

21 世纪高等学校研究生教材

中共党史专业系列教材

中共党史专题研究

ZHONGGONG DANGSHI ZHUANTI YANJIU

张静如 / 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

21世纪高等学校研究生教材

中共党史专业系列教材

中共党史专题研究

ZHONGGONG DANGSHI ZHUANTI YANJIU

张静如 / 主 编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中共党史专题研究 / 张静如主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.6

(中共党史专业系列教材)

ISBN 978-7-303-12911-9

I. ①中… II. ①张… III. ①中国共产党—党史—研究
IV. ①D23

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第088137号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京市易丰印刷有限责任公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 17.5
字 数: 334 千字
版 次: 2011年6月第1版
印 次: 2011年6月第1次印刷
定 价: 30.00 元

策划编辑: 祁传华	责任编辑: 祁传华
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言 中共党史的学科性质和研究方法

一、中国共产党历史的学科性质、对象及研究体系

中国共产党历史简称“中共党史”是不对的，因为凡简称填字之后即能还原全称，而“中共党史”填字后变成“中国共产党党史”，多了一个“党”，少了一个“历”字，还原不了全称。所以，中国共产党历史应该简称“中共历史”。

什么是“中共历史学”？所谓“学”，就是独立的学科。中国共产党历史，是客观的不以人的意识为转移的历史过程，而中共历史学则是研究这一历史过程的学科。因此，凡是研究这一历史过程的课题，不管从什么角度、什么层次，都属于中共历史学的范围。

中共历史学是中国历史学的组成部分，是近现代时限内的一部专史，属于政党史的分支学科，因此，毫无疑问，中共历史学的学科性质，应为历史学科。从理论上讲，凡研究和阐明人类社会发展过程的纵向学科，不管它是整体的、断代的，或是分类的，都应属于历史学科。作为纵向学科的中共历史学，当然是历史学科。

本来中共历史学是历史学科，不应该成问题，可自1958年这个学科被定为高校政治理论课之后，人们就产生了错觉，以为它是政治学科。确实，从课程作用来说，中共历史课既然被定为政治理论课，那就应该起这方面的作用，但并不等于说这门学科的性质也随之改变。政治经济学也被纳入政治理论课，谁也没有觉得它改变了经济学科的性质。一般说来，课程作用和课程性质是一

致的，特殊情况下，两者也可以不相同。人们往往没有注意到，高等学校历来都以不同时期对学生进行理论和思想教育的需要为标准，选定恰当的学科充任政治理论课，而被选入的学科的本来性质并不因此而改变。不认识这一点，自然就造成对中共历史学的性质在观念上的误差。这种错误，影响极大，致使历史学界从来不把中共历史学包括在史学的范围之内，于是中共历史学就被错放在法学门类的政治学之下。这种状况，既不利于其按自身应有的规律发展，也不利于其作为政治理论课过程中发挥自己的特长为高等学校理论和思想教育服务。学科性质问题，是一切研究的前提，摆错了位置，就会走上歧路。

关于中共历史学的学科性质，至今仍有不同说法。比如，有人说中共历史学既是政治学科，又是历史学科；也有人说它是政治性非常强的历史学科。当然，个人认识不同，谁爱怎样表述就怎样表述，不必强求一致。不过这些说法并不科学，值得商榷。把中共历史学说成是“政治性非常强的历史学科”，显然弄混了学科性质和学科特点。学科性质是指一个学科区别于其他学科的根本属性，一般来说，这种根本属性只有一种，而学科特点则不具有这种属性，它可以表现为一个或多个方面。其实，中共历史学不仅政治性强，而且理论性也非常强。作为学科特点，中共历史学的政治性强极为明显。这是因为中国共产党的活动每前进一步都带有政治性，或者说它的每一活动都是为在中国实现社会主义现代化，并在此基础上使社会取得长足进步服务的。正因为如此，中国共产党历史发展全过程中的每一历史现象，无不受到政治的影响。人文社会科学都或多或少地受政治影响，但像中共历史学这样强的影响，还不多见。中共历史学的理论性强也极为明显，这是因为中国共产党是以马克思主义为指导建立起来的，而且在其发展过程中特别重视理论建设和用理论指导实践。同时，作为中国共产党指导思想的马克思主义与中国实际结合的理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，都是在中国共产党历史发展过程中创立的。总之，不能把学科性质和学科特点放在一起表述，其他学科从来不这样做。所以，中共历史学的学科性质，还是用常规直接表述为好。

中共历史学的研究对象，也是长期被研究者忽视的问题。研究对象就是学科研究的客体，由于研究的客体不同，即所研究的客体具有自身的特殊性，才区分开不同的学科。对此，毛泽东在《矛盾论》中讲得明白：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾。因此，对某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就成为某一门科学的对象。”^①所谓弄清楚研究对象，就是要知道自己是在干什么的，否则，文不对题，离题万里，劳而无功。许多学

^① 《毛泽东选集》第1卷，309页，北京，人民出版社，1991。

科都十分重视自己的研究对象，并以此为研究的起点。可是，中共历史学界长期不讨论自己的研究对象，这是不应该的。其实，早在1942年，毛泽东在《如何研究中共党史》一文中，就表述过中共历史学的对象。他说：“我们是用整个党的发展做我们研究的对象，进行客观的研究，不是只研究那一步，而是研究全部。”^①直到20世纪80年代，学界的研究者才重新提出应该确定中共历史学的研究对象。

毛泽东的说法十分中肯，对确定中共历史学研究对象有帮助。中共历史学研究对象可以这样表述：“中国共产党诞生、成长、壮大及其领导中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命和社会主义现代化建设的历史全过程。”研究对象决定研究内容，中共历史发展全过程的内容十分丰富，但归纳起来，可以概括为两大方面，即中共自身建设史和中共领导的革命与建设史。这两方面都要研究，不可偏废。对这两大类历史的研究，要形成一个研究体系，总的来说，这个研究体系与历史学的研究体系基本上是一致的，但又有自己的特点。

第一，通史类：即描述、分析从中国共产党成立至今，领导新民主主义革命、社会主义革命和社会主义现代化建设以及在这个过程中党自身建设的历史。它是对中国共产党在经济、政治、军事、文化、思想、理论诸领域进行活动的全面、系统、综合的考察和研究。它可以使人们了解、认识中国共产党历史发展过程的全貌，对发挥中共历史学的社会功能有极大的作用。这方面研究水平的高低，直接反映中共历史整体研究的深浅。中共中央党史研究室著的《中国共产党历史》就是通史类著作。以往党校、军校、高校编写的中国共产党历史教材，如何沁等编著的《中共党史讲义》、中共中央党史研究室编著的《中国共产党史稿》、沙健孙主编的《中国共产党通史》、张静如主编的《中国共产党通史》等，也都属此类。

第二，断代史：把中国共产党历史发展过程，按时间顺序分为若干阶段进行研究。这方面研究之所以必要，是因为中国共产党历史延续时间长，包括内容很多，且不同阶段又有其特殊性，分阶段有利于研究的深入。从大阶段说，可以分为新民主主义革命阶段、社会主义革命阶段、社会主义现代化建设阶段。这三个阶段下面，又可以分成小的阶段，如五四运动和中国共产党的成立、抗日战争、“文化大革命”等。彭明的《五四运动史》、邵维正的《中国共产党创建史》、金春明的《“文化大革命”简史》等，均属此类。

第三，专史类：对中国共产党在经济、政治、军事、文化、思想、理论诸领域的活动，以史的发展线索分别进行研究。中国共产党的活动涉及社会生活

^① 《毛泽东选集》第2卷，399页，北京，人民出版社，1993。

诸领域，而且有的领域对社会发展起着决定性作用。如军事领域，在新民主主义革命阶段是中国共产党的主要活动领域，没有长期的武装斗争，就不可能有革命的胜利。又如经济领域，是社会主义现代化建设阶段中国共产党主要活动领域，没有正确的路线、方针、政策及艰苦的工作，就不可能有现代化建设的辉煌成绩。再如理论领域，无论革命阶段还是建设阶段，都是中国共产党活动的灵魂，没有新民主主义理论体系和中国特色社会主义理论体系，就不可能有中国革命和建设的顺利发展。可见，要使中共历史研究深入，不分别研究中国共产党在社会生活诸领域的活动是不行的。在中国共产党历史研究中，专史类研究占很大分量，不但社会生活诸领域中国共产党的活动要分别研究，而且每一领域里还有许多层次的问题要研究。属于此类的著作，如金春明、陈登才主编的《毛泽东思想发展史》，张静如主编的《中国共产党思想史》，姜华宣、王德夫主编的《中国共产党统一战线史稿》，宋春、刘志超主编的《民主党派与中共合作史》，王功安、毛磊主编的《国共两党关系通史》，中共中央党史研究室第一研究部编著的《红军长征史》，陈文斌主编的《中国共产党廉政建设史》，等等。

第四，地区史类：对中国共产党的活动，按地区以史的发展为线索分别进行研究。无论革命阶段还是建设阶段，中国共产党的活动都是分地区进行的，或一省一市一县，或几省几市几县。由于中国地域非常大，各地区自然条件、人文条件及历史条件不同，发展不平衡，有快有慢，并呈现出各自不同的特点。因此，地区史是中共历史研究体系中不可缺少的组成部分。属这类著作的有：吴家林、谢荫明著的《北京党组织的创建活动》，盖军主编的《中国共产党白区斗争史》，宋金寿主编的《抗战时期的陕甘宁边区》等。

第五，行业史类：对中国共产党的活动，按行业系统以史的发展为线索分别进行研究。中国共产党的活动，在各个历史阶段，也通过不同行业系统进行，如铁路系统、纺织系统、金融系统、学校系统等。各行业系统党的工作有自身的特点，也是深入研究中共历史的一个重要侧面。张大中主编的《解放战争时期北平学生运动史》，李代耕编著的《新中国电力工业发展史略》，周良书编著的《高校中共建设史》等，均属此类。

第六，人物志类：对中国共产党历史发展过程中，党内外各行各业有影响的历史人物分别进行研究。历史人物研究的重要性自不待言，而且有影响的人物甚多，所以人物研究在中共历史研究中占有的分量相当大。这类成果有：金冲及主编的《毛泽东传》、《周恩来传》、《朱德传》，章学新主编的《任弼时传》，程中原著的《张闻天传》，黄真、朱乔森著的《李大钊传》，于永波主编的《彭德怀传》，刘家泉著的《宋庆龄传》，任建树、唐宝林合著的《陈独秀传》，宋镜明著的《李达传记》，等等。

第七，研究性回忆类：一般性回忆不是研究成果，当然不包括在研究体系之中，但却有一种回忆是在研究第一手材料的基础上形成的。这种回忆不但有回忆者提供的亲身经历，有第一手材料提供的历史事实，而且有回忆者对历史问题的见解。它在中共历史研究中有重要作用，确实不可缺少。薄一波的《若干重大决策与事件的回顾》、李维汉的《回忆与研究》，就属于此类。

第八，基础理论类：指导中共历史研究的理论当然是马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，但在实际研究中，仍需要一种中介理论，才能把马克思主义的基本原理与中共历史研究的实际结合起来。同时，帮助在研究中如何掌握和运用史料的史料学，总结研究经验教训以提高研究水平的史学史，也都是中共历史研究体系中不可或缺的部分。这类成果有：王仲清主编的《中共党史学概论》，张注洪著的《中国现代革命史史料学》，张静如主编的《唯物史观与中共党史学》，张静如、唐曼珍主编的《中共党史学史》，周一平的《中共党史研究七十年》，等等。

二、中国共产党历史研究的指导理论

在当代中国，任何人文社会科学都应该以马克思主义为指导。但是，每一门学科在以马克思主义为指导的前提下，都有自己的中介理论。比如，教育学有教育学理论、社会学有社会学理论、政治学有政治学理论，等等。上面提到，中共历史研究也同样要有一个中介理论，以把马克思主义的基本原理与中共历史研究的实际结合起来。

建立中介理论，要具备几项要求：第一，这个中介理论要成体系，即能够系统反映马克思主义的基本理论在中共历史研究中的应用，而不是反映某个原理，也不是仅仅应用于中共历史研究的某一方面。第二，这个中介理论要有操作性，即可以列出条目，具体而不是抽象地说明马克思主义基本原理如何在中共历史研究中应用，特别要避免把理论艰涩化，避免使用费解的语言或难懂的概念，使人无法运用。第三，这种中介理论要有时代性，即要与不同时代的历史实际结合，以便于指导中共历史的研究。建立中介理论不是一件容易的事，既要熟悉马克思主义基本原理，又要熟悉中共历史发展的全过程。

这个中介理论体系的主要内容可以作如下表述：以近现代社会史为基础，以解放和发展生产力、实现社会主义现代化为主线；以社会进化为基础，以社会变革为动力；以群体作用为基础，以个人社会作用为契机；以社会心理为基础，以社会意识形态为导向；以历史辩证法为核心，以中国传统治史方法和现代自然科学、人文社会科学研究方法之精华为辅佐。

对于这个中介理论体系，需要说明以下几点：

第一，为什么强调要以解放和发展生产力、实现社会主义现代化为主线？中国

共产党在中国进行政治活动的目的，就是要实现社会现代化，使国家富强，人民生活幸福。它的道路不是经过资本主义社会，而是经过新民主主义社会以建立社会主义社会，其手段是解放和发展生产力。所以，中国共产党历史过程的主线，应该是解放和发展生产力，实现社会现代化。在新民主主义革命时期，以解放生产力为主线。整个新民主主义革命的过程，就是用武装斗争的办法推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动统治，以解放生产力的过程。在这个过程中，虽然以解放生产力为主，并不是说生产力没有在一定程度上、一定范围内、一定阶段里得到发展。这是因为在漫长的革命过程中，每一小的革命阶段的胜利结局都会多少促进生产力的发展；因为在革命势力所长期占领的较大的局部地区内，生产力无疑会得到一定程度的进步。社会主义革命时期，也以解放生产力为主线。整个社会主义革命的过程，就是改造生产资料私有制，建立社会主义制度，以继续解放生产力的过程。由于政权已掌握在人民手中，发展生产力的任务提到了重要位置。社会主义现代化建设阶段，以发展生产力为主线。但要发展生产力必须继续清除不利于生产力发展的种种障碍，不断进行改革。改革也是革命，在社会主义现代化建设中发展生产力要紧密与社会改革相结合。三个大阶段一个目的，就是实现社会主义现代化。江泽民在纪念中国共产党成立72周年的讲话中说：“我们党从诞生到现在，已经走过了七十二年的战斗历程。这七十二年，中国共产党作为工人阶级的先锋队，始终站在解放和发展生产力的最前列，领导全国各族人民推动历史不断进步。在前二十八年，我们党创造性地把马克思主义基本原理运用于中国革命的实际，开辟了中国的民主革命道路，通过艰苦卓绝的武装斗争，推翻了三座大山，建立了新中国，实现了社会生产力的大解放。新中国成立后的四十多年来，我们党一直为在社会主义条件下进一步解放和发展生产力而顽强探索，其间虽几经曲折，终于在坚持马克思主义基本原理与中国社会主义现代化实际相结合的过程中，找到了建设有中国特色社会主义的正确道路，通过实行改革开放，推动我国社会生产力在新的条件下实现新的解放和发展，取得了举世瞩目的伟大成就。纵观七十二年的历史，我们党的发展壮大，我们国家在党的领导下取得独立和走向繁荣富强，归根到底是同推动社会生产力的解放和发展密切相关的。在中国，没有共产党的坚强领导，就不会有社会生产力的不断解放和发展，就不会有社会的全面进步，就谈不上社会主义现代化。”^①这段话准确地揭示出中国共产党历史发展过程的本质和主线。弄清楚中国共产党历史发展的主线，在中共历史研究中就要注意围绕这一主线开展研究，特别应该注意如何使中共

^① 《十四大以来重要文献选编》上，326页，北京，人民出版社，1996。

历史的主体部分和重点部分的研究体现解放和发展生产力、实现社会现代化的内容。同时还应该注意要以解放和发展生产力、实现社会现代化为标准，衡量政党、群体、个人的历史作用，评判历史事件的性质、作用和意义。

第二，为什么不把分析方法和阶级斗争理论单列出来考察呢？理由只有一个，这种方法和理论是马克思主义历史唯物主义核心内容派生出来的，它本身不是核心内容。历史唯物主义的核心内容只包括：社会存在决定社会意识；生产力和生产关系、经济基础和上层建筑是人类社会的基础结构；生产力和生产关系的矛盾运动推动社会发展。所以，阶级分析方法和阶级斗争理论只能在有关部分中分析。诚然，阶级分析方法和阶级斗争理论十分重要。在阶级社会中，阶级关系是社会关系中最基本的方面，对这种关系的分析，只能用阶级分析方法，而生产力和生产关系的矛盾引起的社会革命，也正是通过阶级斗争实现的。在社会主义社会中，总的来说阶级关系是和谐的，但阶级阶层之间的差别仍然存在，不和谐的因素难于完全避免，阶级、阶层之间的斗争在一定范围内可能出现。因此，中共历史研究要重视阶级关系的考察，特别要加强对阶级、阶层变迁及其相互渗透的分析；要重视阶级斗争的考察，特别要加强对阶级斗争的形式、特点的分析。但在这些分析中时刻要注意到，任何争取解放的阶级斗争，尽管必然地具有一定的政治形式，而归根结底都是围绕经济基础的变革进行的。换句话说，进行阶级斗争的目的是为了解放和发展生产力。

第三，为什么要强调群体作用？历史唯物主义认为，人类历史的发展，离不开人的创造，而单个人的作用是微小的，群体的力量才是巨大的。中国共产党从成立时起，就立志改造中国社会，解放和发展生产力，实现社会主义现代化。要达到这个目的，中国共产党每前进一步所制定的方针、政策以及具体措施，都要依靠党员群众和广大人民群众去实现。当然，个人的突出作用不容忽视，但归根结底群体的作用才是基础。所以，中共历史研究应该特别重视群体的研究。也就是说，要深入研究各个历史时期社会各类群体是怎样推动社会前进的。比如，研究五四时期的历史，当然应该研究新文化运动、五四运动、马克思主义的传播、中国共产党的创立等问题，也应该研究这个时期的重要历史人物，但不能忘记研究这个时期各群体的作用。学生运动研究过，可不参加学生运动的群体就没研究过。工人运动研究过，可不参加运动的工人群体就没有研究过。农民群体很少研究过，大中小学教师群体更没有研究过。总之，整个中共历史研究中，群体作用的研究几乎完全没有被重视。

第四，为什么要强调社会意识形态的导向作用？历史唯物主义认为，社会存在决定社会意识，而社会意识一经产生，就具有相对独立性，它可以反作用于社会存在。社会意识分为两种：一种是非系统化的社会意识，即社会心理；一种是系统化的社会意识，即社会意识形态。后者是高水平的社会意识，是社

会存在的间接反映。任何国家、任何政党都受一种或多种意识形态的影响。任何个人在日常生活中，虽不见得能提出自己的观点、理论、主义，但其言行却不能不遵循着一定的准则，这就难于脱离社会意识形态的制约。所以，强调意识形态的导向作用，是十分必要的。在中共历史研究中，重视意识形态有三个方面的意思：一是研究一定要以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观；二是要把新民主主义理论体系和中国特色社会主义理论体系当作重点研究；三是加强在中国共产党历史发展过程中其他社会思潮的研究。在后者的研究中，除对各种影响较大的社会思潮进行系统考察外，还要注意研究这些思潮对中国共产党指导思想的影响。一般说来，敌对思潮之间主要是排斥的关系，但也有渗透，且不完全拒绝合理成分的吸收；非敌对思潮之间主要是吸收、补充的关系，但也有争论。社会上的各种思潮对中国共产党指导思想的影响是多方面的，要在研究中弄清楚哪些思潮对中国共产党指导思想的发展有好作用，哪些思潮有坏作用，什么时候什么情况下有好作用，什么时候什么情况下有坏作用。总之，在中共历史研究中，弱化意识形态是不对的，是违反常识的。当然，“强化”不等于“僵化”，马克思主义是开放性的科学，把马克思主义僵化是没有出路的。所以，要解放思想、实事求是、与时俱进，只有这样才能创新，才能获得优秀成果。

以上几点说明并非对中介理论体系内容的解释，只是就几个问题作点回答。要对中介理论体系的内容作解释，因为篇幅有限，在这里不大可能。

三、中国共产党历史研究的方法

上面提到的“以历史辩证法为核心，以中国传统治史方法和现代自然科学、人文社会科学研究方法之精华为辅佐”，这是说研究中共历史要以历史辩证法为主，并适当地吸取传统的和现代的有关研究方法。历史辩证法是马克思主义唯物辩证法在历史领域的应用，它要求把人类历史看作是矛盾运动的历史，是在矛盾运动中不断发展变化、不断上升前进的历史，因而对历史事件、历史人物的考察不是静止的、孤立的、互不联系的、无因果关系的，而是辩证的。这是从总的方面说的，研究中共历史一定要坚持，具体说则有许多方法可采纳，诸如综合与分析、纵向和横向比较、逆向考察、历史假设、历史跟踪、定性与定量，等等。

无论采取怎样的研究方法，研究中共历史最根本的一条，是要以第一手材料做根据，绝对不能用第二手材料，这是因为不用第一手材料就会出错。不要说碰上一个缺乏学术道德的人，故意删改材料，谁照抄谁就跟着犯错误，就是在正常情况下，人们在使用材料时也可能出现漏字、错字，甚至理解错误，照抄也会跟着出错。再说，别人使用一个材料可能是为了说明另一个问题，而照

抄者所要说明的是另外的问题，抄下来完全可能说明不了问题。所以，做研究不能偷懒，一定要查第一手的原始资料。当然，研究问题时，可以参考别人的著作或文章，但不能照抄别人用的材料，要根据别人的注释去找第一手材料。如果别人的文章和著作中使用某个材料不注明出处，自己又不知去何处找，就不要用了。不过，一手材料也并不是都那么可信的，一些原始材料需要经过考证、校勘之后才能使用，比如文件的假时间、报纸上的假新闻、期刊的脱期，等等。至于当事人的回忆，虽有第一手材料的性质，但也要慎用。因为，回忆录之类的材料，往往会受回忆者的记忆、回忆者看问题的角度、回忆者受政治气候影响、回忆者回避责任等多种因素的制约而使回忆失真。所以，回忆录的使用要与历史上留下的各类文字材料相互印证，要同其他回忆者对同一历史事件、历史人物的回忆相互印证。

为了搞好研究，研究者应该熟悉中共历史研究的学术史，也就是“研究史”，在历史学界称为“史学史”。中共历史学史是研究中共历史学发展的学问，为什么要进行这样的研究？第一，通过对中共历史学的发展过程的回顾，总结正反两方面经验，从中找出规律，使中共历史研究建立在更科学的基础上。也就是说，要了解过去，说明现在，预测未来，促进中共历史学的蓬勃发展。第二，全面继承前人的研究成果，借鉴其治学经验，循其途径尽快地使中共历史学研究进入学术前沿。如果不了解前人已经做了什么，做的程度如何，有什么得，有什么失，还有什么事没有做，什么事需要改做，那么，后来的研究者就可能重复前人的劳动，原地踏步，或者该改做的也不去改做，就必然使研究难以向前发展。第三，分析历史上影响中共历史学发展的主观和客观因素，找出发扬有利因素和克服不利因素的方法和途径，使中共历史研究健康发展。第四，认识中共历史学在中国近现代历史学发展中的地位和作用，辨析其与同源学科、非同源学科之间的联系与区别，从相近学科中吸取营养。当然，不是说每个中共历史研究者都要研究中共历史学的研究史，这应该有专门的人去研究。而大多数中共历史研究者则要借助这方面的研究成果，熟悉研究历史，以便使中共历史的研究更加深入。

目 录

第一章 中国共产党的创建及大革命 (1920. 7—1927. 7) /1

- 一、基本线索 /1
- 二、主要代表人物及其著述和革命活动 /4
- 三、重点、疑点问题解析 /13
- 四、扩展阅读和研究文献 /28

第二章 土地革命战争 (1927. 8—1937. 7) /31

- 一、基本线索 /31
- 二、主要代表人物及其著述和活动 /39
- 三、重点、疑点问题解析 /41
- 四、拓展阅读和研究文献 /66

第三章 全民族抗日战争 (1937. 7—1945. 8) /69

- 一、基本线索 /69
- 二、主要代表人物及其著述和革命活动 /74
- 三、重点、疑点问题解析 /77
- 四、扩展阅读和研究文献 /113

第四章 全国解放战争 (1945. 8—1949. 10) /116

- 一、基本线索 /116
- 二、主要代表人物及其著述和革命活动 /123

三、重点、疑点问题解析 /127

四、扩展阅读和研究文献 /136

第五章 新中国的建立及基本完成社会主义改造 (1949. 10—1956. 9) /137

一、基本线索 /137

二、主要代表人物及其著述和主要活动 /143

三、重点、疑点问题解析 /145

四、扩展阅读和研究文献 /153

第六章 中国建设社会主义道路的探索和曲折 (1956. 9—1966. 5) /155

一、基本线索 /155

二、主要代表人物及其著述和主要活动 /170

三、重点、疑点问题解析 /175

四、扩展阅读和研究文献 /185

第七章 动乱与抗争 走向历史转折 (1966. 5—1978. 12) /187

一、基本线索 /187

二、主要代表人物及其著述和主要活动 /192

三、重点、疑点问题解析 /200

四、扩展阅读和研究文献 /207

第八章 中国特色社会主义道路的开辟 (1978. 12—1992. 12) /209

一、基本线索 /209

二、主要代表人物及其著述和主要活动 /215

三、重点、疑点问题解析 /220

四、扩展阅读和主要研究文献 /229

第九章 改革开放和社会主义现代化建设的新阶段 (1992. 1—2007. 10) /232

一、基本线索 /232

二、主要代表人物及其著述和主要活动 /236

三、重点、疑点问题解析 /244

四、扩展阅读和研究文献 /250

结束语 中国共产党领导中国革命建设和改革的基本经验 /252

一、把马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的具体实际相结合，走自己的道路 /252

二、坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，努力实现和维护最广大人民的根本利益 /255

三、根据时代特征和社会发展的需要，加强党的自身建设 /257

四、不断完善党的领导方式和执政方式，努力实现科学执政、民主执政、依法执政 /260

后 记 /263

第一章 中国共产党的创建及大革命 (1920.7—1927.7)

一、基本线索

中国共产党诞生于近代中国动荡的社会和革命的洪流中。

1840年鸦片战争开始的列强入侵造成长期延续的民族危机，不断加剧社会矛盾，引发根本性的政治危机，西学东渐，引发了根本性的文化危机。清政府垮台，中华民国建立，但未能从根本上解决矛盾。

1915年，陈独秀在上海创办《新青年》，发起旨在更新民族精神改造国民性格的新文化运动，宣传民主科学，猛烈批判传统纲常礼教、封建迷信，在知识分子、青年学生中间掀起思想解放潮流。1917年俄国十月革命爆发后，《新青年》阵营的启蒙学者李大钊敏锐地感到这场革命将对世界产生重大影响，撰写了《法俄革命之比较观》、《庶民的胜利》和《Bolshevism的胜利》等文章，指出俄国十月革命与法国大革命是两种不同性质的革命，十月革命是“立于社会主义上之革命”，是“二十世纪中世界革命的先声”，是“世界人类全体的新曙光”，欢呼“未来的世界，必是赤旗的世界”。

1919年1月第一次世界大战结束后，中国政府因对德奥同盟国宣战名列战胜国得派代表团参加巴黎和会。不料，会上列强恃强凌弱，决定将战前德国在山东攫取的权利转让给日本。此事引起中国人民极大愤慨。1919年5月4日，北京10余所高校3000余学生在天安门前示威游行，火烧赵家楼，引发了持续近两个月，波及全国22个省100多个城市各界群众参加的五四运动。学生罢课，商人罢市，工人罢工，迫使政府不得不于6月10日罢免曹汝霖、章宗祥、陆宗輿三个亲日派官僚的职务。28日北洋政府派赴巴黎和会代表拒绝在凡尔赛和约上签字。

早在五四运动前夕，《晨报》就开辟了《马克思专栏》，介绍马克思学说。1919年9月和11月，李大钊在《新青年》杂志上发表《我的马克思主义观》一文。自19世纪末“马克思”名字汉译进入中国人视野以来，这是中国学者第一次较为系统地介绍马克思主义学说。随后杨匏安在《广东新报》上连载介绍马克思主义的文章。1920年8月，陈望道翻译的《共产党宣言》第一个全译本出版。同年3月和5

月，北京和上海分别成立了马克思学说研究会和马克思主义研究会。

五四运动促进了群众运动和新思潮的广泛传播。运动中涌现出一批具有初步共产主义思想的进步知识分子。如李大钊、陈独秀、毛泽东、周恩来、李达、邓中夏、蔡和森、高君宇、瞿秋白等。他们在各地创办新报刊，宣传新思想，介绍社会主义学说，有的成为群众运动的组织者和骨干。

在此期间，李大钊、陈独秀、李达等通过与胡适、张东荪、黄凌霜、区声白等展开关于问题和主义、关于社会主义、关于无政府主义的论战，使马克思主义的阶级斗争、社会革命、无产阶级专政等思想得以明确。

1920年4月间，苏俄远东局代表维经斯基奉命来华，在北京会见李大钊，随后赴上海会见陈独秀，商讨建立共产党事宜。陈独秀在上海进步知识分子中间讨论用社会主义改造中国和建立共产党组织，于1920年8月间成立了共产党早期组织。在此前后，陈独秀和上海党组织与在北京的李大钊、山东的王乐平、湖北的董必武等联系，推动了这些地方和湖南、广东，以及旅日、旅法华人中间共产党组织的建立。

1921年7月23日，中国共产党第一次全国代表大会在上海召开。大会确定党的名称为“中国共产党”；规定党的纲领是以无产阶级的革命军队推翻资产阶级，采用无产阶级专政，以最终消灭阶级，废除资本所有制。会议选出三人组成党的中央局：陈独秀为书记，李达、张国焘分管组织、宣传。这次会议的召开，正式宣告了中国共产党诞生。

党的一大确定了在中国建立共产主义社会的目标，但面临在幅员广大、人口众多、情况复杂、经济文化落后的半殖民地半封建的旧中国从何处着手进行革命，如何把马克思主义的基本原理同中国革命具体实践结合起来的问题。1922年7月召开的中共二大根据同年1月共产国际在莫斯科举行的远东各国共产党及民族革命团体第一次代表大会阐明的列宁关于民族与殖民地问题的理论，讨论和制定了党在当时的革命纲领；通过了大会宣言及《关于“民主的联合战线”的议决案》等决议；根据列宁的建党学说，制定了《中国共产党章程》，明确规定了少数服从多数，下级机关服从上级机关，全体党员服从党的全国代表大会和中央执行委员会的组织原则；揭示了中国社会的半殖民地半封建性质，肯定了当时革命的性质是资产阶级民主革命，指出革命的基本动力是工人、农民、小资产阶级及民族资产阶级，无产阶级应同民主主义势力结成联合战线，以促使革命迅速成功。在此基础上制定了“组织无产阶级，用阶级斗争的手段，建立劳农专政的政治，铲除私有财产制度，渐次达到一个共产主义的社会”的最高纲领和“消除内乱，打倒军阀，建设国内和平”，“推翻国际帝国主义的压迫，达到中华民族完全独立”，“统一中国本部（东三省在内）为真正民主共和国”的最低纲领，即党的民主革命纲领。