



外语·文化·教学论丛

Corporate Social Responsibility
and Industry Upgrading in the Global Production Network

英语词汇学： 基础知识及学习与指导

夏章洪 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社



外语·文化·教学论丛

Corporate Social Responsibility
and Industry Upgrading in the Global Production Network

英语词汇学： 基础知识及学习与指导

夏章洪 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语词汇学:基础知识及学习与指导 / 夏章洪著.
—杭州:浙江大学出版社, 2011. 7
ISBN 978-7-308-08815-2

I. ①英… II. ①夏… III. ①英语—词汇学
IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 127852 号

英语词汇学:基础知识及学习与指导

夏章洪 著

责任编辑 张 琛(zerocz@zju.edu.cn)
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址:<http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 16.25
字 数 357 千
版 次 2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-08815-2
定 价 33.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

序 言

词汇在语言使用中的地位是不言而喻的。著名语言学家 Wilkins 曾说: “Without grammar very little can be conveyed; without vocabulary nothing can be conveyed.” (没有语法能表达的东西非常有限, 而没有词汇则无法表达任何东西)。英语的词汇非常丰富,《韦氏第三版国际英语词典》中列的词条就超过 45 万个。尽管大多数人都不认识也没有必要认识所有的词,但是,估计一个 6 岁英语本族语的小孩平均大约知道 1.3 万个词,中学毕业生平均大约知道 6 万个词,大学毕业生知道的词会更多。尽管词汇量大并不等于就能使用这种语言,但没有一定的词汇量就无法表达意义。尽管我国大中小学教学大纲或教学要求规定的词汇量与许多英语作为外语其他国家要求学生掌握词汇量的要求还存在差距,但词汇学习仍是目前我国英语学习者最感头疼的困难之一,也是令不少英语教师头痛的问题。词汇学习离不开记和背,但对大多数人来说光靠死记硬背是无法取得好的效果的,采取孤立的死记硬背恐怕也是一条“费时低效”的策略。词汇学习要取得好的效果就应该懂一些词汇的基本知识,如构词的基本方法、词汇学习的基本方法等,通过尝试这些方法摸索出适合自己的词汇学习方法,只有这样才能做到事半功倍。尽管目前市场上有关词汇的书很多,但有的理论性太强,不易读懂;有的只是不同词汇的罗列,缺乏理论的支撑。夏章洪老师编写的这本词汇学既有英语词汇基础知识的介绍,又有英语词汇的学习指导,内容翔实,材料丰富,信息量大,具有很强的针对性和可操作性。本书最大的特点,也是与传统词汇类书籍的最大不同点在于特别强调理论与实践相结合,理论与实践并重。在基础知识介绍部分夏老师不但介绍了一些常用的构词法,区分了一词多义和同形异义,阐释了词义间的各种关系,还介绍了英语中的习语并对不同类型的习语的用法用实例予以了说明。值得一提的是,作者还悉心收集了贴切的实例并进行了细致的点评。在词汇的学习和指导部分,



夏老师对英语中一些最常用的小词的使用做了详细说明,对于一些不容易解释清楚或造成使用困难的动词加以点评,对一些常用的同义词、英国英语与美国英语做了区别,对英语新词语、英语词典等也做了介绍。最后部分还特别介绍了常用的词汇学习策略,讨论了词汇学习策略的分类、应用和有效的训练方法,鼓励使用科学的学习方法和练习手段,提高词汇学习效果,该部分作者参考了大量的文献,论述全面,有一定的学术深度、广度和创新,值得阅读。书末还附有几个常用基本词汇表。本书既可以作为大中学生和其他对词汇感兴趣的广大英语学习者的词汇学习用书,也可以供各种类型的英语教育工作者参考使用。

洪 岗

2011年3月20日

前言

学习语言必须学习语音、语法、词汇。词汇是语言的三个要素之一,是连词造句表达思想和语言学习的基础,是进行语言交际的先决条件,是语言最基本的材料,也是语言最活跃的成分,与听说读写译各项技能的掌握有密切关系。学一点词汇学知识,有助于学习者总结整理所学过的词汇素材,有意识地扩大词汇量,加深对词语的理解,提高语言运用能力;对于教师,可以运用这些知识,对词汇归纳分类,增强词语释义和辨析能力,加深语言教学的深度,提高教学效果。

本书由两部分组成:英语词汇的基础知识;英语词汇的学习和指导。第一部分,我们把学习的重点放在词汇学常用的基础知识和基本词汇上,尽量做到理论阐述部分简明扼要、通俗易懂、删繁就简,突出应用性部分,注重实用性,同时博采例证,提供丰富的词汇素材例子,运用实例向读者介绍英语词汇的基本知识,对一些重点之处,提供了说明和点评,以拓展词汇研究,使学习者比较系统和深入地掌握英语词汇的知识。本书的第二部分,着重讨论词汇的学习和指导,强调实践性,使学习者把学习英语词汇学理论与扩大英语词汇量、加深对词汇的理解结合起来,比较深入地了解英语词汇的现状,并能对现代英语词汇发展的趋势和所出现的现象作出分析和解释,提高运用英语的能力,特别是专辟一章比较详尽地介绍词汇学习策略和词汇教学,内容包括:猜测词义、记忆术、词汇学习策略、直接学习和间接学习、积极词汇和被动词汇、词汇教学、词汇测试题型等,增加了该书的时效性和实用价值。书末附有几个常用基本词汇表,包括 300 个常用形容词、1200 个常用名词和动词、大学单词表、通用术语基本词汇表,对词汇的选择掌握有一定的参考意义。

本书得到了浙江外国语学院洪岗教授的悉心指导和鼓励,并为本书作序,在此表示最诚挚的谢意。浙江大学出版社的张琛编辑对书稿也提出了



有益的修改意见,在编写过程中,笔者参考了诸多国内外文献,未能一一列出所有的资料来源,谨在此一并表示衷心感谢。

本书适用于广大英语教师和各种程度英语学习者,也可以作为词汇教和学的参考材料来使用。由于编者水平有限,书中谬误定属不少,祈请读者不吝指正。

夏章洪

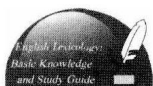
2011年5月

目 录

Contents

第一部分 英语词汇基础知识

第一章 英语词汇概述	3
第二章 基本构词方法	8
一、加缀法:前缀	8
二、加缀法:后缀	12
三、复合法	21
四、转化法	25
第三章 其他构词方法	32
一、拼缀法	32
二、缩略法	35
三、逆生法	41
四、拟声法	42
第四章 一词多义和同形异义	45
一、一词多义	45
二、同形异义	49
第五章 词义关系	56
一、同义关系	56
二、反义关系	61
第六章 英语习语	67
一、习语的特点	67
二、习语的分类	69



第二部分 英语词汇的学习和指导

第七章 词的使用和理解	85
一、小词的用法	85
二、注意动词的微妙用法	93
三、注意否定的应用	100
四、作形容词用的分词	105
第八章 同义词的辨别	109
一、常见同义动词辨析	109
二、常见同义形容词辨析	122
三、常见同义名词辨析	134
四、其他常见同义词辨析	146
第九章 英语新词新语	151
一、英语新词新语产生的因素	151
二、英语新词新语产生的途径	154
三、英语新词的发展前景	159
第十章 美国英语和英国英语	161
一、同一个词在英美两国英语的意义不同	161
二、同一个概念在英美两国英语中的不同表达	162
三、两国英语拼写的差异	166
四、两国英语的语法、发音差异	169
第十一章 英语词典	172
一、英语词典的类型	172
二、词典的内容	174
三、词典的使用	181
四、英语电子词典	183
第十二章 词汇学习策略和词汇教学	186
一、猜测词义	186
二、记忆术	192
三、词汇学习策略及其调查	200
四、直接学习和间接学习	203

五、积极词汇和被动词汇	207
六、词汇教学	210
七、词汇测试题型	214
参考文献	222
附录	225
300 个常用形容词	225
1200 个常用名词和动词	228
大学单词表	236
通用术语基本词汇表	245

第一部分

英语词汇基础知识>>>>>>

第一章 英语词汇概述

词是语言的一个基本成分,并且是最活跃的成分。刘润清(2004:40)说过:词汇就像盖大楼用的砖,不管什么样的摩天大楼,都是一块一块地用砖头砌起来的,就像语言的最基本的建筑材料,缺不得。英语的“词汇”是英语所有单词的总称,“词”的定义各种各样,到目前为止对词的定义众说纷纭。本书不想就此进行深入的研究,拟用最简单、最通用的定义来开始我们对“词”的认识:词是语言最小的自由形式,它有一定的声音、意义和句法功能(张维友,2004:2)。词的总和构成语言的词汇,它和词之间的关系是整体与个体之间的关系。英语的全部词汇估计有一百多万个,大体上由本族词和外来词组成,本族词是英语的核心词汇,是用以表示全民族社会活动中经常使用的基本概念、涉及的基本语境,例如:

自然现象: cloud, day, fire, flower, frost, moon, snow, star, sun, water, wind;

季节: spring, summer, autumn, winter;

食物: barley, bean, bread, meal, oats, rice, salt, wheat;

人体: arm, back, bone, chin, head, heart, stomach;

亲属关系: brother, father, nephew, sister, wife;

植物: birch, cactus, elm, lichen, oak, pine, willow;

动物: cat, goat, goose, hare, horse, hound, mouse, sheep, sow, wolf;

颜色: black, blue, green, pink, red, white;

基本特征: cold, dark, evil, free, good, heavy, hot, kind, light, old, sincere, wise, young;

动作: go, come, run, work, hear, eat, make, hit, beat, eat;

介词: in, on, out, under, above;

动词: bite, choose, climb, drive, earn, float, follow, kiss, meet, ride;

情态动词: can, may, must, shall, should, will, would;

连词: and, but, till, as, so;

代词: I, you, he, my, your, his, who, whose, whom;

数词: one, two, three, hundred, million, billion, first, hundredth.

本族词在总词汇中所占的比例不大,但在日常交际中使用的频率很高,是语言中最基本的词汇,具有很大的稳定性,同时为语言提供了大量复合词和派生词,并通过元音交替和词类转化派生成许多新词。外来词在英语中占有相当大的比例,这与英语国家社会的发展有关,在与其他民族的交往中,英语吸收了大量的外来词。如:

拉丁词: area, chalk, cup, formula, genius, kettle, mountain, school, sickle, street, veto, wine;

丹麦语: cake, call, crave, crop, egg, husband, ill, kind, knife, law, skill, take;

法语: attic, brochure, council, country, government, menu, parliament, soup, terrain, vassal;

意大利语: algebra, balcony, cornice, cupola, fresco, niche, pedestal, piazza, sonata, tenor;

西班牙语: anchovy, armada, autopista, cannibal, embargo, galleon, plaza;

葡萄牙语: buffalo, caste, cobra, favela, flamingo, pagoda, veranda;

日语: judo, kamikaze, karate, sushi, tycoon, zen;

俄语: czar, gulag, kulak, mammoth, rouble, steppe, ukase;

汉语: brainwashing, ginseng, Great Cultural Revolution, kowtow, kungfu, long time no see, maotai, one country with two systems, one divides into two, paper tiger, Peking duck, Red Guard, reform and opening up to the outside world, silk, tofu.

其中一些词如不追根溯源,人们不会意识到它们原来是外来词,对一般的学习者来说,恐怕也不需要去搞懂一个单词是不是外来词。

英语单词是由字母拼写而成的,可以由一个字母组成一个单词,例如: I (我),也可以由很多字母组成一个单词,例如: pneumonoultramicroscopic silicovulcanoconiosis (矽肺症)。

英语单词的内部结构更是不尽相同。我们先来看看下面三组词(汪榕培,卢晓娟,1997:12-21):

1. book(*n.* 书), books(*n.* 书[复数]), bookish(*a.* 书生气的), bookcase

(*n.* 书柜)。

2. *tolerate*(*v.* 忍受、容忍), *tolerance*(*n.* 忍受、容忍), *tolerant*(*a.* 忍受的、容忍的), *toleration*(*n.* 忍受、容忍), *tolerable*(*a.* 可以忍受的、可以容忍的), *intolerable*(*a.* 不可容忍的)。

3. *telephone*(*n.* 电话), *telegram*(*n.* 电报), *telescope*(*n.* 望远镜), *telecommunication*(*n.* 电讯)。

在第一组词里, *book* 不能再分成任何有意义的更小部分, *bo*, *oo*, *ook* 都是毫无意义的, *books*, *bookish*, *bookcase* 三者可分别被分析为 *book* + *s*, *book* + *ish*, *book* + *case*, *-s* 表示名词复数, *-ish* 帮助构成形容词, 是“……的”的意思, *-case* 是“盒子、箱子”的意思, 与 *book* 结合, 指一种特殊的柜子: “书柜、书箱”。

第二组的词可以被分成更小的有意义的单位, *toler* + *ate*, *toler* + *ance*, *toler* + *ant*, *toler* + *ation*, *toler* + *able*, *in* + *toler* + *able*。 *toler*- 的语意表示“忍受、容忍”; *-ate* 往往用来构成动词, 表示“成为……”, *-ance* 用来构成名词, 表示“性质、状况”等意思; *-ant* 可以用来构成形容词, 表示“……的”意思; *-ation* 用来构成名词, 表示“动作、状态、结果”; *-able* 经常用来构成形容词, 表示“可……的”; *in*- 往往用在词的前面, 表示否定的意思。

第三组的词都有一个共同成分 *tele*-, 意思是“遥远”, *-phone* 有“声音”的意思, *-gram* 往往表示“书写或描绘出来的东西”, 而 *-scope* 表示“观察的仪器、……镜”。

要了解英语单词的结构, 就必须对“词素”有所了解。语言中最小的语音语意的结合体称为词素, 词素是词的组成部分, 一个单词可以由一个词素组成, 也可以由两个或两个以上的词素组成。上面三组例词中, 除了 *book* 以外, 都是由两个或者两个以上词素组成的。

英语中不少词是由一个词素组成的, 从能否独立使用来看, 可以分为自由形式和黏着形式两大类。如 *book*, *walk*, *table*, *bed*, *no*, *elephant* 等具有完整的词汇意义、能够单独构成一个词独立使用的词素, 叫“自由形式”; 而 *tele*- 和 *-ish* 等具有一定意义、但又不能独立存在、必须黏附在其他形式上的词素, 叫“黏着形式”。

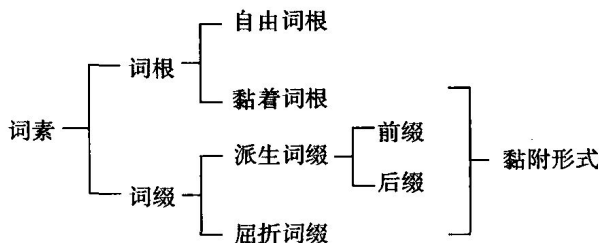
同一词素在不同的构词环境中可以有不同的变体, 称为词素变体, 这种变体可以有不同的读音和拼法, 如自由词素 *go* 的变体为 *went* 和 *gone*; 黏着词素 *in*- 的变体为 *im*-, *il*-, *ir*- 等。根据所含的语意, 词素也可以分为两类: 一类词素含有明确的词汇语义, 在单词中表达主要的意义, 如 *book*, *case*, *tele*-,

-phone, -gram, 叫“词根”；词根中可以单独使用的，如 book 和 case, 称“自由词根”；词根中也有不少是不能单独使用的，必须与其他词素结合起来才能构成词，如 tele-, -phone, -gram, communic-, 称“黏着词根”。另一类词素要么只要语法意义，而没有词汇意义，如表示名词复数的 -s, 要么虽有一定的词汇意义，但在词中只表达次要的意义，称为“词缀”。

那些只有语法意义、没有词汇意义的词缀包括：表示名词复数的 -s、名词所有的 -'s、-ed 分词、-ing 分词、一般现在时动词第三人称单数的 -s、形容词副词比较级和最高级 -er 和 -est, 以及这些词缀的变体。这些词缀称为“屈折词缀”，词加上屈折词缀，词形起了变化，或称屈折变化，不能算是构造新词。

英语中绝大多数词缀都是“派生词缀”，派生词缀有一定的语义，也常能决定单词的词性。如 -ful, 加在动词 forget (忘记) 的后面，构成形容词 forgetful, 表示“健忘的，好忘记的”等意思。派生词缀数量众多，放在词根前面的派生词缀叫“前缀”，位于词根后面的词缀叫“后缀”。

英语词素可以分类如下：



在词素中，自由词根是唯一的自由形式，由一个自由词根组成的词叫“简单词”，如 a, the, in, and, when, bed, live, good, live 等。就数量而言，简单词在英语全部词汇中占少数，但是，简单词在英语词汇中有着举足轻重的地位，它们的使用频率很高，也是英语词汇中最稳定的成分，新的简单词产生比较少，其生命力却特别旺盛，并不断产生新义。自由词根与自由词根可以相互结合，构成各种各样的复合词，自由词根也可以跟各种黏着形式，特别是与派生词缀广泛结合，构成为数众多的派生词。可以说，自由词根是英语词汇的基本组成部分。

黏着词根绝大多数源自希腊语或拉丁语，构成新词的能力不强，但也有不少构词能力很强的黏着词根，它们彼此结合，或者加上词缀，或者和自由词根结合构成新词，以词根 video 为例，它的意思相当于 see, 可以把它跟“看”、“视”有关的许多术语联系起来，如：videotape (录像带), videocamera

(摄像机), videocassette(盒式录像带), videodisc(视盘), videography(摄像), videoland(电视业), videophone(可视电话)等。

英语单词的来源很多,构词的方法灵活多样,我们在英语学习中,要迅速扩大词汇量、巩固已学的词汇、加深理解词义、善于运用词语,学习和了解英语的构词方法是有效的途径之一,并不像一些人认为的那样可以不用专门给予关注和研究。