

書叢究研育教民國

程過體團的學教級班

著 樑 棟 東

編主司育教民國部育教

行 印 局 書 中 正

葉棟樑 著

班級教學的團體過程

正中書局印行



究必印翻

有所權版

版初臺月一十年五十六國民華中

程過體團的學教級班

育教民國
書叢究研

角八元一 價定本基 冊一全

(費滙費運加酌埠外)

主編者 教育部國民教育司

著者 葉棟樑

發行人 黎元譽

發行印刷 正中書局

(臺灣臺北市衡陽路二十號)

海外總經銷 集成圖書公司

(香港九龍油麻地北海街七號)

海風書店

(日本東京都千代田區神田神保町
一丁目五六番地)

東海書店

(日本京都市左京區田中門前町九
八番地)

外(7291)號九九一〇第字業臺版局 證配登業事版出局聞新
(1000) 521.4.18:碼號類分

師資第一
師範為先

蔣彥士題

書叢究研育教民國

員委審編

——序爲劃筆氏姓以——

高 梓	胡 秉 正	林 清 江	司 琦	司馬融編
陳 憲 政	陳 漢 強	陳 梅 生	梁 尙 勇	郭爲藩
雷 國 鼎	葉 楚 生	楊 亮 功	許 智 偉	黃 昆 輝
賴 順 生	劉 焜 輝	劉 眞	熊 芷	賈 馥 茗

序

「師資第一，師範爲先」教育人員之良窳，直接關係教育之成敗，間接影響國家之盛衰。因此，教育人員在整個教育事業中，居於首要的地位。今日，教育已成爲一種專門的學問，教育人員不僅須受嚴格訓練，更應於在職期間不斷的進修，才能日新又新，不致落在時代的後面，行政院蔣院長亦諄諄囑勉公教人員要「多進修，多讀書」以吸收新知，充實自己。

本部爲鼓勵教師進修，特於國民教育發展五年計劃中，出版「國民教育研究計劃叢書」三〇種，就兒童研究、教師修養、教學研究、學校行政、教育趨勢等方面，敦請學者、專家執筆，內容充實。立論精闢，相信本叢書之出版，不但對於改進教學有相當裨益，尤其能鼓舞同仁進修研究之風氣，進而帶動國民教育之全面革新。

茲值本叢書付梓，爰爲之序，並對各編審委員及著作者敬申謝忱。

葉楚生

民國六十二年三月一日
於教育部國民教育司

前言

班級爲學校的附團體 (sub-group)，具有特定的社會組織 (social organization)，形成各種人際關係，影響教學效果至鉅。故近年來研究班級教學者，莫不致力於探討班級的團體結構 (group structure)，設計班級的團體過程 (group process)，以求達到預期的教育目的。

筆者基於上述認知，撰著本書，提供教育工作同仁參考。全部內容除前言外，共分五章。

第一章 探究班級教學的起源與發展，考察班級教學演變的過程，討論班級成員的人際關係。

第二章 解析班級教學的構造與形態，闡明班級教學的結構、類型、規模，廣泛討論班級團體的社會事實。

第三章 根據輸入——輸出系統 (input-output system)，推論班級成員的行動與成果，並分析其相互關係。

惟班級團體係一正式的組織 (formal organization)，舉凡學習內容的選擇、教學計劃等，教師

應居於首領或領導地位 (headship or leadership)。儘管現代主張學習者參與教學計劃，共同決定學習的內容，究竟不能代替教師的指導功能，故在班級教學過程中，教師的領導實具相當的獨立性，應特別列出加以討論。

第四章 探討班級的風氣與教師的領導態度，並分析在教學上的利弊得失。

第五章 歸納班級教學的團體特性，補述影響班級教學的其他社會諸因素。

本書討論的範圍，包括中、小學班級教學的教材及教法，社會的結構及機能，行為領域 (behavioral field) 的動力。涉及教育學、社會學、心理學的範疇。

本書研究的方法，以社會學研究法為主，以心理學研究法為副。一方面辨析已有的調查資料，一方面分析實驗研究的結果，力求理論與實際相印證。

本書內術語較多，目前部分仍缺乏標準譯名。筆者除盡量參照國內各家學者的譯法外，餘則多方參酌術語之內涵翻譯，其中未盡恰當尚待商榷者在所難免，敬請讀者不吝指正。

班級教學的團體過程

葉棟樑撰 民國 65 年 臺北市
正中書局印行

【4】 207面 有圖表 21公分

(國民教育研究叢書)

附錄：1.思考能力測驗題目等 3 種；2.參考書目

I.葉棟樑撰

521.4
8877

目次

第一章 班級教學的起源與發展·····	一
第一節 班級教學的成立·····	二
第二節 班級教學的編制·····	三
第三節 班級教學的發展·····	七
第二章 班級教學的構造與形態·····	一一
第一節 班級教學的結構·····	一一
第二節 班級教學的類型·····	一三
第三節 班級教學的規模·····	一六
第三章 班級教學的團體過程·····	二一
第一節 班級成員的行動——輸入·····	二三
第二節 班級教學的團體過程·····	二九
第三節 班級教學的成果——輸出·····	九五

第四章 班級風氣與領導態度·····	一二七
第一節 班級風氣的蔚成·····	一二七
第二節 班級的領導類型·····	一三四
第三節 班級教師的指導態度·····	一四一
第四節 影響班級風氣的因素·····	一五〇
第五章 結 論·····	一六一
附 錄·····	一六九
附錄 一 思考能力測驗題目·····	一七一
附錄 二 班級教師角色期望問卷(A) (B)·····	一七五
附錄 三 教學指導類型成果測驗題·····	一九一
參考書目·····	一九七

第一章 班級教學的起源與發展

班級教學究竟從何時開始，教育史上迄未明白確定（註一）。因為班級發生的背景不同，其形式內容各異。昔日個別教授，因管理上的需要，有集體教學的班級。後來講求教育效率，有齊一教學的班級。爾後教育普及，為減輕教育經費的負擔，始有一個教師擔任大眾傳播的經濟化的班級教學。教育在量的方面有了相當的發展以後，要求「質」的充實，配合學生的能力、興趣、需要，適應個別差異，有無固定編組的班級教學，但事實上傳授知識或技能，個別的情況不如團體的情況有效。尤其近代主張多讓學生過共同生活，重視民主的人格陶冶，班級教學已不僅為指導課業的過程，同時為培養學生社會性格的歷程。

由是觀之，班級教學開始乃本諸大量教育（mass education）的經濟原則，將學生編集在一起實施教學，嗣後隨教育思潮的演變，班級教學乃成為進行學習指導及生活指導的團體。

第一節 中西班級教學的成立

一、導生制

十九世紀初葉，英國郎卡斯達(Lancaster, J.)首先提倡導生制(Monitorial system)，即由教師在學生中，選擇年長及成績優良者當導生(monitor)，預先授予各種事物，一方面將全體學生，分成若干組，每組分配導生擔任教學，並注意各組的管理(註二)，它已經具有班級教學的若干條件，譬如：

(一) 從導生制的存在功能言，基於擴充教育對象的需要，一位教師，可藉助於導生，指導上百個學生。

- (二) 導生制下的學生，學習條件(學力程度、學習需要)大致接近者構成一個班級。
- (三) 導生制中，有統一的教材，固定的課程，標準的教法，且配合教具的利用。
- (四) 導生制對團體規律的訓練，高於個人品格的陶冶，重視教室秩序的維持。
- (五) 導生對於其他學童的小組指導，可視為一種「團體動力」(group dynamics)的運用。

二、光緒年間新教育萌芽期

我國班級教學的存在，現可查考者，以光緒四年，張煥綸所辦的正蒙書院，集學生百餘人，分

小、中、大各班，授與算術、禮儀、遊戲、技藝等課程（註三），可說開了班級教學的先河。光緒二十二年，盛宣懷創設南洋公學外院，學生分爲四班，每班爲四十人，由師範生分班教之。課程有國文、算術、英文、輿地、史學、體操六門，每週授課四十二小時（註四），更具班級教學的規模。

嚴格說來，在我國將學習條件相近的學生，編在一起，大量實施團體教學，仍自光緒二十九年新學制訂定開始。當時張之洞、孫家鼐、張伯熙等管學大臣，會同釐訂學校章程，回奏時以管理法、教授法與學堂建設法，彙爲四篇，爲奏定學堂章程，其中規定初等小學堂，除規定入學年齡、教育宗旨、課程外，並分公私立及完全、簡易兩類，寓有義務教育意義。學級編制分爲三種：「凡兒童程度相等，能編爲一班者，稱單級小學；凡兒童程度參差不齊，須編爲兩班以上者，稱多級小學；在一日內將兒童分爲上下午授課者，稱半日小學。」（註五）從此班級教學的形態，更臻完整。

第二節 班級教學的編制

近代各國教育日漸普及，教育內容愈加複雜，以有限的師資、經費、設備，已無法達成教育的目的，必須根據經濟有效的原則，將學校學生，作適當的分組（grouping）與分級（grading），實施團體教學。其方式大致如次；

一、就學校制度看

以學生的「質」與「量」編班。即依學生的性別、年齡為準，分年編制。

(一) 一般義務教育階段，學生人數較多者，同一個學年學生若干人，分別編成一班，稱為單式學級。

(二) 偏僻地區，人口稀少，全校全學年學生，編成一班，由一位教師擔任教學，稱為單級學校 (one room school, oneteacher school)。

(三) 兩個以上年級學生，編成一班，由一位教師擔任教學，稱為複式學級。

(四) 盲聾及智能不足學生，編成一班，稱為特殊學級。

班級學生數的多寡，各國有正式或非正式規定，多者四、五十人以上，少者一、二十人不等。近代都市人口集中，每班學生人數往往超出規定很多，但偏僻地區，人口稀疏，每班學生數很少。其他特殊學級的學生數更少，通常十人以下編成一班。

一九七〇年，聯合國文教組織，曾經將世界各國小學，每位教師平均擔任教學的學生數、統計調查如次（註六）：

表(一) 各國小學每位教師擔任教學的平均學生數

國 別	平 均 學 生 數			備 註
	1950	1960	1968	
丹 麥	30	31	16	
以 色 列	23	23	18	
挪 威	26	23	20	
義 大 利	27	22	21	
英 國	30	24(1965)	23	
法 國		25(1965)	24	
蘇 俄	31	25	25	
美 國	33	28(1965)	26	
加 拿 大	30	26	27	
日 本	36	36	27	
西 德	48	30	27	
澳 洲	29	33	27	
馬 來 西 亞		30	28	
巴 拿 馬	32	29	28	
巴 西	32	33	28	
錫 蘭	35	31	28(1967)	
新 加 坡	31(1951)	33	30	
菲 賓 港	51	36	31	
香 港	28	30	32	
伊 朗	29(1951)	30(1965)	32	
印 度	27	29	36(1965)	
泰 國	36	36	36(1967)	
土 耳 其	45	47	42	
中華民國臺灣省	43		42	

一般看來，各國小學每班學生數的多寡，與教育經費及師資數量有關。其他因社會結構的變化、教育制度的改變、國家政策的變更、經濟的成長、亦間接影響班級編制的大小。

二、就學校行政看

以全校學生數的多寡，學校建築、設備、經費、教師編制（按現在臺灣省各縣市小學教師編制，每班一點二四，國中二點零）、授課時數、教學方法、教室的大小等，直接規定班級教學的形態，間接影響班級教學的內容。故在學校行政上，採取分科教學或合科教學，教師包班制或科任制等，因應措施。

決定班級編制的因素很多，編班方式各異，但歸納起來，不外下列三種（註七）：

（一）同質編制（homogeneous grouping）：在班級教學下，一方面為避免聰明的學生，受團體的牽制，無法充分發展，一方面為減少愚笨的學生，跟不上團體一般水準，產生更多的失敗與錯誤，因適應學生個別差異，依個人的智力、學力、性向，將能力相等或相近者，編制成班，稱為能力分班（ability grouping）。我國目前國民中學多採用此制。又高中以上各級學校，採聯合招生，按各生的志願與入學考試成績分發，嚴格說來，亦可視同能力分班。

同質編制的班級，重視教材及智識為主的教學，容易造成不平等、有階級和階層的（class and stratum）教育，忽視班級內各成員之民主的團體過程及民主的人際關係。