

教育學

# 教育倫理學

educational ethics

黃毅若 著



教育學

# 教育倫理學

曹毅若 著



五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育倫理學／賈馥茗著．——一版．——

臺北市：五南，2004 [民 93]

面；公分

參考書目：面

含索引

ISBN 957-11-3623-9（平裝）

1. 道德—教育 2. 教育倫理

528.5

93008881

## 教育倫理學

---

作 者 賈馥茗

編 輯 雅典編輯排版工作室

---

出 版 者 五南圖書出版股份有限公司

發 行 人 楊榮川

地 址：台北市大安區 106  
和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：02-27055066（代表號）

傳 真：02-27066100

劃 撥：0106895-3

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：[wunan@wunan.com.tw](mailto:wunan@wunan.com.tw)

---

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

---

版 刷 2004 年 6 月一版一刷

---

定 價 500 元

版權所有・請予尊重



# 序

## *Preface*

人類生活態度與信念隨著生活方式改變而改變，從道德倫理方面說，初時在大社會中大多數人都承認其價值，道德倫理便是評量人的價值的標準。其時善惡是非分別得相當清楚：以善人做好事為是；惡人做壞事為非。其時對是非善惡的公論對人也有約束力，所以趨善者多，作惡者少。

世界「文明」進步以後，人的「言辭」與「行為」各不相關：口說時「舌燦蓮花」；實際做時和所說的卻「南轅北轍」。又從「以利為先」、「個人主義」盛行之後，每人都有權「自以為是」，雖然所作的違背道德倫理，卻能說出一篇大道理來振振有詞的「自圓其說」，於是「是非顛倒」，「善惡不分」。使得人的行為「失據」，社會陷於混亂。

盱衡今日世情，似乎人類的行為表現不僅使生活不安，甚而危及人類所生存的大環境。細想起來，道德倫理還是有其價值。而道德倫理是要在後天學習，明白其所以必須的道理，相信其實行的必要，而身體力行。那麼就要從教育著手。

作者從學教育，到服務於教育，沉潛在教育中六十年，先是感到教育論述雖豐，卻迄無完整的理論體系。例如教育的「基本理論」建立在何處？教育的實施效果何以始終不如人意？其缺失又在哪裡？經過多年思考，先是草成「教育的本質」，期為教育奠定「形上基礎」；後撰成「教育認識論」，以為「實際認識」教育作指引；繼而湊成此書，用作提昇人的品質的芻言。非敢徒作妄言，實是有見於居萬物之靈的人類，應自我珍惜，自我提昇，負起「參天地造化的任務」。

從許多先哲談教育，數千年累積起來，多數成為教育的主臬，後世尊為「教育論述」，今日視之為「教育理論」，列入學術殿堂。然而教育是「實際活動」，徒說無益，尚要依從「其說成理」者，「切實實行」，方見其功。統觀起來，「實行」確有「未盡」之處，尤其在人的品格和行為方面，「敦品」之功未盡普遍；「行為」不合「中道」者也所在可見，遂使道德倫理在人的表現上，較之「知識」的獲得，瞠乎其後。

世事之「說」與「做」，本是兩途。事實是，「說」只是出諸口，鼓動唇舌，不費吹灰之力。「做」則要實際做到，但是做卻並不簡單，關係到「如何做」的問題。孟子就曾經說：「大將能予人規矩，不能使人巧。」這就是說，在「做」中，有方法可以依循，方法如同工具，但是「如何運用」工具，使之生出效果，卻「存乎一心」，就是要在運用之中，試驗「掌握工具」的方法，到能「得心應手」，才算是「巧」，這就要到「純熟」的地步，才算完成。

「巧」既不能言傳，教育方法也不能「盡言」。而倫理道德教育之實際作法，在教導之後，必須繼之以切身觀察，隨機指正，到一項規範行為成為習慣，主動的表現出來，「一項」教育事實，才算成功。本書以中華文化傳統的道德倫理為主，將道德倫理規範項目簡化為最基本的數項，即在求教育實行能確實做到。一得之愚，難免貽笑大方，還望方家不吝指教。

賈馥茗

2004.06.05

在知識的殿堂裡，學術的傳播不分國界，  
每個靈感、每道聲音、每個思想、每個研究，  
在「五南」都會妥善的被尊重、被珍視  
進而  
激盪出更多的火花，  
交融出更多的經典！

## 五南文化廣場

橫跨各種領域的專業性、學術性書籍，在這裡必能滿足您的絕佳選擇！

### 台中總店

台中市中山路6號【台中火車站對面】

電話：(04)2226-0330 傳真：(04)2225-8234

### 海洋書坊

基隆市北寧路二號【國立海洋大學內】

電話：(02)2463-6590 傳真：(02)2463-6591

### 台北師大店

臺北市師大路129號B1

電話：(02)2368-4985 傳真：(02)2368-4973

### 逢甲店

台中市逢甲路218號【近逢甲大學】

電話：(04)2705-5800 傳真：(04)2705-5801

### 嶺東書坊

台中市嶺東路1號【嶺東學院內】

電話：(04)2385-3672 傳真：(04)2385-3719

### 高雄店

高雄市中山一路290號【近高雄火車站】

電話：(07)235-1960 傳真：(07)235-1963

### 屏東店

屏東市民族路104號2樓【近火車站】

電話：(08)732-4020 傳真：(08)732-7357

\*凡出示教師識別卡，皆可享9折優惠。(特價品除外)

\*本文化廣場將在台北、基隆、桃園、中壢、新竹、  
彰化、嘉義、台南、屏東、花蓮等大都市，陸續佈  
點開店，為知識份子，盡一份心力。



**五南文化事業機構**  
WU-NAN CULTURE ENTERPRISE

台北市106 和平東路二段339號4樓 TEL: (02)2705-5066 FAX: (02)2706-6100  
網址: <http://www.wunan.com.tw> E-mail: [wunan@wunan.com.tw](mailto:wunan@wunan.com.tw)



## 目 錄

## Content

## 序

## 導 言

001

- 一、倫理道德的名詞概念 003
- 二、倫理道德的內涵與名詞用法 006
- 三、人的智慧與倫理觀念的出現 007
- 四、生命之自然、人為與人生價值 009
- 五、本書的旨趣 013

## 第一章 道德倫理的是與非

015

## 第一節 早期道德倫理的主張

018

- 一、中國三家 018
- 二、西方三家 025

## 第二節 近代西方論者對道德倫理的說法

031

- 一、倫理的自然論 032
- 二、倫理的非自然論 033
- 三、倫理的非認知論 034
- 四、倫理的主觀論 034
- 五、倫理的客觀論 035
- 六、倫理的相對論 036
- 七、倫理的快樂說 037
- 八、倫理的效益論 038
- 九、情緒說 039
- 十、倫理的懷疑論 040

## 第三節 道德倫理的實踐問題

040

- 一、道德倫理的睿見 041
- 二、人的原始性與理性 043
- 三、道德倫理的普遍性與事實的特殊狀況 046
- 四、道德倫理行之在人 047
- (一)倫理道德說的出現在人類智慧的提昇 048

|             |     |
|-------------|-----|
| (一)人之個性的差別  | 049 |
| (二)理性與行動的關係 | 050 |
| (三)行之維艱     | 054 |

## 第二章 當前社會現象中可憂的表徵 (057)

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 第一節 目下社會中較多見的現象 | 060 |
| 一、人倫之變          | 060 |
| 二、法紀廢弛          | 064 |
| 三、世風日下          | 065 |
| (一)是非善惡混淆       | 065 |
| (二)群趨於利         | 066 |
| (三)社會失序         | 068 |
| (四)文化低落         | 070 |
| (五)崇洋成風         | 071 |
| 第二節 社會現象下的心理狀態  | 072 |
| 一、人的價值失據        | 073 |
| 二、缺乏成就感         | 075 |
| 三、自卑與自大相矛盾      | 076 |
| 四、衝動暴躁          | 079 |
| 第三節 撫今思昔話教育     | 084 |
| 一、啟蒙材料          | 085 |
| 二、兒童教育          | 087 |
| 三、世俗教育          | 089 |

## 第三章 倫理道德的起源與意義 (091)

|             |     |
|-------------|-----|
| 第一節 人的情感作用  | 093 |
| 一、原始情感作用的影響 | 094 |
| 二、明哲之見      | 097 |
| 三、調節情感作用的必須 | 100 |

|     |                 |       |
|-----|-----------------|-------|
| 第二節 | 倫理道德本乎人情        | 102   |
| 一、  | 調節人情的規範舉隅       | 103   |
| 二、  | 道德規範意義的汨沒       | 110   |
|     | (一)捨本逐末         | 111   |
|     | (二)空言無實         | 111   |
|     | (三)見證的取捨        | 112   |
|     | (四)典範失去作用       | 112   |
| 第三節 | 道德規範的真諦         | 114   |
| 一、  | 道德規範重在實踐        | 114   |
|     | (一)以仁存心         | 114   |
|     | (二)以義立身         | 116   |
|     | (三)以禮節情         | 117   |
|     | (四)以智通識         | 117   |
|     | (五)以信通誠         | 118   |
| 二、  | 道德規範的本意在正己然後正人  | 119   |
|     | (一)規範在每個人自修其身   | 119   |
|     | (二)規範在期望群體和諧共存  | 121   |
|     | (三)規範在前瞻世界大同的遠景 | 122   |
| 第四章 | 從人性看倫理道德        | (125) |
| 第一節 | 人的本原性           | 127   |
| 一、  | 人的生物性           | 127   |
|     | (一)本能           | 128   |
|     | (二)生長特徵         | 128   |
|     | (三)環境           | 129   |
| 二、  | 人的特性            | 130   |
|     | (一)遺傳與傳統        | 130   |
|     | (二)適應與創造        | 133   |
| 第二節 | 人的習染性           | 134   |
| 一、  | 人的可塑性           | 135   |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 二、人的情性                 | 136 |
| 三、人的習性                 | 138 |
| <b>第三節 人的明覺性</b>       | 143 |
| 一、明白大自然與人的關係           | 143 |
| 二、了解人和人的關係             | 147 |
| 三、遵守人和人的相處之道           | 148 |
| (一)存著合理的愛人之心           | 148 |
| (二)以己度人推己及人            | 150 |
| (三)退讓與寬容               | 152 |
| 四、領悟個人的自處之道            | 154 |
| (一)解心中之蔽               | 155 |
| (二)去心中之賊               | 156 |
| (三)以別人為鑑               | 157 |
| <b>第五章 我國倫理道德教育的先例</b> | 161 |
| <b>第一節 普遍的化民成俗</b>     | 164 |
| 一、始建工作                 | 164 |
| 二、夏商兩代繼續               | 165 |
| 三、完成系統於周代              | 167 |
| (一)大司徒的職掌              | 167 |
| (二)教育實際                | 168 |
| <b>第二節 培養知德兼備的人才</b>   | 174 |
| 一、以禮樂育德                | 174 |
| 二、教育的實質                | 175 |
| (一)德見於行行中有藝            | 175 |
| (二)行政會通                | 177 |
| (三)學習成效                | 179 |
| <b>第三節 教人修己以作君子</b>    | 181 |
| 一、本天道修人道以德為先           | 182 |
| (一)天道釋義                | 182 |



|                      |            |
|----------------------|------------|
| (一)人道要旨              | 184        |
| 二、君子之道               | 185        |
| (一)君子的品質             | 186        |
| (二)君子的修養             | 188        |
| <b>第六章 倫理道德教育的實質</b> | <b>199</b> |
| 第一節 家庭倫理             | 203        |
| 第二節 師生倫理             | 210        |
| 一、師生倫理的理性成分          | 211        |
| 二、教師的典範              | 212        |
| (一)明禮尚義              | 212        |
| (二)學不厭誨不倦的精神         | 213        |
| (三)因材施教              | 215        |
| (四)愛人以德              | 217        |
| 三、弟子的學習規範            | 218        |
| (一)接受規範              | 218        |
| (二)持之以恆              | 219        |
| (三)親賢隆禮              | 220        |
| (四)學至成人              | 220        |
| 第三節 政治倫理與社會倫理        | 221        |
| 一、政治倫理               | 221        |
| (一)為政者作典範            | 221        |
| (二)教育的基礎在幼兒期         | 222        |
| (三)官箴                | 225        |
| (四)以法紀繼教育之後          | 225        |
| 二、社會倫理               | 226        |
| (一)群眾倫理              | 226        |
| (二)資訊倫理              | 227        |
| (三)行業倫理              | 228        |

|             |     |
|-------------|-----|
| 第四節 國際倫理    | 230 |
| 一、野心家的統治慾   | 230 |
| 二、人道治者須大公無私 | 232 |
| 三、國際倫理守則    | 233 |
| (一)視天下為一家   | 233 |
| (二)秉持國際正義   | 234 |
| (三)保護地球     | 234 |

## 第七章 道德倫理教育的實施計畫 (235)

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第一節 總體計畫              | 239 |
| 一、計畫工作                | 240 |
| (一)開始前的縝密研商           | 240 |
| (二)求得必須的了解與支持         | 242 |
| (三)使全國人民周知            | 242 |
| 二、行政措施                | 243 |
| (一)確定執行機構與工作人員職責及獎懲辦法 | 243 |
| (二)訂定培育有關工作人員綱領       | 246 |
| (三)學校教材要點與考察          | 247 |
| 第二節 實際作法              | 249 |
| 一、總體規範及作法             | 249 |
| (一)總體規範               | 249 |
| (二)總體作法               | 249 |
| 二、分類作法                | 253 |
| (一)普通成人               | 253 |
| (二)各類從業人員             | 254 |
| (三)親職教育               | 255 |

## 第八章 道德倫理教育者的素養 (273)

|              |     |
|--------------|-----|
| 第一節 教師的基本品質  | 277 |
| 一、以「仁」與「誠」為本 | 277 |



|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| 二、文質彬彬                     | 279            |
| 三、心理健康                     | 281            |
| 四、價值良心                     | 284            |
| <b>第二節 教師的才德素養</b>         | 287            |
| 一、應有的人文素養                  | 287            |
| (一)音樂                      | 288            |
| (二)文學                      | 290            |
| (三)史哲                      | 293            |
| 二、必須的實用才能                  | 295            |
| (一)語言                      | 295            |
| (二)教學與品格陶冶融合               | 297            |
| (三)具備實際教學經驗                | 305            |
| <br><b>第九章 倫理道德教育的確實作法</b> | <br><b>311</b> |
| <b>第一節 確定教育責任者的觀念</b>      | 314            |
| 一、相信人須有格                   | 315            |
| (一)人的性格                    | 315            |
| (二)人的品格                    | 317            |
| 二、須知行兼顧                    | 318            |
| (一)重知輕行有誤                  | 318            |
| (二)導正觀念                    | 319            |
| 三、以身作則                     | 320            |
| <b>第二節 徹底實行的先聲</b>         | 322            |
| 一、態度                       | 322            |
| 二、言辭                       | 325            |
| (一)對嬰兒                     | 325            |
| (二)對幼兒                     | 326            |
| (三)對一般兒童                   | 328            |
| 三、給予兒童談話的機會                | 329            |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 第三節 確實的教育方法     | 331 |
| 一、培養正當行為習慣      | 332 |
| (一)第一原則——堅持不可   | 332 |
| (二)第二原則——訓練言行禮貌 | 334 |
| (三)第三原則——鍛鍊言信行果 | 335 |
| 二、培養正確的觀念與信念    | 338 |
| (一)闡明善惡的方法      | 338 |
| (二)分別是非的方法      | 340 |
| (三)確定明廉知恥的方法    | 342 |
| 三、考查驗證到「主動作好」出現 | 346 |
| (一)考查驗證         | 346 |
| (二)鼓勵「主動」出現     | 348 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 結 語                  | 351 |
| 一、道德倫理教育的目的在培養「人的品格」 | 356 |
| 二、簡化道德倫理項目           | 356 |
| 三、道德倫理教育的效果在行為表現     | 357 |
| 四、培養良好的行為習慣即是品格陶冶    | 357 |
| 五、道德倫理教育須有整體計畫       | 358 |
| 六、善用培養品格與行為習慣的材料     | 359 |

|      |     |
|------|-----|
| 參考書目 | 361 |
|------|-----|

|    |     |
|----|-----|
| 索引 | 365 |
|----|-----|

---

# 導言







從上個世紀末到現在，很多人一聽到「倫理」「道德」這樣的名詞就皺眉頭，認為是「冬烘」「落伍」，既然沒有人願意聽，識趣者也就緘口不言。不過還是免不掉有些人不能「已於言」。言者或許所受傳統影響根深柢固，難以釋懷；或者由於所見所聞，認為這「陳腔濫調」，自有其重要性；而且時至今日，更有重拾「舊物」的必要。

時勢轉移，歷史雖不會重演，某些事務的興衰，卻常有起伏，「舊話」重提，就是因為話雖然舊了，卻歷久彌新，即使到了一個「新」時代，仍不失其意義，甚至其意義更為重要。提起倫理道德，在現時代，有重新申明的必要，尤其在教育裡，不能再漠視下去，所以先要作一些意義的說明與其功能的闡釋。

## 一、倫理道德的名詞概念

先從「倫」字來看，倫字的本義作「輩」，我國古代把車橫行排列稱為輩（可能是古代作戰時，排列戰車的說法），到了說人的「輩分」（長幼）時，就像車列的層次井然，有縱有橫（長輩在前，幼輩在後為縱，平輩即同輩並列為橫），所以倫字偏旁從「人」，右邊大人字下面的「冊」代表編排，如此排列是為了使一群人如車列般井然有序。

再從「理」字看，中國古代非常重視玉石，因為玉石有文理而又溫潤：文理象徵秩序；溫潤表示溫和潤澤而有光彩，所以古人講究把玉雕成器物，佩戴在身上，以提醒自己要像玉一般的溫潤而有條理。因為「治玉」從石塊中剖出玉以雕成形象時，必須順其紋理，才不致把玉破壞，既順應物理，又求其合乎人理，所以「理」字有「條理」、「法理」、「原理」、「治理」的意思，更延伸到人的容貌進止的