社會推展成人教育能有所助益。本書的完成彙集了多年的研究心得，但卻也因學識與經歷的淺薄，書中缺漏之處亦有所難免，尚請諸位教育先進予以不吝指正，謝謝！

最後，我特別要感謝師長們的關懷與鼓勵、高雄師大博士班研究生孫國華先生在資料上的蒐集整理，也感謝麗文文化事業公司老闆楊麗源先生的協助出版，謝謝！

蔡培村 84.9.28

于高雄師大教育學院

成人教育與生涯發展

目次

1.從生涯發展論終生教育的推展·····	1
壹、前言·····	1
貳、生涯發展與終生教育·····	2
參、從生涯發展理論終生教育·····	6
肆、促進生涯進階的終生教育特性·····	13
伍、以生涯發展為導向的終生教育規劃·····	17
陸、結 論·····	27
2.成人教育的特性與規劃取向·····	33
壹、緒 言·····	33
貳、成人教育的內涵·····	34
參、成人教育的特性·····	38
肆、成人教育規劃的取向·····	41
伍、結 論·····	48
3.從成人教育推展模式論落實成效之因應策略·····	53
壹、導 言·····	53

貳、高市成人教育推展可行模式·····	54
4.成人及隔空教育的涵義與推展·····	69
壹、成人教育的意義與性質·····	70
貳、成人教育的範圍與型態·····	73
參、成人教育的推行機構及實施方式·····	75
肆、隔空教育的涵義與本質·····	77
伍、隔空教育的現況與未來規劃取向·····	80
5.成人教學策略·····	85
壹、前 言·····	85
貳、成人教學策略與架構·····	86
參、有效的成人教學策略·····	89
肆、結語——有效的成人教學策略使用原則·····	96
6.從實務觀點論我成人教學專業化及其努力之道·····	101
壹、前 言·····	101
貳、成人教學專業化的內涵·····	103
參、成人教學專業化的發展趨勢·····	104
肆、成人教學專業化的指標·····	107
伍、我國成人教學的檢討與省思·····	113
陸、我國成人教學專業化的努力之道·····	117
柒、結 論·····	124
7.台灣省城鄉地區成人學習意願之比較研究·····	129

壹、前言	129
貳、文獻探討	131
參、研究方法	134
肆、研究結果	137
伍、規劃與建議	145
8.運用退休教師人力推展成人教育可行性之研究	163
壹、緒論	163
貳、研究設計	165
參、研究結果	169
肆、建議	180
9.從教育的觀點論高齡社群的教育發展取向	189
壹、前言：高齡化的形成因素與問題	189
貳、高齡化與教育的關係	191
參、高齡者發展任務與教育重點	196
肆、高齡者教育需求與課程規劃	203
伍、高齡者學習特性與教學策略	210
陸、我國老人教育的規劃取向	214
柒、結論	225
10.教師的生涯發展與規劃	229
壹、緒論	229
貳、教師生涯與專業發展	231
參、教師生涯發展的理論	234

肆、教師生涯的規劃	244
伍、結 論	254
11.退休的生涯規劃	261
壹、前 言	261
貳、退休生涯的發展	262
參、退休生涯規劃的必要性	264
肆、退休生涯規劃的認知	266
伍、退休生涯規劃的重點	268
陸、結論——樂天知命，安享餘年	272
12.從單親婦女生活適應論學校親職教育策略	275
壹、前 言	275
貳、單親婦女形成的因素	277
參、單親婦女的生活適應	279
肆、單親婦女的生活適應調查	282
伍、結 論	291
陸、建 議	294
13.教師休閒生活的價值與規劃	301
壹、休閒生活的重要性	301
貳、休閒的涵義與功能	302
參、教師休閒生活的教育價值	305
肆、教師休閒生活的規劃	308
伍、實踐並調整，才能享有休閒樂趣	312

14.發展成人教育，建立終生教育體制·····	317
15.創造上班族的生涯活力——「塑造形象，追求成長」·····	325
16.論析我國成人教育專業化及其發展趨勢·····	343
壹、緒 言·····	343
貳、專業的定義與發展趨勢·····	344
參、教育專業化的內涵·····	347
肆、成人教育專業化的可能與限制·····	353
伍、成人教育專業化的指標及現況檢視·····	358
陸、我國成人教育專業化的發展策略·····	364
柒、結 論·····	373
17.從教育的觀點論高齡社群的教育發展取向·····	379
壹、前 言：高齡化的形成因素與問題·····	379
貳、高齡化與教育的關係·····	381
參、高齡者發展任務與教育重點·····	386
肆、高齡者教育需求與課程規劃·····	393
伍、高齡者學習特性與教學策略·····	400
陸、我國老人教育的規劃取向·····	404
柒、結 論·····	415

從生涯發展論終生教育的推展

壹、前言

終生教育（Lifelong education）是時代發展的潮流，也是世界各國所欲達成的教育理想。雖然，教育史上很早就出現終生學習的觀念，但終生教育的理念與實務的提倡，卻是晚近才受到重視。儘管，終生教育所涉及的含義與概念相當的廣泛與複雜，然則，基本上涵蓋了「生活」、「終生」與「教育」三個概念的交集。因此，終生教育可以說是一個人在一生當中，為求適應環境與現代生活變遷，並為追求自我生涯發展，而所從事的正規（formal）、非正規（nonformal）與非正式（informal）的教育活動。從縱貫面而言，終生教育包含自家庭教育、學校教育、社會教育三個層面所構成的學習系統；從橫斷面而言，終生教育包含了家庭生活、職業知能、公民責任與生涯發展等學習內容。

終生教育的興起主要有兩個重要因素，一為現代生活環境的快速變遷，迫使個人必須終生學習，使能適應與生存；另一則為人本思想與個人主義的喚起，使得個人追求生涯發展與自我實現

的動機增強，因而提昇終生學習的意願。前者的終生學習原因乃是消極而被動的，是受制於環境變遷的壓力下所產生的學習行為；後者則是積極而主動的，是由個人內在所激發的成就動機與自我實現的需求所產生的學習行為。所以，對於終生教育的理解、探索與規劃，必須深切理解個人內在的學習意願與求成動機，並從整全的生涯發展（career development）觀點，探討個人前程發展歷程，及其所面臨生活環境、職業進展、社會角色與公民責任上的種種問題，以作為政府或民間機構，推展與實施終生教育的參考與依據。

貳、生涯發展與終生教育

生涯發展是探索人生發展歷程的成長與變化的知識系統，在人生的每個階段中，均有其特殊的生活環境，扮演不同的社會角色，接受所需的教育與訓練，完成人生的發展任務，以達成自我實現與抱負理想。因此，終生教育的推展與實施，實有賴生涯發展的研究與開展，以做為規劃終生教育的基礎。從另一個角度而言，終生教育也可說是對個人生涯發展的管理與規劃。茲分別界說生涯發展與生涯規劃的相關概念，並說明生涯發展的研究對終生教育的重要性與義涵。

一、生涯發展

有關生涯發展（career development）的定義，人言言殊

，眾說紛紜，不易獲得一個明確的界定。但基本上，生涯發展仍可從廣狹兩義分別加以歸納。狹義而言，生涯發展是指一個人在生命過程中，所經歷的職業工作或職位的總稱；換言之，生涯是指個人一系列的職業生活、職業發展的歷程，並包含相關的職能訓練與教育活動。廣義而言，生涯發展則是指個人在一生中，與環境交互作用，而隨時間產生連貫、統整的成長歷程或改變，不但包括職業生活與發展，同時，也包括其他非職業工作的家庭生活、公民角色、休閒與人際關係的經驗或活動。顯然，前者的界定已無法充分說明個人生涯發展的內涵，故對生涯發展的定義，學者仍漸漸採取廣義的看法。

生涯發展的概念，涉及到下列的幾項重點：

- 1.生涯發展是個人從生到死的連續的生命歷程。
- 2.生涯發展是個人追求自我實現的自主歷程。
- 3.生涯包括人生中有關家庭生活、學校教育、職業進展與社會角色的活動與經驗。
- 4.生涯發展可以透過有計畫、有系統的程序善加規劃。

由上述可知，生涯發展在時間上是指個體從出生到死亡的人生歷程；在空間上是指個體與其周遭環境的交互作用；在心理上是指個體在心智與人格上的成熟與變化；在社會上，是指個體的社會角色與責任義務的轉換。因而，生涯發展的研究可以作為終生教育規劃的理論基礎，並可作為規劃終生教育的參考依據。

二、生涯規劃

生涯規劃是對個人生涯發展所作的有目的、有計畫、有系統

的規劃與安排。生涯規劃顯示出組織或個積極主動管理生涯發展導向意圖，舉凡學校教育、在職訓練，個人進修等，都是廣義的生涯規劃。因此，生涯規劃旨在協助個人發展生涯目標，探索個人生涯發展的潛能，訂定生涯進階，進而達成自我實現。

詳言之，生涯規劃可以達成三種功能：

(一)發展的功能：生涯規劃最主要的功能在於如何協助個人發展其生涯，並運用適切可行的策略，因應環境的客觀條件，調適並解決個人生涯發展過程中所面臨的困境與挫折，以達成個人的生涯目標，開展個人的生涯潛能。因此，生涯規劃具有發展個人生涯的功能。

(二)教育的功能：生涯規劃可以協助個人自我成長，規劃個人的教育進程、職業訓練、在職進修與繼續教育的方針與導向，使個人能夠藉由終生教育與終生學習的歷程，發展成功的生涯，因之，生涯規劃對於個人的生涯發展，實具有教育的功能。

(三)適應的功能：生涯規劃可以協助個人了解生活周遭還的變化，適應與調適外在的變遷環境，從而因應環境所提供的資源或條件，促進生涯發展。所以，生涯規劃具有適應的功能。

(四)創造的功能：生涯規劃除能消極的因應外在環境變遷之外，也可以突破環境的限制與障礙，積極創造個人生涯的理想，達成個人的自我實現。因此，生涯規劃亦有創造的功能。

由上述可知，妥善的生涯規劃可以促進個人對生涯發展的認知，協助個人了解自我的生涯目標，並因應外在環境的變遷，資源與條件，訂定適切的生涯發展計畫，進而激發個人的生涯能力，創造成功的生涯。

生涯規劃是對個人人生的整全規劃，也是對個人生涯全程的

管理與指導，其理念與終生教育有密切相關，其功能則又和終生教育相得益彰，因此，生涯發展、生涯規劃與終生教育是一組不可分離的概念，在強調終生學習與終生教育的時代潮流中，生涯發展的理念與論說，儼然成為終生教育的主要立論基礎。

三、生涯發展、規劃與終生教育

終生教育的理念雖在風起雲湧的教育改革中，成為世界各國教育學者所關注與矚目的焦點，同時，終生教育也成為因應新時代的社會變遷需求的教育政策。然而，儘管終生教育的口號震天嘎響，但對於終生教育的理論基礎以及實務規劃的相關研究卻又付之闕如。此一危機，將會阻礙終生教育發展成為一獨特研究領域或學術範疇，並使終生教育的規劃失卻理論基礎，而產生架空或不切實際的危機。因此，發展終生教育的理論與相關實證研究是推展終生教育的重要取向之一。

生涯發展係結合個人生活與生命全程的研究，生涯發展的理論與研究，可以為終生教育的主體——學習者，提供連續性與縱貫性的生涯發展全程的學習需求、職業訓練與教育活動等相關資料，藉以作為規劃終生教育的理論依據與實務運作的基礎。因此，生涯發展與生涯規劃的研究，無疑地，將可為終生教育提供人生發展歷程中的教育需求、生活適應、發展現況與生活關注的焦點與內容，促進終生教育的推展與實施。

從上述的說明可知，生涯發展可以提供個人人生發展歷程的相關資料，做為終生的學習者規劃生涯發展的參考依據。從縱的層面而言，生涯發展說明個人在不同的時間或階段下的發展與改

變情形；從橫的層面而言，生涯發展又可提供個人在家庭生活、教育訓練、職業工作、社會角色等環境因素下的發展現況與困境，由此可知，生涯發展與終教育的關係密不可分。

從當前的文獻與研究中，結合生涯發展與終生教育的理念，並運用生涯發展研究的理論基礎以作為規劃終生教育的研究與論著者，可謂少之又少。事實上，生涯發展的研究提供規劃終生教育的可循途徑與基礎，對個人生涯發展所獲得的資料，更可作為規劃終生教育的內涵與實務。因此，以生涯發展為導向，規劃終生教育的體系，實是一個正確而又可行的途徑，若從此一角度來看，終生教育也可以視為生涯規劃（career planning）。

參、從生涯發展理論終生教育

生涯發展的理論研究興起於一九五〇年代，其淵源則起自於個人主義與發展心理學的學理基礎。生涯發展的系統研究，始自蘇伯（Super, 1953, 1957）所從事的職業發展與生涯心理學研究，爾後，有關生涯發展、生涯輔導、生涯規劃的研究逐漸受到重視，迄至八〇年代以後，生涯發展的理論更為充實，體系更加完備。也正因為生涯發展理論基於各種不同假設與立論的蓬勃發展，使得生涯發展理論顯得多元而分歧。但基本上，生涯發展的研究仍可歸納為週期論與階段論二個取向，以下將分別探討二大取向的生涯發展理論，並從而分析其對終生教育推展的可能與啓示。

一、週期發展導向的終生教育

週期論是以年齡做為生涯發展研究的指標與生涯階段劃分的依據，從而探討不同年齡的生涯過程中，其家庭生活、學校教育、職業進展、公民責任與社會適應等種種生活層面上的發展與改變情形。其系統是以直線式（lineal）的時間觀念來架構的，旨在探索年齡與個人生活層面間的符應（correspondence）關係，而在此一研究架構下，年齡被視為自變項，生涯發展則被視為依變項。

因此，以週期發展論為導向的終生教育規劃，強調不同年齡層之間，對於教育需求的個別差異情形。換言之，週期發展論者認為不同年齡的個體具有不同的發展任務與學習工作，因此，教育者應提供適合該年齡層的教育活動，以滿足個人的成長需求，並促進個人的生涯發展。以下，分別歸納週期發展論在終生教育規劃上的重點。

（一）不同年齡層的個體有接受不同教育的需求與期望

從週期發展論的研究觀點，不同年齡的學習者對於學習或教育的需求有明顯的差異；且社會文化對於不同年齡的個體也會有不同的要求與角色期待，所以，終生教育規劃的首要條件是探討不同年齡的學習者對於學習活動的需求，並考慮適應社會所必須具備的基本能力以及個人的發展任務，並兼顧社會對個人的角色期望，以作為終生教育的理論與實務基礎。

此為從事週期發展研究的學者以蘇伯（Super）的生涯發展論與