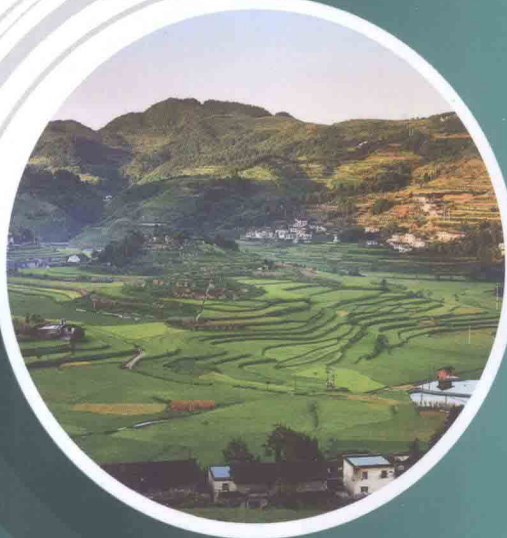


农村新课程

NONGCUN

『NONGCUNXINKECHENG』

王福显◎著



◎ 吉林大学出版社

农村新课程

王福显◎著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村新课程/王福显著.-长春:吉林大学出版社,2010.9

ISBN 978-7-5601-6467-0

I. ①农… II. ①王… III. ①乡村教育:基础教育-教育 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第187346号

**农村新课程
王福显著**

责任编辑、责任校对:许海生
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×1092 毫米 1/16
印张:14 字数:188 千字
ISBN 978-7-5601-6467-0

封面设计:世图版权·丁岩
北京奥隆印刷厂 印刷
2010年10月第1版
2010年10月第1次印刷
定价:25.00元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路421号 邮编:130021

发行部电话:0431-88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

第一章 新课程及其在农村实施	001
第一节 新课程改革的背景	001
第二节 新课程改革的任务目标	008
第三节 新课程改革在农村的现状	012
第二章 农村基础教育及其新课程因应	037
第一节 农村基础教育现状	037
第二节 发展农村基础教育成教育之重	048
第三节 农村基础教育因应新课程	055
第三章 农村学校教师	085
第一节 农村基础教育师资现状	085
第二节 强化农村师资队伍建设	093
第三节 提高农村教师新课程适应性	111
第四章 农村学校校长	155
第一节 农村校长的课程角色	155
第二节 农村校长的课程领导	158

第五章 农村学校学生	169
第一节 农村学生新课程适应性	169
第二节 让学生成为新课程主人	174
第六章 农村新课程资源	189
第一节 农村课程资源概况	189
第二节 农村课程资源开发利用	195
第七章 农村新课程氛围	207
第一节 农村新课程氛围概析	207
第二节 农村新课程氛围营造	211
参考文献	218
后记	219

第一章 新课程及其在农村实施

第一节 新课程改革的背景

什么是新课程？新课程即新一轮国家基础教育课程改革，又称之为新课程改革、新课改、课改。称其“新”，主要是有别于前七次国家进行的基础教育课程改革。因为我国从1949年新中国成立至今，基础教育课程共经历了八次革新。我国基础教育的发展和既往的七次课程改革都取得了很大成就，对于促进我国政治、经济、科技、文化等各个方面的发展作出了巨大贡献。但同时，我们也必须实事求是地承认目前我国基础教育的现状同时代发展的要求和肩负的历史重任之间还存在着巨大反差。我国基础教育课程已经到了非改不可的地步。

一、新课程改革的原因

1. 科教兴国战略要求加快基础教育课程改革

国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。我们现在正处在高度信息化的时代和知识创新的时代。我们在迎来新世纪的同时，也迎来了新的机遇和挑战，而迎接挑战需要培养和储备高素质的人才。由此，“科教兴国”便成为我国在新世纪谋求国家富强与民族振兴的重要战略。在此战略背景下，深化教育改革，全面推进素质教育，便成为教育改革与发展的主旋律。“科教兴国”关键在人才。在竞争与挑战面前，世界各国尤其是西方发达国家都把着力点放在教育上，都抓

住教育改革大做文章，希望从教育改革上找到出路，他们深知抓教育就是抓人才，有了人就有了一切。英国学者培根说过：“人是一切的中心，是世界的轴。”在一切资源中，人力资源是第一位、最根本、最关键的资源，而这些资源就源于教育，源于基础教育，源于基础教育为未来人才奠定的足以促其终身学习的学习素质和能力。所以，这些国家的基础教育都受到了前所未有的重视。

其实，我们国家同样也非常重视教育，邓小平同志说过：“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才的优势是任何国家也比不了的。”而且，自 1949 年新中国成立至今，我们国家的基础教育就经历了八次革新。综观中外教育改革，无不把课程改革放在突出位置，把课程作为提高人才培养质量的关键来加以变革和建设。因此，“科教兴国”战略必然要求加快基础教育课程改革的步伐。

2. 世界课程改革发展要求加快基础教育课程改革

世纪之交，社会政治、经济的发展向教育领域全面渗透，给教育改革带来了新的课题与挑战。目前世界上许多国家特别是一些发达国家，无论是反思本国教育的弊端，还是对教育发展提出新的目标和要求，往往都是从基础教育课程改革入手，都把基础教育课程改革作为增强国力，积蓄未来国际竞争实力的战略措施之一，具体表现为以下几方面的趋势：一是调整培养目标，使新一代国民具有适应 21 世纪社会、科技、经济发展必备的素质；二是改革人才培养模式，实现学生学习方式的根本转变，使现在的学生能成为未来具有国际竞争力的公民；三是课程内容进一步关注学生的经验，反映社会科技的新进展，满足学生多样化发展的需要；四是充分发挥评价在课程改革中的作用。从 20 世纪 80 年代后期以来，美国、英国、俄罗斯、日本、韩国、

新加坡等国都加大了基础教育课程改革的力度，并相继研制出了新的基础教育课程标准，世界课程改革的发展趋势要求我们必须加快我国基础教育课程的改革。

3. 素质教育要取得突破性进展必须加快基础教育课程改革

传统的应试教育势力强、惯性大、影响深，我国学校的课程体系表现出下列一些特征：对于书本知识的热衷追求使学生的学习负担和厌学情绪不断加重，学生为考试而学、教师为考试而教。近年来，素质教育思想逐步深入人心，广大教育工作者推进素质教育的自觉性不断增强，在理论上和实践上进行了认真探索，教育教学改革不断深化，但素质教育并没有得到真正地落实，总体上看推进素质教育步履维艰。素质教育在一些地方、一些学校还只是停留在文件上、计划中、口号里，教育内容、教育实施、教育评价和教育管理都还没有发生真正的改变。李岚清同志在全国基础教育工作会议上曾指出：“从总体上看，素质教育的成效还不够明显，尚未取得突破性的进展。一些地方开展素质教育还是号召多而落实的措施少，一些学校对素质教育的理解和实施存在简单化、片面化的倾向，个别地方应试教育愈演愈烈。”陈至立同志在会议的报告中也说：“推进素质教育步履艰难，基础教育还没有摆脱‘应试教育’的惯性和影响，在一些地方就像有的同志形容的‘素质教育喊得震天动地，应试教育抓得扎扎实实’。”如何使素质教育的实施能够扎实有效地推进并力争取得突破性进展，李岚清提出要抓住核心问题和关键环节：一是积极推进课程改革；二是改进和加强德育；三是改革考试评价制度；四是建设高素质的教师队伍。由此，课程改革被鲜明地提到促进素质教育取得突破性进展的关键环节的位置上。因此，素质教育要取得突破性进展必须加快基础教

育课程改革。

4. 现行课程的弊端要求加快基础教育课程改革

固有的知识本位、学科本位问题没有得到根本的转变，所产生的危害影响至深。一方面，科学技术迅猛发展，知识经济加速到来，国际竞争日趋激烈，新世纪我国现代化建设面临更为伟大、更为艰巨的任务，迫切需要基础教育加快全面推进素质教育的步伐，努力培养具有创新精神和实践能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的一代新人，为提高国民整体素质发挥应有的作用和优势；另一方面，基础教育的质量、推进素质教育的进展和成效同 21 世纪经济社会发展的要求相比还存在着明显的差距。新中国成立 50 多年来，我国的基础教育取得了令人瞩目的成就，基础教育课程改革也在不断地深化。尤其是 1986 年《中华人民共和国义务教育法》颁布后，开始了具有划时代意义的义务教育阶段的课程改革，并逐渐形成了我国现行的义务教育阶段的课程体系。但随着时代的发展和社会需求的不断拓展，审视现行的基础教育课程，我国目前基础教育的质量、推进素质教育的进展和成效与新世纪经济社会发展的要求相比，还存在着一定的差距。在当前突出地强调课程改革，就是因为我国现行的基础教育课程教材体系不适应全面推进素质教育的要求，不适应时代发展的要求。随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的时期，面对日新月异的科学技术的发展，现行基础教育课程存在的问题及弊端明显地凸现出来。教育观念滞后，人才培养目标同时代发展的需要不能完全适应；思想品德教育的针对性、实效性不强；课程内容存在着“难、繁、偏、旧”的状况；课程结构单一，学科体系相对封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社会

实际；学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在；课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能；课程管理强调统一，致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样发展的需求。这些问题的存在及其对实施素质教育的制约和不良影响，正说明了推进课程改革的必要性和针对性。

一些专家预测，如果不进行课程改革，若干年后，我们的学生将在民主法治意识、创新精神和实践能力、科学人文素养、环境意识、终身学习能力等方面，明显落后于世界先进国家的学生。在对我国基础教育现状和将来发展进行深刻反思的基础上，结合国际课程改革发展趋势，针对旧课程中一系列问题，我国于 2001 年正式启动了新一轮基础教育课程改革。

二、新课程改革的历程

从 1996 年 7 月开始，在素质教育改革的大背景下，教育部基础教育司组织 6 所大学及中央教科所的课程专家，对 1993 年秋实施的九年义务教育课程实施的状况进行了调研，总计调查了全国 9 个省市近 16000 名中小學生，2000 多名校长、教师和 50 多位全国政协教科文卫委员会委员。调查的主要内容包括课程目标的落实状况、教学内容的适宜性、教与学过程中出现的问题、考试与评价中的问题等，并于 1997 年底完成了《九年义务教育课程方案实施状况调查报告》。调查发现，在九年义务教育课程实施的过程中确实存在一些有悖于素质教育要求与教育规律的问题，如教育观念滞后，人才培养目标同时代发展需求不能完全适应，思想品德教育的针对性、实效性不强，课程内容存在“繁、难、偏、旧”的状况，课程结构单一，学科体系相对封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社

会实际，学生苦于死记硬背而教师乐于题海训练的状况普遍存在，课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能，课程管理强调统一而致使课程难以适应当地经济、社会和学生多样发展的需求，等等。据此，遂提出了基础教育课程改革的紧迫性与必要性。

1997年9月，教育部基础教育司在烟台召开素质教育会议，会议提出了“建立和完善以全面提高学生素质为目标”的课程体系。会后，遂组织专家转入基础教育课程改革前期研究工作：一方面，对20世纪80年代后期以来国际和国内基础教育课程改革情况进行了比较研究与经验研究；另一方面，开始规划与设计面向21世纪的、具有中国特色的、现代化的基础教育课程体系。到1998年年底，基本形成了基础教育课程改革的指导思想、课程体系的框架结构以及推广新课程的政策与策略。

1999年1月，教育部基础教育司正式成立了由来自师范大学、省教研室、教科院的课程、教育、心理方面的专家及中学校长代表40多人组成的“基础教育课程改革专家工作组”。专家组在基础教育司的领导下，历时两年半的勤奋工作，就课程目标、课程结构与设置、课程标准、考试、评价、实验区工作以及各门学科的课程标准、综合课程设计、农村课程改革、课程政策改革等，组织召开了100多次的专题研讨会，起草并形成了新一轮基础教育课程改革的总纲——《基础教育课程改革纲要(试行)》，并于2001年6月正式颁布。

2000年1月，教育部基础教育司通过课题申报、评审、签合同等程序，确立了11个国家基础教育课程改革重大项目，包括从幼儿园、小学、初中到高中各门课程的国家标准与指导纲要、教材，以及地方课程管理与开发指南、学校课程管理与开发指南、综合实践活动

指南、课程与教材评价等综合类研究项目。至 2001 年 7 月，已制定幼儿教育指导纲要和义务教育阶段 18 科课程标准的实验稿，编写并审定通过了各科实验教材。目前已有 20 个学科的（小学 7 科、中学 13 科）49 种中小学新课程实验教材将在 2000 年 9 月首次在实验区试用。同时关于课程管理政策、评价制度、综合实践活动的研究，均已取得阶段性成果，并将在实验区逐步应用。

2001 年至 2003 年，教育部相继颁发了一系列有关基础教育新课程的国家政策和文件，构建了本轮课程改革的总体政策框架。2001 年颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，同时印发了《义务教育阶段课程设置方案（试行）》和语文、数学等 21 个学科的课程标准（实验稿）。2002 年印发了《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》。2003 年，又印发了《普通高中课程方案（试行）》和语文、数学等 15 个学科的课程标准（实验）以及《中小学环境教育实施指南（试行）》。

从 2001 年 9 月起，在全国 27 个省（自治区、直辖市）的 38 个国家实验区（以县区为单位）开始了基础教育课程改革的实验。2002 年秋季，除上海、西藏之外，全国范围内有 530 个省级实验区（以县区为单位）开始新课程改革的实验，参加实验的学生人数达 870 余万人。到 2003 年秋季，全国共有 1642 个县（区）、3500 万中小学生使用新课程。

2004 年秋季，新一轮的高中课程改革首先在山东、广东、海南和宁夏等四省区开始进行实验，2005 年增加了江苏，2006 年又增加了天津、浙江、福建、安徽和辽宁，全国已经有 1/3 的省份参与高中新课程改革的实验。随后，针对 2004 年首次进行实验的山东、广东、

海南和宁夏四省的高中学生，出台了新课程标准高考大纲，对于进一步推动新课程改革具有重大的意义。

第二节 新课程改革的任务目标

这次基础教育课程改革以令世人瞩目的迅猛之势在全国推进，力度之大、挑战之强、难度之高都是前七次课程改革所不能比拟的。《基础教育课程改革纲要（试行）》和《教育部关于开展义务教育新课程实验工作的指导意见》提出新课程改革的核心理念：“面向全体学生，确立学生在学习中的主体地位，尊重学生的人格，遵循学生身心发展的规律，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务。”这次课程改革的根本任务概括而言，就是全面贯彻党的教育方针，调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

新一轮基础教育课程改革是在历次课程与教材改革的基础上进行的，充分考虑到现代社会发展、信息技术进步与学生性质变化等因素，确立了基础教育课程改革的总目标——大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。为实现这一总目标，提出了六项具体的改革目标：

一是实现课程功能的转变。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。即从单纯注重传授知识转

变为引导学生学会学习，学会合作，学会生存，学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位，而关注学生“全人”的发展。这一根本性的转变，对于实现新课程的培养目标，在基础教育领域全面实施素质教育，培养学生具有社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等具有重要意义。总之，课程要给学生全面丰富的发展留有充分的空间和时间，应有利于学生自主、多样、持续地发展。

二是体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。新一轮基础教育课程改革对现行课程结构进行了重大调整，减少了课程门类，对各门具体课程之间的比重也进行了调整。在保留传统学科课程的同时，加强了旨在养成学生科学素养和实用技能方面的课程，使科学、综合实践等课程的比重呈上升趋势。从小学至高中设置综合实践活动课程，内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等，旨在加强学生创新精神和实践能力的培养，加强学校教育与社会发展的联系，改变封闭办学、脱离社会的不良倾向，培养学生的社会责任感。改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求。

三是密切课程内容与生活 and 时代的联系。改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。课程内容的这一转变，力争反映现代科技发展的新成果，使课程具有时代精神。此外，不再单纯以学科为中心组织教学内容，不再刻意追求学科体系的严密性、完整性、逻辑性，

注重与学生的经验结合在一起，使新知识、新概念的形成建立在学生现实生活的基础上。课程内容切实反映学生生活经验，努力体现时代特点，将会有效地改变学生学习生活和现实世界相脱节的状况，极大地推动学生学习的主动性和积极性。新课程关注学生情感、态度 and 价值观的发展。新课程确定并重视学生终身发展必备的基础知识和技能，如英语的基本能力、信息意识与能力等，强调在学习知识的过程中，潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观和世界观，引导学生形成正确的价值选择，具有社会责任感。

四是改善学生的学习方式。《纲要》明确指出，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。新课程重在改变学生的学习方式。新课程倡导科学探究的过程，通过改变学习内容的呈现方式，确定学生的主体地位，促使学生积极主动学习，使学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程。当然，学生学习方式的改善是以教师教学行为的变化为前提的，所以教师教学行为的变化和学生学习方式的改善就成为新课程改革成功与否的重要标志，从某种意义上讲，也是素质教育能否深入推进的关键因素。

五是建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。即要建立一种发展性的评价体系，改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。第一是要建立促进学生全面发展的评价体系，使评价不仅要关注学生在语言和数理逻辑方面的发展，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在已有水平

上的发展,发挥评价的教育功能。第二是要建立促进教师不断提高的评价体系,以强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多渠道获得信息,不断提高教学水平。第三是要将评价看做是一个系统,从形成多元的评价目标、制定多样的评价工具、多样的评价方法,到广泛收集各种资料,形成建设性的改进意见和建议,每一个环节都是通过评价促进发展的不可或缺的部分。

六是实行三级课程管理制度。新课程将改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。三级课程管理制度的确立,有助于教材的多样化,有利于满足地方经济、文化发展的需要和学生发展的需要。为了实现上述目标,新课程改革重新划分了国家、地方、学校在基础教育课程管理中的职责分工,调整了国家课程在整个课程计划中所占的比重,在课程内容和课时安排上增加了一定的弹性,让地方和学校拥有相应的选择余地。三级课程管理政策的运行,为课程适应地方经济、文化发展的特殊性,以及满足学生个性发展的需要、体现学校办学的独特性,创造了良好的条件,并且对于加速我国课程建设民主化、科学化进程必将产生深远影响。

国家督学成尚荣说:“正在推行的课程改革使中国的学生能够和外国的学生站在同一起跑线上。”新课程改革正是从我国的实际出发,借鉴了国际先进经验,其根本出发点和归宿就是“两为”:为了每位学生的发展,为了中华民族的复兴。

第三节 新课程改革在农村的现状

从2004年秋季开始,我国基础教育课程改革进入了全面推广阶段。新课程改革给基础教育注入了生机和活力的同时,也给广大农村中小学校带来了机遇和挑战。众所周知,我国有13亿多人口,其中8亿在农村,农村人口约占全国总人口的64%,接受基础教育的人口众多。在我国2亿中小学生中,70%的学生生活在农村,扎实推进新课程改革在农村的顺利实施,是确保基础教育课程改革健康发展的关键。新课程改革在农村成功与否,很大程度上决定着本次基础教育课程改革的成败。可以说,农村基础教育课程改革是我国整个基础教育课程改革的重点和难点。

一、农村新课程实施以来取得的成效

随着新课程改革在农村学校的全面铺开,农村学校确实充盈了清新之气,农村学校教师的教学理念得到了更新,课堂教学有了明显的改变,教师的教学行为方式和学生的学习方式发生了可喜的变化,师生关系进一步得到改善,学生的实践精神和创新能力明显增强,农村教育教学质量实现了全面提高。

1. 课堂的变化

新课程改革促进了课堂教学的变化。新课程确立了知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观,三位一体的课程与教学目标,这是发展性教学的核心内涵,也是新课程推进素质教育的集中体现。新