



# 全国教育科学国防军事教育学科 “十五”规划课题成果选编

主编 李元奎 马立峰

长征出版社



全国教育科学国防军事教育学科“十五”规划课题

# 成果选编

主 编：李元奎 马立峰

长征出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

全国教育科学国防军事教育学科“十五”规划课题成果选编 / 李元奎, 马立峰主编. —北京: 长征出版社, 2006  
ISBN 7-80204-215-1

I.全... II.①李... ②马... III.军事教育—成果—中国... IV.E251

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 100611 号

书 名: 全国教育科学国防军事教育学科“十五”规划课题成果汇编

---

作 者: 李元奎 马立峰

责任编辑: 常 正

装帧设计:



版式设计: 马立峰

出版发行: 长征出版社

社 址: 北京阜外大街 34 号 邮政编码: 100832

电 话: (010) 68586781

---

经 销: 新华书店

印 刷: 石家庄陆军指挥学院印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/16

字 数: 660 千字

印 张: 20.5

版 次: 2006 年 8 月第 1 版

印 次: 2006 年 8 月石家庄第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

书 号: ISBN 7-80204-215-1 / G·430

---

(如有印刷、装订错误, 请寄印刷厂调换)



## 全国教育科学国防军事教育学科“十五”规划课题

# 研究综述

国防军事教育学科“十五”规划课题研究工作经过5年努力,取得了显著成果。为了发扬成绩,更好地筹划和指导“十五”规划课题研究工作,有必要对“十五”规划课题研究情况进行总结。

### 一、基本情况

“十五”是国防军事教育科研蓬勃发展的关键时期。中国特色军事变革的积极推进,新时期军事斗争准备的加紧实施,军队院校改革与发展不断深入,“2110”工程、现代化教学工程、军队现代远程教育工程、军队人才战略工程的全面展开,对国防军事教育科学的发展提出了新任务、新要求。针对国防军事教育科研工作面临的形势发展快、研究任务重、困难矛盾多、标准要求高等新情况、新问题,军事教育科学规划办公室在全国教育科学规划领导小组正确指导下,在总部首长、机关的亲切关心和支持下,在广大军事教育工作者的共同努力下,开拓创新,锐意进取,科学组织,圆满地完成了国防军事教育规划课题的研究工作。

“十五”期间,国防军事教育学科列入全国教育科学规划的课题共有239项。其中国家重点课题2项,国家一般课题4项,国家青年基金课题1项,教育部重点课题20项,教育部青年专项课题3项,军队重点课题209项。承担课题研究的单位达到91家,涉及总参、总政、总后、总装、海军、空军、二炮、大军区、武警的机关和所属院校,以及地方高等院校。直接参与课题研究的人员近2000人,其中既有总部机关领导,也有院校主管领导,既有一线的教学管理和研究人员,也有在读的博士、硕士研究生等学员。完成率与“八五”、“九五”相比有了明显提高。据不完全统计,在规划课题研究的带动和牵引下,共出版专著260余部,撰写研究报告60余份,在各类学术刊物上发表学术论文数以万计。

通过加强教育科学研究工作,以课题研究带动军事教育理论创新发展,形成了浓厚的教育科研氛围,锻炼了一大批学术骨干,涌现了一批富有理论创新与实际指导价值的优秀教育科研成果,繁荣了国防军事教育理论,推动了军队院校教育的改革、创新与发展。

### 二、主要成绩

“十五”期间,军事教育科研工作以军队信息化建设和军事斗争准备对人才需求为牵引,着眼军事教育的改革和发展,本着理论与改革实践紧密结合的原则,突出宏观性、应用性、对策性研究,在军事教育宏观和重大问题研究方面实现了重大突破,取得了一批对军委、总部进行国防军事教育决策有重要参考价值、对院校教育教学改革具有指导作用的对策性研究成果,在国防军事教育基础性理论研究方面推出了一批精品,进一步丰富和完善了具有我军特色的国防军事教育理论体系。

(一)宏观现实问题研究取得重大突破,为总部机关提供了重要的决策咨询

对宏观重大现实问题的研究是“十五”规划课题研究的重中之重。围绕院校体制编制改革调整、“2110”工程和现代化教学工程的启动等重大决策问题展开研究,总部机关、院校、部队开展联合攻关,组织精兵强将,在课题立项、经费支持上给予重点倾斜,推出了一批重要研究成果,为总部宏观决策提供了依据。

由总参军训和兵种部副部长、中国军事教育学会顾问于清吉主持完成的国家重点课题“我军新型院校体系类型结构研究”的成果,从军事人才成长规律和院校培训性质的角度系统研究了院校类型结构,提出了按照学历教育和任职教育两大类型构建院校体系建设的思路,以及完善新型院校体系类型结构的7大对策性建议,为第十五次全军院校会议做出构建新型院校体系决策提供了理论依据。

由总参军训和兵种部院校教学局局长王培主持完成的军队重点课题“指挥军官知识、能力、素质结构及培养模式研究”的成果,对我军指挥军官培养的现状进行了系统分析,按照指挥军官逐级培训的岗位任职教育要求,构建了11类指挥军官的知识、能力、素质结构的培养模型及其实现方式,为现代化教学工程的启动和实施提供了决策支持。

由石家庄陆军指挥学院军事教育训练系教授董会瑜主持完成的军队重点课题“军队‘2110工程’重点学科专业建设项目质量研究”的成果,在深入研究军队院校重点学科专业建设理论依据的基础上,充分吸取地方高



等院校重点建设和我军“三重”建设的经验,广泛借鉴相关领域的研究成果,采用理论与实践、定性和定量、对策研究与软件开发相结合的研究方法,着重探讨了提高重点学科专业建设质量的思路和对策,为加强军队院校重点学科专业领域建设提供理论、对策和方法的依据及指导。该成果的主体思想、对策性建议和软件系统直接被总部采纳,用于组织实施军队院校“2110工程”一期建设项目验收和二期项目申报、管理等。

由第三军医大学科研部部长罗长坤主持完成的国家一般课题“军队院校科技成果转化机制及对策研究”的成果,探讨了新形势下符合军队院校自身科技发展需要和军队实际的科技成果转化机制与对策,提出了科技成果有效地转化为战斗力和生产力、提高科技成果转化效益的思路,为总部研究制定颁发和实施“科技入股”的相关政策提供了重要理论支持。

此外,“军队院校办学效益及对策研究”“军队综合大学建设发展研究与实践”“军队院校体制编制及其运行研究”等军队重点课题的成果,也分别对军队院校重大宏观问题进行了深入剖析,提出了独到见解。上述课题研究在军队院校规模结构、质量效益、重点建设、综合大学、运行机制等重大现实问题方面取得了显著突破,其中部分研究成果的核心思想和主要内容被总部采纳吸收,从而为军委、总部重大决策提供了强有力的智力支持。

(二) 教育教学改革理论研究成果丰硕,为提高人才培养质量提供了有力的理论指导

坚持为教育教学改革服务是国防军事教育科研的主攻方向。“十五”期间,根据新型军事人才培养特点和“五支队伍”建设要求,紧紧围绕教育教学改革中的重点、难点和热点问题,在人才培养理念、培养模式、课程体系、教学方法、环境建设等方面展开了深入系统的研究,通过集中攻关,涌现出了一批对人才培养有重大现实意义的精品研究成果。这些研究成果不仅为教育教学改革实践提供了理论指导,而且许多成果直接转化为现实教学力,获得了国家级、军队级的教学成果奖。

由石家庄陆军指挥学院副院长、中国军事教育学会常务副会长崔亚峰主持完成的国家一般课题“设置军事硕士专业学位理论与实践研究”、空军指挥学院训练部部长徐洸主持完成的教育部重点课题“军队院校研究生教育应用型人才培养研究”,这两个研究成果,坚持理论联系实际,在充分吸收借鉴其他专业学位成功经验的基础上,积极探索具有我军特色的应用型研究生培养的内在规律,开创了军事硕士专业学位教育的新领域;提出了军队院校研究生教育应用型人才培养的新模式;提出了跨学科交叉融合、多学科共同培养复合型研究方向人才,跨学科组成导师队伍和课程体系等对策建议。这些思想

观点和对策建议,直接进入高层次、应用型人才培养的教学实践活动,有效地提高了人才培养的质量和效益。崔亚峰主持完成的课题成果获得了国家教学成果二等奖和军队级教学成果一等奖,徐洸主持完成的课题成果获得了军队级教学成果一等奖。

由后勤工程学院军事供油工程系教授李著信主持完成的军队重点课题“新型军事人才创新能力的开发与培养”的研究成果,将目标集中在探索一种科学有效的创新教学模式上,秉承“以人为本”的教育理念和“真正的教育就是智慧训练”的教育思想,提出了“三个转变、三项养成、三种训练”的“三三”创新人才新模式。课题研究边研究、边实践、边总结,取得了明显的效果。学员的精神面貌焕然一新,思维活跃,创新能力显著提高。近年来,由学员完成的创新作品及设计方案共计2800余项,具有较高价值的160项,正式发表的论文近百篇,学员获部(省)级以上奖励近60项,其中国家一等奖10项,二等奖19项,部(省)级一、二、三等奖30余项。该课题研究成果于2005年获得军队级教学成果一等奖。

由二炮指挥学院院长、中国军事教育学会副会长李体林主持完成的军队重点课题“军队指挥干部交叉培训工作研究”的成果,以军事斗争准备人才需求为牵引,以研究全军中高级指挥院校交叉培训工作中的现实问题为中心,以增强指挥干部联合作战意识与能力为目的,着眼于信息化条件下诸军兵种联合作战的特点,对师旅团指挥干部交叉培训的目标、模式、内容、考评、机制、方法等问题进行了全面深入的探讨,初步构建起具有创新性、实用性的指挥院校交叉培训工作理论体系。该研究成果获得军队级教学成果一等奖。

由石家庄陆军指挥学院军事教育训练系教授邓祖道主持完成的军队重点课题“军事教育技术在军事训练创新和院校教育信息化中的应用研究”的成果,着眼于军事斗争准备的需要和信息化战争的特点,紧密跟踪现代教育技术,将军事教育技术的理论、方法、手段,引入到军事训练创新和院校教育信息化中,构建了军事教育技术在部队信息化训练和院校信息化教学中的应用模式,开发出技术先进、经济实用的教学训练应用系统,有力促进了军事教育技术在军事训练创新和院校教育信息化中的广泛应用,提高了军事教育训练质量。该研究成果的软件应用部分获得了国家科技进步二等奖。

由装备指挥技术学院基础部教授洪延姬主持完成的军队重点课题“大学物理网络教育软件的设计理论研究及实践”的研究成果,紧紧跟踪国内外运用信息技术推进教育改革的优秀成果,系统地收集、整理和概括了国内外网络教育软件设计、开发和研制过程中涉及的教育理论、设计原则、开发策略、技术支持等相关内容,



全面总结教育软件研发实践中的经验,并将设计理论与开发教育软件的实践有机结合起来,开发出实用性强的大学物理系列教育软件,形成了物理类网络教育软件的设计理论体系。课题成果《网络课程设计原理与方法》,作为国家远程教育专业的系列教材,被国内多所院校选用,系列教育软件在国内院校广泛推广,《大学物理网络教学系统》2000年获得了全国网络课程及多媒体课件评比一等奖,《大学物理备课系统》软件获第五届全国多媒体教育软件大奖赛一等奖,《大学物理网络课程》软件获国家新闻出版总署颁发的“第三届国家电子出版物奖”,并作为教育部新世纪网络课程建设工程的第一批优秀网络课程,向全国各个高校推广。

由海军航空工程学院院长秦兰悦主持完成的教育部重点课题“军队院校本科教育质量保证体系研究”的成果,从我军院校教育质量的现实出发,紧紧把握国内外高等教育质量现状和发展趋势,深刻剖析了高等教育质量的本质及军队院校本科教育质量的特性,运用国际质量标准建立军队院校本科教育质量保证体系的适用性与结构分析,从教育质量生成要素、关键质量控制点与过程方法应用、质量保证组织机构、审核和质量审计等方面,对院校教育质量保证体系建立和完善进行了系统研究,对本科学生培养质量的提高提供了理论指导。该成果获得了国家级教学成果二等奖、军队级教学成果一等奖。

此外“构建新型信息战人才培养体系的研究与实践”“军事教育评价发展战略研究”“军队基层管理案例库建设与应用”“军队院校环境育人系统研究”“第二炮兵作战训练心理教育研究”等成果,也在教育教学改革实践中发挥了重要的指导作用。据不完全统计,“十五”期间共获得国家级教学成果一等奖1项、二等奖5项,获得军队级教学成果一等奖15项,获得军队级教学成果二等奖、三等奖数十项,并获得国家科技进步二等奖1项。

(三) 基础理论研究取得明显进展,丰富完善了国防军事教育理论体系

基础理论研究是学科理论体系发展的源头。“十五”期间,国防军事教育学科基础理论研究得到了应有的重视,紧紧围绕当前学科发展变化的新趋势,发现新概念、探索新方法、揭示新规律,拓展理论研究领域,构建新兴学科框架,推出了一批高质量的基础理论研究成果,丰富和完善了国防军事教育学科理论体系。

由海军工程大学校长、中国军事教育学会副会长郭立峰主持完成的军队重点课题“江泽民创新军事教育思想研究”和由工程兵指挥学院政委蔡冬梅主持完成的军队重点课题“江泽民军事教育训练思想研究”的成果,阐述了江泽民军事教育思想的地位和作用,在归纳整理

江泽民一系列重要论述的基础上,揭示了江泽民军事教育思想形成发展的脉络,形成了江泽民创新教育思想和军事教育训练思想理论体系,为深入探索新时期军队院校办学治校的特点和规律提供了重要理论依据。

由军事体育训练基地(原广州体育学院)副司令员、中国军事教育学会理事林建禄主持完成的军队重点课题“中国军人体质研究与军人体质学的学科体系构建”的研究成果,对军人体质现状进行广泛深入的调查研究,探讨了军人体质的内涵与外延,建立完善了军人体质训练的方法体系,构建了军人体质学的学科框架,开辟了国防军事教育学科的新领域。像这样建立国防军事教育新学科的课题还有:由石家庄陆军指挥学院科研部国防与军事教育科学研究所教授苑士军主持完成的“新时期国防教育研究”、由空军指挥学院副院长李锁林主持完成的“空军军事教育训练学”、由二炮青州士官学校政治部主任于正泉主持完成的“士官教育基础理论研究”等。

由空军雷达学院副院长、中国军事教育学会常务理事张小宝主持完成的教育部重点课题“军队院校实施个性化教育研究与实践”的研究成果,从历史和哲学视角揭示了高等军事教育的本质,对高等军事教育的共性要求与个性发展、服从意识与自主精神、行政管理与教学管理等三大基本矛盾进行了辨析,提出了军队院校实行个性化教育的基本理论体系:在指导思想突出育人为本论,在教学过程中确立教员和学员都是主体的辩证主体论,在德育和日常养成教育中强调素质内化论。该成果获得军队级教学成果一等奖。此类研究成果还有:由徐州空军学院训练部部长师杭军主持完成的“军校创新学习理论与实践研究”、空军航空大学教授籍长国主持完成的军队重点课题“学习改革的理论研究与实践探索”等。

由海军蚌埠士官学校校长、中国军事教育学会理事徐卫兵主持完成的军队重点课题“21世纪士官教育发展走向”的研究成果,以马克思主义关于人的全面发展理论、党的三代领导人的教育思想和科学发展观为指导,根据21世纪初我军士官教育的发展走向,从新世纪形势任务的发展变化对士官教育的影响和要求,士官教育的地位、本质及发展趋势,士官教育的创新与发展,我军士官教育体系、教育模式、教育管理以及教员队伍建设等方面进行了深入理论研究。该成果获得军队级教学成果二等奖。

(四) 教育科研队伍得到全面锻炼,充分发挥了科研的育人功能

“十五”期间,国防军事教育科研不但取得了丰硕的理论研究成果,而且充分发挥了科研的育人功能,锻炼、培养了一大批教育科研骨干。据不完全统计,承担规划课题的单位有90多个,仅列入课题组的研究人员多



达2000余人次,由课题研究带动参与国防军事教育科学研究的人员更为广泛。

军事教育科学规划办公室根据“十五”规划的重点方向和军事教育形势发展的需要,围绕军事教育领域重大现实问题,多次组织军事教育理论专题学术活动。“十五”期间,先后举办了“新时期军事斗争准备与军队院校教育”“军队院校重点学科专业建设”“军队院校现代化教学”“军队院校任职教育”“军事科研与军队院校建设”“军事教育技术理论与实践”“军事学研究生教育”等主题研讨会。参加研讨活动的达12000余人次,提交论文5000余篇。这些活动不仅推出了一大批教育理论成果,出版了8本理论学术文集,而且使广大教育工作者参与者得到了锻炼,使其教育理论水平和科研能力得到极大提高。

由石家庄陆军指挥学院科研部国防与军事教育研究所教授、中国军事教育学会理事、军事学核心期刊《中国军事教育》副主编杭长钊主持的军队重点课题“军队院校素质教育理论向实践转化研究”的研究过程中,与总参谋部军训和兵种部联合组织了面向全军院校和训练机构的素质教育案例征集活动,并将优秀案例汇集成为《军队院校素质教育案例精选》一书出版发行。虽然课题组成员仅有6人,但是该课题研究辐射到74所院校和训练机构,有近700人参加了案例的撰写。案例作者既有院校领导,也有机关的同志;既有教员,也有管理干部。更为可贵的是,有21所院校近百名学员参加了素质教育案例的撰写活动,其中有50名学员撰写的案例获得等级奖。通过这项活动的开展,有力地促进了广大国防军事教育工作者践行素质教育思想的自觉性和主动性。

与“九五”期间相比,国防军事教育科研参与单位与人员数量都有明显增加,学历层次明显提高,年龄结构趋于合理。通过科研的牵引带动,参与人员的教育理论水平 and 实践科研能力都得到很大的锻炼和提高,培养了一大批学科、学术带头人,优秀中青年专家,育才金奖、银奖获得者,他们已成为军事教育科研工作的骨干力量。在完成课题研究的同时,推动了群众性军事教育学术研究,营造了浓厚的学术研究氛围,使军事教育科研不断向深度和广度发展,呈现出了蓬勃发展的良好势头。

### 三、经验做法

“十五”期间国防军事教育科研之所以能够取得丰硕成果,主要采取以下做法:

#### (一) 思想统一,高度重视

思想认识高度统一、各级高度重视国防军事教育科研工作是“十五”期间取得丰硕成果的重要经验之一。

总部领导机关,特别是负责国防军事教育科研的业务部门的领导同志,高度重视和关心支持教育科研,积

极与教育部、中央教科所、全国教育科学规划领导小组办公室保持密切联系,认真参加相关业务会议,及时了解教育科研动态,宏观把握相关政策,科学部署相关工作,对研究中的重要环节及会议给予具体指导,参与重要课题的中期检查和结题鉴定,不仅在工作指导上抓得紧、抓得实,而且身体力行亲自主持重大课题研究。

院校领导把国防军事教育科研工作作为院校建设的重要内容,亲自挂帅担任重大课题负责人,组织精兵强将,多方筹措资金,为课题研究工作创造各方面的有利条件。

广大教研人员对“十五”规划课题的重要性有着非常深刻的认识,积极踊跃地参加课题的申报工作,积极从理论与实践中寻找有价值的研究课题。“十五”规划课题虽然最终立项各级各类课题239项,但最初申报的课题多达600余项。在课题研究中,各课题组成员在完成繁重的教学任务和其他本职工作的基础上,以严谨、求实的态度刻苦钻研,确保了“十五”国防军事教育科研健康有序开展。

#### (二) 完善机构,建章立制

“十五”期间,组织机构的完善、规章制度的健全是保证“十五”规划课题顺利完成的有力保障。

在全军院校体制调整、编制压缩的情况下,为加强对国防军事教育规划课题的管理工作,总部相关部门为“中国人民解放军军事教育科学规划办公室”落实了编制,使国防军事教育科研工作有了专人管理,为“十五”规划的顺利执行提供了组织保障。

为加强学术指导,“十五”之初成立了新一届的国防军事教育学科规划专家组,成员增加为25人。其中总部机关7人,军队院校16人,教育部专家2人,人员构成兼顾了总部机关、院校领导和专家教授,具有充分的代表性、权威性,年龄结构也更趋合理。

依据全国教育科学规划办公室的有关规定,根据国防军事教育科研实际,相继制订了《课题管理办法》《课题经费管理制度》《课题鉴定规范》《课题档案管理制度》等规章制度,进一步完善了规章制度,并坚持按章办事,使管理工作逐步走向科学、规范的轨道。

#### (三) 全程控制,确保质量

加强对“十五”规划运行的过程控制,是确保“十五”规划课题研究质量的重要条件。

“十五”期间,主要突出了三个关键环节的管理:

首先,狠抓立项评审,确保“十五”规划课题的正确方向。一是课题立项准备充分。2001年9月,总参谋部军训部下发了“十五”规划课题申报的通知,对申报的指导思想、目的、要求进行了详细的说明。二是评审标准导向正确。评审前,学科规划专家组统一思想,达成共识,注重扶持那些研究价值高、实践指导意义大、





研究方法创新的现实重大问题。三是评审程序严格规范。评审过程采取“回避制度、匿名投票、三轮评审”的方式，切实保证了评审工作的公正、公平。

其次，强化中期管理，确保“十五”规划课题的健康实施。一是重点课题重点管理。2005年6月，军事教育科学规划办公室组织了军队系统承担的两项国家重点课题的中期报告会，听取了课题负责人的专题汇报，专家对课题的下一步研究提出了有针对性的建议和要求，开创了全国教育科学规划办公室与军事教育科学规划办公室联合检查的先河。二是分片集中检查指导。全军教育规划办先后在长沙、蚌埠、武汉等地分片组织课题的中期检查，督促、指导各课题组按照时间、任务高质量完成研究工作，对中期变更课题负责人和成果方式的课题进行了重点监控。

再次，严格结题验收，确保“十五”规划课题的研究质量。一是严格执行鉴定程序。为了保证质量，对变更课题负责人、变更成果方式的课题进行了严格审核。对于没有达到预期标准，而提交鉴定申请的课题责成其限期改正，延期完成。二是规范验收组织程序。军事教育科学规划办公室制定了统一的标准，对申报程序进行了规范，统一下发了电子文件软盘。按照“成熟一个、验收一个”的原则，军事教育科学规划办公室对各课题组上报的课题鉴定申请严格把关，对课题鉴定专家组人员的资格严格审核，坚决杜绝课题鉴定中的不正之风。

#### (四) 创新方法，提高效益

创新研究方法是提高研究质量和效益的关键环节之一。总结“八五”“九五”研究方法的经验，根据当前科研方法的发展趋势和“十五”科研课题的实际情况，倡导在组织方式和研究方法上不断创新。一是积极鼓励总部和各大单位机关与院校联合攻关、院校与部队密切协作、跨院校、跨学科合作，形成了研究合力。例如，“我军新型院校体系类型结构研究”“设置军事硕士专业学位理论与实践研究”“第二炮兵作战训练心理教育研究”等课题，汇聚了总部、院校、部队的力量，通力合作，打破了以往军事教育科研在院校领域自成体系、各自为战、相对封闭的格局，拓展了军事教育科研的空间，从全军范围内整合军事教育科研资源，提升了教育资源的使用效益，形成了高品质的重大成果。二是倡导和扶持采取定量分析与定性分析相结合、历史研究与现实分析相结合、实证研究与理论研究相结合，以及实验、试验等自然科学的研究方法，改变了以往从理论到理论、坐而论道等不良倾向，提高了成果的针对性、实效性和可操作性。

#### (五) 搭建平台，加强反馈

加强“十五”规划运行过程中的信息反馈与沟通，是提高“十五”规划课题研究质量和效益的重要手段。

一是搭建信息网络平台。充分利用现代信息技术，依托互联网建立了军事教育网站，设立了电子邮件信箱，创立了军事教育QQ群和博客，及时发布教育科研管理信息，为广大军事教育科研工作者提供了便捷、高效的信息交流渠道。

二是开辟信息交流窗口。军事教育科学规划办公室编辑出版了军事教育研究动态，反映全国教育科学规划办的指示精神，通报各单位课题研究进度，介绍各课题组研究经验，实现了对课题管理工作的有效指导。

三是编辑出版成果汇编。军事教育科学规划办公室在总结经验的基础上，开创性地组织专家编辑《国防军事教育“十五”规划课题成果汇编》一书，汇集了课题的主要成果，系统完善了成果的资料收集和档案管理，扩大了教育科研成果影响，实现了成果共享，加速了成果转化，既对“十五”规划课题的研究成果进行了总结和梳理，同时又为“十一五”规划研究提供了参考和依据。

#### (六) 多途并举，加大投入

必要的经费保障是搞好国防军事教育科研的基本前提。在总结“八五”“九五”经验的基础上，军事教育科学规划办公室针对“十五”期间各单位研究热情高、规划课题多、经费需求大等现实情况，多方筹措资金，加大了投入力度。

一是积极向全国教育科学规划办公室申请经费。“十五”期间，共向国家申请课题经费45万元，与“九五”相比有了明显增加。二是军队加大了经费投入。“十五”期间总部资助课题99项，共投入经费214万元，与“九五”期间150万元相比，增加了42%。三是承担课题的单位积极筹措资金，弥补经费不足。一方面，各单位自筹资金，弥补国家、军队资助课题的经费缺口；另一方面，自筹经费展开课题研究，自筹经费课题145项。“十五”期间，共自筹经费达400余万元，基本满足了课题研究的需要。

经过努力，“十五”国防军事教育科研工作繁荣军事教育科学、深化军队院校教育改革和提高人才培养质量等方面发挥了重要作用，所取得的研究成果在全军范围内得到了较为广泛的推广和应用，有力地推动了教育思想的转变和教学观念的更新，对全军院校教学改革的实践起到了重要的指导作用。

#### 四、存在问题

尽管“十五”期间取得的成绩是有目共睹的，但也存在着一些不容忽视的薄弱环节。

一是课题立项缺乏弹性。“十五”规划课题沿用以往一次立项、课题经费一次划分的形式进行。面对“十五”期间第十五次全军院校会议之后院校体制编制调整改革、“2110工程”的启动、现代化教学工程的实施等





新情况、新变化,跟踪研究不够,滚动立项没有及时跟上。二是成果应用转化不够。对成果应用转化在思想上认识不到位,对应用性、对策性强,对军事教育教学改革有较大影响的研究成果未能及时给予强有力的宣传和推广。三是部分课题组开题论证不够。“十五”期间,有部分课题没有经过严密充分的开题论证就匆匆展开研究,从而导致课题研究的起点偏低,研究内容相对滞后,研究成果前瞻性和创新性不足。四是经费投入总量偏低,缺口较大。课题单项经费总额较少,难以保障课题的调查研究、资料收集以及成果出版推广等基本的需求。军事教育科学规划办公室专项管理经费不足,在一定程度上影响了管理的效果。

### 五、下一步工作的建议

根据对“十五”规划课题研究情况的总结,依据全国教育科学规划办公室的有关指示精神,针对未来军事教育科学研究工作的发展趋势,对今后的工作提出以下几点建议。

一是正确把握国防军事教育研究的发展方向。“十五”期间军事教育科研课题研究必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以新时期军事战略方针为依据,以信息化军队建设、军事斗争准备和院校教育转型的现实需求为牵引,全面落实科学发展观,坚持以人为本,人才兴科,科研育人,注重理论与改革实践相结合,学术创新与机制创新相结合,突出全局性、应用性、对策性研究,

引领国防军事教育学科发展方向,促进国防军事教育学科繁荣发展,为军委、总部教育决策服务,为军队院校教育改革和发展服务,为部队作战训练服务。

二是搞好“十一五”国防军事教育科研规划。在总结“十五”规划经验的基础上,科学制订“十一五”规划课题指南,广泛征求各方意见,制订反映“十一五”期间国防军事教育发展趋势、符合院校教育教学改革要求的课题规划,为“十一五”布好局,起好步。

三是创新管理机制。改选国防军事教育学科专家组,优化专家队伍结构;建立国防军事教育课题研究指导专家库,充分发挥专家的智囊团作用;进一步健全课题立项查新、中期检查、评审、奖惩等规章制度;完善成果转化机制,提高研究成果的使用效益;建立重大课题招标制度,确保课题研究质量;推行课题滚动立项,追踪国防军事教育发展前沿;加大科研管理信息化建设力度,提高课题管理的现代化水平。

四是加大经费投入。力争在“十五”的基础上,加大向国家申请课题和经费的数量;继续加大军队重点课题的经费投入力度,显著增加单项课题的经费数额;倡导课题承担单位以多种形式筹措资金;适度增加课题管理经费,加大课题管理力度。

(执笔:马立峰 王海洋 石玉强  
刘剑锋 张晓军 杭长钊)



# 全国教育科学国防军事教育学科“十五”规划课题成果选编



## 全国教育科学国防军事教育学科“十五”规划课题

研究综述 .....	①	军队院校本科教育质量保证体系研究 .....	37
我军新型院校体系类型结构研究 .....	1	军队院校研究生教育应用型人才培养研究 .....	40
中外军官高等教育比较研究 .....	2	第二炮兵作战训练心理教育研究 .....	41
设置军事硕士专业学位理论与实践研究 .....	4	两栖指挥专业构建及人才培养模式研究 .....	44
军队现代远程教育理论与实践 .....	6	中国军队院校人才素质教育研究 .....	46
军队技术院校科技成果转化的机制及对策研究 .....	7	军队院校教育训练资源区域共享实证研究 .....	48
军校教育可持续发展研究 .....	9	军队院校课程体系的创新研究 .....	50
新时期国防教育研究 .....	10	军队应用型研究生的培养模式问题研究 .....	53
军事教育训练协作理论与实践研究 .....	12	新时期军队院校招生与分配制度研究 .....	54
构建新型信息战人才培养体系的研究与实践 .....	13	军队院校办学效益分析及对策研究 .....	57
军队后勤院校发展模式 .....	15	军队院校重点学科专业领域建设质量研究 .....	58
军队院校内部体制编制及其运行研究 .....	17	现代院校教学质量保证体系架构与研究 .....	59
军队院校实行个性化教育研究与实践 .....	19	新时期军事综合院校的职能研究 .....	61
创建“军事人因工程学”研究 .....	20	政治理论课现代化教学效果量化分析与测试 .....	63
军队综合大学建设发展研究与实践 .....	22	军队院校科技创新体系及运行机制研究 .....	65
普通高校军事理论课程标准的研究 .....	23	军事教育督导机理、机制研究与实践 .....	66
生长军官“基础教育合训”阶段培养模式研究 .....	24	适应 21 世纪军队建设需要 提高我军院校办学效益	
中国军人体质研究与军人体质学的学科体系构建 .....	25	综合研究 .....	68
信息技术的发展对军校教育的影响及对策研究 .....	26	联合作战通信指挥人才培养研究 .....	71
生长军官“学历教育合训、任职培训分流”培养		军队院校教育经费来源渠道多样化研究 .....	72
模式研究 .....	28	军队专业院校创新教育理论与实践 .....	74
军队院校学员心理健康状况与心理教育研究 .....	30	地面防空作战指挥学学科专业建设研究 .....	75
军事航天指挥学科建设研究 .....	31	军事人才个性教育论 .....	76
军队院校学科专业体系研究 .....	33	军队院校政治理论教育的创新与改进 .....	78
我军院校产学研合作教育理论与实践研究报告 .....	35	军队院校环境育人系统研究 .....	80
		江泽民“三个代表”重要思想教学体系研究 .....	81
		信息传播社会化与军校政治教育改革创新 .....	83



军事院校财力资源配置研究 .....	84	军事教育技术在军事训练创新和院校教育信息化中	
军校信息素质教育研究 .....	86	的应用研究 .....	129
建立军队研究生教育创新体系的理论与实践 .....	88	军队院校初级指挥军官政治理论教学改革研究 .....	131
高技术局部战争卫勤保障的模拟训练平台建设与		军队院校网络教学应用系统 .....	132
教学模式的研究 .....	89	军队院校素质教育理论向实践转化研究 .....	134
临战时期军事医学综合教育对策研究与实施方案 ...	90	军校教育信息化研究 .....	136
军队医学应用型研究生临床能力与创新素质培养		21世纪初期中国国防工程人才培养与学科建设 .....	138
模式及其机制研究 .....	91	军事通信人才综合素质培养与教学内容综合化	
军校大学生理想信念教育研究 .....	93	研究 .....	138
构建新型海军中高级指挥人才培养模式研究 .....	94	军队信息化建设与军事通信人才培养模式研究 .....	139
江泽民创新军校教育思想研究 .....	96	军队院校实施复合学分制的实践与思考 .....	141
周边关系与国家安全教育 .....	98	军事通信院校体能训练现状与对策研究 .....	143
海军兵种战术指挥人才知识素质能力结构与培养		军队院校招收军地双向选择生理理论与实践 .....	145
模式 .....	99	军事院校分科创新教育研究 .....	146
院校教育与部队训练一体化研究 .....	101	指挥军官创新教育模式理论与实践研究 .....	148
军地高校及中外军校教育比较研究 .....	103	军校校园文化环境建设与发展研究 .....	150
新型军队专业院校办学模式研究 .....	104	依托国民教育培养军事指挥人才研究 .....	151
21世纪士官教育发展走向 .....	106	军事斗争准备中装甲兵训练心理研究 .....	153
军队院校教育评价发展战略研究 .....	108	军事指挥人才创新思维开发 .....	155
军队院校学术管理与行政管理关系研究与实践 .....	109	江泽民军事教育训练思想研究 .....	156
知识军事与后勤人才培养研究 .....	111	20世纪90年代中期以来中外军校教育比较与走势	
军队专业技术院校学员创新素质培养 .....	113	研究 .....	158
飞行院校教育训练工作评价的理论研究与实践 .....	114	军校素质教育运作模式研究 .....	159
军队指挥干部交叉培训工作研究 .....	115	工程兵科技练兵理论与实践研究 .....	161
初级指挥院校预提指导员培训学科专业体系构建与		军队指挥院校军事理论创新体系构建 .....	162
实践 .....	118	科教兴国战略思想研究 .....	164
军队基层管理案例库建设与应用 .....	120	创新后方专业勤务学科理论体系 .....	165
以战区作战任务为牵引  科学构建教育训练体系 ...	120	军事物流教育创新实践与思考 .....	167
院校教师资源组织结构及编配优化研究 .....	122	新型军事人才创新能力的开发与培养 .....	169
我军院校发展战略研究 .....	123	军队专业院校创新教育体系构建与实践 .....	170
新型军事人才的知识、能力、素质结构与培养模式		军事医学科技发展与群体创新能力研究 .....	172
研究 .....	125	临床医学本科人才培养模式改革与研究 .....	173
军队综合大学军事课程体系及课程内容改革研究 ...	126	优化军队院校学员心理素质的系统研究 .....	175
高层次军事指挥人才创新能力培养研究 .....	126	医学本科生临床基本技能评价及培养对策研究 .....	177
当代军校学员价值观教育研究 .....	128	军医大学人文课程建设及其效果评价的研究 .....	179



新型军事医学人才(本科)知识、能力、素质结构 与培养模式研究 .....	179	军队院校实施创新教育的瓶颈与对策研究 .....	232
培训外国军事留学生的理论与实践研究 .....	181	军校创新学习论 .....	235
军队院校科技资源研究 .....	182	军校教学质量监控体系研究 .....	237
新军事变革与军事教育模式创新研究 .....	184	军事航空救生人才培养理论与实践 .....	238
装备指挥人才培养理论与实践 .....	186	论飞行教学多媒体软件的开发与实践 .....	240
大学物理网络教育软件的设计理论研究及实践 .....	187	飞行员终身教育理论与实践研究 .....	241
军事装备应用型研究生培养模式研究 .....	189	飞行院校飞行教学安全管理的理论与实践研究 .....	241
继续教育理论与实践研究 .....	190	中外士官教育比较 .....	242
军事装备管理技术人才继续教育理论与实践研究 ...	192	通信士官人才培养模式论 .....	244
军队院校现代化教学保障体系的理论与实践 ...	192	军校教育改革与发展的预测研究 .....	245
军队高新技术装备教育训练模式及体制研究 .....	195	依托国民教育培养的军队生长干部能力建设 .....	247
围绕军事斗争准备需求 科学构建综合化的内容 体系 .....	196	军校学员道德人格建设研究 .....	249
士官学校学科专业建设研究 .....	198	军队院校后勤社会化保障研究 .....	251
士官技能训练与测评研究 .....	199	军校学员心理健康状况与心理健康教育研究 .....	253
军队院校创新体系研究 .....	202	导弹部队科技干部继续教育内容及相关问题研究 ...	255
军校研究生创新教育体系研究 .....	204	初级指挥院校专业教学综合课程体系构成 .....	257
军队院校教育特点及规律研究 .....	207	高校国防教育现状与对策 .....	259
军队院校教育综合化研究 .....	209	军校创造性教学方法研究 .....	260
未来军队院校教育思想观念预测研究 .....	211	西部国防教育学 .....	263
军地高校及中外军校教育比较研究 .....	214	初级指挥院校教学科研结合的实践问题研究 .....	265
军队院校教师道德养成研究 .....	215	马克思主义灌输论研究 .....	266
构建新时期军事后勤生长军官教育体系研究 .....	217	武警部队防卫作战教学研究 .....	267
士官高等军事职业教育研究 .....	218	研究生创新能力“四元一体”培养模式研究 .....	269
空军军事教育训练学 .....	220	附录一 全国教育科学规划课题管理办法 .....	272
空军合同战术学科专业建设研究 .....	222	附录二 全国教育科学规划课题成果鉴定结题 细则 .....	276
军校英语教师教学水平评估体系研究 .....	223	附录三 第三届全国教育科学研究优秀成果评选 奖励办法 .....	278
军队院校继续教育结构体系及运行机制研究 .....	224	附录四 全国教育科学国防军事教育学科规划课题 管理(暂行)办法 .....	281
江泽民军事教育思想研究 .....	225	附录五 全国教育科学国防军事教育学科规划课题 鉴定实施办法 .....	284
空降兵初级指挥学科专业建设研究与实践 .....	226	附录六 中国人民解放军军事教育科学规划办公室 简介 .....	285
初级指挥军官素质教育研究 .....	227		
空降兵分队战术教学探索与实践改革战术教学 .....	229		
改革战术教学 培养高炮指挥学员的创新思维能力 研究 .....	231		



## 全国教育科学国防军事教育学科“十五”规划课题成果选编

附录七 全国教育科学国防军事教育学科规划课题 立项管理基本程序 .....	286	规划课题一览表 .....	293
附录八 全国教育科学国防军事教育学科规划课题 课题设计论证样板 .....	287	附录十二 全国教育科学国防军事教育学科“九五” 规划课题一览表 .....	296
附录九 全国教育科学国防军事教育学科规划课题 鉴定意见样板 .....	289	附录十三 全国教育科学国防军事教育学科“十五” 规划课题一览表 .....	303
附录十 全国教育科学国防军事教育学科规划课题 成果简介样板 .....	290	附录十四 中国军事教育学会征文及《中国军事教育》 投稿参考文献著录格式 .....	313
附录十一 全国教育科学国防军事教育学科“八五”		附录十五 全国教育科学国防军事教育学科“十一五” 规划课题指南(草案) .....	315

### 全国教育科学规划领导小组办公室

地 址：北京市北三环中路46号  
 邮政编码：100088  
 电子信箱：jks.qgb@cnier.ac.cn

网 址：<http://onsgep.moe.edu.cn/>  
 电 话：(010) 62012570、62057202、62019388,  
 传 真：(010) 62367408

### 中国人民解放军军事教育科学规划办公室 中国军事教育学会秘书处、《中国军事教育》编辑部

地 址：河北省石家庄市中山西路777号  
 邮政编码：050084  
 电子信箱：zgjsjyxh@sohu.com   zgjsjy@sohu.com  
 网络日志(博客)：<http://zgjsjy.blog.sohu.com>  
 QQ群号码：19640312(每周五晚为专题讨论时间)  
 网 址：<http://www.zgjsjy.com>(建设中)

传 真：军 线 0221-96612、96154  
 地方线 0311-87996612、87996154

开户行：石家庄建设银行新华路西支行中山西路分理处  
 户 名：中国人民解放军石家庄陆军指挥学院  
 账 号：13001615137050000220

马立峰 军 (0221) 96144 地方线 (0311) 87996144  
 zgjsjyxh@sohu.com   QQ号：99477534  
 朱 宁 军 (0221) 96154 地方线 (0311) 87996154  
 zgjsjy@sohu.com    QQ号：583672157  
 卢 伟 军 (0221) 96745 地方线 (0311) 87996745  
 jsxlfh@126.com     QQ号：516774344  
 杭长钊 军 (0221) 96152 地方线 (0311) 87996152  
 zgjsjy1@sohu.com   QQ号：393247526  
 王君学 军 (0221) 96153 地方线 (0311) 87996153  
 zgjsjy3@sohu.com   QQ号：498537406  
 丁双双 军 (0221) 96612 地方线 (0311) 87996612  
 zgjsjy4@sohu.com   QQ号：610897602



## 全国教育科学国防军事教育学科“十五”规划课题

# 成果选编

### 我军新型院校体系类型结构研究

**课题名称：**我军新型院校体系类型结构研究

**课题类别：**国家重点课题

**课题编号：**ANA010036

**成果类型：**研究报告

**负责人：**于清吉 总参军训和兵种部副部长

**主要成员：**

杨隶鲁 总参军训和兵种部综合计划局副局长

沈跃进 总参军训和兵种部综合计划局参谋、副教授

杨旭光 总参军训和兵种部综合计划局参谋

李元奎 石家庄陆军指挥学院科研部部长、教授

郭新元 石家庄陆军指挥学院训练部副部长、教授

王子欣 石家庄陆军指挥学院训练部高教研究室主任、副教授

马立峰 石家庄陆军指挥学院科研部国防与军事教育科学研究所所长、讲师

王海洋 石家庄陆军指挥学院军校教育与管理教研室副教授

石玉强 石家庄陆军指挥学院军校教育与管理教研室讲师

**联系人：**马立峰

**联系电话：**0311-87996144

**通信地址：**河北省石家庄市中山西路 777 号石家庄陆军指挥学院科研部

**邮政编码：**050084

该成果坚持顶层设计、需求牵引、改革创新、优化结构、提高效益的原则，从军事人才成长规律和院校培训性质的角度，系统地研究了院校类型结构，对现行的两大类院校结构进行理性思考，进一步优化我军院校体系的整体结构，为我军院校教育的健康、可持续发展提供决策支持。

#### 一、对军队院校体系类型结构的基本认识

##### (一) 院校类型结构的内涵及研究的意义

##### 1. 院校类型结构的内涵。院校类型结构是指不同类型

院校在整个院校系统中的构成形式或状态，主要表现为不同类型院校的数量比例关系和相互作用的关系。由于划分院校类型的视界不同，导致院校类型结构表现形式的多元化。

2. 院校类型结构的基本特点。一是具有政策导向性，二是具有功能协调性，三是具有地位统领性，四是具有要素整合性，五是具有客观适应性，六是具有相对稳定性。

3. 研究院校类型结构的重要意义。院校类型结构在院校体系的诸多结构中处于统领地位，具有牵引和导向的作用。研究院校类型结构，一是有利于更好地总结我军院校体系结构历史演进的经验教训，二是有利于进一步加强军队院校教育政策架构和制度的总体设计，三是能够进一步促进军队院校总体结构的优化，四是能够进一步建立起适合于军队院校健康、协调、可持续发展的类型划分标准体系。

(二) 对以美军、苏军为代表的外军院校体系类型结构的历史研究

##### (三) 我军院校类型结构的演变历史

我军院校体系类型结构，是从 1949 年新中国建立初期军队正规化建设时开始形成的。院校类型结构的发展演变，发端于革命战争年代，经历了多次重大变革，形成了具有我军特色的院校体系类型结构。

##### (四) 影响院校体系类型结构的主要因素

院校类型结构作为院校体系的基本构架，是随着院校教育体系外部环境的发展而变化的，而外部环境的发展变化是多因素的、复杂的，这些因素主要有：一是社会政治经济发展的要求，二是战争和军队建设对人才的需求，三是人才培养体制，四是军队院校办学理念。

#### 二、我军新型院校体系类型结构的系统分析

(一) 我军新型院校体系类型结构的基本现状及主要特点

1. 基本现状。我军共有院校 xx 所，其中，学历教育院校 xx 所，任职教育院校 xx 所，这两类院校比例约为 1:2，而调整前这两类院校的比例为 2:1。军队院校体系的结构发生了重大变化，体现了军队院校建设重点的战略性转移。



2.主要特点。一是基本实现了学历教育与任职教育的相对分离，二是突出了任职教育院校在军队院校体系中的主体地位，三是进一步凸显了军事教育特色，四是实现了军队院校教育与普通高等教育相衔接，五是更加注重办学效益。

#### (二) 我军新型院校体系类型结构的主要问题

一是学历教育院校数量过大，二是中级任职教育院校数量偏多，三是学历教育与任职教育分离不够。

#### (三) 我军新型院校体系类型结构的价值取向

一是注重由相对封闭转向开放，二是注重以学历教育为主转向以任职教育为主，三是注重由粗放型发展模式向集约型发展模式转变。

### 三、完善我军新型院校体系类型结构的应对策略

#### (一) 完善新型院校体系类型结构的指导思想

以调整完善后的新时期军事战略方针为指导，按照国防和军队现代化建设“三步走”的战略构想，着眼于全面满足推进中国特色军事变革和军事斗争准备对高素质军事人才的需求，遵循军事人才培养和成长的规律，理清现实问题及其解决的思路，坚持“明确标准、区分职能，需求牵引、注重效益，突出特色、持续发展，循序渐进、确保质量”的原则，形成具有军事教育特色的定位合理、结构优化、层次清晰、分工明确、相互衔接、共同发展的新型院校体系类型结构。

#### (二) 完善新型院校体系类型结构的总体设想

1.我军新型院校体系类型结构的发展目标。进一步缩小整体学历教育院校的规模、缩减学历教育院校数量，适当扩大单个学历教育院校的规模；进一步整合中级指挥任职教育院校的资源，适当减少中级指挥任职教育院校的数量，提高合成程度；进一步提高初级指挥任职教育院校的比重。建立和完善以任职教育院校为主体，学历教育与任职教育相互衔接、相对分离的新型院校体系，实现学历教育规模化、任职教育集约化。

2.我军新型院校体系类型结构的理想模型。按照军事人才培养目标和军事人才生成与成长规律，建立起以任职教育和学历教育两类院校相对分离为基本体系，以研究型、教研（研教）型、教学型三种院校有效连接和相互作用为主要类型的军队院校体系类型结构。

#### (三) 完善新型院校体系类型结构的主要对策

1.更新观念，进一步统一思想认识。一是落实“以人为本，全面、协调、可持续”的科学发展观，确立适应军事人才成长规律的“三位一体”人才发展观，即确立院校正规培训、部队岗位锻炼、个体自我教育三位一体，合力育人，促进各类人才知识、能力、素质持续提高的人才发展观念。

2.进一步扩大“合训分流”组训方式改革的范围，逐步实现学历教育与任职教育基本分离。

3.加大学历教育集中的力度，逐步减少学历教育院校数量。一是坚决贯彻落实军委总部的决策，尽快完成非学历教育院校的转型。二是进一步调整xx所学历教育院校的任务分工，将其中部分院校进一步转型，调整为任职教育院校，以保证任职教育真正建立在高等教育基础之上。三是逐步撤销部分军地通用性强的学历教育院校，进一步压缩学历教育院校的总体规模。

4.加大中级指挥合成训练的力度，调整初、中、高任职教育院校的比例。一是减少中级任职教育院校数量。二是扩大初级任职教育院校数量。三是以军事斗争准备和信息化战争的需求为牵引，以武器系统（平台）功能整合与发挥为依据，适应联勤、联装保障机制发展和“天军”建设的要求，采取倾斜政策，重点扶持部分任职教育院校建设，实现官兵同平台训练。通过调整初、中、高任职教育院校的比例，不断优化院校类型结构。

5.健全依托普通高校培养军事人才的机制，确保培训任务的落实。一是建立和完善地方高校军事训练机构。二是优化国防生人才培养总体设计，强化军事知识和技能的训练。三是以立法的形式，建立经费筹措机制，确保人才培养的质量和效益。

6.完善管理体制，确保新型院校体系类型结构的合理性。一是成立军队院校教育统管机构。二是成立全军院校教育决策咨询与研究机构。三是完善院校内部管理体制，实现保障集约化和社会化，提高管理水平和效能。

7.完善配套政策和法制，确保新型院校体系类型结构的稳定。一是建立院校体制改革与发展论证制度。从立法的角度，将院校体制改革与发展纳入法制化轨道，真正实现依法办学治校。二是建立完善的军官职业发展制度。借鉴外军成功经验，构建各类军官职业发展模型，健全军官培养、管理、晋升、使用、激励等制度。三是健全院校领导干部选拔培养制度。四是完善干部逐级培训与使用制度，坚决落实“先训后提，训用一致”制度。五是完善教员管理制度。

(杭长钊 整理)

## 中外军官高等教育比较研究

课题名称：中外军官高等教育比较研究

课题类别：国家重点课题

课题编号：ANA010037

成果类型：研究报告

负责人：沈永平 国防科技大学副校长

主要成员：

刘 鹏 国防科技大学信息系统与管理学院管理科学教研室研究生

晏湘涛 国防科技大学信息系统与管理学院管理科学教研





室研究生

张亦驰 国防科技大学信息系统与管理学院管理科学教研室研究生

张园林 国防科技大学信息系统与管理学院管理科学教研室研究生

闫宏 国防科技大学信息系统与管理学院管理科学教研室研究生

张志勇 国防科技大学信息系统与管理学院管理科学教研室讲师

联系人：匡兴华

联系电话：0731-4573837

通信地址：湖南省长沙市砚瓦池正街47号国防科技大学继续教育学院高科技教研室

邮政编码：410073

## 一、外军军官高等教育情况

(一)在教育理念上，注重培养学员的军人品质、科学文化素质和领导能力

外军在军官高等教育中，十分注重向学员灌输军人的价值观念、职责观念和纪律观念；十分注重提高学员的科学文化素质，打牢理论基础，增强创新能力；十分注重培养学员的领导能力、组织能力和管理能力，以增强学员的任职适应能力和未来发展潜力。

首先，十分强调学员品质的培养。世界军事强国军队院校都把军人性格、气质、意志等个性心理品质放在人才培养的重要位置，特别强调人才品质和个性的培养。其次，注重打牢科学文化基础。再次，培养学员的领导能力。

此外，外军院校还十分重视对学员的通才教育。突出的做法是将军事指挥与军事工程技术教育融合，不划分专业，到高年级时才为学员提供宽口径的若干研究领域或主攻方向。

(二)在培养方式上，依托国民教育资源，注重联合办学，提高军官培养效益

西方军事院校把依托国民教育作为培养军事人才的一个主要渠道。美国对军官的培训不但有跨军种院校培训，而且有组织、有计划地选送到地方大学培训。目前，全美有500多所国民教育高等学校设立了后备军官训练团，其培训学生数量占美军每年新任少尉军官的60%以上。

外军在军官高等教育中，对地方教育资源的充分利用，有效地降低了军方在人才培养上的成本，提高了军官培养效益。据统计，美国西点军校培养一名少尉军官的费用为20万美元，而后备军官训练团为陆军输送一名初级军官仅为7万美元，仅此一项就可节省近2/3的经费。

(三)在课程体系设置上十分注重信息化

近几年，美军院校把“培养信息时代的职业军官”作

为院校改革的基本任务，而促进这种变革的主要因素是技术革命和信息时代提出来的各种挑战。为了达到上述目标，美国国防大学的武装部队参谋学院开设了联合作战计划定向课程、联合作战转换课程、联合电子战定向课程和联合指挥与控制战定向课程等新课程和短期培训内容。

(四)在教员队伍建设上，十分重视素质培养，注重院校与部队的交流，注重教员队伍结构的合理化

军校教学的关键在教员。为此，教员队伍建设受到世界各国军队的普遍重视。各军都把建设一支高素质的、适应现代军事教育需要的教员队伍作为军队建设的基础工程来抓。

西方军校教员有四个来源：一是从部队选调优秀军官；二是选留毕业学员补充教员队伍；三是聘请地方政府部门及地方院校的教授、学者担任院校文职教员；四是不设专职教员，根据课程教学的需要，临时聘请军内外和国内外有关知名专家、学者任教。他们认为，这样组成的教员队伍，可以扬长避短、优势互补，提高军校整体教学水平。

(五)在院校管理上，充分体现开放办学、灵活自主又简约有序的管理风格

首先，外军军事院校的办学自主权在逐步扩大。以往，在各国军事院校教学中经常出现这样一种现象：教学计划和大纲确定以后，上级领导部门不与院校协商，就下达了一些补充意见或计划。目前，许多国家在军校院校管理中，上级领导机关要求院校调整教学计划的现象越来越少，院校的自主权越来越得到尊重。

其次，实行多种多样的开放办学。外军认为，军事教育必须实行对外开放，才能随时吸收整个社会和世界上最先进的科技文化成果，培养出适应现代战争需求的军事人才。

再次，重视决策、咨询、管理机构的建设。许多外军院校都把决策、咨询、管理机构的建设作为院校实行科学管理的重要条件，为此，许多院校都建立了与各自训练体系相适应的决策、咨询、管理机构。

最后，管理机构精干。纵观西方军事院校，一个显著的特点就是办学机构精干，注重办学效益。以美国国防大学为例，其领导、管理人员，加上校长及来自国务院的文职副校长，总共才30人，学校管理机构只有教学管理部和教学指导部两个部门，其精干程度可见一斑。

## 二、对我军的启示

(一)必须依托国民教育系统，提高我军军官的科学文化水平，把我军军官素质的提高建立在国民教育的雄厚基础上

首先，面对科学技术迅猛发展和高新技术在军事领域广泛运用的新形势，培养和造就大批军政兼优、掌握现代科学文化知识新型军事人才已成为军队发展的关键。



其次,军队建设所面临的新形势和新任务,对军官队伍素质,特别是科学文化素质和指挥现代战争的能力提出了更高的要求,客观上要求对军官培训制度,包括生长军官培养方式和途径进行调整改革。

鉴于此,我军必须改革院校教育培训体制,推动军队人才培养渠道向军内外、国内外拓展。简言之,对于军地通用性强的专业技术岗位,要进一步提高依托培养的比例,而对于陆海空和二炮的初级指挥干部,仍然以军队院校自己培养为主。在抓好依托国民教育培养人才的同时,还需要进一步开阔思路,在可能的条件下,充分利用外军资源等培养人才。

(二) 必须加强院校与部队的人员交流,夯实科学文化和军事训练两个根基,注重教员队伍综合素质提高和结构优化

要通过有计划地利用军校教育和国民教育资源,通过不断完善“合训分流”模式,积极探索“4+X”模式,大胆创新“五年制双学士”模式,灵活运用“本+硕”模式,通过支持教员在攻读硕士博士学位等途径,为全军院校广大教员提供尽可能多的第二学历教育和研究生教育,力争在2010年前使教员队伍中具有本科以上学历的达到95%以上,其中,具有研究生学历的达到50%以上,军事专业教员队伍中具有研究生学历的达到20%以上。

(三) 建立符合信息战要求的新课程体系

随着各种智能化武器即将用于战争,军人对武器装备的依赖性会进一步增大,融合着人的智力因素的知识密集型武器装备的使用将对军人的知识结构和能力提出更高的要求。随着现代化战争和现代军人逐渐从技能型向智能型转变,军事院校的课程设置也必须适应这种转变的需要。

(杭长钊 整理)

## 设置军事硕士专业学位理论与实践研究

课题名称: 设置军事硕士专业学位理论与实践研究

课题类别: 国家一般课题

课题编号: BNA010117

负责人: 崔亚峰 石家庄陆军指挥学院副院长、教授

成果类型: 研究报告

主要成员:

刘 扬 总参军训和兵种部教育行政局局长

董会瑜 石家庄陆军指挥学院军事教育训练系教授

武景琪 总参军训和兵种部教育行政局参谋

陈特定 总参军训和兵种部教育行政局参谋

马 力 全军军事硕士专业学位指导委员会秘书处主任、副教授

乔 雁 全军军事硕士专业学位指导委员会秘书处参谋、讲师

申朝民 全军军事硕士专业学位指导委员会秘书处参谋、讲师

联系人: 马 力

联系电话: 0311-87996050

通信地址: 河北省石家庄市中山西路777号石家庄陆军指挥学院训练部

邮政编码: 050084

该成果以江泽民国防与军队建设思想和人才培养的重要论述为指导,以新时期军事战略方针为依据,坚持理论联系实际,以开创军事硕士专业学位教育中的重大现实问题和理论问题为主攻方向,深入分析国内外高等教育的发展趋势,充分吸收借鉴其他专业学位成功经验,积极探索具有军事特色的学位与研究生教育的内在规律。

一、研究解决了创设军事硕士专业学位的重大理论和现实问题

(一) 深入分析了设置军事硕士专业学位的必要性和可行性,对人才需求、性质定位、发展思路等重大问题进行了系统设计

军事硕士专业学位教育的培养目标是军队中(高)级指挥岗位高层次、应用型专门人才。军事硕士专业学位与军事学硕士学位处于同一层次,但类型不同,各有侧重。在培养目标、招收对象、课程设置、培养方式以及人才的知识、能力、素质结构等方面,有特定的要求和质量标准,强调直接面向军队中级指挥岗位实施专业学位教育。攻读军事硕士专业学位是培养军事、政治、后勤、装备中级指挥军官、提高指挥管理水平和学位层次的重要途径,并逐步成为获得相应任职与职务晋升资格的必备条件之一。经过研究论证而形成的《军事硕士专业学位设置方案》《关于设置军事硕士专业学位的说明》《军事硕士专业学位指导性培养方案》等,于2002年3月国务院学位委员会第十九次会议审议通过,军事硕士专业学位正式成为我国第12个专业学位。

(二) 系统研究了开展军事硕士专业学位教育的试点工作、组织制度和运行机制等重大实践问题

为从机制上确保专业学位顺利健康发展,结合军队体制特点,对专业学位的运行机制进行研究,构建了军事硕士专业学位教育指导委员会、各大单位分委员会、培养院校军事硕士专业学位评定分委员会的三级管理机制,起草了军事硕士专业学位教育指导委员会组成方案和工作办法,形成了《军事硕士专业学位教育指导委员会章程》和《分委员会工作办法》。为确保首期遴选试点院校的教育教学质量,制定了《首批试点院校遴选标准》和《首批试点院校教育教学准备检查方案》。为使全军试点工作起好头、走好路,对试点工作的指导思想、生源组织、考试工作、培养方式和组织领导进行了系统设计,起草了《军事硕士